

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ З ПИТАНЬ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ  
ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ  
СЕКТОР ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ УЧАСНИКІВ  
НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ НФаУ «ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА»

*Перелік науково-популярних лекцій, семінарів  
та психологічних тренінгів для учасників  
освітнього процесу*



Харків  
НФаУ  
2021 – 2022 н.р.

Гуманістична парадигма вищої фармацевтичної освіти зосереджує навчально-пізнавальну діяльність на особистості здобувача вищої освіти, його особистісному зростанні та професійному становленні. Важливу роль у процесі професійного становлення майбутніх фахівців фармацевтичного сектору покликана відігравати психологічна служба, яка у структурі закладу вищої освіти є науково-методичним і практичним центром психологічного супроводу професійного розвитку особистості.

Основною **метою** діяльності сектору психологічного супроводу учасників навчально-виховного процесу НФаУ «Психологічна служба» науково-методичної лабораторії з питань фармацевтичної освіти в Університеті є психологічне забезпечення освітнього процесу відповідно до цілей, завдань освітньої діяльності та визначених результатів навчання, сприяння створенню психолого-педагогічних умов, необхідних для досягнення результатів навчання здобувачами освіти, ефективної роботи науково-педагогічних працівників закладу освіти, сприяння всебічному розвитку здобувачів освіти, реалізації їхніх можливостей та захист психічного здоров'я під час навчання.

**Завдання діяльності** сектора психологічного супроводу учасників навчально-виховного процесу НФаУ «Психологічна служба» науково-методичної лабораторії з питань фармацевтичної освіти:

- розробити та запровадити в дію план заходів, спрямованих на надання психологічної допомоги та підтримки у подоланні проблем, пов'язаних за спалахом COVID-19 та антивірусним карантинном;
- формувати культуру здорового способу життя;
- допомогти здобувачам освіти пізнати самих себе та оточуючих, виробити імунітет до негативних викликів сьогодення;
- ознайомленні учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);
- здійснювати психологічну профілактику;
- здійснювати психологічну просвіту щодо психологічного благополуччя та психічного здоров'я;
- надавати психологічну допомогу за запитом та/або відповідно до виявленої потреби в такій допомозі;
- сприяти повноцінному психологічному та особистісному розвитку учасників освітнього процесу тощо.

**ТЕМИ  
НАУКОВО-ПОПУЛЯРНИХ ЛЕКЦІЙ ТА СЕМІНАРІВ**

№	ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ	ТЕМА	ЗМІСТ
1.	Лекція-бесіда	Моя професія – моє майбутнє	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освіта з традиціями</li> <li>• Історія професії</li> <li>• Сучасний фармацевт</li> <li>• Де ви можете працювати?</li> <li>• Ваші життєві цінності</li> </ul>
2.	Лекція-бесіда	Я – студент НФаУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НФаУ крізь століття</li> <li>• Розповідь про спеціальність</li> <li>• Психологічні особливості адаптації до навчального закладу</li> </ul>
3	Лекція-бесіда	Здоровий спосіб життя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Складові здорового способу життя</li> <li>• Позитивне мислення</li> <li>• Емоції та їх вплив на здоров'я</li> <li>• Емоційні стани</li> <li>• Звички здорової людини</li> </ul>
4	Лекція-бесіда	Світ моїх емоцій	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Емоції</li> <li>• Емоційний інтелект</li> <li>• Вплив емоцій на людину</li> <li>• Способи емоційної саморегуляції</li> </ul>
5	Лекція	Інформаційно-психологічна безпека особистості	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чим приваблю нас Інтернет?</li> <li>• Психологічні пастки</li> <li>• Інтернет-залежність</li> <li>• Як можна запобігти негативним наслідкам?</li> </ul> <p style="text-align: center;">Правила онлайн – поведінки</p>
6	Семінар	Ціннісні орієнтації та їх роль у житті особистості	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Види цінностей</li> <li>• Життєві цінності особистості</li> <li>• Вплив життєвих цінностей на якість життя</li> </ul>
7	Семінар	Запобігання та протидія насильству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Причини, прояви та наслідки жорстокого поводження, насильства, гендерно зумовленого насильства, домашнього насильства щодо дітей, булінгу</li> <li>• Попередження та протидія</li> </ul>

			<p>наси́льництву</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивний соціально-психологічний клімат у групі</li> </ul>
8	Семінар (вебінар)	Мистецтво публічного виступу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потреби оратора і аудиторії</li> <li>• Способи та методи спілкування</li> <li>• Особистість оратора</li> </ul> <p><b>ПРАКТИКУМ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест «Впевненість у собі»</li> <li>• «Мій імідж»</li> </ul>
9	Лекція-бесіда	Булінг, мобінг, харасмент: пізнати та попередити	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Булінг в Україні</li> <li>• Форми та види булінгу</li> <li>• Мобінг – емоційне насилля на робочому місці</li> </ul> <p>Що таке харасмент?</p>

## ТЕМИ ПСИХОЛОГІЧНИХ ТРЕНІНГІВ

Тема	Мета	Завдання
<p>Емоційна компетентність як фактор успіху</p> 	Розвиток емоційної компетентності. Сприяти пошуку та усвідомленню ментальних цінностей.	Сприяти розвитку навичок рефлексії, усвідомлення, розпізнавання та вираження власних емоцій і почуттів.
<p>Самооцінка та впевненість у собі</p> 	Проаналізувати, як формується самооцінка та її вплив на поведінку людини; формувати вміння гідно поводитись у будь-якій ситуації.	Розкриття особистісного потенціалу; формування адекватної самооцінки, впевненості у собі.
<p>Здоров'я у твоїх руках</p> 	Сприяти усвідомленню життєвих цінностей, прагнення до саморозвитку, самовдосконалення.	Формувати свідоме ставлення до здоров'я; стимулювати бажання дбати про нього.

<p>Спілкування без конфліктів</p> 	<p>Поглибити знання про конфлікт та шляхи його подолання</p>	<p>-формування критичного мислення - формування навичок безконфліктної поведінки - учити контролювати власні емоції</p>
<p>Мій шлях до успіху</p> 	<p>Активізація процесу самопізнання. Визначення професійних потреб здобувачів освіти. Психологічний супровід працевлаштування</p>	<p>Формування професійної самосвідомості у здобувачів освіти - формування навичок самопрезентації</p>
<p>Стрес у моєму житті</p> 	<p>Здобуття навичок аналізу стресових ситуацій і шляхів виходу з них; виявлення, активізація і використання внутрішніх ресурсів для вирішення проблем</p>	<p>Формування навичок керування емоціями та емоційними станами, методами релаксації.</p>
<p>Формування безпечного освітнього середовища</p> 	<p>Сприяти вдосконаленню професійних компетентностей педагогічних працівників щодо формування безпечного середовища в закладі освіти</p>	<p>Вироблення алгоритму дій викладача при виявленні негативних проявів поведінки.</p>
<p>Ефективні професійні та міжособистісні комунікації у діяльності викладача</p> 	<p>Сприяти усвідомленню викладачами значення ефективної професійної комунікації та формуванню основних професійних комунікативних умінь</p>	<p>Формування професійних комунікативних якостей та навичок.</p>