

## 011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

освітньо-професійна програма на другому (магістерському) рівні  
«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Гарант програми **Кайдалова Лідія Григорівна**



доктор педагогічних наук, професор, завідувач  
кафедри педагогіки та психології  
факультет фармацевтичних технологій та менеджменту  
[http://pap-ipksf.nuph.edu.ua/?page\\_id=224](http://pap-ipksf.nuph.edu.ua/?page_id=224)  
E-mail: [lkaidalova@ukr.net](mailto:lkaidalova@ukr.net)

Галузь знань	01 Освіта / педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Обсяг програми	90 кредитів ЄКТС
Тривалість програми	1 рік 6 місяців / один рік шість місяців
Форма навчання	денна / вечірня / заочна

Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» спрямована на формування цілісної і логічно-послідовної системи знань з педагогіки вищої школи та особливостей організації і здійснення освітнього процесу в закладах вищої освіти; здатності застосовувати набуті знання, уміння та навички з дисциплін загальної та професійної підготовки для вирішення типових задач діяльності фахівця на відповідній посаді.

### Особливості освітньо-професійної програми

Програма базується: на наукових знаннях про цілі та особливості організації освітнього процесу у вищій школі; на особливостях та знаннях про моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця; опануванні теорії і практики вищої освіти України; на формуванні комунікативної компетентності та оволодінні професійною етикою фахівця. Напрями професійної діяльності: освітня, науково-дослідницька, організаційно-управлінська, інформаційно-аналітична.

### Компоненти програми:

№ з/п	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)
1	2
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>	
1.	Теорія і практика професійної освіти в Україні
2.	Моделювання діяльності та професійної підготовки фахівця
3.	Планування та організація навчально-виховного процесу

4	Педагогічна та професійна психологія
5	Педагогічний контроль в системі освіти
6	Дидактичні системи та педагогічні технології у вищій освіті
7	Інформаційні технології в освіті
8	Соціальна та екологічна безпека діяльності та цивільний захист
9	Методика викладання у вищій школі
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>	
<i>студент обирає 7 дисциплін</i>	
1	Історія освіти і виховання
2	Педагогічна майстерність викладача
3	Фізична культура та психофізичний тренінг
4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
5	Соціальна психологія та психологія творчості
6	Системний підхід у вищій освіті
7	Професійна етика викладача вищої школи
8	Світовий досвід та тенденції розвитку університетської освіти
9	Риторика
10	Методологія наукових досліджень в освіті
11	Соціологічні дослідження в освіті
12	Психологія спілкування
13	Педагогічний практикум
14	Психологія управління
<b>Стажування</b>	
<b>Підготовка магістерської роботи</b>	

### **Працевлаштування та конкурентні переваги випускників програми:**

Після підготовки в магістратурі фахівець здатний виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:

- 2310.2 асистент;
- 2310.2 викладач вищого навчального закладу;
- 2351.1 науковий співробітник (методи навчання);
- 2351.2 викладач (методи навчання).

Сферою працевлаштування магістра педагогіки вищої школи є освітні установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України та іншим міністерствам: вищі навчальні заклади різних форм власності, науково-педагогічні установи, заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти в галузі освіти.

### **Програмні результати навчання:**

Аналізувати світові тенденції й актуальні проблеми вищої професійної освіти в Україні. Знати та розуміти структуру вищої освіти в Україні. Вміти використовувати нормативно-правове забезпечення вищої освіти. Визначати можливості вищої освіти та розробляти на цій основі індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів. Розуміти історичні засади зародження й становлення вищої професійної освіти в Україні та зарубіжжі. Визначати положення педагогічної теорії та практики навчання і виховання у вищій професійній школі. Формувати культурне середовище щодо задоволення потреб населення, створювати просвітницькі

програми популяризації освіти, науки та культури. Створювати науково-методичне забезпечення освітнього процесу, самостійно розробляти навчальні й робочі програми з дисципліни, плани практичних занять і самостійної роботи студентів. Використовувати форми, методи і засоби навчання, нові педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології. Організовувати освітній процес, наукову та виховну діяльність науково-педагогічних працівників. Вибудовувати стратегію і тактику професійного зростання науково-педагогічного працівника ЗВО, методично супроводжувати підвищення професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників. Аналізувати особливості професійної діяльності та професійно значущих якостей фахівця. Розробляти модель фахівця, основні особливості структурування діяльності фахівця; соціальну спрямованість діяльності фахівця. Розробляти програму соціологічного дослідження з проблем освіти. Аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій. Визначати та спрямовувати навчально-пізнавальну діяльність студентів. Враховувати психологічні особливості людини в процесі педагогічної діяльності, моральні якості особистості, розвиток їх творчих сил і здібностей. Оцінювати психологічні закономірності розвитку та функціонування студентської групи. Застосовувати психолого-педагогічні знання в процесі професійного спілкування. Використовувати у професійній діяльності знання з особливостей дидактичних систем різного рівня і практики їх проектування. Управляти інноваційною діяльністю, формувати інноваційну поведінку викладача, обирати та реалізовувати форми, методи та освітні технології. Володіти основними елементами педагогічної техніки та мовленнєвою культурою, риторичною та ораторською майстерністю. Застосовувати методи конструювання і використання педагогічних тестів, шкалювання та інтерпретації отриманих результатів. Визначати психологічні і педагогічні аспекти застосування тестів для контролю знань студентів. Застосовувати системний підхід для аналізу педагогічних явищ. Застосовувати знання рідної мови, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань. Формувати вимоги щодо збереження навколишнього середовища, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, забезпечувати охорону праці учасників освітнього процесу.