

НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ
З ПИТАНЬ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ

ІНФОРМАЦІЙНА ДОВІДКА
про результати соціологічного опитування
«Якість викладання освітніх компонентів освітньо-професійної
програми «Промислова біотехнологія»
(ступінь вищої освіти – магістр)»

У травні 2023 року з метою оцінки рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю викладання освітніх компонентів Науково-методичною лабораторією з питань фармацевтичної освіти проведено опитування здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Промислова біотехнологія», ступінь вищої освіти – магістр.

В опитуванні взяли участь 11 здобувачів вищої освіти денної та заочної форми здобуття освіти, які на момент опитування завершували перший курс навчання за програмою (N=11). Опитування проводилося у дистанційній формі із застосуванням Google-форм. Респондентам було запропоновано висловити свою думку щодо якості викладання освітніх компонентів, що вони вивчали у 2022-2023 навчальному році. З кожної освітньої компоненти респондентом заповнювалась окрема анкета. У межах опитування було оцінено якість викладання 13 освітніх компонент:

1. Англійська мова: практичні навички наукової комунікації
2. Дизайн лікарських засобів
3. Екодизайн
4. Екологічний моніторинг у біотехнології
5. Інформаційні технології в наукових дослідженнях
6. Математичне моделювання у біотехнологічних дослідженнях
7. Мікробіологічний контроль при виробництві лікарських засобів
8. Молекулярна біотехнологія
9. Наноструктури у біотехнології
10. Новітні технології виробництва біопрепаратів
11. Організація наукових досліджень та інтелектуальна власність
12. Система забезпечення якості біотехнологічної продукції
13. Управління та економіка інноваційною діяльністю

Отримані дані свідчать про те, що в цілому здобувачі вищої освіти задоволені організацією освітнього процесу та якістю викладання освітніх компонент (середній бал 4,46 серед усіх характеристик за усіма освітніми компонентами). В табл. 1 представлені середні бали за характеристиками, що оцінюються.

Таблиця 1

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти організацією освітнього процесу за характеристиками (за п'ятибальною шкалою¹)

№	Характеристика	Середнє
1	Зрозумілість процедур повторного проходження контрольних заходів	4,62
2	Об'єктивність оцінювання контрольних заходів	4,62
3	Організація дистанційного навчання у період воєнного стану	4,62
4	Форми контролю знань	4,52
5	Зміст і структурування навчального матеріалу	4,44
6	Рівень якості викладання освітніх компонент в цілому	4,44
7	Форми і методи навчання	4,44
8	Вчасність та доступність інформації про форми контролю знань та критерії оцінювання	4,36
9	Забезпеченість навчально-методичними матеріалами (підручники, посібники тощо)	4,36
10	Рівень знань, навичок та вмінь, отриманих під час вивчення освітньої компоненти	4,36
11	Обсяг часу, що виділяється на вивчення освітніх компонент	4,28
Середнє		4,46

Згідно з результатами опитування за всіма освітніми компонентами здобувачам вищої освіти на початку вивчення освітньої компоненти було надано інформацію про ціль та зміст компоненти, очікуванні результати навчання, порядок та критерії оцінювання.

¹ Аналізується відповідно до рівнів: $\geq 4,5$ – «задоволений», $\geq 3,5$ і $< 4,5$ – «скоріше задоволений», $\geq 2,5$ і $< 3,5$ – «частково задоволений, частково ні», $\geq 1,5$ і $< 2,5$ – «скоріше не задоволений», $< 1,5$ – «незадоволений».

Результати дослідження показали, що здобувачі вищої освіти оцінюють рівень професійної майстерності науково-педагогічних працівників, які задіяні у освітньому процесі освітніх програм, як високий: середній бал² – 4,72 (рис. 1). Респонденти відзначають доброзичливість і тактовність викладачів, зрозумілість і доступність викладання матеріалу, їхню підтримку та вміння заохочувати до самостійного навчання, вміння застосовувати інноваційні методи і дистанційні технології у навчанні, а також викликати і підтримувати інтерес до освітньої компоненти.



Рис. 1. Оцінка здобувачами вищої освіти рівня професійної майстерності викладачів (за п'ятибальною шкалою)

Учасники опитування мали можливість доповнити свої оцінки відповідями на відкриті питання. Здобувачі вищої освіти відзначили, що їм сподобалися навчальний матеріал освітніх компонент, високий професіоналізм викладачів та їхній підхід до викладання в умовах дистанційного навчання. За освітньою компонентою «Англійська мова: практичні навички наукової комунікації» було висловлено побажання поглибленого вивчення англійської мови професійного спрямування.

² Середній бал – розраховане зважене середнє, що аналізується відповідно до рівнів: середній бал $\geq 4,5$ – високий рівень, ≥ 4 і $< 4,5$ – вище середнього, ≥ 3 і < 4 – середній, ≥ 2 і < 3 – нижче середнього, ≥ 1 і < 2 – низький рівень або характеристика зовсім не притаманна зовсім.

За результатами дослідження можна зробити висновок, що в цілому здобувачі вищої освіти задоволені якістю викладання освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Промислова біотехнологія» (освітній рівень магістр).

Здобувачі вищої освіти, що навчаються за програмою, володіють необхідною інформацією про цілі та зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання освітніх компонент. В цілому вони задоволені організацією освітнього процесу та рівнем досягнутих знань, високо оцінюють рівень професійної майстерності науково-педагогічних працівників. Окремо було зазначено змістовну наповненість освітніх компонент та ефективність підходу викладачів до викладання матеріалу в умовах дистанційного навчання, що також сприяло позитивній оцінці освітніх компонент програми.

Заступник директора ННПФ

– завідувач НМЛ з

фармацевтичної освіти, доц.



Ольга ГЕРАСИМОВА