

НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ  
З ПИТАНЬ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ

**ІНФОРМАЦІЙНА ДОВІДКА**  
**про результати соціологічного опитування**  
**«Якість викладання освітніх компонент освітньо-професійної програми**  
**«Технології парфумерно-косметичних засобів»**  
**(ступінь вищої освіти – магістр)»**

В осінньому семестрі 2022-2023 навчального року з метою оцінки рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю викладання освітніх компонент Науково-методичною лабораторією з питань фармацевтичної освіти проведено опитування здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Технології парфумерно-косметичних засобів», ступінь вищої освіти – магістр.

В опитуванні взяли участь 144 здобувачів вищої освіти з другого по четвертий рік навчання (83,7% від генеральної сукупності, N=172), денної (41,1% респондентів) та заочної (58,9%) форми здобуття освіти. Опитування проводилося у дистанційній формі із застосуванням Google-форм. Респондентам було запропоновано висловити свою думку щодо якості викладання освітніх компонентів, що вони вивчали в осінньому семестрі 2022-2023 навчального року.

З кожної освітньої компоненти респондентом заповнювалась окрема анкета. У межах опитування всього було оцінено якість викладання 25 освітніх компонент:

1. Аналітична хімія
2. Англійська мова (за проф.спрямуванням)
3. Апаратна косметологія
4. Аптечна технологія ліків
5. Аромологія
6. Аромотерапія
7. Броматологія
8. Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій
9. Дерматологія
10. Методи корекційної техніки
11. Мікробіологія з основами імунології
12. Органічна хімія

13. Основи практичної косметології
14. Патологічна фізіологія
15. Перша долікарська допомога з ознайомчою медичною практикою
16. Соціологія
17. Технологія ПКЗ промислового виробництва
18. Фармакогнозія
19. Фармакологія
20. Фармацевтична ботаніка
21. Фармацевтична хімія
22. Фармацевтичне та парф.-косм. товарознавство
23. Фізична та колоїдна хімія
24. Фізичне виховання
25. Філософія, етика та естетика

На початку вивчення курсу освітньої компоненти викладач інформує здобувачів вищої освіти про *ціль та зміст, очікувані результати навчання за дисципліною, порядок та критерії оцінювання*. Результати опитування показали, що здобувачі вищої освіти, що навчаються за програмою володіють такою інформацією (в середньому 96,5% респондентів, відмінності серед освітніх компонент не є суттєво значущими).

Отримані дані свідчать про те, що в цілому здобувачі вищої освіти задоволені *організацією освітнього процесу та якістю викладання освітніх компонент* (середній бал 4,17 серед усіх характеристик за усіма освітніми компонентами). В табл. 1 представлені середні бали за характеристиками, що оцінюються.

Результати дослідження показали, що здобувачі вищої освіти оцінюють рівень професійної майстерності науково-педагогічних працівників, які задіяні у освітньому процесі освітніх програм, як високий: середній бал<sup>1</sup> – 4,53 (рис. 1). Респонденти відзначають доброзичливість і тактовність викладачів, зрозумілість і доступність викладання матеріалу, їхню підтримку та вміння заохочувати до самостійного навчання, вміння застосовувати інноваційні методи і дистанційні технології у навчанні, а також викликати і підтримувати інтерес до освітньої компоненти.

---

<sup>1</sup> Середній бал – розраховане зважене середнє, що аналізується відповідно до рівнів: середній бал  $\geq 4,5$  – високий рівень,  $\geq 4$  і  $< 4,5$  – вище середнього,  $\geq 3$  і  $< 4$  – середній,  $\geq 2$  і  $< 3$  – нижче середнього,  $\geq 1$  і  $< 2$  – низький рівень або характеристика зовсім не притаманна зовсім.

Таблиця 1

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти організацією освітнього процесу за характеристиками (за п'ятибальною шкалою<sup>2</sup>)

№	Характеристика	Середнє
1	Форми контролю знань	4,08
2	Вчасність та доступність інформації про форми контролю знань та критерії оцінювання	4,42
3	Зрозумілість процедур повторного проходження контрольних заходів	4,38
4	Об'єктивність оцінювання контрольних заходів	4,26
5	Форми і методи навчання	4,24
6	Якість викладання дисципліни загалом	4,20
7	Рівень знань, навичок та вмінь, отриманих під час вивчення освітньої компоненти	4,16
8	Забезпеченість навчально-методичними матеріалами (підручники, посібники тощо)	4,12
9	Організація дистанційного навчання у період воєнного стану	4,06
10	Зміст і структурування навчального матеріалу освітніх компонент	4,02
11	Обсяг часу, що виділяється на вивчення освітніх компонент	3,98
<b>Середнє</b>		<b>4,17</b>



**Рис. 1. Оцінка здобувачами вищої освіти рівня професійної майстерності викладачів (за п'ятибальною шкалою)**

<sup>2</sup> Аналізується відповідно до рівнів:  $\geq 4,5$  – «задоволений»,  $\geq 3,5$  і  $< 4,5$  – «скоріше задоволений»,  $\geq 2,5$  і  $< 3,5$  – «частково задоволений, частково ні»,  $\geq 1,5$  і  $< 2,5$  – «скоріше не задоволений»,  $< 1,5$  – «незадоволений».

Оцінки рівня задоволеності різними аспектами освітнього процесу були доповнені відповідями учасників опитування на відкритті питання «Що найбільше сподобалося під час вивчення дисципліни?», «Що не сподобалося і що можна змінити?». Здобувачі вищої освіти відзначили, що їм сподобалися практичні заняття, зміст освітніх компонент, високий професіоналізм викладачів, цікаві підходи до викладання матеріалу. Серед пропозицій щодо покращення якості викладання освітніх компонент:

- збільшити обсяг годин для профільних освітніх компонент;
- збільшити кількість практичних занять.

За результатами дослідження можна зробити висновок, що в цілому здобувачі вищої освіти задоволені якістю викладання освітніх компонент освітньо-професійної програми «Технології парфумерно-косметичних засобів» (ступінь вищої освіти – магістр).

Здобувачі вищої освіти, що навчаються за програмою, володіють необхідною інформацією про цілі та зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання освітніх компонент. В цілому вони задоволені організацією освітнього процесу та рівнем досягнутих знань, високо оцінюють рівень професійної майстерності науково-педагогічних працівників. Здобувачі вищої освіти задоволені освітніми компонентами, що входять до складу освітньої програми, але хотіли би збільшити обсяг годин для освітніх компонент професійного спрямування та збільшити кількість практичних занять.

Заступник директора ННПФ

– завідувач НМЛ з

фармацевтичної освіти, доц.



Ольга ГЕРАСИМОВА