

НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ
З ПИТАНЬ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ

ІНФОРМАЦІЙНА ДОВІДКА
про результати соціологічного опитування випускників
освітньо-професійних програм (ступінь вищої освіти – магістр)

Протягом лютого-квітня 2023 року з метою дослідження думки випускників НФаУ щодо якості освітньо-професійних програм (ступінь вищої освіти – магістр) Науково-методичною лабораторією з питань фармацевтичної освіти було проведено опитування здобувачів вищої освіти, що вже завершили навчання за наступними програмами:

- Фармація;
- Технології парфумерно-косметичних засобів (ТПКЗ);
- Технології фармацевтичних препаратів (ТФП);
- Клінічна фармація (КФ);
- Клінічні дослідження (КД);
- Косметологія;
- Лабораторна діагностика (ЛД);
- Промислова біотехнологія (ПБ);
- Якість, стандартизація та сертифікація (ЯСС);
- Управління охороною здоров'я та фармацевтичним бізнесом (УОЗФБ).

В опитуванні взяли участь 512 випускників вищезазначених освітньо-професійних програм (розподіл респондентів за спеціальністю та освітньою програмою представлено у табл. 1). Серед респондентів: 88,1% – жінки, 11,9% – чоловіки. Опитування проводилося у дистанційній формі із застосуванням Google-форм. Респондентам було запропоновано дати відповіді на питання відкритого та закритого типу щодо якості освітніх програм, навчання за якими вони завершили.

Розподіл респондентів за спеціальністю та освітньою програмою

| Спеціальність | Освітня програма | % у складі вибірки | |
|--|---|--------------------|------|
| 226 Фармація, промислова фармація | Фармація | 48 | 80,7 |
| | Технології парфумерно-косметичних засобів | 7,4 | |
| | Технології фармацевтичних препаратів | 6,3 | |
| | Клінічна фармація | 16,4 | |
| | Клінічні дослідження | 1,6 | |
| | Косметологія | 1 | |
| 224 Технології медичної діагностики та лікування | Лабораторна діагностика | 8 | 8 |
| 162 Біотехнології та біоінженерія | Промислова біотехнологія | 3,7 | 3,7 |
| 073 Менеджмент | Якість, стандартизація та сертифікація | 4,1 | 7,6 |
| | Управління охороною здоров'я та фармацевтичним бізнесом | 3,5 | |

Згідно з результатами дослідження сьогодні 3/4 випускників освітніх програм, що досліджуються, працюють (рис. 1), переважна більшість з них працює за фахом або за напрямом, що є близьким до отриманої освіти. В середньому, 13% випускників працюють не за фахом. Приблизно однакові частки тих, хто не працює, але шукає роботу, і тих, хто не працює, але не шукає роботу. Серед інших видів діяльності респондентів можна назвати наступні: продовження навчання, відпустка по догляду за дитиною, служба у ЗСУ, не працюють через те, що знаходяться на окупованих територіях.

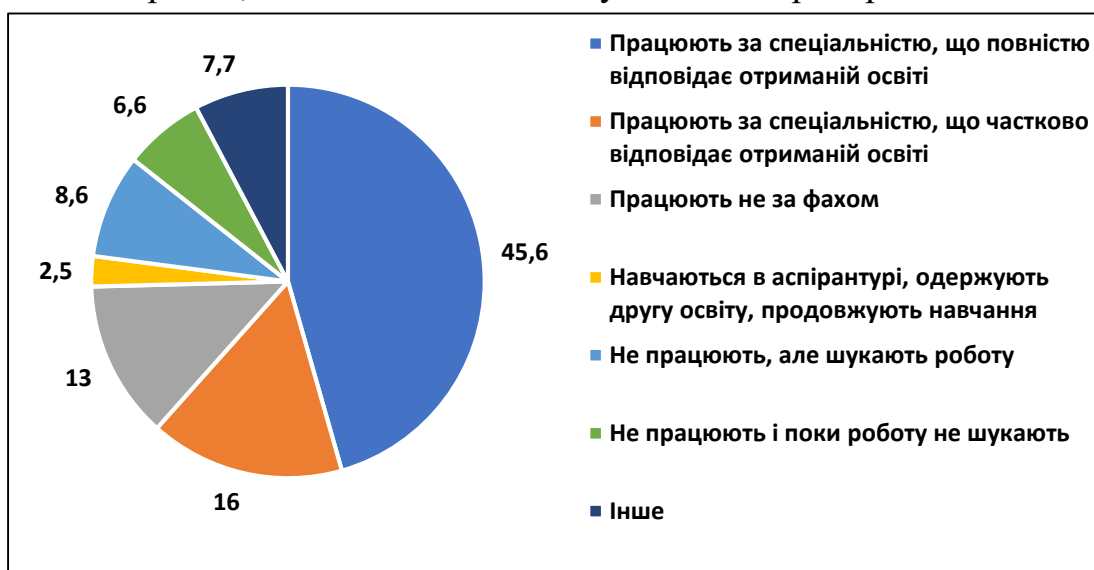


Рис. 1. Розподіл відповідей на питання «Чим Ви займаєтесь сьогодні?», %

На думку переважної більшості випускників (3/4 респондентів) освітня програма, за якою вони навчались, а саме її зміст, цілі та результати навчання відповідають останнім тенденціям розвитку сфери відповідної професійної діяльності (рис. 2).

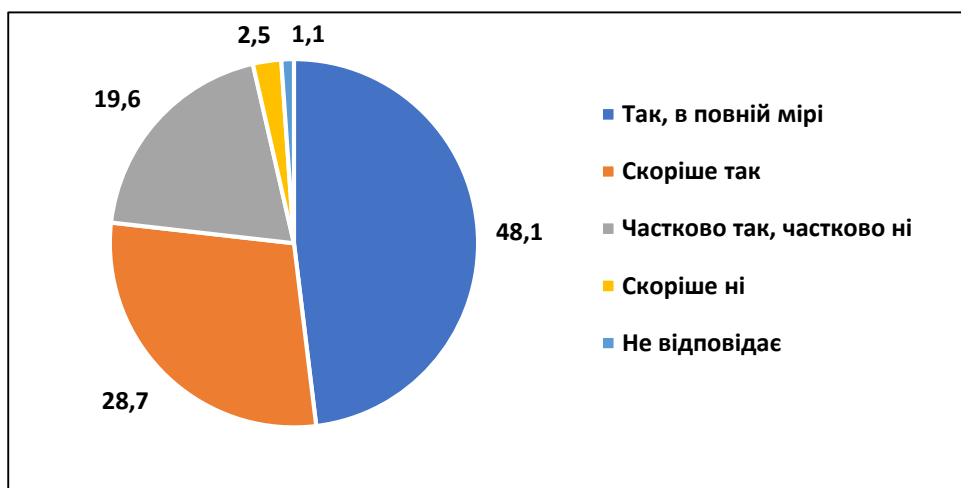


Рис. 2. Розподіл відповідей на питання «Як Ви вважаєте, чи відповідає освітня програма (зміст програми, цілі та результати навчання), за якою Ви навчались, останнім тенденціям розвитку сфери відповідної професійної діяльності?», %

Для більшості досліджуваних освітніх програм є характерними такі ж самі оцінки актуальності, що і в середньому. Проте серед випускників освітніх програм «ТПКЗ», «ЛД», «КФ» відносно інших освітніх програм більшою є частка тих, хто не може дати однозначної відповіді.

В цілому випускники, що взяли участь в опитуванні, скоріше позитивно оцінюють власний рівень здобутих під час навчання за освітньою програмою знань, вмінь та навичок – 4,02 середній бал за всіма характеристиками за п'ятибальною шкалою¹.

Респонденти відзначають, що за час навчання у них добре розвинулося вміння самостійно поповнювати знання та навички спілкування, встановлення контактів з людьми (рис. 3), вони мали хорошу загально-теоретичну і спеціальну підготовку.

¹ Аналізується відповідно до рівнів: середній бал $\geq 4,5$ – високий рівень, ≥ 4 і $< 4,5$ – вище середнього, ≥ 3 і < 4 – середній, ≥ 2 і < 3 – нижче середнього, ≥ 1 і < 2 – низький рівень.

Власний рівень навичок науково-дослідницької роботи, знань і вмінь під час практичній підготовки, навичок використання комп'ютерних програм випускники освітніх програм оцінюють як середній; менш позитивно, ближче до рівня «нижче середнього» – знання іноземної мови.



Рис. 3. Оцінка випускниками власного рівня здобутих під час навчання за освітньою програмою знань, вмінь та навичок (за п'ятибальною шкалою)

Переважає більшість (близько 4/5) випускників, що взяли участь в опитуванні вважає, що навчання за їхньою освітньою програмою в цілому сприяє можливості легко отримати роботу після закінчення університету (рис. 4). А також близько 2/3 респондентів при повторному виборі закладу вищої освіти та спеціальності зробили б той самий вибір, більше половини респондентів – обрали б ту ж саму освітню програму (рис.5).

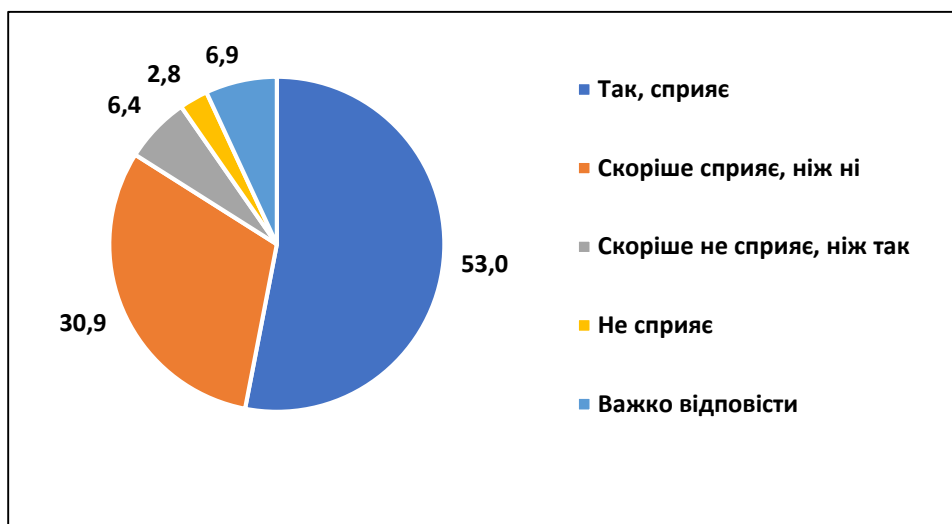


Рис. 4. Розподіл відповідей на питання «Чи сприяє навчання за освітньою програмою, за якою Ви навчались, можливості легко отримати роботу після закінчення університету?», %

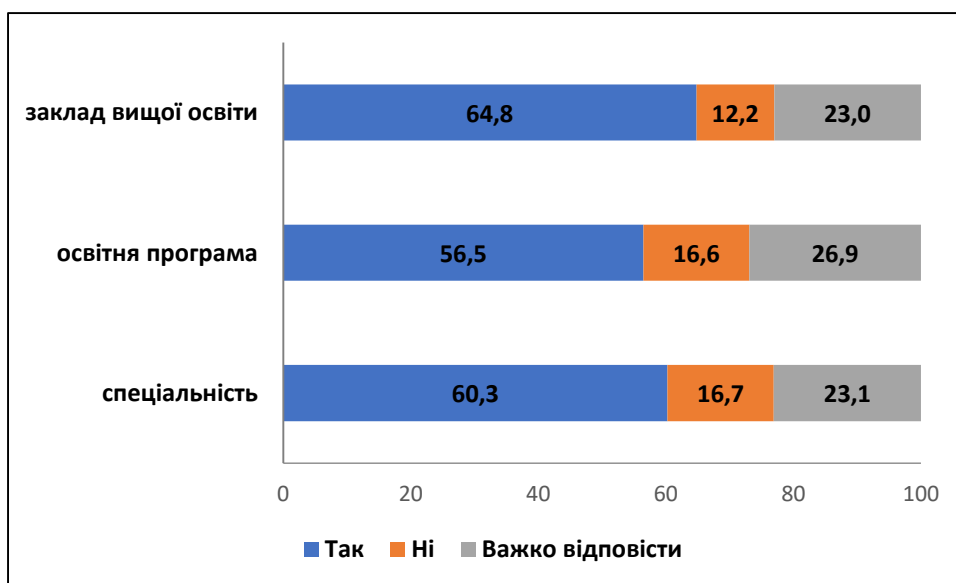


Рис. 5. Розподіл відповідей на питання «Якщо Вам знову треба було б вирішувати проблему вибору спеціальності, освітньої програми, закладу вищої освіти то чи вибрали би Ви знов...», %

Учасникам опитування було запропоновано надати свої пропозиції щодо напрямків покращення освітніх програм, за якими вони навчались. Найпоширеніші пропозиції для усіх освітніх програм:

- виділити більший обсяг годин на практичні заняття, надати більше можливостей для відпрацювання практичних навичок;

- зменшити обсяг годин (або взагалі кількість) для непрофільних освітніх компонент, збільшити обсяг годин для професійно-орієнтованих освітніх компонент;
- необхідне поглиблене вивчення фахової іноземної (англійської) мови.

За результатами опитування можна зробити висновок, що в цілому випускники вважають освітні програми, за якими вони навчалися, такими, що відповідають останнім тенденціям розвитку сфери відповідної професійної діяльності, скоріше позитивно оцінюють власний рівень здобутих під час навчання за освітньою програмою знань, вмінь та навичок. На думку випускників навчання за їхньою освітньою програмою в цілому сприяє можливості легко отримати роботу після закінчення університету та більшість з них сьогодні працює за фахом або у сфері, близькій до напряму спеціальності. Якщо б виникла така необхідність, більшість обрали б знов той самий заклад вищої освіти, ту саму спеціальність та освітню програму. Подальше покращення якості освітніх програм, на думку випускників, потребує суттєвого збільшення кількості практичних занять, обсягу практичної підготовки та можливостей відпрацювання практичних навичок, виділення більше навчального часу для вивчення професійно-орієнтованих освітніх компонент, поглиблене вивчення англійської мови професійного спрямування.

Заступник директора ННПФ
– завідувач НМЛ з
фармацевтичної освіти, доц.



Ольга ГЕРАСИМОВА