

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний фармацевтичний університет</b>
Освітня програма	<b>46496 Фармація</b>
Рівень вищої освіти	<b>Молодший бакалавр</b>
Спеціальність	<b>226 Фармація, промислова фармація</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>201</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний фармацевтичний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02010936</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Котвіцька Алла Анатоліївна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>nuph.edu.ua</b>

#### Інформація про ВСП ЗВО

Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	981
Повна назва ВСП ЗВО	Фаховий коледж Національного фармацевтичного університету
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	26354238
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Прокопенко Тіна Сулейманівна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	college.nuph.edu.ua

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/981>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>46496</b>
Назва ОП	<b>Фармація</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>226 Фармація, промислова фармація</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Молодший бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Фаховий коледж Національного фармацевтичного університету</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра іноземних мов Національного фармацевтичного університету</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Харків, вул. О.Невського,18</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Асистент фармацевта</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>97786</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Горяча Лариса Олександрівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Викладач закладу фахової передвищої освіти</b>

---

Корпоративна електронна адреса  
гаранта ОП **college@nuph.edu.ua**

Контактний телефон гаранта ОП **+38(067)-919-03-75**

Додатковий телефон гаранта ОП *відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.
заочна	2 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Фаховий коледж НФаУ має багаторічну історію зі своїми традиціями. Дата створення коледжу, як навчального закладу, відраховується від моменту заснування у 1946 році Харківського хіміко-індустріального технікуму. У 1992 році до технікуму було переведено фармацевтичне відділення Харківського медичного училища №1.

Підготовка фахівців за освітньо-професійною програмою Фармація (далі ОПП) спеціальності 226 Фармація, промислова фармація початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти розпочата з 01.09.2020 року (наказ МОН України від 14.01.2020 № 14-Л), обсягом 100 осіб на рік.

ОПП затверджено Педагогічною радою ФКНФаУ, протокол від 26.05.2020 №5, Вченою радою Національного фармацевтичного університету, протокол від 29.05.2020 № 4 та введена в дію з 01 вересня 2020 .

В основу розробки ОПП Фармація покладено підхід до організації освітнього процесу, який є відображенням тенденції неперервності освіти, її ступеневого характеру, забезпечення академічної мобільності. Після закінчення навчання фахівці можуть працювати, продовжити навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти або за інтегрованою програмою магістра. ОПП набула особливої актуальності у зв'язку з припиненням набору абітурієнтів на здобуття ОКР молодшого спеціаліста, що забезпечило збереження контингенту здобувачів ФКНФаУ.

Через відсутність Стандарту з підготовки молодших бакалаврів при визначенні компетентностей та програмних результатів навчання, розробники керувалися Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національною рамкою кваліфікацій (НРК), багаторічним досвідом з підготовки молодших спеціалістів та бакалаврів у коледжі, вимогами стейкхолдерів до практичної підготовки майбутніх працівників.

Опис інтегральної компетентності відповідає освітньому ступеню молодший бакалавр. Загальні компетентності сформульовані відповідно до переліку міжнародного проекту TUNING project, стандарти QAA. Спеціальні (фахові) компетентності корелюються з описом кваліфікаційного рівня НРК та сформульовані як здатність випускника вирішувати професійні задачі в сфері фармацевтичної діяльності галузі Охорона здоров'я. Програмні результати навчання чітко окреслюють можливість практичного застосування набутих компетентностей.

Основний фокус програми полягає у практично-орієнтованому навчанні, підготовки фахівців, здатних до виконання типових спеціалізованих задач, пов'язаних із забезпеченням населення та закладів охорони здоров'я лікарськими засобами, наданням фармацевтичної допомоги (послуги), проведенням консультативної, інформаційної, санітарно-просвітницької роботи, виготовленням ліків в умовах аптеки, проведенням заходів по забезпеченню якості лікарських засобів.

Обсяг освітньої складової ОПП складає 120 кредитів ЄКТС.

Підготовка молодших бакалаврів за ОПП відповідає Ліцензійним умовам провадження господарської діяльності з виробництва лікарських засобів, оптової та роздрібною торгівлі лікарськими засобами.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	17	0	16	0	0
2 курс	2021 - 2022	55	33	17	0	0
3 курс	2020 - 2021	54		18		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	46496 Фармація
перший (бакалаврський) рівень	20554 Фармація
другий (магістерський) рівень	47029 Аналітична судова токсикологія 20571 Фармація 20573 Клінічна фармація 20574 Технології парфумерно-косметичних засобів

	<b>20575 Технології фармацевтичних препаратів</b> <b>35317 Фармацевтична хімія</b> <b>35451 Фармацевтичний маркетинг та адміністрування</b> <b>35452 Фармацевтичне правознавство</b> <b>35456 Косметологія</b> <b>35457 Гомеопатична фармація</b> <b>35458 Клінічні дослідження</b> <b>47028 Фармаконагляд та стандартизація в охороні здоров'я</b> <b>47030 Управління якістю у фармації</b> <b>47031 Фітотерапія та нутриціологія</b> <b>35462 Оцінка технологій охорони здоров'я</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>36809 Фармація</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	5579	3452
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	5579	3452
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Фармація МБ 2020-2021.pdf</i>	GJtLhsPc7i9acjyiNnzIniA2XKdgKmWn7N+Fr9/de+s=
Освітня програма	<i>ОПП Фармація МБ 2021-2022.pdf</i>	WBjs1V3tL8/eSrzZabjhdYdsNSJaUoOAMxDdHuVz3A=
Освітня програма	<i>ОПП Фармація МБ 2022-2023.pdf</i>	npxdy8dCVjZIC6BOVgnRd5hwj2wim5PGJfos44ATYEs=
Навчальний план за ОП	<i>МБ 2022-2023.pdf</i>	rTbDYzRPjA8eLzLKVnugg3bW52nt+ynEe3FclqLfrk=
Навчальний план за ОП	<i>МБ 2020-2021 .pdf</i>	fjahJc1iLDGVcdov3HcZTbdFiaZS8K5vO3laBVxd9c=
Навчальний план за ОП	<i>МБ 2021-2022.pdf</i>	HY3QjOy4FmkJs7+a6iKJuWurUa362UfgMN8TkHRynsE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1-2020.pdf</i>	SiEQU3IhAtgH18h5YMGSJ1+DoWVvjKuUfYpsWJWkZwA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2-2020.pdf</i>	QbUGdYIQl9GtBbvtkdPICPQkUHnCA1kEci8b9W5XFUk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-2021.pdf</i>	UfIv1iQAx+EuVMF6c91dw4q2Hp3td1cuCTaPH7iuQkE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1-2022.pdf</i>	74ETdHzcOeG32EVPCjYj6hsGwkomVZxDhNQRJnDcyc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2-2022.pdf</i>	ZHIP6aIiePxSvWDFo65X7IweCYrbEnGMCX8ObSKbss=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОПП (<https://bit.ly/3NgaavM>) спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, які здатні відповідати запитам сучасного ринку праці фармацевтичного сектору галузі охорона здоров'я, успішно соціалізуватися у багатофункціональному середовищі, навчатися, якісно провадити професійну діяльність у сфері

обігу лікарських засобів на відповідних посадах, вирішувати типові спеціалізовані задачі у професійній діяльності або у процесі навчання. Особливістю програми є комплексний підхід до професійно-практичної підготовки здобувачів освіти, який передбачає впровадження національного та міжнародного інноваційного педагогічного, професійного та наукового досвіду в освітній процес; організацію практичної підготовки на базі сучасних фармацевтичних (аптечних) закладів; залучення найкращих фахівців-практиків до практичної підготовки. Основний акцент робиться на формуванні у здобувачів освіти інтегральної компетентності через поглиблене вивчення медико-фармацевтичних наук, нормативно-правової бази, яка регламентує всі сфери фармацевтичної діяльності, положень належних фармацевтичних практик, наявних стандартних процедур, з метою забезпечення якості наданої фармацевтичної допомоги, послуги, виробленої продукції, виконаної роботи тощо.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

ФКНФаУ є структурним підрозділом Національного фармацевтичного університету. Цілі ОПП повністю корелюються з місією та стратегією НФаУ, які відображені на офіційному сайті НФаУ(<https://bit.ly/3KOUyOo>). Місією НФаУ є розвиток національної галузі охорони здоров'я за рахунок здійснення всебічної підготовки компетентних фахівців на рівні стандартів Європейського простору вищої освіти (ESG) (<https://bit.ly/3GAbrcW>). Цілі ОПП узгоджуються зі стратегічними цілями НФаУ: підвищення якості освітніх послуг та забезпечення їхньої відповідності національним, європейським і міжнародним фаховим стандартам; модернізація навчальних планів, змісту навчання; запровадження інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання; посилення наукового розвитку; забезпечення ефективної взаємодії та співпраці із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами; активізації діяльності в міжнародному та європейському освітньому просторі. Мета ОПП відображає основні стратегічні цілі, оскільки передбачає кінцевий результат – професійна підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, які здатні відповідати запитам сучасного ринку праці.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів враховані під час формування мети та змісту освітньої програми, що реалізуються за рахунок досягнення основної мети навчання – готовності до працевлаштування; забезпечення умов для формування та розвитку професійної компетентності здобувачів під час навчання. До складу розробників було включено здобувача освіти початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти Гамкало К.С. ОПП обговорювалась та була схвалена Педагогічною радою, до складу якої входять представники студентського самоврядування, на підставі Положення про фаховий коледж НФаУ (<https://bit.ly/3ouAhUx>), Положення про Педагогічну раду Фахового коледжу НФаУ (<https://bit.ly/3ZYT5ZM>) та Положення про студентське самоврядування Фахового коледжу НФаУ (<https://bit.ly/3uhKHsa>).

Для ефективного реагування на зміни та для максимального забезпечення якості освітнього процесу проводиться анкетування (<https://bit.ly/3KOGlpi>), спілкування та опитування здобувачів ОПП щодо рівня задоволеності навчанням, наповнення змісту програми, загальних та спеціальних компетентностей, форм та методів навчання. Здобувачі освіти вільно обирають варіативні компоненти, що дає можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію та посилити професійну підготовку за рахунок дисциплін вільного вибору (<https://bit.ly/3GwARrH>).

### **- роботодавці**

Роботодавці залучені до реалізації ОПП. Їх інтереси та пропозиції враховано при розробленні ООП, формуванні мети, цілей, визначенні загальних, спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання, структурно-логічної схеми вивчення навчальних дисциплін тощо. ФКНФаУ прагне підготувати фахівців, які, володіючи професійними компетентностями, змогли б реалізувати свої можливості в сфері фармацевтичної діяльності галузі охорона здоров'я та успішно соціалізуватися. Роботодавці беруть участь у реалізації освітнього процесу в частині, яка стосується практичної підготовки, проводять зустрічі зі здобувачами освіти за професійною тематикою (<https://bit.ly/3m52otp>, <https://bit.ly/3Krewij>). До розроблення ОПП було залучено працівників практичної фармації: Маркову А. В. – директора, засновницю ТОВ «Аптека №11», провізора. Освітньо-професійна програма до затвердження пройшла обов'язкове рецензування, в тому числі і представниками практичної фармації. Позитивні рецензії-відгуки було отримано від Мітронової О.В. – менеджера по роботі з інтернами КП ХОР «Обласний аптечний склад», провізора вищої кваліфікаційної категорії; Севрюкова О.В. – к.ф.н., заступника директора з фармацевтичних питань мережі аптек 911; Матківського А.Ю. – директора Приватного підприємства "Соломія-Сервіс".

### **- академічна спільнота**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП проводили консультації з представниками академічної спільноти та фахівцями з підготовки фармацевтичних кадрів. Їх поради і пропозиції обговорювали на засіданнях циклових комісій ФКНФаУ, на засіданнях методичної та педагогічних рад ФКНФаУ. До розроблення ОПП додатково було залучено Георгіянц В.А., доктора фармацевтичних наук, професора, завідувачку кафедри фармацевтичної хімії НФаУ. Отримано рецензії-відгуки від Бойчук І.Д., кандидата педагогічних наук, доцента, директора Житомирського базового фармацевтичного фахового коледжу Житомирської обласної ради; Бушуєвої І.В., доктора фармацевтичних наук, професора, завідувачки кафедри управління і економіки фармації та фармацевтичної технології Запорізького державного медичного університету. Враховуючи ступеневість фармацевтичної освіти, ФКНФаУ під керівництвом директора коледжу Прокопенко Т.С., кандидата фармацевтичних наук, доцента, спеціаліста вищої кваліфікаційної категорії, викладача-методиста, заслуженого

працівника фармацевтичної освіти, тісно співпрацює з закладами освіти щодо розробки Стандартів фахової передвищої освіти України освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, спеціальності 226 Фармація, промислова фармацевтика. ФКНФаУ є організатором Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності серед здобувачів освіти фармацевтичних коледжів та фармацевтичних відділень медичних коледжів за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармацевтика, ОПП Фармація.

#### **- інші стейкхолдери**

-

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання ОПП повною мірою враховують тенденції розвитку спеціальності та фармацевтичного ринку праці. Програмні результати навчання ОПП розроблено із урахуванням сучасних тенденцій розвитку фармацевтичної галузі, нормативних документів та вимог, що їх висуває ринок праці до фармацевтичного фахівця.

Якість фармацевтичної допомоги гарантує фахівець, що володіє глибокими теоретичними знаннями, практичними навичками та здатністю застосовувати їх для рішення проблем пацієнтів аптек (ПРН5). Фармацевтична професія вимагає соціально-відповідального фахівця, що провадить професійну діяльність, базуючись на загальних цінностях суспільства щодо збереження здоров'я населення (ПРН1, ПРН2, ПРН7, ПРН8, ПРН26), керується принципами фармацевтичної етики та деонтології (ПРН 10, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН17), забезпечує функцію аптеки з виробництва (виготовлення) лікарських засобів та гарантує їх якість (ПРН20-ПРН22), здатного до виконання функцій з управління аптечним закладом (ПРН23-25) .

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання в ОПП було враховано галузевий, оскільки ФКНФаУ здійснює підготовку фармацевтичних кадрів для всієї України, та регіональний контексти.

В ході аналізу аптечного ринку в Харківському регіоні встановлено, що топ-лідерами серед аптечних мереж по кількості торгових точок є: «Фармастор», «Подорожник», «Аптека низьких цін», «Мед-сервіс» та інші. Переважно на базах цих аптечних мереж здобувачі освіти проходять виробничу та переддипломну практику, передбачену ОПП, а у подальшому працевлаштовуються, як правило, саме у ці аптечні мережі. Мережі представлено аптеками готових лікарських засобів, де головними функціями фахівця є торговельна та інформаційна.

Враховання особливостей функціонування аптечних закладів Харківського регіону в період воєнного стану, потреб населення та вимог потенційних роботодавців, спонукало поглибити підготовку здобувачів освіти щодо надання фармацевтичної допомоги. Це знайшло відображення в окремих темах ОК «Домедична допомога», ОК «Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій» та вибіркового ОК «Фармацевтична опіка».

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Багаторічний досвід дозволив ФКНФаУ стати першим серед закладів освіти, які здійснюють підготовку здобувачів освіти за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармацевтика. ОПП проектувалася та розроблялася у період, коли згідно з Законом України «Про вищу освіту» було ліквідовано освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти молодший спеціаліст. Це спонукало адміністрацію коледжу до ініціювання питання щодо розроблення та впровадження ОПП Фармація для підготовки здобувачів за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти. Досвіду аналогічних вітчизняних програм з підготовки молодшого бакалавра не було. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано: практичний досвід підготовки бакалаврів у вітчизняних та іноземних ЗВО (Національного фармацевтичного університету, Литви, Польщі). Керувалися сучасними вимогами ВООЗ щодо ролі та місії фармацевтичного працівника в системі охорони здоров'я та Глобальною рамкою компетентностей фармацевтичних фахівців (A Global Competency Framework/Version I) Міжнародної фармацевтичної федерації (International Pharmaceutical Federation — FIP), в якому закладено загальні та фахові (професійні) компетентності аптечного фахівця з урахуванням світового досвіду фармацевтичної освіти (<https://bit.ly/3ghsKBT>)

#### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармацевтика для початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти відсутній.

#### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Наразі Стандарт вищої освіти за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармацевтика для початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти відсутній. ОПП розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», НРК. Структура та зміст ОПП розроблено відповідно до рекомендацій Міністерства

освіти та науки України. ОПП визначені освітні компоненти, що забезпечують набуття здобувачами освіти інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, які відповідають 5 рівню НРК (Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами <https://bit.ly/3s6VVoc>) та відповідають вимогам стейкхолдерів і потребам фармацевтичного ринку праці. ОПП визначає програмні результати навчання (ПРН1-ПРН26), які забезпечуються обов'язковими компонентами ОК1-ОК17 та компонентами практичної підготовки здобувачів ПП1-ПП3.

З метою співвіднесення програмних результатів навчання та компетентностей, визначених освітньо-професійною програмою, з освітніми компонентами, що забезпечують їх набуття, сформовані: матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОПП та матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. Програмні результати навчання досягаються в межах освітніх компонентів, зазначених в ОПП. Відповідність методів навчання і викладання результатам навчання за кожним окремим ОК та програмним результатам навчання за ОПП обґрунтовано у робочих програмах (РП) та силабусах (<https://bit.ly/43rpe3K>) навчальних дисциплін. Інформація, що міститься в РП передбачає узгодження результатів навчання за дисципліною з програмними компетентностями, програмними результатами навчання, методами, методиками та технологіями навчання.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

90

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

30

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП повністю відповідає опису предметної області: галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 226 Фармація, промислова фармація. Основний фокус ОПП: спеціальна фармацевтична освіта, яка орієнтована на формування професійних умінь та практичних навичок щодо здатності до виконання типових спеціалізованих задач, пов'язаних із забезпеченням населення та закладів охорони здоров'я лікарськими засобами, наданням фармацевтичної допомоги, послуги, проведенням консультативної, інформаційної, санітарно-просвітницької роботи, виготовленням ліків в умовах аптеки, проведенням заходів по забезпеченню якості лікарських засобів. Програмні результати навчання сформульовані згідно з вимогами: конкретні, об'єктивні, досяжні, вимірювані. ОПП має стандартну структуру і містить перелік обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів. 75 % обсягу ОПП спрямовано на формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю. Обсяг обов'язкових компонентів ОПП: 28,5 кредитів ЄКТС загальної підготовки та 61,5 кредитів ЄКТС професійної і практичної підготовки. Обсяг вибіркових компонентів – 30 кредитів ЄКТС. Гуманітарна складова забезпечується освітніми компонентами програми ОК1–ОК4, що дозволяє досягти програмних результатів навчання ПРН1– ПРН3, ПРН6. Освітні компоненти ОК5–ОК17 та ПП1–ПП3 формують компетентності загального та професійного спрямування та відповідні їм програмні результати навчання ПРН5, ПРН7–ПРН26. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми дозволяє наочно зрозуміти місце та роль окремих дисциплін у системі підготовки фахівця. Усі освітні компоненти утворюють логічну взаємопов'язану систему і дають можливість досягти цілей та програмних результатів навчання.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формувати здобувачеві освіти ІОТ реалізується у відповідності до Закону України «Про освіту» (ст.53). Особливості реалізації способів формування ІОТ здобувачами освіти регулюються внутрішніми нормативними документами, розміщеними на сайті ФКНФаУ: Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/31x9mgo>); Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти навчальних дисциплін вільного вибору у Фаховому коледжі Національного фармацевтичного університету (<https://bit.ly/3oeUvPN>); Положенням про офіційний вебсайт Фахового коледжу Національного фармацевтичного університету (<https://bit.ly/3uaiKm7>); Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/3IpOBUC>) Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти реалізується через вільний вибір навчальних дисциплін (в межах 25% від загальної кількості годин ОПП) та методів і засобів навчання. ІОТ реалізується через Індивідуальний навчальний план здобувача ВО, який формується щорічно з урахуванням особистого вибору здобувачем навчальних дисциплін.

Індивідуальний навчальний план визначає обсяг навчального навантаження здобувача з урахуванням усіх видів



навчальної роботи, визначає форми контролю результатів навчання і є обов'язковим для виконання здобувачем, що регламентується Положенням про індивідуальний навчальний план (<https://bit.ly/3HlawLS>)

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти здійснюється, в тому числі, через вільний вибір варіативних компонентів ОПП. Процедура регламентується «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами освіти навчальних дисциплін вільного вибору у ФКНФаУ (<https://bit.ly/3oeUvPN>).

Положення регулює питання:

- надання інформації щодо пропозованих навчальних дисциплін через каталог анотацій навчальних дисциплін; силабусів, розміщених на сайті коледжу (<https://bit.ly/3rkjtPL>); презентацій курсів викладачами;
- формування індивідуальних навчальних планів з урахуванням обраних навчальних дисциплін;
- формування груп та організація вивчення обраних навчальних дисциплін.

Перелік дисциплін для вибору здобувачами вищої освіти за ОПП (не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС від обсягу ОПП) визначається в межах ОПП та навчального плану, який містить цикл дисциплін загальної та професійної підготовки. Під час підписання договору на отримання освітніх послуг, здобувач освіти отримує каталог вибіркових дисциплін для ознайомлення. В день посвяти в студенти відбувається зустріч здобувачів освіти з керівником навчальної групи та викладачами, які презентують вибіркові дисципліни першого року навчання. Після цієї зустрічі, здобувачі освіти надають завідувачу відділення заяву на вивчення певних дисциплін поточного навчального року. Заява на вивчення дисциплін вільного вибору). Якщо заява не буде надана, то завідувач самостійно визначає дисципліни. Дисципліни вільного вибору другого року навчання презентуються педагогічними працівниками протягом II семестру першого курсу. Здобувачі освіти повинні надати заяви на вивчення дисциплін вільного вибору другого року навчання завідувачу відділення не пізніше 1 червня II семестру. Після подання заяв, результати узагальнюються й формуються навчальні групи на вивчення дисциплін за таких умов: група вважається сформованою, якщо дисципліну обрали не менше 25 осіб, а для дисциплін мовної та IT-підготовки не менше 15 осіб.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів освіти на ОПП відбувається згідно з Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої та фахової передвищої освіти ФКНФаУ (<https://bit.ly/3IpOVUC>). Основними видами практики є: навчальна, виробнича, переддипломна. Навчальна здійснюється на практичних, лабораторних заняттях під керівництвом викладача у спеціально оснащених аудиторіях коледжу. Виробнича (6 кредитів) та переддипломна практика (6 кредитів) проходять на базах практики – закладах фармацевтичного профілю, які забезпечують кваліфіковане керівництво практичною підготовкою, мають сучасну матеріально-технічну базу та розвиваються з урахуванням сучасних тенденцій ринку праці.

Для якісного виконання програми практики складено реєстр баз практик (провідні аптечні заклади України та їх мережі) <https://bit.ly/3MF8hrY>; укладені довгострокові договори на проведення практики здобувачів освіти <https://bit.ly/3MF8YBA>. Зміст практик визначається наскрізною програмою практики, яка розробляється згідно з вимогами ОПП та затверджується директором коледжу. Під час проходження практики у здобувачів освіти набувають подальшого розвитку загальні та фахові компетентності: ЗК4, ЗК6-ЗК7, СК1-СК3, СК6-СК12, набувають практичного застосування досягнені програмні результати навчання: ПРН3, ПРН3-ПРН6, ПРН9-ПРН10, ПРН14-ПРН18, ПРН20-ПРН24. Налагоджений зворотній зв'язок з керівниками практики від підприємства, проводиться системна робота із здобувачами освіти щодо якісного проходження практики.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Основна увага надається таким важливим соціальним навичкам («soft-skills») як комунікативність, толерантність, критичне мислення, застосування IT технологій, здатність до адаптації та дії в новій ситуації, здатність до міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді тощо. Це знайшло відображення у загальних та спеціальних (фахових) компетентностях: ЗК1-ЗК2, ЗК4-ЗК8, СК3-СК5, СК10, СК12, яким відповідають програмні результати навчання ПРН1-7, ПРН11. Забезпечують формування соціальних навичок освітні компоненти програми ОК1 – ОК3, також опосередковано – ОК6, ОК11, ОК15-ОК17, ПП1.

Для набуття та розвитку у здобувачів освіти соціальних навичок, в освітньому процесі застосовуються сучасні форми та методи навчання: інтерактивні та проблемно-орієнтовані лекції; тренінги, ділові ігри, ситуаційні завдання, проекти, участь у конкурсах, пошуково-дослідна діяльність, які, крім професійного, містять також такі важливі аспекти, як навчання вмінню вчитися, організувати свій час, планувати діяльність, працювати в команді тощо. Розвитку соціальних навичок також сприяють: участь здобувачів освіти в студентському самоврядуванні, сприятливий психологічний клімат, відсутність психологічних бар'єрів під час спілкування з адміністрацією та викладачами коледжу.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Наказом від 23.03.2023 № 03-23 ГО " Об'єднання організацій роботодавців медичної та мікробіологічної промисловості України затверджено Професійний стандарт за професією "Асистент фармацевта". Впровадження стандарту заплановано з 01.09. 2023 р. Професійна кваліфікація, що передбачена стандартом, відноситься до 5-го рівня НРК (диплом молодшого бакалавра).

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Вимоги до організації самостійної роботи сформульовані в Положенні про організацію освітнього процесу у ФКНФаУ (<https://bit.ly/31x9mgo>) та Положенні про самостійну роботу здобувачів освіти у ФКНФаУ (<https://bit.ly/3sd5JWb>). Навантаження студента з освітніх компонентів впродовж періоду навчання (семестру) складається з аудиторної роботи (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять, консультацій, контрольні заходи) та позааудиторної самостійної роботи здобувача освіти. Загальне навантаження за ОПП «Фармація» становить 3600 годин, з яких на аудиторну роботу виділено 1523 годин (42,3%), на самостійну роботу – 2077 год (57,7%). Частка самостійної роботи дисциплін загального циклу складає 45,5%, а дисциплін професійного циклу – 41%. Тижневе аудиторне навантаження становить в середньому 21 година. Таке аудиторне навантаження не призводить до перевантаження. Самостійна робота здобувача освіти має навчально-методичний супровід: навчально-методичні посібники, які розміщені на сайті дистанційних технологій ФКНФаУ (<https://pharmagram.nuph.edu.ua>), а також консультації викладачів.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОПП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://college.nuph.edu.ua/вступна-кампанія/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Конкурсний відбір вступників на навчання за ОП здійснюється на основі «Правил прийому на навчання у ФКНФаУ» (ПП), з урахуванням вимог, встановлених МОН України, та специфіки ОП з конкурсних предметів: 1) українська мова; 2) на вибір вступника. У визначенні переліку вибіркових конкурсних предметів та під час встановлення вагових коефіцієнтів ФКНФаУ керувався ціллю відбору найбільш мотивованих та здібних вступників: у 2020р. (ЗНО2017-2020): 1) 0,4; 2) історія України/біологія/хімія–0,5; у 2021р. (ЗНО2018-2021): розширена можливість вступу на заочну форму: 1) 0,4; 2) один із загальноосвітніх предметів–0,5; у 2022р. (НМТ2022 та/або ЗНО2019-2021): 1) 0,5; 2) історія України/математика/біологія–0,5 (денна форма); збережено принцип минулого року для заочної форми. Застосовано мотиваційний лист (МЛ), як ефективний засіб визначення вмотивованого та здатного до навчання на ОП контингенту ЗО (<https://bit.ly/3McalYh>). Вимоги та критерії оцінювання МЛ: <https://bit.ly/42GwfJd>. Враховуючи специфіку ОП та її спрямованість на підготовку фахівців для широкого фармацевтичного сектора, з метою залучення вступників постійно встановлювався мінімальний бал допуску до конкурсу 100. У 2023р. планується встановлення вимог до конкурсного балу не менше ніж 120. Програми та порядок проведення співбесід, які вступники проходять в особливих випадках замість НМТ/ ЗНО розробляються за програмами ЗНО, затверджуються головою приймальної комісії, оприлюднюються на вебсайті ФКНФаУ (<https://bit.ly/3ZiqxUW>).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визнання академічної різниці у Фаховому коледжі Національного фармацевтичного університету» (<https://bit.ly/3LVitfU>) та «Положенням про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі Національного фармацевтичного університету» (<https://bit.ly/3JOEUR7>). Доступність визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, реалізується через прозорі механізми процедури перезарахування освітніх компонент.

Відповідно до зазначеної нормативної бази ФКНФаУ, перезарахування (визнання) освітніх компонентів/результатів навчання здійснюється за заявою здобувача вищої освіти на ім'я директора ФКНФаУ на підставі академічної довідки або документу про попередню освіту, отриманого здобувачем вищої освіти в іншому ЗВО.

Переведення, поновлення здобувачів з інших ЗВО і визнання результатів навчання регламентуються «Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення, порядок надання академічної відпустки здобувачам вищої та фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі НФаУ», наявним у відкритому доступі (<https://bit.ly/3lDSoc1>).

ФКНФаУ під час вступної компанії, поновлення та/або переведення здобувачів освіти проводить роз'яснювальну роботу щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та створює умови для ознайомлення з нормативною базою, яка знаходиться у вільному доступі на сайті коледжу (<https://bit.ly/3Zjl1aD>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо**

такі були)?

Приклади застосування у ФКНФаУ правил визнання та зарахування результатів навчання здобувачів ВО, отриманих в інших ЗВО: під час поновлення у 2022 р. (з Державний заклад «Луганський державний медичний університет») на другий курс ФКНФаУ заочної форми навчання відбулося перезарахування результатів навчання освітніх компонент ОК1-ОК11, ОК17, ВБ1-ВБ3, загальний обсяг – 55,5 кредитів ЄКТС, наступним ЗО: Кондратенко В.В. (ID навчання 10108323), Важинська Ю.А. (ID навчання 10069736); під час зарахування у 2022 р. за іншою спеціальністю на основі здобутого раніше вищого ступеня (рівня) вищої освіти (бакалавр, спеціаліст, магістр) відбулося перезарахування результатів навчання освітніх компонент ОК1, ОК2, ОК3, загальний обсяг – 12 кредитів ЄКТС, наступним ЗО: Аль Хомсі В.О. (ID навчання 10591889) – Дніпропетровський державний аграрно-економічний університет; Глущенко Т.Є. (ID навчання 10591890) – ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет»; Данилів О.А. (ID навчання 10591891) – Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна; Кульбака А.Р. (ID навчання 10591894) – Державний біотехнологічний університет; Резнік В.С. (ID навчання 10591892) – Харківський державний університет харчування та торгівлі, Савченко М.І. (ID навчання 10591893) Національний університет біоресурсів і природокористування України; Сеняк І.В. (ID навчання 10591896) Харківська державна зооветеринарна академія.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання неформальної та/або інформальної освіти у Фаховому коледжі НФаУ» (<https://bit.ly/3TUVVO6>).

Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується на усі обов'язкові та вибіркові дисципліни навчального плану ОП. Вибіркові дисципліни здобувач фахової передвищої та вищої освіти може обирати самостійно. Коледж може визнати результати навчання неформальної освіти здобувача освіти в обсязі не більше 10% від загального обсягу кредитів ОП, але не більше 3 кредитів ЄКТС на початковому рівні (короткого циклу) вищої освіти.

Визнання результатів навчання у неформальній освіті здійснюється за заявою здобувача вищої освіти на ім'я директора ФКНФаУ на підставі документів, що підтверджують участь у заході неформальної освіти

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОП Фармація не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Досягнення ПРН за ОП реалізується шляхом упровадження студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого, міждисциплінарного підходів та самонавчання у відповідності до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі НФаУ» (<https://bit.ly/4osa1BG>). Форми навчання описані у п.4 Положення про організацію освітнього процесу у ФКНФаУ (<https://bit.ly/31x9mgo>). Освітній процес здійснюється за традиційними (лекція; лабораторне заняття; практичне заняття; семінарське заняття), та інноваційними формами навчання (проблемні лекції, конференції, кейс-метод, дискусії, ділові ігри, інформаційно-комунікативні технології). У відповідності до наведених форм використовуються пояснювально-ілюстративні, проблемні, пошукові й дослідницькі методи навчання. Реалізовано можливість віртуального освітнього середовища із застосуванням платформи дистанційного навчання Moodle (<https://pharmagram.nuph.edu.ua>) та інших інформаційних ресурсів. Поглибленню та закріпленню теоретичних знань сприяє проходження навчальних та виробничих практик. Форми, методи, методичні прийоми навчання, що використовуються для викладання конкретних навчальних дисциплін обговорюються на педагогічних читаннях (<https://bit.ly/3ZE0dc6>), методичних семінарах (<https://bit.ly/4oAluXb>), засіданнях циклових комісій, зазначаються у робочих програмах навчальних дисциплін. Відповідність програмних результатів навчання, методів навчання та форм оцінювання наведені в таблиці 3 додатку.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми і методи навчання і викладання обираються відповідно до змісту освітніх компонентів, орієнтовані на підвищення ролі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, на активну їх участь в освітньому процесі, розвиток загальних та сформованих фахових компетентностей. Студентоцентрований підхід до підготовки здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ФКНФаУ (<https://bit.ly/31x9mgo>), Положенням про порядок та умови обрання здобувачами освіти дисциплін вільного вибору у ФКНФаУ (<https://bit.ly/3JL7GSC>), Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої та фахової передвищої освіти ФКНФаУ (<https://bit.ly/42ANn2Y>); ознайомлення з ОП, навчальним планом, силабусами навчальних дисциплін, формами і методами навчання, критеріями оцінювання; отримання індивідуальних консультацій, методичного забезпечення

самостійної роботи. Здобувачі освіти беруть участь в обговоренні питань організації освітнього процесу, вносять пропозиції щодо оптимізації форм і методів навчання. Розроблено процедури реагування на пропозиції та скарги здобувачів освіти (<https://bit.ly/3LyLXQ9>). Згідно з Положенням про анкетування в ФКНФаУ та відповідно до плану проведення анкетування (<https://bit.ly/3JIroQl>) регулярно вивчається рівень задоволеності здобувачів обраними методами навчання і викладання. Результати анкетування та звіт розміщено на сайті коледжу. (<https://bit.ly/3KOglpi>)

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи визначені у Положенні про організацію освітнього процесу ФКНФаУ (<https://bit.ly/31x9mgo>), Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі НФаУ (<https://bit.ly/40sa1BG>) та реалізується через забезпечення самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження навчальної та наукової діяльності.

Педагогічні працівники мають свободу щодо самостійного вибору напрямків проведення наукових досліджень, поширенні результатів досліджень, вибору напрямків підвищення професійної майстерності; мають право наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми навчальних дисциплін, обирати інноваційні методи навчання для ефективного засвоєння знань та активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти (відеоконференції, навчальні дискусії, проблемні ситуації, пошуково-дослідні проекти, творчі завдання, кейс-метод, професійно-орієнтованих завдання тощо).

Принципи академічної свободи здобувача освіти реалізуються у праві отримувати знання згідно зі своїми нахилами та потребами, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану шляхом забезпечення права на вільний вибір дисциплін.

Викладання ОК на ОП здійснюється з дотриманням принципів академічної свободи, творчості, поширення знань та інформації відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (п. 3, ч. 1, ст. 1) (<https://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18>)

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

На першому аудиторному занятті з кожної освітньої компоненти викладач інформує здобувачів освіти щодо мети та завдань навчальної дисципліни, переліку загальних і спеціальних компетентностей, очікуваних результати навчання, змісту програми навчальної дисципліни, а також тематики навчальних занять і самостійної роботи, форм контролю, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Відповідна інформація розміщується на стендах в навчальних кабінетах і лабораторіях. Всі матеріали також розміщуються на сайті дистанційних технологій ФК НФаУ (<https://pharmagram.nuph.edu.ua>). Здобувачі освіти отримують графіки освітнього процесу, консультацій, відпрацювання пропущених занять. Силабуси дисциплін вільного вибору розміщені на сайті коледжу (<https://bit.ly/3zrkjtPL>) та надаються здобувачам освіти у вигляді каталогу. Активно використовуються месенджери для поширення інформації щодо кожної окремої дисципліни що забезпечує повноту та своєчасність надання інформації студентам щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання,

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Здобувачі вищої освіти залучаються педагогічними працівниками до участі у роботі гуртків та студентського наукового товариства (<https://bit.ly/42Z7VIY>), чия діяльність регламентована Положенням про студентські пошуково-дослідницькі гуртки (СПДГ) Фахового коледжу НФаУ та Положенням про студентське наукове товариство (СНТ) Фахового коледжу НФаУ. (<https://bit.ly/3ghSVbS>). Керівництво гуртками здійснюється викладачами коледжу. Результати пошуково-дослідної та наукової роботи здобувачі освіти презентують на обласних, національних і міжнародних науково-практичних конференціях. Традиційно щорічно коледж проводить хімічну та екологічну Міжнародні студентські конференції за результатами пошуково-дослідної роботи здобувачів освіти. Так у 2021 році ФКНФаУ організував і провів Міжнародну дистанційну хімічну студентську науково-практичну конференцію «Хімія: сьогоднішня та майбутня» (Посвідчення № 890 про реєстрацію проведення заходу МОН України від 22 грудня 2020). Матеріали розміщені на сайті коледжу (<https://bit.ly/3G09yNv>), Всеукраїнську дистанційну екологічну науково-практичну конференцію з міжнародною участю «Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства» (Посвідчення № 891 про реєстрацію проведення заходу МОН України від 22 грудня 2020). Матеріали розміщені на сайті коледжу (<https://bit.ly/3G09yNv>). У 2022 році організовано та проведено Міжнародна дистанційна хімічна студентська науково-практична конференція «Хімія: виклики сьогодні» (Посвідчення № 810 про реєстрацію проведення заходу МОН України від 5 жовтня 2021р.) Матеріали розміщені на сайті коледжу <https://bit.ly/410XeO5> (Посвідчення № 811 про реєстрацію проведення заходу МОН України від 5 жовтня 2021р.) Матеріали розміщені на сайті коледжу (<https://bit.ly/3Zwtdoo>) Щорічна студентська конференція за підсумками гурткової роботи та СНТ «Фармація – вчора, сьогодні, завтра» (<https://bit.ly/3mUWYSj>) В процесі навчання на практичних, лабораторних або семінарських заняттях використовуються проблемні ситуації, метод проектів, навчальні дискусії, мозковий штурм тощо, які є також елементами наукової творчості.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів ОПП реалізується на основі наукових досягнень і сучасних практик у фармацевтичній галузі та орієнтовано на формування освітньої моделі, за якої результати навчання, що ними повинен оволодіти здобувач вищої освіти, спрямовані на задоволення його власних потреб і забезпечують його затребуваність на ринку праці.

Перегляд та затвердження робочих навчальних програм регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ФКНФаУ (<https://bit.ly/31x9mg0>) та здійснюється щорічно до початку навчального року. Зміст усіх професійно-орієнтованих освітніх компонентів є гнучким, передбачена проста процедура внесення змін шляхом обговорення на засіданнях циклових комісій та методичної ради.

Прикладом оновлення змісту освітніх компонентів із урахуванням доповнень до Державної фармакопеї України є ОК12 «Технологія ліків» та ОК14 «Фармацевтична хімія»; змін до Державного реєстру лікарських засобів України, зміни у фармацевтичному законодавстві – ОК16 «Організація та економіка фармації». Із урахуванням наукових здобутків викладачів впроваджено в освітній процес методику, що реалізує принципи студентоцентрованого підходу в освіті – проблемно-орієнтоване навчання (Горяча Л.О.).

Відповідно до змін у змісті освітніх компонентів оновлюється навчально-методичний супровід занять: розроблено робочі журнали/зошити: робочий зошит для практичних занять та самостійної роботи з фармакогнозії (Берестова В.В., Рудакова О.В., Шемчук О.А.); звіт з фармакогностичної практики (Берестова В.В., Гузева В.В., Рудакова О.В., Шемчук О.В.); звіт з пропедевтичної практики з технології ліків та організації і економіки фармації (Горяча Л.О., Гаврилова Н. Б.); тестові завдання для підготовки до комплексного екзамену.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Прикладом інтернаціоналізації діяльності ФКНФаУ у період 2020-2023 рр. є участь педагогічних працівників в міжнародних стажуваннях за програмами: University of Finance Business and Entrepreneurship, м. Софія, Болгарія, 2020 (Горбаньов В.В.),

Instytut Badawczo-rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego, Lublin, Republic of Poland, International advanced training (Webinar) on the topic:

- «Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the moodle platform» (2020, Горяча Л.О.);

- «Using opportunities of cloud services in online training with using Zoom and Moodle platforms» (2021, Рудакова О.В)

- Using capabilities of cloud services in training on Google meet and Google Classroom platforms» (2021, Горяча Л.О.)

- «Innovation forms of modern education with the use of Microsoft Teams and Office 365 platforms» (2021, Качура Т.М.)

- «Academic integrity in the training for bachelors in the European Union and Ukraine» (2022, Мартиненко А.Є., Рудакова О.В.)

- «Using the opportunities of cloud services in online education» (2023, Качура Т.М.)

Міжнародні стажування дозволяють удосконалити професійно-педагогічну компетентність викладачів, забезпечити якість освітнього процесу. (табл.2). Педагогічні працівники коледжу беруть участь у Міжнародних науково-практичних та науково-методичних конференціях, мають публікації в збірках матеріалів (табл. 2)

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначена Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої та фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі НФаУ (<https://bit.ly/3Gn2wZx>). В умовах реалізації комплексного підходу в ФКНФаУ під час проведення контрольних заходів оцінюється рівень оволодіння здобувачами освіти комплексом знань, умінь, навичок та визначення досягнення здобувачем програмних результатів навчання, що передбачені ОПП. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, оскільки при розробленні робочих навчальних програм їх зміст узгоджується з результатами навчання. Система оцінювання з навчальних дисциплін містить вхідний, поточний, модульний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час практичних, лабораторних, семінарських занять і має на меті перевірку підготовки здобувачів до виконання конкретних завдань. Виконання мінімального порогового рівня оцінки програмного результату є обов'язковою умовою для допуску до підсумкового контролю з модулю.

Оцінювання проводиться за отриманими за модуль рейтинговими балами і містить методи поточного та підсумкового (формативного та сумативного) оцінювання. Критерії оцінювання, розподіл балів по модулям визначені в силабусах і доводяться до здобувачів на початку модуля. Поточне (формативне) оцінювання має форми: усного опитування або тестування, письмових завдань, оцінювання самостійної роботи, захист лабораторних робіт, оцінювання есе, міні- проектів тощо. Здобувач освіти може отримати максимально 60 балів за результатами формативного оцінювання за модуль. Сумативне оцінювання проводиться у формі модульного контролю (максимальна кількість балів - 40).

Підсумковий модульний контроль з дисципліни визначається як середня арифметична за модулі, на які структурована дисципліна. Отриманий результат конвертується в оцінку за диференційованою шкалою. Прозорість та зрозумілість вимог щодо форм контролю досягається завдяки наявності відповідної інформації у робочих програмах та силабусах, роз'яснювальній роботі. Контроль якості результатів навчання є основою внутрішньої системи якості освіти та проводиться на рівні адміністрації, відділення, циклових комісій.

По завершенню навчання за ОПП проводиться атестація здобувачів освіти у формі комплексного екзамену.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Методи, форми контролю та критерії оцінювання чітко прописані в робочих навчальних програмах, силабусах

освітніх компонентів ОПП (<https://bit.ly/3rkjtPL>). Інформація про форми контролю, критерії оцінювання та завдання для підготовки до різних форм контрольних заходів розміщені в Google Classroom, сайті дистанційних технологій ФКНФаУ на платформі Moodle (<https://pharmagram.nuph.edu.ua>). Розподіл балів наведено за змістовими модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу. Підсумкова (загальна) оцінка з освітнього компонента є сумарною за поточний та підсумковий контроль. Контрольні заходи проводяться відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої та фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі НФаУ (<https://bit.ly/3Gn2wZx>), Положення про навчально-методичний комплекс дисциплін (НМКД) (<https://bit.ly/3ARli9Y>). Форми контрольних заходів, структура та зміст завдань підсумкових контрольних заходів дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Ознайомлення з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання кожного освітнього компонента відбувається на початку вивчення (викладач знайомить з графіком освітнього процесу (<https://bit.ly/40Vq968>) та розкладом на поточний семестр (АСУ «Навчальний відділ») (<https://bit.ly/42W9T6t>). На основі навчального плану розробляється та затверджується індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (<https://bit.ly/3K3Hmn4>), що визначає індивідуальну траєкторію навчання для кожного здобувача. Відстеження поточного стану успішності здобувача забезпечується за допомогою «Журналу навчальних занять». Після кожного залікового кредиту проводиться тиждень підсумкового модульного контролю з освітніх компонентів, які вивчалися в даному заліковому кредиті відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої та фахової передвищої освіти у ФКНФаУ (<https://bit.ly/3Gn2wZx>). Інформація про терміни проведення тижня підсумкового модульного контролю здобувачі отримують завдяки розкладу. Зворотній зв'язок від студентів щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється через анкетування, за потреби, вносяться зміни в організацію освітнього процесу. Згідно з опитуванням, більшість здобувачів вищої освіти вказали, що їм своєчасно надається інформація щодо форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання (<https://bit.ly/3KOGlpi>)

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

За відсутності Стандартів вищої освіти зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація для початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти молодший бакалавр розроблена ОПП Фармація, яка узгоджена з Національною рамкою кваліфікації (НРК). Формою атестації визначено комплексний екзамен. Порядок проведення атестації та створення екзаменаційної комісії регламентується Положенням про порядок атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти коледжу (<https://bit.ly/349zEqk>). Відповідно до Положення екзаменаційна комісія (ЕК) створюється за наказом ректора університету. Атестація здобувачів освіти у 2022 році проходила у формі комплексного екзамену з використанням технологій дистанційного навчання з забезпеченням надійної автентифікації осіб відповідно до методичних рекомендацій щодо атестації здобувачів вищої освіти (початковий рівень (короткий цикл)) у формі комплексного екзамену (<https://bit.ly/3N44Co2>).

Екзаменаційна комісія встановлює рівень досягнення програмних результатів навчання та рівень професійної компетентності здобувачів освіти.

Робота екзаменаційної комісії проводиться за розкладом, який доводиться до відома здобувачів освіти, голови та членів комісії не пізніше, як за місяць до початку її роботи.

Результати складання комплексного екзамену оформлюється протоколом засідання екзаменаційної комісії, підписуються головою ЕК та всіма її членами. За результатом атестації здобувачі вищої освіти отримують диплом про здобуття відповідної освітньої та професійної кваліфікації.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу в Фаховому коледжі Національного фармацевтичного університету (<https://bit.ly/31x9mgo>), Положенням про впровадження змішаного навчання в освітній процесі у Фаховому коледжі НФаУ (<https://bit.ly/3m2TBbi>), Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти та фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі НФаУ (<https://bit.ly/3Gn2wZx>), Положенням про порядок атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі Національного фармацевтичного університету (<https://bit.ly/349zEqk>). Окремі розділи цих документів регламентують проведення поточного та підсумкового оцінювання. Графік освітнього процесу регулює послідовність та тривалість окремих елементів освітнього процесу, у тому числі контрольних заходів. Завдання до модульних контролів містяться в НМКД. Форми контрольних заходів чіткі, зрозумілі, різноманітні (традиційні, інноваційні-залежать від освітнього компонента, мети контролю). Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у межах окремої дисципліни визначаються робочою навчальною програмою та силабусом, доводяться до відома студентів на першому занятті та оприлюднюються на сайті коледжу.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Прозорість і неупередженість оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти є важливим індикатором якості освітнього процесу.

Підсумковий модульний контроль проводиться в письмовій формі (в т.ч. з використанням дистанційних технологій) у вигляді тестових завдань. Контрольні заходи здійснюються згідно з Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої та передвищої фахової освіти у Фаховому коледжі НФаУ (<https://bit.ly/3Gn2wZx>), Положенням про порядок атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі НФаУ (<https://bit.ly/349zEqk>) та Положенням про впровадження змішаного навчання в освітній процесі у Фаховому коледжі НФаУ (<https://bit.ly/3m2TBbi>).

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів освіти (тривалість контрольного заходу, зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо), відкритість інформації про ці умови, єдині критерії оцінювання, оприлюднення строків здачі та перездачі контрольних заходів.

Атестація здобувачів вищої освіти освітнього рівня молодший бакалавр, очної форми навчання проводилась екзаменаційною комісією вперше у червні 2022 року згідно з графіком освітнього процесу за розкладом.

Наразі в ФКНФаУ випадків оскарження результатів контрольних заходів, атестації здобувачів освіти освітнього ступеня молодший бакалавр, що акредитується, а також конфлікту інтересів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти визначений Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти та фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі НФаУ (<https://bit.ly/3Gn2wZx>), яким передбачено порядок ліквідації академічної заборгованості. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ФКНФаУ (<https://bit.ly/31x9mgo>) до модульного контролю можуть бути допущені здобувачі освіти, які виконали всі види робіт, передбачені робочою навчальною програмою й матиме рейтинговий бал не нижче 36. Здобувачам вищої освіти, які отримали за модульну контрольну роботу нижче 24 балів або ті, хто не з'явився на контрольний захід, може бути надано право перескладання. Якщо здобувач освіти був недопущений до модульного контролю, йому призначається індивідуальний термін ліквідації поточної заборгованості, як правило, не більше двох тижнів з початку нового залікового кредиту, а потім призначається дата модульного контролю. Результати модульного контролю обговорюються на засіданнях циклових комісій, педагогічних радах і є одним із важливих чинників управління якістю освітнього процесу. У разі виникнення між студентом та викладачем непорозуміння або конфліктної ситуації студент має право звернутися з клопотанням до завідувача відділенням. Процедура вирішення конфліктної ситуації регламентована Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти та фахової передвищої освіти у ФКНФаУ (<https://bit.ly/3Gn2wZx>),

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ФКНФаУ (<https://bit.ly/31x9mgo>) та Положення про оскарження результатів підсумкового контролю знань (модульного, семестрового, атестації) здобувачами освіти у ФКНФаУ (<https://bit.ly/3NoyKuA>) здобувач вищої освіти у разі незгоди з оцінкою має право на оскарження результатів та подання апеляції. Апеляція здобувачем вищої освіти подається у письмовій формі завідувачу відділення протягом години після оголошення результатів оцінювання. Апеляція розглядається у той же самий день, в який проводився підсумковий модульний контроль або атестація. У випадку надходження апеляції, завідувач відділення створює комісію для розгляду апеляції. Склад апеляційної комісії затверджується заступником директора з навчальної роботи.

Метою апеляції є розгляд суперечливих моментів. У результаті обговорення предмету апеляції оцінка може бути змінена. Рішення апеляційної комісії має бути зафіксоване в апеляційній відомості обліку успішності.

Прикладів оскарження процедури та результатів проведення повторних контрольних заходів навчання за ОПП молодший бакалавр не має через відсутність апеляції з боку здобувачів освіти.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Основними документами, якими керується ФКНФаУ і, які містять політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності є: Кодекс академічної доброчесності НФаУ <https://bit.ly/3L4yAEL>; Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ФКНФаУ <https://bit.ly/32Rlzo7>; Положення про Комісію з академічної доброчесності у ФКНФаУ <https://bit.ly/3GrgXyG>; Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ФКНФаУ <https://bit.ly/346L4LN>. Для організації роботи з напрямку академічної доброчесності в ФКНФаУ створено Групу сприяння академічній доброчесності (<https://bit.ly/42Rhpj0>), Розпорядження ФКНФаУ №44-К від 22.09.2022 р. "Про створення Комісії з академічної доброчесності ФКНФаУ на 2022/2023 н.р." (<https://bit.ly/3GmrjzB>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності, які використовуються на ОПП, є наступні технологічні рішення:

- інформування учасників освітнього процесу щодо неприпустимості плагіату та іншим проява академічної недоброчесності;

- для перевірки текстових документів на наявність плагіату коледж використовує потужності НФаУ, в якому застосовують антиплагіатні інтернет-системи «Антиплагіат», на використання яких університетом укладено відповідний договір; Програмне забезпечення Anti-Plagiarism (ліцензіар – Хмельницький національний університет, посилання: [ar.khnu.km.ua](http://ar.khnu.km.ua)). Ліцензійний договір № 643 від 25.06.2019 р. - Антиплагіатна система

Strikeplagiarism.com (лицензіар – ТОВ «Плагіат», посилання: StrikePlagiarism.com). Ліцензійний договір № 020-UKR-2019 від 21.03.2019 р.

- Політика сприяння академічній доброчесності відображена у робочих навчальних програмах і силабусах навчальних дисциплін (<https://bit.ly/3rkjtPL>);
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників з питань застосування теоретичних знань з академічної доброчесності на практиці у викладанні та науковому керівництві шляхом проходження он-лайн курси та вебінари для педагогічних працівників (<https://bit.ly/3zSQLmk>);
- рецензування навчально-методичних видань до процесу друку;
- участь ФКНФаУ в проєкті Американських Рад з міжнародної освіти «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти - Academic IQ».

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічна доброчесність популяризується серед здобувачів вищої освіти коледжу через постійне роз'яснювальну роботу класними керівниками академічних груп, завідувачами відділень, викладачами. Серед викладачів проводиться роз'яснювальна робота щодо запобігання передумов для прояву недоброчесності. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності під час освітньої діяльності покладається на здобувача та викладача. У ФКНФаУ проводиться комплекс заходів із популяризації принципів академічної доброчесності та етики академічних відносин серед здобувачів освіти ОП, який включає проведення лекцій, тренінгів, практичних семінарів. До популяризації принципів академічної доброчесності залучені представники Студентського самоврядування. На початку навчального року (вересень) під час «Фарматижня першокурсника» здобувачі освіти були ознайомлені з Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ФКНФаУ (<https://bit.ly/3nJSei8>) та підписали Декларації про дотримання академічної доброчесності, які зберігаються в особових справах студентів.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Перелік порушень академічної доброчесності визначений Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ФКНФаУ <https://bit.ly/32Rlzo7>. Створено Комісію з академічної доброчесності (Розпорядження по ФКНФаУ №44-К від 22.09.2022) (<https://bit.ly/3ntkju3>), яка виявляє, встановлює факти порушення академічної доброчесності, розглядає заяви про підозру в порушенні академічної доброчесності та приймає рішення про вид відповідальності осіб. Комісія діє на підставі Положення про Комісію з академічної доброчесності у Фаховому коледжі НФаУ (<https://bit.ly/3Gr9XyG>). Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами освіти на час існування ОП не відмічене та офіційно не зареєстровано. В коледжі проводиться анкетування щодо принципів академічної доброчесності. Звіт про анкетування розміщено на сайті коледжу (<https://bit.ly/40GMMeU>).

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

У відповідності з чинним законодавством України до викладачів ФКНФаУ висуваються вимоги, що зазначені у, затверджених ректором Університету, посадових інструкціях педагогічних (науково-педагогічних) працівників та внутрішньою системою забезпечення якості освіти у ФКНФаУ («Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ФКНФаУ» <https://bit.ly/346L4LN>). Вимоги до викладача: мати необхідну профільну освіту та, по можливості, педагогічну підготовку, забезпечувати викладання дисциплін на високому теоретичному і методичному рівнях, підвищувати свою кваліфікацію, дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, розвивати у здобувачів самостійність, ініціативу, творчі здібності. Для забезпечення формування якісного складу викладачів адміністрація коледжу: встановлює зрозумілі, прозорі та чесні процедури щодо прийому на роботу та умов зайнятості; заохочує наукову діяльність; інновації у методах викладання та використання нових технологій; забезпечує професійний розвиток викладачів; удосконалює систему формування педагогічної компетентності молодих викладачів; стажування викладачів у НФаУ, закладах вищої освіти на території України чи поза її межами; академічну мобільність – самостійність і незалежність під час провадження педагогічної, наукової та інноваційної діяльності. (Постанова КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» <https://bit.ly/3m3N87p>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

ФКНФаУ залучає роботодавців до освітнього процесу. Зовнішня експертиза ОП була проведена представником практичної фармації - Севрюковим О.В., к.ф.н., заступником директора з фармацевтичних питань фармацевтичної фірми «Аптека 9-1-1». Практична підготовка здобувачів освіти відбувається на базах практики під керівництвом відповідальних осіб як від бази практики, так і від коледжу (<http://bit.ly/3MpF98e>). Здобувачі освіти беруть участь у Ярмарках вакансій, які проводяться НФаУ із залученням роботодавців, спрямовані на ознайомлення з можливостями працевлаштування (<http://bit.ly/3KN8VT4>). Сумісно з роботодавцями були проведені заходи: «Кар'єрні сходи» (<http://bit.ly/3Ko8Aov>); студентська конференція «Фармація – вчора, сьогодні, завтра» (<http://bit.ly/3пу2ERY>); заходи на сторінках коледжу у соціальних мережах (сумісні розіграші подарунків



(<https://bit.ly/3UnZGfe>), публікації (<https://bit.ly/3KMGeFI>), профорієнтаційна робота (<https://bit.ly/3KtDADw>); залучення до волонтерської діяльності коледжу (<http://bit.ly/3GtQ64R>). Здобувачі освіти беруть участь у програмі стажування від роботодавців – Подорожник START (<http://bit.ly/3o5Hk6w>). У коледжі створена наглядова рада (<https://bit.ly/3MrmaKx>). Найбільш ефективними напрямками її роботи є поглиблення зв'язків зі стейкхолдерами та покращення іміджу закладу коледжу.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається шляхом їх включення до обговорення та розробки ОПП; урахування рекомендацій щодо програмних результатів навчання та доцільності запровадження окремих ОК; підписання договорів про проведення навчальної і виробничої практики (<https://bit.ly/3MF8YBA>, круглих столів (<https://bit.ly/3MwLIFR>, тощо). Контакти з роботодавцями відбуваються в процесі спільної організації та участі в щорічних конференціях (<https://bit.ly/3zMtE3z>, де обговорюються актуальні питання фармації. Під час проходження практики студенти активно взаємодіють із роботодавцями, у процесі чого відбувається пошук місць для майбутнього працевлаштування.

З метою підвищення професійної компетентності здобувачів вищої освіти науково-педагогічними працівниками Національного фармацевтичного університету проводяться лекції майстер-класи, гостьові лекції (<https://bit.ly/3GzsX10>, <https://bit.ly/3KNC5l7>, <https://bit.ly/3KtZztU>). Для проведення аудиторних занять залучені експерти галузі: Вахніна Н.Г., член науково-методичної комісії з розробки Стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 226 Фармація, промислова фармація; Прокопенко Т.С., директор ФКНФаУ, залучена до розробки стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 226 Фармація, промислова фармація спеціалізації 226.01 Фармація, 226.02 Промислова фармація.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Організація та процедура підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до Положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників у ФКНФаУ (<https://bit.ly/3tzoOV4>) здійснюється безперервно і відбувається на постійній основі. Кожен педагогічний працівник має право вільно вибирати конкретну форму, програму та суб'єкт підвищення кваліфікації. У 2021 р. Горяча Л.О. захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидат фармацевтичних наук. Рудакова О.В. є здобувачем третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «доктор філософії» (Phd) за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація у НФаУ. Педагогічні працівники мають можливість підвищувати професійну компетентність в Інституті підвищення кваліфікації спеціалістів фармації (<https://bit.ly/431bvfu>) та проходити стажування на профільних кафедрах НФаУ. Педагогічні працівники є слухачами діючих шкіл професійного розвитку НФаУ: Школа гарантів, Клуб «Говоримо українською», школа методистів. Інший напрям діяльності – участь у науково-практичних конференціях, семінарах, вебінарах, тренінгах. Так, 12 викладачів підвищили свою професійну майстерність в «Академії цифрового розвитку» та циклах «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти» (<https://cutt.ly/J7bnbn>). Моніторинг рівня професіоналізму викладачів відбувається щорічно, відповідно до «Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних (науково-педагогічних) працівників у ФКНФаУ» (<https://bit.ly/32bysSq>).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Процедури, за якими НФаУ (як юридична особа) стимулює розвиток викладацької майстерності педагогічних працівників ФКНФаУ (структурного підрозділу НФаУ без права юридичної особи), включають матеріальне та моральне заохочення. Матеріальне заохочення регулюється Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом НФаУ (<https://bit.ly/3nDsXUH>); Положенням про оплату праці співробітників НФаУ (додаток 4 Колективного договору); Положенням про порядок встановлення надбавок співробітникам НФаУ (додаток 6 Колективного договору). Моральне заохочення відповідно до Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних (науково-педагогічних) працівників у ФКНФаУ (<https://bit.ly/32bysSq>) проводиться за результатами щорічного оцінювання діяльності педагогічних працівників ФКНФаУ. Індивідуальні рейтинги викладачів є основою не лише для їх морального стимулювання: подання до нагородження грамотами (Кращий викладач ЦК у 2020/2021 н.р.: Столяренко Ю.М., Берестова В.В., Мартинова О.В., Сафронова Г.Ю., Мартиненко А.Є. – номінація «навчально-методична діяльність»; Горбаньов В.В., Горяча Л.О., Рудакова О.В., Ісаєнко Ю.В., Горбунова Н.І., Абідова Т.С. – номінація «наукова діяльність»; Столяренко Ю.М., Рудакова О.В., Богомол Н.П., Абідова Т.С. – номінація «виховна діяльність»; Сафронова Г.Ю., Абідова Т.С., Шемчук О.А. – номінація «організаційна діяльність») за професійні здобутки, а також і матеріального: преміювання, встановлення надбавок. (<https://bit.ly/3LsQdkg>)

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фаховий коледж НФаУ є структурним підрозділом НФаУ, не є юридичною особою, тому здійснює свою діяльність згідно із Статутом НФаУ (<https://bit.ly/3maaugW>), Положенням про Фаховий коледж НФаУ

(<https://bit.ly/3SWXQRU>). Фінансові ресурси формуються за рахунок Спеціального фонду державного бюджету України (власні кошти), які НФаУ отримує на підставі укладених договорів на надання освітньої послуги. НФаУ має статус неприбуткової установи. В коледжі проводиться постійна робота над поліпшенням матеріально-технічної бази. Для забезпечення досягнення визначених ОП цілей та ПРН ФКНФаУ має відповідні матеріально-технічні ресурси: бібліотека, читальна зала, обладнані лабораторії, облаштовані лекційні аудиторії та приміщення для проведення семінарських і практичних занять, спортивні зали, тренажерна зала. Забезпечено безоплатний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, Science Direct (<https://bit.ly/3U5WGUU>). Відомості про кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності представлені на сайті коледжу (<https://bit.ly/3YI164H>).

Бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам. Усі освітні компоненти на 100% забезпечено навчально-методичною літературою. Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОП розміщено у Moodle.

Іногородні студенти Фахового коледжу НФаУ на 100% забезпечені місцями у сучасних гуртожитках (<https://bit.ly/3dWpbjn>).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене у Фаховому коледжі НФаУ, дозволяє задовольнити освітні потреби через: викладання дисциплін з використанням сучасних інформаційних технологій; вільний доступ до силабусів навчальних дисциплін (<https://bit.ly/3yuXiZf>); вибір навчальних дисциплін із запропонованих переліків відповідно до затвердженого порядку (<https://bit.ly/3F1isAN>); забезпечення викладання дисциплін методичними та матеріально-технічними засобами, достатніми для досягнення визначених результатів навчання.

Соціально-популярні потреби здобувачів освіти задовольняють сучасні гуртожитки (<https://bit.ly/3dWpbjn>) та соціально-орієнтована їдальня, в якій вартість страв включає в себе тільки собівартість використаних продуктів (<https://bit.ly/3pTWBEY>). Для фізичного розвитку та тренувань працює Спортивний комплекс (<https://bit.ly/3ytWtzQ>). Культурний центр сприяє творчій реалізації та змістовному дозвіллю молоді (<https://bit.ly/3maxwEz>).

Основні події з життя Фахового коледжу НФаУ відображаються на сайті в розділі «Новини» (<https://college.nuph.edu.ua/>). Коледж має сторінки в соціальних мережах Facebook (<https://bit.ly/3L2BEBn>), Instagram (<https://bit.ly/35KV51y>), Telegram ([https://t.me/cnfau\\_abiturient](https://t.me/cnfau_abiturient)), YouTube (<https://bit.ly/347smUi>). Результати опитування респондентів, щодо ступеня задоволеності потреб студентів переконливо доводять, що 91 % здобувачів задоволені тим, як в коледжі забезпечується освітній процес.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечне освітнє середовище формується завдяки: дотримання техніки безпеки, санітарних норм та правил, пожежної безпеки, а також налагодженої системи охорони порядку; високій культурі міжособистісних відносин; діяльності з протидії усім видам насильства згідно з Положенням про запобігання та протидію булінгу у Фаховому коледжі НФаУ (<https://bit.ly/3SYvxTi>); проведення спільних заходів із працівниками правоохоронних органів (<https://bit.ly/3zI5YwB>); роботі «Психологічної служби НФаУ» (<https://bit.ly/3s57fJW>) через проведення індивідуальних консультацій, лекцій (<https://bit.ly/4oOwAIB>), тренінгів (<https://bit.ly/3IX2pQb>), вебінарів (<https://bit.ly/3TZ1VFN>), питань адаптації студентів-першокурсників, вирішення конфліктних ситуацій, сприяння ненасильницької поведінки в освітньому середовищі; дії Служби порозуміння – сектору Студентського Парламенту (<https://bit.ly/3HrUocU>). Безпечна, доброзичлива атмосфера освітнього середовища, заснована на довірі та повазі, створена завдяки вищевказаним заходам та інформаційно-просвітницькій роботі.

Відповідно до Листа МОН №1/7035-22 від 27.06.22 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 н.р.» та Ради оборони Харківської області (протокол № 10 від 15.08.2022) ухвалено запровадження з початку навчального року на території Харківської області дистанційної форми здобуття освіти у закладах освіти всіх рівнів та всіх форм власності протягом 2022/2023 навчального року на період дії воєнного стану.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

У коледжі здійснюється підтримка здобувачів вищої освіти гарантом освітньої програми Фармація, завідувачем відділення, викладачами циклових комісій, керівниками груп, адміністративно-управлінським персоналом, директором та ректором, відповідно до вимог ПОЛ А2.4-69-033 «Положення про Раду керівників навчальних груп у Фаховому коледжі НФаУ» (<https://bit.ly/34KBkqw>), ПОЛ А2.4-69-032 «Положення про організацію виховної роботи у Фаховому коледжі НФаУ» (<https://bit.ly/3oY7Z3d>).

Комплексний план виховної роботи Фахового коледжу Національного фармацевтичного університету представлено на сайті в розділі «Виховна робота» (<https://bit.ly/3ywsdV4>). Керівники групи знаходяться на постійному зв'язку зі студентами щодо загалу питань, які стосуються освітнього, виховного процесів, побуту, організації вільного часу, самостійної роботи тощо. Вони у змозі надати первинну організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку у межах своїх повноважень. Комунікації й консультування здобувачів ОП також здійснюються шляхом контактів з викладачами на заняттях; консультацій викладачів за затвердженими графіками. Застосовуються дистанційні комунікації через електронну пошту, особисті кабінети, з використанням мобільного зв'язку, соціальних мереж і месенджерів. Посадові особи вищого рівня здійснюють підтримку здобувачів за їхніми запитами та ніколи

не відмовляють здобувачу освіти у спілкуванні. Крім того, посадові особи мають графік прийому за особистими питаннями. Студенти мають можливість надіслати звернення на офіційну електронну поштову скриньку коледжу. Завдяки такому механізму комунікації проблеми та потреби студентів вирішуються дуже швидко. Студентське самоврядування має високий ступінь довіри. У коледжі студентське самоврядування представлено незалежним Студентським Парламентом (<https://bit.ly/3K2jAHZ>) та Первинною профспілковою організацією студентів (<https://bit.ly/3nAmbkS>), які функціонують відповідно до Положення про студентське самоврядування Фахового коледжу Національного фармацевтичного університету (<https://bit.ly/34dsHEH>). Згідно з результатами опитування переважна більшість здобувачів вищої освіти (понад 95 %) ОП Фармація задоволені інформаційною підтримкою (забезпечення навчально-інформаційними матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів освітньої програми); організаційною, консультативною підтримкою, що їм надається адміністрацією коледжу, кураторами груп та викладачами (допомога в реалізації студентами індивідуальної освітньої траєкторії), психологічною підтримкою (<https://bit.ly/3K0glpi>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Питаннями належних умов для навчання в університеті та коледжі осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення опікується адміністрація Національного фармацевтичного університету. Заходи, які були вжиті для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами представлені на офіційному веб-сайті університету <https://bit.ly/3m6rEwk>.

Для імплементації необхідних заходів було затверджено Положення «Про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному фармацевтичному університеті» (<https://bit.ly/3dUwF6H>). Крім того, у штаті університету є посада: співробітник з питань технічного обстеження будівель та споруд, який має відповідний сертифікат. В НФаУ працює психологічна служба (<https://bit.ly/3s57fJW>.) Здобувачі з особливими освітніми потребами за ОПП не навчаються.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) між учасниками освітнього процесу прописані в Положенні про запобігання та протидію булінгу у Фаховому коледжі НФаУ (<https://bit.ly/3YKakog>) та Положення про запобігання, попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації у НФаУ (<https://bit.ly/3yhhdBQ>) на сторінці сайту коледжу «Протидія тероризму та насиллю, дії у разі надзвичайної ситуації» (<https://bit.ly/3yjEwoh>).

Здобувачі освіти можуть звернутися до Психологічної служби НФаУ (<https://bit.ly/3s57fJW>), до органів студентського самоврядування. Також у приміщенні коледжу завжди функціонувала поштова «Скринька довіри», але згідно з вимогами часу на сайті коледжу з'явилася цілком анонімна онлайн «Скринька довіри». Порядок реагування на пропозиції, заяви та скарги громадян розташовано на офіційному веб-сайті коледжу (<https://bit.ly/3LyLXQ9>).

Прояви усіх форм насильства засуджуються, в тому числі хабарництво чи будь-які інші форми корупції. Корупцію визначено як порушення академічної доброчесності. Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Фахового коледжу НФаУ (<https://bit.ly/32Rlz07>) містить комплекс правил, стандартів та процедур щодо виявлення, протидії та запобігання проявам корупції у діяльності коледжу. У процесі реалізації ОП письмових/усних звернень по факту проявів усіх видів насильства Комісією з розгляду випадків булінгу (цькування) не зафіксовано.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм у Фаховому коледжі НФаУ (<https://bit.ly/34d4aQf>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі НФаУ (<https://bit.ly/3Uu9YKI>). Для розробки ОПП створюється робоча (проектна) група, призначається гарант освітньої програми, який має науковий ступінь за відповідною до освітньої програми спеціальністю. Під час розроблення ОПП робоча група, керуючись Національною рамкою кваліфікацій (НРК) сформулировала освітні компоненти, які спрямовані на отримання здобувачами освітнього рівня молодший бакалавр освітньої та професійної кваліфікацій. ОПП оприлюднена на офіційному вебсайті. (<https://bit.ly/3mppf33>). Забезпеченість публічності, зрозумілості ОПП є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти коледжу. Щороку відбувається перегляд і оновлення ОПП у зв'язку із затвердженням нормативних документів та/або побажаннями й рекомендаціями стейкхолдерів.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до**

## **ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Навчання за ОПП, що акредитується, розпочато 01 вересня 2020 року. Перший випуск молодших бакалаврів відбувся у червні 2022 року. ОПП введена в дію рішенням Вченої ради НФаУ з 01.09.2020 р. У контексті реалізації заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та корекції ОПП, які розміщені на офіційному сайті ФКНФаУ (<https://bit.ly/3mrrf33>)

На 01.09.2020 р. здійснено перший прийом здобувачів освіти за ОПП у обсязі 54 особи, з них 30 за денною формою та 24 особи за заочною формою. Ліцензований обсяг на рік 100 осіб.

Відповідно до Положення про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм (<https://bit.ly/3nXEKzv>) у Коледжі моніторинг та перегляд ОПП здійснюється щорічно. Результатом оновлення ОПП є зміни в робочих навчальних програмах, програмах практик, матеріалах лекцій, лабораторно-практичних, семінарських занять. Коледж оприлюднює інформацію щодо змін в ОПП на сайті Коледжу у термін не пізніше 10 робочих днів після затвердження та до 01 квітня розміщує оновлену ОПП, за якою оголошується набір абітурієнтів у наступному році.

Перегляд ОПП на наступний навчальний рік відбувається у квітні поточного року. Так, і 2021 році за рекомендаціями гаранта програми внесені зміни щодо формулювання орієнтації освітньої програми, подальшого навчання здобувачів освіти, змінені загальні компетентності (ЗК1 і ЗК2), внесені уточнення до спеціальних (фахових) компетентностей СК2, програмних результатів навчання (ПРН1, ПРН2). У 2022 р. змінений склад робочої (проектної) групи, внесена назва професійної кваліфікації- асистент фармацевта згідно з Листом МОЗ щодо назв професійних кваліфікацій випускників за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» (<https://bit.ly/3oGON4Y>), надано розширений перелік робіт до виконання яких підготовлений фахівець в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», доповнено перелік вибіркового дисциплін.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучаються до розробки та удосконалення ОПП: беруть участь у Педагогічних радах, через органи студентського самоврядування. Редченко О.С.– здобувач вищої освіти другого курсу спеціальності 226 Фармація, промислова фармація (ОС – молодший бакалавр) ФКНФаУ є членом робочої (проектної) групи. Індикатором якості освітньої діяльності за ОПП є залучення здобувачів освіти до оцінювання за допомогою анонімного анкетування на підставі Положення про анкетування (опитування) учасників освітнього процесу Фахового коледжу НФаУ (<https://bit.ly/3Kv6yTp>). Результати опитування опрацьовуються, звіт щодо результатів оприлюднюється на сайті коледжу (<https://bit.ly/3GAoMPC>) обговорюється на засіданнях циклових комісій (Протоколи <https://bit.ly/3NjsRie>) та на засіданні методичної ради (16.03.2023 протокол №4), доводяться до відома педагогічних працівників, органів студентського самоврядування.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

В коледжі створене Студентське самоврядування <https://bit.ly/43nX1WS> для представлення інтересів здобувачів освіти, незалежно від політичних, релігійних та інших переконань. У своїй діяльності органи студентського самоврядування керуються чинним законодавством України, рішеннями МОН України, та Положення про студентське самоврядування ФКНФаУ <https://bit.ly/412YpNq>.

Метою студентського самоврядування є створення умов для самореалізації особистості здобувачів освіти і формування у них організаторських навичок, лідерських якостей, відповідальності за результат своєї праці. Здобувачі освіти є повноцінними партнерами освітнього процесу, вони залучені до реалізації внутрішньої системи забезпечення якості через участь у роботі Педагогічної ради Коледжу (відповідно до Положення про Педагогічну раду ФКНФаУ <https://bit.ly/3ZYT5ZM> члени Студентського парламенту складають 10% контингенту <https://bit.ly/3UmCBK3>); вдосконалення навчальних планів, ОПП; допомагають адміністрації в організації навчально-виховної роботи.

Студентське самоврядування бере участь в проведенні анонімних анкетуваннях здобувачів освіти та моніторингових дослідженнях <https://bit.ly/3KOGlpi>.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

ФКНФаУ співпрацює зі стейкхолдерами-роботодавцями у контексті процедур забезпечення якості ОП, використовуючи різні форми:

робочі наради, круглі столи з потенційними роботодавцями фармацевтичної галузі. Результативною була співпраця з такими партнерами-роботодавцями як мережі аптек «Подорожник», «АНЦ», «Мед-Сервіс»

(<https://bit.ly/3m52otp>); компанії «ФАРМАСТОР» (<https://bit.ly/3Krewij>); мережі аптек 911 (<https://bit.ly/3ztYWvz>). Рекомендація к.ф.н., заступника директора з фармацевтичних питань мережі аптек 911 Севрюкова О.В. – вибірково ОК «Фармацевтична опіка» з 2023 року перенести в обов'язкові ОК;

зовнішня експертиза ОП представниками практичної фармації: Матківський А.Ю., директор Приватного підприємства "Соломія-Сервіс"; Севрюков О.В., к.ф.н., заступник директора з фармацевтичних питань мережі аптек 911;

залучення працівників практичної фармації до практичної підготовки здобувачів освіти (укладання договорів <https://bit.ly/3mlqeRI>, керівництво виробничою, переддипломною практиками);

анкетування роботодавців у контексті змістовності програми, відповідності знань, умінь та навичок здобувачів вимогам ринку праці (<https://bit.ly/43bjczM>);

внесення пропозицій, зауважень під час громадського обговорення ОПП.

Отримана інформація від партнерів-роботодавців спрямована на виявлення і прогнозування кадрових потреб, формування переліку затребуваних компетенцій молодших бакалаврів фармації і на оцінку професійної підготовки випускників ОП у ФКНФаУ.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В НФаУ функціонує Асоціація випускників серед яких значна кількість випускників Коледжу.

(<https://grads.nuph.edu.ua>)

У Коледжі створено портфоліо випускників, зворотній зв'язок з випускниками підтримується через систему комунікацій (група у Facebook, Viber, Instagram). Традиційно, 3-го травня на базі Коледжу проводиться День зустрічі з випускниками, в рамках якого є можливість проаналізувати кар'єрний шлях випускників (<https://bit.ly/3GymSlx>). В основу ОПП покладено підхід до організації освітнього процесу, який відбиває тенденції неперервності освіти, її ступеневого характеру. Випускники освітнього ступеня молодший бакалавр можуть працювати за обраною спеціальністю, продовжити навчання за бакалаврським рівнем або за інтегрованою програмою магістра. Наприклад, випускники 2022 року освітнього ступеня молодший бакалавр продовжують навчання в Зкладах вищої освіти Харкова (Гамкало К., Лісова Є.), Луганська (Климчик М.), Тернополя (Попова Т.), коледжах Харкова (Побідинська Я., Фурсай О., Фірсанова А.), Черкас (Ткаченко П.), а також працюють в аптечних мережах Харкова: «Аптека 9-1-1» (Бондаренко В., Кохановська О., Цятківська Н.), «Подорожник» (Васіна А.), «Соціальна аптека №1» (Джелялова В.). Лихоліп О. працює у «ТОВ «Челсі+» смт Білики Полтавської області.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ФКНФаУ здійснюється контроль і моніторинг внутрішніх показників освітньої діяльності за ОПП згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі НФаУ» (<https://bit.ly/3KuTaPc>). Планове проведення моніторингу рівня задоволеності здобувачами вищої освіти якістю викладання освітніх компонент ОП «Фармація» дозволяє адекватно та швидко реагувати на недоліки. Щорічні опитування здобувачів освіти відповідно до Положення про анкетування (опитування) учасників освітнього процесу ФКНФаУ (<https://bit.ly/3ZyQK7F>). Звіти за результатами анкетування представлені на сайті коледжу (<https://bit.ly/40yuzwsE>). До анкети включені питання стосовно характеристики критеріїв оцінювання знань викладачами, об'єктивність оцінювання викладачами рівня знань, вмінь, під час проведення різних форм контролю, задоволеність рівнем організації лабораторно-практичних занять, рівнем організації проведення практики, лекцій, методів викладання. Окрема увага приділялась питанням по організації освітнього процесу, а саме: доступність інформаційних ресурсів, розклад занять, графік освітнього процесу, прояви корупції. Здобувачі мають змогу вносити корективи в організацію освітнього процесу.

У ході процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОПП істотних недоліків не виявлено, здобувачі освіти виявили достатній рівень задоволеності якістю ОПП в цілому, рівнем організації освітнього процесу, якістю викладання освітніх компонентів.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація (первинна) з ОПП Фармація освітнього ступеня молодший бакалавр, згідно з графіком, повинна була проходити 18 травня 2022 року. На підставі Постанови Кабінету Міністрів України від 16 березня 2022 р. № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» проведена умовна акредитація ОПП (ІДОПП 46496), ІД сертифіката 10395, номер "о", протокол від 17.05.22 №8, дія до 17.05.23. Звіт про результати акредитаційної експертизи освітньої програми не отримували. Робоча (проектна) група ОПП аналізує та враховує висновки, зауваження, рекомендації експертних комісій з акредитації інших ОПП НФаУ та профільних освітніх програм інших закладів вищої освіти. У коледжі остання акредитація ОП Фармація зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація проводилась у 2019 році для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. При складанні відомості самооцінювання для ОП початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти молодший бакалавр робоча група врахувала всі зауваження та пропозиції, що були у висновках експертної комісії.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти коледжу залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої та фахової передвищої освіти (<https://bit.ly/3KuTaPc>). Беруть участь у розробці, аналізі, обговоренні ОПП на засіданнях циклових комісій; пропагують політику академічної доброчесності під час аудиторної та позааудиторної роботи здобувачів освіти; створюють електронний навчально-методичний контент з використанням інформаційно-комунікативних технологій (<https://pharmagram.nuph.edu.ua>); беруть участь в різноманітних науково-практичних конференціях всеукраїнського та міжнародного значення, є організаторами деяких з них (<https://bit.ly/412MXRK>); проводять опитування або беруть в них участь (<https://bit.ly/40yuzwsE>); керують науково-дослідною роботою (<https://bit.ly/3Uwamsu>); підвищують свою кваліфікацію, проходять стажування (<https://bit.ly/41lKHVh>). Щорічно беруть участь в рейтингу освітньої діяльності за визначеними критеріями (<https://bit.ly/32bysSq>). Педагогічні

працівники підвищують професійну компетентність через взаємовідвідування навчальних занять, беруть участь у роботі обласних методичних об'єднань, співпрацюють з профільними кафедрами НФаУ. Інноваційний педагогічний досвід узагальнюється на засіданнях циклових комісій, методичної ради, школі педагогічної майстерності, педагогічних читаннях (<https://bit.ly/3KN3ROx>), методичних семінарах (<https://bit.ly/41ofwsN>) тощо.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Управління внутрішньою системою якості здійснює на стратегічному рівні директор коледжу, Педагогічна рада, на рівні коледжу – адміністративна рада, методична рада, на базовому рівні – відділення та циклові комісії (<https://bit.ly/3UulVjM>). Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності - це контроль та аналіз освітнього середовища, якості кадрового забезпечення, матеріально-технічного забезпечення, функціонування інформаційних систем, забезпечення принципів академічної доброчесності. На рівні контролю якості результатів навчання відділення здійснюють контроль успішності здобувачів освіти. Циклові комісії проводять аналіз підсумкового оцінювання. Навчально-методичний кабінет опікується методичним забезпеченням освітнього процесу, відділення веде обліково-статистичну роботу, співпрацює з ЄДЕБО. Формами оцінювання діяльності викладачів є: відкриті заняття, опитування здобувачів освіти з питань якості викладання навчальних дисциплін (<https://bit.ly/41ezANS>) та організації освітнього процесу (<https://bit.ly/41hlz24>), внутрішній аудит навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, публікаційна активність викладачів, атестація педагогічних працівників, рейтингова оцінка діяльності викладачів. Ефективному управлінню якості освітньої діяльності сприяє Автоматизована система управління (АСУ). У коледжі функціонують модулі АСУ: «Навчальний відділ», «Абітурієнт»; «Деканат», «Відділ кадрів».

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ФКНФаУ (<https://bit.ly/31x9mgo>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ФКНФаУ (<https://bit.ly/4osa1BG>), Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти дисциплін вільного вибору у ФКНФаУ (<https://bit.ly/3oeUvPN>), Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої та фахової передвищої освіти у ФКНФаУ (<https://bit.ly/3Gn2wZx>), Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення, порядок надання академічної відпустки здобувачам вищої та фахової передвищої освіти у ФКНФаУ (<https://bit.ly/3lDSoc1>), Положення про організацію та порядок проведення атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти у ФКНФаУ (<https://bit.ly/3L731el>), положеннями, що регулюють діяльність органів студентського самоврядування коледжу (<https://bit.ly/3uhKHsa>), іншими положеннями, наказами та розпорядженнями директора коледжу та ректора університету. Локальні нормативно-правові акти ФКНФаУ створюються з суворим дотриманням законодавства України, що регулюють основні правові, організаційні, фінансові засади функціонування системи вищої освіти, зокрема, але не виключно, Закону України «Про освіту» та Закону України «Про вищу освіту». Всі нормативно-правові акти, що регулюють права та обов'язки здобувачів освіти знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті коледжу та належним чином систематизовані (<https://bit.ly/3V2Mb50>).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса веб-сторінки: <https://college.nuph.edu.ua/громадське-обговорення-оп/>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Адреса веб-сторінки: <https://college.nuph.edu.ua/освітні-програми>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Проведений самоаналіз свідчить про такі сильні сторони ОП, що акредитується, можна виділити:

- ознайомлення із сучасними досягненнями фармацевтичної науки дає змогу підготувати конкурентоспроможного, висококваліфікованого фахівця
- спрямованість на регіональний і національний ринки фармацевтичних послуг у галузі охорони здоров'я
- наявність тісної співпраці з роботодавцями, залучення їх до обговорення ОП, виступів на конференціях і семінарах;
- створення умов для реалізації гнучких траєкторій навчання (обсяг кредитів на вибіркові дисципліни становить 25 % від загальної кількості);

- практична орієнтація навчання, що забезпечується сучасними базами проходження практик із залученням досвідчених працівників практичної фармації;
- компетентісний підхід до професійної підготовки молодших бакалаврів;
- забезпечення можливостей для реалізації здобувачами своїх індивідуальних потреб у розвитку творчого потенціалу, креативності й соціальних навичок (soft skills) і створення умов для реалізації студентоцентрованого навчання.
- залучення здобувачів освіти до участі у науково-практичних, студентських конференціях;
- забезпечення освітніх компонентів навчально-методичними матеріалами, в тому числі через сайт дистанційних технологій ФКНФаУ на платформі Moodle
- Досвідчений педагогічний склад, який постійно працює в напрямку удосконалення професійної компетентності шляхом проходження підвищення кваліфікації, стажування (в т.ч. й міжнародного), участі у конференціях, вебінарах семінарах, самовдосконалення.
- значний досвід закладу освіти у підготовці фахівців за спеціальністю «Фармація»

Якісна реалізація ОПП потребує подальшого оновлення та удосконалення за напрямками:

- покращення профорієнтаційної роботи;
- розширення академічної мобільності учасників освітнього процесу;
- посилення міжнародної інтеграції за різними напрямками освітньої діяльності;
- надання місць за Державним замовленням (бюджетний набір відсутній)
- обмежене фінансування

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Для підвищення конкурентоспроможності та привабливості ОПП Фармація серед аналогічних вітчизняних ОП слід чітко окреслити заходи, яких необхідно вжити коледжу:

- посилити діяльність із залучення фармацевтів-практиків до аудиторних занять;
- залучення фахівців-практиків до атестації випускників;
- продовжити роботу щодо моніторингу та перегляду ОПП, відповідно до тенденцій розвитку спеціальності та галузі;
- продовження практики систематичного залучення стейкхолдерів (академічної спільноти, випускників, здобувачів, роботодавців, інших зацікавлених сторін) до удосконалення ОПП та освітньої діяльності коледжу;
- активізація участі здобувачів вищої освіти в науково-дослідницькій роботі;
- систематизувати діяльність щодо зворотного зв'язку з випускниками стосовно кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування;
- активізувати діяльність щодо участі у міжнародних проектах для сприяння академічної мобільності.
- розвиток комфортного і безпечного освітнього середовища з використанням дистанційних технологій навчання.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

**ПІБ: Котвіцька Алла Анатоліївна**

Дата: 02.05.2023 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Практика з фармацевтичної ботаніки та фармакогнозії	практика	<i>Практика з фармацевтичної ботаніки та фармакогнозії.pdf</i>	/6k4MtT00s2bE/TJXtivvJBpdBzpHmjw9viainJtCfG=	матеріально-технічне оснащення забезпечує база практики
Пропедевтична практика з технології ліків, організації та економіки фармації	практика	<i>Пропедевтична практика.pdf</i>	4jOTTPvCuBVE87JOCde6tTPhn+UMePaI1GdsyfZMyhU=	матеріально-технічне оснащення забезпечує база практики
Домедична допомога	навчальна дисципліна	<i>Домедична допомога.pdf</i>	D5CnXOmR4PvpH9q8cL8pohjTQqDZTHQtjTy3S2iSRLo=	Тонometr (9), фонендоскоп (7), фантом для проведення ін'єкцій (1), фантом для проведення штучної вентиляції легень (1), динамометр (10), радіометр-рентгенометр (1), браслети для сортування постраждалих (10), декомпресійна голка (1), оклюзійна пов'язка (1), плівка-клапан для СЛР (1), кишенькова маска для СЛР (1), повітровід назофаренгеальний (2), система для інфузійної терапії (15), шийний іммобілізаційний комір (1), носії евакуаційні (1), джгут кровоспинний (4), шини фіксуючі (5), тактичні ножиці (1), термохімічна грілка (2), термометр медичний максимальний (5), пульсоксиметр (5), спірометр (3), ваги підлогові (1), глюкометр (2), мультимедійне обладнання (1)
Організація та економіка фармації	навчальна дисципліна	<i>Організація та економіка фармації.pdf</i>	ZZuujDkILjDfwxG7zcixebR2Q2ooSnunxUDVk/IpZgs=	Комп'ютери з програмним забезпеченням «1С: Підприємство 8.2. конфігурація АНП-аптека» (25), бланк рецепту (100), бланки документів з усіх розділів програми, Накази МОЗ України, довідники з юридичних аспектів фармацевтичного бізнесу, мультимедійне обладнання (1)
Фармакологія	навчальна дисципліна	<i>Фармакологія.pdf</i>	ZDFRI7jZCLISple8YtoOrtcJf7K9ZQZ9dHUFIRIK7oo=	Шафа-вітрина (3), шафа для зберігання лікарських засобів (3), експонати препаратів з усіх розділів програми, макети упаковок лікарських препаратів з усіх розділів програми, таблиці з усіх розділів програми, мультимедійне обладнання (2)
Фармацевтична хімія	навчальна дисципліна	<i>Фармацевтична хімія.pdf</i>	Itb16LXcLzEabsRCNEGKZY6wZj7cq+yWtW73QYvfgw8=	Установка для дистиляції води (2), шафа витяжна лабораторна (3), ваги електронні 200,00 (10), ваги аптечні ручні з різним навантаженням (12), комплект різноважок (6), рН-метр (3), рефрактометр (8), сахариметр (1), термометр кімнатний, баня водяна лабораторна (2), балон скляний на 5 л (4), чаша порцелянова випарувальна (14), ступка порцелянова з товкачиком (10), спиртівка скляна (9), конічні колби (колба

				<p>Ерленмеєра) різної ємності (60), плоскодонні колби різної ємності (45), циліндри мірні різної ємності (30), мірні колби різної ємності (30), піпетки градуйовані різної ємності (60), пробірка хімічна (100), крапельниця (90), крапельниця Шустера (30), лійка лабораторна (32), штатив для пробірок (15), предметне скло з лунками (40), титрувальна установка (15), хімічний стакан з термостійкого скла (10), пробірка центрифужна градуйована на 10 мл (40), мультимедійне обладнання (1), вогнегасник (3), кошма (3)</p>
Фармакогнозія	навчальна дисципліна	Фармакогнозія.pdf	aTVM8oarCV6O+XZ aAECTcuaGy6EPFod X/hiWPNieNKU=	<p>Мікроскоп біологічний (20), терези рівноплечі ручні різні з різноважками (10), терези аптечні технічні з різноважками (2), безмін (4), лупа ручна (10), сито (8), сітка гербарна (6), ступка порцелянова з товчачиком (4), штатив для пробірок (2), баня водяна лабораторна (2), чаша порцелянова випарувальна (4), пінцет (20), спиртівка скляна (4), предметне скло з лунками (50), пробірка хімічна (25), крапельниця Шустера (8), хімічний стакан з термостійкого скла (10), штанглас різного об'єму (40), мікропепарати за усіма темами, папки з гербарними зразками за усіма темами, колекція лікарської рослинної сировини, мультимедійне обладнання (1), вогнегасник (3), кошма (3)</p>
Технологія ліків	навчальна дисципліна	Технологія ліків.pdf	ZIdxp+SxIVf/ymX1 mrSAYhMonLTM+u 6yJAHPZ16U+qO=	<p>Стіл асистентський (збірно-секційний) (4), шафа для барвних та пахучих речовин (4), шафа для сильнодіючих та отруйних речовин (4), дистильатор (1), вертушки зі штангласами (6), ваги електронні 200,00 (12), терези рівноплечі ручні різні з різноважками (40), терези аптечні технічні з різноважками (4), бюреткова система (6), форма з полістиролу з роз'ємними елементами для виливання супозиторіїв (20), пристрій для обтиску ковпачком (4), пілюльна машинка з приладдям (20), інфундирний апарат (4), солюцеоскоп УК-2 (1), баня водяна лабораторна (4), дозатор порошковий ручний об'ємний (25), чашка порцелянова випарна (18), ексикатор (2), ступка з товчачиком (55), скляний мірний посуд (циліндр, колба, стакан) (100), лійка скляна очна (80), раковина (4), електрорушник (1), мультимедійне обладнання (1), вогнегасник (1)</p>
Основи мікробіології	навчальна дисципліна	Основи мікробіології.pdf	etIqjte5hAIwQq2qEJj VsvkiGnGucxh9IVir WWwwiT4=	<p>Мікроскоп біологічний (10), терези рівноплечі ручні різні з різноважками (4), терези аптечні технічні з різноважками (1), шафа сушильна (1), термостат (1), плитка електрична (1), пінцет (10), чаша</p>

				порцелянова випарувальна (4), спиртівка скляна (4), предметне скло з лунками (20), пробірка хімічна (15), чашка Петрі (14), мікропрепарати (20), мультимедійне обладнання (1), вогнегасник (1)
Фармацевтична ботаніка	навчальна дисципліна	Фармацевтична ботаніка.pdf	Ja2cwR6RV/BrF8xT CtrmiuEmfdGW4LZ H6zf5MgIr68I=	Мікроскоп біологічний (10), терези рівноплечі ручні різні з різноважками (6), сито (5), сітка гербарна (5), лупа ручна (10), ступка порцелянова, з товкачиком (4), штатив для пробірок (2), баня водяна лабораторна (2), чаша порцелянова випарувальна (4), пінцет (10), пробірка хімічна (20), крапельниця Шустера (5), хімічний стакан з термостійкого скла (10), штанглас різного об'єму (20), папки з гербарними зразками за усіма темами, мікропрепарати за усіма темами, колекція лікарської рослинної сировини, мультимедійне обладнання (1)
Аналітична хімія	навчальна дисципліна	Аналітична хімія.pdf	a9f5fWbdRsg3YAZk mrX4uRycsvWMsgZ FBB2HSMekWY8=	Шафа витяжна лабораторна (2), дистильатор (1), ваги аналітичні з різноважками (4), ваги технохімічні з різноважками (3), рН-метр (2), рефрактометр (2), поляриметр (2), термометр кімнатний (1), баня водяна лабораторна (2), піпетки градуйовані різної ємності (20), конічні колби (колба Ерленмеєра) різної ємності (20), плоскодонні колби різної ємності (20), циліндри мірні різної ємності (10), мірні колби різної ємності (20), пробірка хімічна (30), крапельниця (20), крапельниця Шустера (10), лійка лабораторна (12), штатив для пробірок (5), спиртівка скляна (5), сушильна шафа (1), мультимедійне обладнання (1), вогнегасник (2), кошма (2)
Латинська мова	навчальна дисципліна	Латинська мова.pdf	Co+qIvc7YaCND/Cw uMWofqOHG8vS8+ TKjOK9i1HhDsQ=	Таблиці з усіх розділів програми, бланк рецепту, макети упаковок лікарських препаратів
Органічна хімія	навчальна дисципліна	Органічна хімія.pdf	9CjyHd+VwpKn6kze +77luL.Rpri3Dhverfp wN2IH3Dh8=	Установка для дистилляції води (1), шафа витяжна лабораторна (2), ваги електронні (4), ваги ручні аптечні (6), комплект різноважок (6) баня водяна лабораторна (2), балон скляний на 5 л (2), чаша порцелянова випарувальна (5), спиртівка скляна (9), конічні колби (колба Ерленмеєра) різної ємності (40), плоскодонні колби різної ємності (20), циліндри мірні різної ємності (20), мірні колби різної ємності (20), хімічний стакан з термостійкого скла (10), пробірка хімічна (100), крапельниця (40), крапельниця Шустера (25), штатив для пробірок (15), пробірка центрифужна градуйована на 10 мл (18), мультимедійне обладнання (1), вогнегасник (2), кошма (2)
Анатомія та фізіологія	навчальна	Анатомія та	VoVKgCMv/OY9kVN	Тонometr (3), фонендоскоп (4),

людини	дисципліна	<i>фізіологія людини.pdf</i>	uqkx3Q7kODpWwW7mjn//opRMTwoc=	динамометр ручний (1), кімограф (1), мікроскоп (6), спірометр (6), скелет людини (1), муляжі органів (6), комплект таблиць «система органів тіла людини» (2), мультимедійне обладнання
Загальна та неорганічна хімія	навчальна дисципліна	<i>Загальна та неорганічна хімія.pdf</i>	yaRNzBq94MPJJoqS GzgITmTC5Sqcyv/TJR7eRjhFNoRo=	Установка для дистиляції води (1), шафа витяжна лабораторна (3), баня водяна лабораторна (3), балон скляний на 5 л (2), чаша порцелянова випарувальна (7), спиртівка скляна (12), конічні колби (колба Ерленмеєра) різної ємності (40), ваги технохімічні з різноважками (3), промивалка (15), трубка скляна різного діаметру (30), пробірка хімічна (100), крапельниця (90), крапельниця Шустера (20), штатив для пробірок (15)
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>Історія та культура України.pdf</i>	LW13Nagi5tQLDN/R Fxq3vEA5/vXKUYqb BfhC6hM6WPY=	Дидактичні матеріали, довідкова навчальна література, мультимедійне обладнання
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	eJApyD6zdkfz+l5tJk7WmSu9rG8b19/jrZRhTdKUC=	Словник з іноземної мови, довідкова навчальна література, дидактичні матеріали, мультимедійне обладнання
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	03uqc54SdRvUH62uaUOtimLLSoeCMU3VmMVBdekgi4=	Довідкова навчальна література, дидактичні матеріали, нормативно-правова документація, мультимедійне обладнання
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Українська мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	VRxZELJQwM1V/jyN2Ua1LpfpZBK53W50rptiqsgxKKc=	Словник тлумачний, словник орфографічний, словник професійний, зразки документів, дидактичні матеріали, мультимедійне обладнання
Переддипломна практика	практика	<i>Переддипломна практика.pdf</i>	6sADVDp5eP8ddnx4V88kI27XFqtJ+VJTdxpD/5BufOA=	матеріально-технічне оснащення забезпечує база практики

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
97786	Горяча Лариса Олександрівна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	Диплом спеціаліста, Харківський фармацевтичний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Фармація, Диплом кандидата наук ДК 062217, виданий 27.09.2021	17	Організація та економіка фармації	Диплом спеціаліста видано закладом: Харківський фармацевтичний інститут, 1986, Спеціальність: Фармація, Кваліфікація: провізор  Диплом кандидата наук виданий: Національний фармацевтичний університет, науковий ступінь кандидат

фармацевтичних наук, 2021, шифр та найменування наукової спеціальності: 15.00.01-Технологія ліків, організація фармацевтичної справи та судова фармація, тема дисертації: Науково-прикладні засади до впровадження інноваційних освітніх технологій у підготовці фахівців-фармацевтів

ПКСФ НФаУ, цикл підвищення кваліфікації «Сучасні технології навчання» (Організація і економіка фармації), 04.09-03.10.2018 (156 год./5,2 кр.)  
Посвідчення від 03.10.2018 №20 до диплому ЖВ 984671

Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Республіка Польща, Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «ОН-ЛАЙН НАВЧАННЯ ЯК НЕТРАДИЦІЙНА ФОРМА СУЧАСНОЇ ОСВІТИ НА ПРИКЛАДІ ПЛАТФОРМИ MOODLE» (Організація та економіка фармації), 9-16.11.2020 (45 год /1,5 кр.) Сертифікат від 16.11.2020 ES № 2519/2020

Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Республіка Польща, Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «ВИКОРИСТАННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ В ОНЛАЙН-НАВЧАННІ НА ПЛАТФОРМАХ GOOGLE MEET AND GOOGLE CLASSROOM» (Організація та економіка фармації,

Основи менеджменту і маркетингу у фармації), 20-27.12.2021 (45 год /1,5 кр.) Сертифікат від 27.12.2021 ES № 9225/2021

1)

1. Горяча Л. О., Прокопенко Т. С., Нессонова М. М. Результати впровадження особистісно орієнтованого навчання в підготовці фахівців фармації. Управління, економіка та забезпечення якості в фармації, № 2(62). 2020. 4 –11. DOI <https://dspace.nuph.edu.ua/handle/123456789/116>

2. Prokopenko T., Goryacha L. Assessment of the importance of educational and professional program «pharmacy» disciplines in formation of competencies of the pharmacist. Norwegian Journal of development of the International Science, 2020. Vol. 47. P. 31 – 35. DOI <https://www.nor-ijournal.com/ru/njd>

3. Горяча Л. О., Прокопенко Т. С., Коломієць І. В. Актуальність впровадження проблемно-орієнтованого підходу в систему фахової вищої освіти. Управління, економіка та забезпечення якості в фармації, № 3 (55). 2018. 26 – 32. DOI <https://chmnu.edu.ua/uvpravlinnya-ekonomika-ta-zabezpechennya-yakosti-v-farmatsiyi>

2)

1. А.с. 96220 Україна. Оцінка сформованості компетентностей та результатів навчання фахівців у системі фармацевтичної освіти: метод. рек. / Л. О. Горяча, Т. С. Прокопенко, І. В. Коломієць. № 96220: опубл.20.02.2020 р.

2. А.с. 96221 Україна. Теоретико-прикладні засади до впровадження проблемно-орієнтованого підходу в підготовці фахівців

як інструменту реалізації компетентнісної моделі сучасної фармацевтичної освіти: метод. рек. / Л. О. Горяча, Т. С. Прокопенко. № 96221; опубл.20.02.2020 р.

4)

1. Горяча Л.О. Організація та економіка фармації: метод. рек. щодо змісту та організації самост. роботи студ., спец. 226 Фармація, промислова фармація, ступеню вищої освіти молодший бакалавр, освітньої програми Фармація, заоч. форми навч. – Х.:НФаУ, 2021.- 24 с.

2. Горяча Л.О. Організація та економіка фармації: робоча програма навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2022. – 31 с.

3. Горяча Л.О. Організація та економіка фармації: робоча програма навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітнього ступеня бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2022. – 25 с.

4. Вахніна Н.Г., Горяча Л.О. Організація та економіка фармації: робоча програма навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2021. –

31 с.  
5. Горяча Л. О.,  
Прокопенко Т. С.,  
Коломієць І.В. Оцінка  
сформованості  
компетентностей та  
результатів навчання  
фахівців у системі  
фармацевтичної  
освіти: метод. рек.  
Харків : НФаУ, 2019. –  
36 с.

6. Горяча Л. О.,  
Прокопенко Т.  
С., Теоретико-  
прикладні засади до  
впровадження  
проблемно-  
орієнтованого підходу  
в підготовці фахівців  
як інструменту  
реалізації  
компетентної  
моделі сучасної  
фармацевтичної  
освіти: метод. рек.  
Харків : НФаУ, 2019. –  
28 с.

5)  
2021 р. захист  
дисертації на здобуття  
наукового ступеня  
кандидата  
фармацевтичних наук  
з теми «Науково-  
прикладні засади до  
впровадження  
інноваційних освітніх  
технологій у  
підготовці фахівців-  
фармацевтів»

10)  
участь у міжнародних  
наукових та/або  
освітніх проектах:  
1. Instytut Badawczo-  
rozwojowy Lubelskiego  
Parku Naukowo-  
Technologicznego,  
Lublin, Republic of  
Poland, International  
advanced training  
(Webinar) on the topic:  
«USING  
CAPABILITIES OF  
CLOUD SERVICES IN  
TRAINING ON  
GOOGLE MEET, AND  
GOOGLE CLASSROOM  
PLATFORMS», 20th-27  
th of December, 2021  
(45 hours/ 1.5 credits)  
Certificate from  
27.06.2022  
ESN<sup>o</sup>9225/2021 URL:  
<http://www.iesfukr.org/certificate/download/87/Horiacha%20Larysa.jpg>  
2. Instytut Badawczo-  
rozwojowy Lubelskiego  
Parku Naukowo-  
Technologicznego,  
Lublin, Republic of  
Poland, International  
advanced training  
(Webinar) on the topic:  
«ONLINE LEARNING  
AS A NON-



TRADITIONAL FORM OF THE MODERN EDUCATION ON THE EXAMPLE OF THE MOODLE PLATFORM», 9-16th of November, 2020 (45 hours/ 1.5 credits)  
Certificate from 16.11.2020 ES № 2519/2020 URL: <http://www.iesfukr.org/certificate/download/48/Horiacha%20Larysa.jpg>

12)

1. Прокопенко Т.С., Коломієць І.В., Горяча Л.О., Гейко О.В. Аналіз мотивацію вступу та обрання професії майбутніми фармацевтами. XXI науково-практична конференція педагогічних працівників закладів передвищої фахової освіти харківської області, 14-18 лютого 2022 р. С. 132-133.

2. Горяча Л. О., Прокопенко Т. С., Коломієць І. В. Квасипрофесійна діяльність студентів як форма оволодіння професійними компетентностями. Шляхи удосконалення підготовки фармацевтів: матеріали Всеукр. дист. наук.-метод. конф. пед. працівників закл. вищ. освіти, 22 квітня 2019 р., Харків: Коледж НФаУ, 2019. С. 98 –99.

3. Горяча Л. О., Прокопенко Т. С., Коломієць І. В. Методичні задачі при плануванні результатів навчання з дисциплін освітньої програми майбутнього фахівця фармації: матеріали Всеукр. дист. наук.-метод. інтернет-конф. присвяченої Дню заснування закладу освіти, 15 жовт. 2019 р., Черкаси, 2019. С. 295 – 297.

4. Колесник В. Н., Горячая Л. О. Проблемно-ориентированный поход как инструмент развития профессиональных компетенций фармацевта. Система повышения квалификации педагогических кадров в ВУЗах

						<p>Узбекистана: опыт, приоритеты и перспективы развития: материалы науч.-практ. конф., 18 апреля 2018 г., Ташкент, 2018. С. 109 – 110.</p> <p>14) XVII Всеукраїнський конкурс професійної майстерності серед випускників вищих фармацевтичних (медичних) навчальних закладів за спеціальністю «Фармація» «PANACEA - 2017». М. Житомир, 2017р., студентка Жадько Ю., 2-е місце</p> <p>19) Коллективный член ГО «Спілка освітян України», 07.10.2021-07.10.2022, 27.01.2023-27.01.2023</p> <p>20) 15 років (Центральна районна аптека №20, м. Київ, провізор-аналітик, 1986-1987рр.; Аптека №20, м. Харків, провізор, 1987-1988рр.; Аптека № 20, м. Харків, провізор-технолог, 1988-1989рр.; Аптека №300, м. Харків, провізор-технолог, 1989-1991рр.; Аптека №222, м. Харків, провізор-аналітик, 1991-1993рр.; Аптека «Гіппократ», м. Харків, провізор, 1996-1996рр.; ТОВ «Мелісса», м. Харків, провізор, 1996-2000рр.; ТОВ «Мелісса 4», м. Харків, директор, 2000-2003рр.; Аптечний кіоск ТОВ «Укрсинтез», м. Харків, завідувач, 2004-2004рр.)</p>	
160621	Аксакова Валентина Василівна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення		35	Фармакологія	<p>Диплом спеціаліста видано закладом: Донецький медичний інститут, 1980, Спеціальність: Лікувальна справа, Кваліфікація: лікар лікувальник</p> <p>ІПКСФ НФаУ, кафедра клінічної фармакології, цикл «Особливості викладання фармакології та клінічної фармакології у вищих медичних та фармацевтичних</p>

зкладах освіти: фокус на інтеграцію до європейської зони вищої освіти» (Фармакологія), 29.10-27.11.2020 (156 год/ 5,2 кр.) Свідоцтво від 27.11.2020 №8

4)

1. Фармакологія.  
Журнал для практичних занять: навчальний посібник / В. В. Аксакова, В. І. Бондаренко – Х.: НФаУ. 2021. – 148 с.  
2. Фармакологія.  
Робочий зошит для самостійної роботи: навчальний посібник / В. В. Аксакова, В. І. Бондаренко – 2-ге вид., перероб. та доп. - Х.: НФаУ. 2021. – 86 с.  
3. Фармакологія: інформаційний пакет для студентів заочної форми навчання / О. В. Строна, В. В. Аксакова. – Х.: НФаУ, 2020. – 82 с.  
4. Фармакологія: еталони відповідей до комплексного державного іспиту (практична частина): методичні рекомендації для студентів заочного відділення спеціальності «Фармація. Промислова фармація» / О. В. Строна, В. В. Аксакова, В. І. Бондаренко. – Х.: НФаУ, 2018. – 38 с.

12)

1. Педагогічна компетентність викладачів як складова внутрішньої системи забезпечення якості у фармацевтичному коледжі //Строна О.В., Аксакова В.В./ Професійна підготовка медичних та фармацевтичних фахівців у закладах фахової перед вищої освіти : збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (внесено до реєстру з'їздів, конгресів, симпозіумів, та науково-практичних конференцій установами МОЗ України та Національної Академії мед наук України, які проводяться у 2022 році) (17 березня

2022 року) м. Житомир, 2022, с. 143-146.

2. Удосконалення форм самостійної позааудиторної роботи з фармакології в фармацевтичному коледжі // Аксакова В.В., Бондаренко В.І. / Навчити вчитися: сучасна парадигма педагогічних технологій: збірка статей XXI обласної науково-практичної конференції педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти Харківської області, 14.02.2022-18.02.2022 року, м. Харків./ за заг. наук. ред. В. Д. Мороза. - Харків : Харківський машинобудівний коледж, 2022. – С. 6-8.

3. Бліц гра як засіб мотивації до навчання майбутніх фармацевтів в умовах дистанційного навчання // Бондаренко В.І., Аксакова В.В. / Професійна підготовка медичних та фармацевтичних фахівців у закладах фахової перед вищої освіти : збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (внесено до реєстру з'їздів, конгресів, симпозіумів, та науково-практичних конференцій установами МОЗ України та Національної Академії мед наук України, які проводитимуться у 2022 році) (17 березня 2022 року) м. Житомир, 2022, с. 171-173.

4. Хронобіологічні аспекти дозування лікарських засобів // Аксакова В. В. / Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства: матер. Всеукраїнської дистанційної екологічної наук.-практ. Конференції з міжнародною участю, 22 квітня 2021 р. / Під ред. О. А. Шемчук. – Х.: ФК НФаУ, 2021. – С. 26-29.

5. Фасилітація як фактор успіху в дистанційній освіті для формування

компетентного підходу при вивченні фармакології // Аксакова В. В. / Науково педагогічні основи та шляхи розвитку і удосконалення освітнього процесу в умовах дистанційного навчання студентів : матеріали ХХ обласної науково-практичної конференції педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти Харківської області, 15-19 лютого 2021 року, м. Харків./ за заг. наук. ред. В. Д. Мороза. - Харків : Харківський машинобудівний коледж, 2021. – С. 6-8.

6. Роль емпатії в підлітковому віці при викладанні фармакології в фармацевтичному коледжі // Аксакова В. В. / Спільні дії військових формувань і правоохоронних органів держави: проблеми та перспективи: збірник тез, доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 10-11 вересня 2020 р. м. Одеса / Військова Академія, 2020. - С. 409.

7. Інформаційна культура як складова професіоналізму викладача фармакології фармацевтичного коледжу// Аксакова В. В./ Всеукраїнська дистанційна науково-методична конференція «Шляхи удосконалення підготовки фармацевтів», 22 квітня 2019 р. м. Харків / коледж НФаУ, 2019. – С.184-186.

14)  
1) Керівництво студентом-переможцем Всеукраїнських конкурсів професійної майстерності «Рапаса» серед студентів вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладів І–ІІ рівнів акредитації за спеціальністю «Фармація»  
1. Макаренко Я., XIV Всеукраїнський

						<p>конкурс професійної майстерності «Рапаса» серед студентів вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладів I–II рівнів акредитації за спеціальністю «Фармація» (коледж НФаУ, 2019 р.), 1 місце.</p> <p>2. Онікієнко Н., XVIII Всеукраїнський конкурс професійної майстерності «Рапаса» серед студентів вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладів I–II рівнів акредитації за спеціальністю «Фармація» (коледж НФаУ, 2018 р.), 1 місце.</p> <p>2) Член журі Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності «Рапаса»:</p> <p>1. Член журі XIV Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності «Рапаса» студентів вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладів I–II рівнів акредитації за спеціальністю «Фармація» (коледж НФаУ, 2019 р.).</p> <p>2. Член журі XVIII Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності «Рапаса» студентів вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладів I–II рівнів акредитації за спеціальністю «Фармація» (коледж НФаУ, 2018 р.).</p> <p>19) Колективний член ГО «Спілка освітян України», 07.10.2021-07.10.2022, 27.01.2023-27.01.2023 Членкиня ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (IESF), 01.09.2022-01.09.2023</p>	
140515	Карасьова Олена Вячеславівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Факультет з підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і	21	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Диплом спеціаліста видано закладом: Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 2001. Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова». Кваліфікація: вчитель англійської

методика  
середньої  
освіти.  
Англійська  
мова, Диплом  
кандидата наук  
ДК 061210,  
виданий  
06.10.2010,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
030685,  
виданий  
17.02.2012

мови  
ІПКСФ НФаУ  
підвищення  
кваліфікації за  
програмою «Розробка  
дистанційного курсу»  
(обсяг 150 год./5 кр.)  
Свідоцтво №ПП-  
00517, 22 квітня 2022  
1)  
1. Карасьова О.В  
Форми та методи  
організації  
самостійної роботи  
студентів у  
Харківському  
Імператорському  
університеті у період  
80-х рр..XIX- початку  
XX ст. //Вісник  
Житомирського  
державного  
університету імені  
Івана Франка Серія:  
Педагогічні науки: зб.  
наук. праць – Ж.: ЖДУ  
імені І.Франка, 2018. –  
Вип.2(93). – С.74-79.  
2. Карасьова О.В.  
Організація  
самостійної роботи  
студентів на  
лабораторно-  
практичних заняттях у  
вищих навчальних  
зкладах  
Слобожанщини в  
історико-педагогічній  
ретроспективі (кінець  
XIX- початок XX ст.)  
Український  
педагогічний журнал.  
Київ: Інститут  
педагогіки НАПН  
України, червень  
2020.  
3. Карасьова О.В.  
Технології E-learning  
для викладання  
іноземної мови у  
фармацевтичних  
університетах//  
педагогічний  
альманах: зб. наук.  
праць. - Вип.48.- С.86-  
99.  
4. Ворожбіт-Горбатюк,  
В. Зеленська,  
Л.,Карасьова О. (2021)  
Можливості  
менторингу у  
формуванні  
предметно-  
методичної  
компетентності  
учителя-інноватора.  
Людинознавчі студії.  
Серія «Педагогіка».  
с21-27  
5. Карасьова О.В.  
Формування  
англомовної  
компетентності  
майбутніх  
фармацевтів.  
Професійна освіта:  
методологія, теорія та  
технології. Переяслав-  
Хмельницький : СКД,  
2021. Вип. 14. С. 223–  
237.

- 4)
1. Буданова Л.Г., Карасьова О.В., Щербина О.В. Науково-методичні рекомендації з дисципліни «Іноземна мова» : наук.метод.рекоменд.- Харків: НФаУ,2021.30с.
  2. Budanova L.G., Scherbina O.V., Karasyova O.V. English for economists: the collection of lexical exercises in proficiency for students' independent work. - Kharkiv: NUPh,2021.- 48p
  3. L.G. Budanova, N.V. Latunova, O.V. Karasyova, O.V. Sherbina. Grammar Tests for Foreign Students Part 1. method. recommend testsbook / edited by L. G. Budanova. –Kharkiv : NUPh, 2020. – 42 p.
  4. L.G. Budanova, O. V. Shcherbina, O. V. Karasyova, N.V. Latunova. Test yourself: the collection of tests for independent students' work method. recommend / edited by L.G. Budanova. –Kharkiv: NUPh,2020. – 64p.
  5. Budanova L.G., Karasova O.V, Latunova N.V., Shcherbina O.V. English grammar tests for foreign students (Patr 2) method. recommend. for independent students' work / edited by L.G. Budanova. –Kharkiv : NUPh, 2020. – 47
  6. Budanova L.G., Karasyova O.V. , Latunova N.V., Latunov I.S.: “English Grammar Tests” Methodological recommendations for students' independent work: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти фармацевтичного напрямку.- Х.: НФаУ, 2019.- 65 с.
  7. Budanova L.G., Latunova N.V., Karasyova O.V. Latunov I.S. “English Grammar Tests”(English proficiency) .: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти



фармацевтичного напрямку.- Х.: НФаУ, 2019.- 48 с.  
8. Буданова Л.Г., Карасьова О.В., Коляда І.В. та ін. Workbook in English Grammar (with grammar tables) Level B2-C1/ Буданова Л.Г., Карасьова О.В., Коляда І.В. та ін : методичні рекомендації до практичних занять /.- Х.: НФаУ, 2018.- 56 с.  
9. Буданова Л.Г., Карасьова О.В., Латунов І. С., Торяник Л.А., Єфремов С.В. English Guidelines for Correspondence Students/ Буданова Л.Г., Карасьова О.В., Латунов І. С., Торяник Л.А., Єфремов С.В.: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти фармацевтичного напрямку.- Х.: НФаУ, 2018.- 92 с.

12)  
1. Карасьова О.В. Умови успішного навчання іноземній мов // міжнар.наук.-практ.конф.: «Глобальні виклики та пріоритети в часи коронавірусної кризи», 14 травня 2021.- м.Київ.- С.103-105  
2. Olena Karasova . Students' self-assisted work when testing foreign applicants 'English in written: матеріали міжнар. наук.-практ.інтер .конф. « Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації», 30 вересня 2020., м. Переяслав., Вип.63. С.213-215  
3. Карасьова О.В. Інтерактивні дискусії як метод активізації самостійної роботи студентів: матеріали І міжнар. наук.-практ.інтер .конф. «Modernization of today's Science:Experienbce and trends», 21 травня 2021., м.Сингапур.,Ч.2. С.94-96  
4. Карасьова О.В., Чернишенко О.О. Інтерактивне навчання як форма організації навчально-пізнавальної активності здобувачів

вищої освіти при вивченні іноземної мови// Theoretical and methodological principles of implementation of innovative technologies of foreign languages teaching in non-languages higher educational institutions: materials of the Ukrainian Scientific internet conf., 15 April 2021. Kharkiv: NUPh. 2021. С.20-25

5. Karasyova O.V. Students' self-assisted work when testing foreign applicants 'English speaking: матеріали міжнар.наук.-практ.конф. «Сучасні реалії та перспективи розвитку освіти, 9 жовтня 2020. м.Дніпро.С.55-57

6. 3. Карасьова О.В. Проблемне навчання як форма активізації самостійної роботи студентів: матеріали ІХ міжнар.наук.-практ.конф. «Priority directions of Science and technology development» 16-18 травня 2021. м. Київ. С. 552-555

7. Karasyova O.V. Students' independent work organization when interactive reading. Модернізація та наукові дослідження: парадигма інноваційного розвитку суспільства і технологій : матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції, 24–25 січня 2020 р. Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2020. С.18-22

8. Karasova O. The organization of students' independent work when reading and interactive writing. Perspectives of world science and education: abstracts of the 7th International scientific and practical conference, (March 25-27, 2020) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2020. P.68-71

9. Карасьова О. Організація самостійної роботи студентів при читанні та перекладі текстів Вітчизняна наука на зламі епох:

						<p>проблеми та перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 16 квітня 2020 року. Переяслав, 2020. Вип. 60. С. 139-140</p> <p>10. Karasova O. The organization of students' independent scientific research work at universities. Scientific achievement of modern society: the 8-th International scientific and practical conference (April 1-3, 2020). Liverpool: Cognum Publishing House, United Kingdom. 2020. P. 42-46</p> <p>11. Karasyova O. Reference resources when organizing students' independent work. Problèmes et perspectives d'introduction de la recherche scientifique novante: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conférence scientifique et pratique internationale, 29 novembre, 2019. Bruxelles, Belgique: Plateforme scientifique européenne. Vol. 4, P.84</p> <p>19)  1) Сертифікат про членство Карасьової Олени у громадській організації: «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна (TESOL-Ukraine) міжнародної філії TESOL, inc : Свідоцтво №908 від 03 березня 2021р</p> <p>2) Сертифікат про членство Карасьової Олени у громадській організації : «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна (TESOL-Ukraine) міжнародної філії TESOL, inc : Свідоцтво №909 від 22 листопада 2021р</p>	
57624	Сухенко Ольга Валеріївна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	Диплом бакалавра, Комунальний заклад охорони здоров'я "Харківський базовий медичний	13	Домедична допомога	Диплом бакалавра видано закладом: Комунальний заклад охорони здоров'я "Харківський базовий медичний коледж №1", 2011, Спеціальність: Сестринська справа,

коледж №1",  
рік закінчення:  
2011,  
спеціальність:  
110102  
Сестринська  
справа

Кваліфікація:  
медичної сестри

Диплом спеціаліста  
видано закладом:  
Харківський  
державний  
університет, 1996,  
Спеціальність:  
Біологія,  
Кваліфікація: біолог,  
викладач біології

НФАУ, кафедри  
фармакотерапії,  
стажування на 3  
навчальних дисциплін  
«Військово-медична  
підготовка та  
медична  
надзвичайних  
ситуацій»,  
«Домедична  
допомога», 21.01–  
20.03.2020 (30 год./1  
кр.) Сертифікат від  
20.03.2020 №008

4)

1. Домедична  
допомога.  
Інформаційний пакет  
для здобувачів освіти  
заочної форми  
навчання III курсу  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація» / Сухенко  
О.В. – Х.; НФАУ. 2021.  
–24 с.

2. Сухенко О.В.  
Домедична допомога:  
робоча програма  
навчальної  
дисципліни для  
студентів освітньої  
програми «Фармація»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»  
початкового  
(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Х. : ФКНФАУ, 2021. –  
28 с.

3. Сухенко О.В.  
Домедична допомога:  
силабус навчальної  
дисципліни для  
студентів освітньої  
програми «Фармація»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»  
початкового  
(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Х. : ФКНФАУ, 2021. – 4  
с.

12)

1. Сухенко О.В.  
Екологія. Здоров'я  
людини. Проблеми та

перспективи людства: матер. Міжнародної дистанційної екологічної наук.-практ. конференції, 01 грудня 2022 р. /Під ред. О. А. Шемчук. – Х.: ФК НФаУ, 2022. – 389 с.

2. Сухенко О.В. Стан психічного та фізичного здоров'я людини під час надзвичайної ситуації військового характеру / XIV Міжнародна науково-методична конференція та 149 Міжнародна наукова конференція Європейської Асоціації наук з безпеки (EAS) «Безпека людини у сучасних умовах», НТУ «ХПІ» 1 – 2 грудня 2022 р.,

3. Сухенко О.В. Анатомічні знання як теоретичне підґрунтя надання домедичної допомоги /Міжнародна студентська міждисциплінарна науково-практична internet-конференція до Всесвітнього дня анатомії «Медичні та біологічні науки: міждисциплінарний аспект» ПВНЗ «ХММУ» 14 жовтня 2022 р., - С. 145.

4. Сухенко О.В. Компетентнісний підхід до патріотичного виховання, як складової навчального процесу при викладанні предмету “Захист України. Основи медичних знань// Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України: Матеріали VIII Всеукраїнської заочної науково - практичної конференції. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 28 квітня 2022 . -с.165.

5. Сухенко О. В. Формування культури здоров'я майбутніх фармацевтів // Актуальні наукові дослідження у сучасному світі: Матеріали LXXXV міжнародної конференції. Переяслав, 26-27 травня 2022р.

6. Кудрявцева Т. О.,

Сушенко О. В., Строна О. В., Рябченко В. О. Дослідження чинників ризику здоров'я та фізичного розвитку майбутніх фармацевтів// Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства: матер. Всеукраїнської дистанційної екологічної наук.-практ. Конференції з міжнародною участю, 22 квітня 2021 р. /Під ред. О. А. Шемчук. – Х.: ФК НФаУ, 2021. – С. 207-212.

7. Сушенко О.В. Сучасні аспекти викладання домедичної допомоги у фармацевтичному коледжі // Спільні дії військових формувань і правоохоронних органів держави: проблеми та перспективи : зб. тез доповідей П'ятої Всеукраїнської науково-практичної конференції(Україна, Одеса, ВА 13-14 вересня 2018 р.). – Одеса : ВА, 2018.– С.359-360.

8. Сушенко О.В. Важливість та попит отримання знань з паліативної допомоги майбутнім фармацевтам // Всеукраїнська науково-методична інтернет-конференція, присвячена Дню заснування закладу освіти : матеріали конференції. Черкаська медична академія. – Черкаси: вид. Ольга Вовчок, 2018.- С. 282-285.

9. Сушенко О.В. Сучасний підхід до формування екологічної компетентності студентів фармацевтичного коледжу//Наукові основи функціонування системи методичної роботи у військовій академії та шляхи підвищення її ефективності :зб. тез доповідей науково-методичної конференції (Україна, Одеса, ВА, Військова академія (м. Одеса) 13 квітня 2018 р). Одеса : ВА 2018.- С. 191-193.

14)  
Організація діяльності проблемної групи:

1. Кушнерьова А., Куць В. Сухенко О.В., Строна О.В. Особливості стану фізичного та психічного здоров'я студентів в умовах дистанційного навчання під час військового часу. / Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства: матер. Міжнародної дистанційної екологічної наук.-практ. конференції, 01 грудня 2022 р. / Під ред. О. А. Шемчук. – Х.: ФК НФаУ, 2022. – с. 203-208.

2. Євтушенко Н.С., Сухенко О.В. Підвищення рівня безпеки шляхом удосконалення системи управління професійними ризиками надзвичайних ситуацій / Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXX міжнар. наук.–практ. конференції MicroCAD-2022, [19-21 жовтня 2022 р.] / за ред. проф. Є.І. Сокола. – Харків: НТУ “ХПІ”, 2022. – С. 243.

3. Кралін М.В. Медичні відходи: проблеми та ризики / М.В.Кралін, наукові керівники Сухенко О.В., Кудрявцева Т.О. // Наука. Біологія. Сучасність, Формування екологічної свідомості: зб. тез доповідей Обласної наук.во-практ. конф. педагогічних працівників і студентів ВНЗ I-II рівнів акредитації Харківської області (Україна, Харків, 12 квітня 2018 р.) – 2018. – С. 83-85.

19)  
Колективний член ГО «Спілка освітян України», 07.10.2021-07.10.2022, 27.01.2023-27.01.2023  
Дійсний член ВГО «Асоціація превентивної та антиейджинг медицини» з 2018 р.

20)  
16 років (Міська поліклініка №18 м.

						Харків, медична сестра, 1990-2007рр.)
140151	Мартінова Олена Вікторівна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	Диплом спеціаліста, Українська фармацевтична академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: Фармація	21	<p>Організація та економіка фармації</p> <p>Диплом спеціаліста видано закладом: Українська фармацевтична академія, 1999, Спеціальність: Фармація, Кваліфікація: провізор</p> <p>ІПКСФ НФаУ, підвищення кваліфікації «Теорія та практика дистанційного навчання» (Основи менеджменту та маркетингу в фармації, Організація та економіка фармації), 12.01-09.04.2021 (156 год/ 5,2 кр.) Свідоцтво від 09.04.2021 №ПП – 00116</p> <p>Державна служба якості освіти України, Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти», Онлайн-семінар для підготовки експертів з питань акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм у сфері фахової передвищої освіти, 09-10.02.2022 (30 год / 1кр) Сертифікат від 14.02.2022 № 311</p> <p>4) 1. Організація та економіка фармації. Робочий зошит для практичних занять та позааудиторної роботи для студентів III курсу спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» / Крикля В.В., Мартінова О.В. – Х.: НФаУ, 2022. – 46 с. 2. Організація та економіка фармації: інформаційний пакет для здобувачів освіти спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація», ОП «Фармація», освітньо-професійного ступеня – фаховий молодший бакалавр заочної форми навчання / О.В. Мартінова, Н.Г. Вахніна – Х. : НФаУ, 2021. – 29 с. 3. Методичний супровід розробки дистанційного курсу навчальної дисципліни: метод. реком. для викладачів</p>



/ О.В. Мартинова, Т.О. Кудрявцева, В.В. Гузева.// – Х. : Фаховий коледж НФаУ, 2021. – с. 14

4. Організація та економіка фармації. Журнал для практичних занять та позааудиторної роботи для студентів III курсу спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» / Крикля В.В., Мартинова О.В. – Х. : НФаУ, 2021. – 58 с.

5. Організація та економіка фармації: інформаційний пакет для здобувачів освіти спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація», ОП «Фармація», освітньо-професійного ступеня – фаховий молодший бакалавр заочної форми навчання / Н.Г. Вахніна, Л.О. Горяча, О.В. Мартинова – Х. : НФаУ, 2021. – 29 с.

6. Методичні рекомендації з переддипломної практики для студентів спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» (освітньо-професійна програма – Фармація) фармацевтичних коледжів та фармацевтичних факультетів медичних коледжів (училищ) : навч.-метод. посібник О.В. Мартинова, В.В. Крикля, Л.О. Горяча та ін. – Х. : НФаУ. 2021.-14 с.

7. Організація та економіка фармації. Журнал для практичних занять та позааудиторної роботи для студентів II курсу спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» / Крикля В.В., Мартинова О.В. – Х.: НФаУ, 2019. – 44 с.

12)  
1. Олена Мартинова, Вікторія Крикля Використання інноваційних технологій навчання при викладанні професійноорієнтованих навчальних дисциплін / Інновації медичної освіти: перспективи, виклики та можливості:

матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю  
(21 січня 2022 р.). /  
під ред. Т.Ю.  
Четвертак.  
Запоріжжя, 2022. – С.  
407-411

2. Дереза Л.В.,  
Мартинова О.В.  
Актуальні питання  
щодо сучасного стану  
та перспектив  
розвитку  
екстемпорального  
виробництва ліків //  
Технологічні та  
біофармацевтичні  
аспекти створення  
лікарських препаратів  
різної направленості  
дії: матеріали VI  
Міжнародної науково-  
практичної інтернет -  
конференції (м.  
Харків, 11-12  
листопада 2021 р.) - Х.  
: Видво НФаУ, 2021. –  
551 с. (Серія «Наука»)  
– С.290-294

3. Новакова В.С,  
Горбаньов В.В.,  
Мартинова  
О.В.Історичні аспекти  
становлення та  
розвитку лікознавства  
в стародавньому світі  
/ Відкриваємо нове  
сторіччя: здобутки та  
перспективи:  
матеріали  
науковопрактичної  
конференції з  
міжнародною участю,  
присвяченої 100-  
річчю Національного  
фармацевтичного  
університету, м.  
Харків, 10 вересня  
2021 р. / редкол. : А. А.  
Котвіцька та ін. –  
Харків : НФаУ, 2021. –  
С.625-627

4. Крикля В.В.,  
Мартинова О.В.  
Аналіз ефективності  
вивчення організації і  
економіки фармації з  
використанням  
дистанційних  
технологій навчання  
// Матеріали XX  
обласної науково-  
практичної  
конференції  
педагогічних  
працівників закладів  
фахової передвищої  
освіти Харківської  
області «Науково –  
педагогічні основи та  
шляхи розвитку і  
удосконалення  
освітнього процесу в  
умовах дистанційного  
навчання студентів»  
(15-19 лютого 2021 р.)  
- Харків: Харківський  
машинобудівний

коледж, 2021.С.259-261

5. Крикля Вікторія, Мартинова Олена  
Ефективні інформаційно-комунікаційні технології в умовах дистанційного навчання при викладанні навчальної дисципліни «Організація і економіка фармації»  
// Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матер. міжнар. дистанційної наук.-метод. Конференції, 23-24 березня 2021р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. – Х.: Фаховий коледж НФаУ, 2021. С.277-281.

6. Горбаньов В. В., Новакова В. С., Мартинова О. В.  
Фармацевтична освіта України в сучасних умовах // Current Strategies in Academic Research: Conference Proceedings of the 1st International Conference, July 16, 2021. Melbourne, Australia, Primedia elaunch LLC, p. 45-49.

7. Мартинова Олена, Дерезу Л.В.  
Методичний супровід навчальних занять з професійно-орієнтованих дисциплін із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій // Матеріали ювілейної Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти», присвяченій 100-річчю Київського кооперативного інституту бізнесу і права (20 березня 2020 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Камінської Т.Г. – Київ, 2020. С. 134-136.

8. Дерезу Л.В., Мартинова О.В.  
Організація самостійної роботи студентів у процесі вивчення фахових дисциплін: проблеми та шляхи вирішення

						<p>// Всеукраїнська науково-методична інтернет-конференція, присвячена Дню заснування закладу освіти; Черкаси, 15 жовт., 2019 р. : Матеріали / Уклад. І.Я. Губенко, О.Т. Шевченко, П.О. Гайдай, В.Д. Коноба; Черкаська медична академія. – Черкаси : Видавець Ольга Вовчок, 2019. С.265-267</p> <p>9. Кудрявцева Т. О., Новакова В. С., Богомол Н. П., Дереза Л. В., Мартинова О. В., Берестова В. В., Сухенко О. В. Інноваційний підхід до національно-патріотичного виховання майбутніх фармацевтів у коледжі НФаУ // Психолого-педагогічні проблеми становлення сучасного фахівця : зб. наук. ст., матеріали III міжнар. наук.-практ. конф., 7-8 черв. 2017 р. / Харк. нац. екон. ун-т. – Х. : ХНЕУ; ХОГОКЗ, 2017. С.76-81</p> <p>14) Керівництво студентом, який здобув призове місце на XIX Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності серед випускників вищих фармацевтичних (медичних) навчальних закладів за спеціальністю «Фармація» «PANACEA», м. Харків, 2019р., Макаренко Я. (I місце)</p> <p>19) Колективний член ГО «Спілка освітян України», 07.10.2021-07.10.2022, 27.01.2023-27.01.2023</p>	
140322	Прокопець Вадим Віталійович	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	Диплом спеціаліста, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом кандидата наук ДК 045344, виданий 12.12.2017	10	Фармацевтична хімія	<p>Диплом спеціаліста видано закладом: Національний фармацевтичний університет, 2011, Спеціальність: Фармація, Кваліфікація: провізора</p> <p>Диплом кандидата наук виданий: Національний фармацевтичний університет, 2017,</p>

науковий ступінь  
кандидат  
фармацевтичних наук,  
шифр та  
найменування  
наукової  
спеціальності:  
15.00.03-  
Стандартизація та  
організація  
виробництва  
лікарських засобів,  
тема дисертації:  
Стандартизація  
методик та реагентів  
для експресного  
визначення  
інгредієнтів в  
екстемпоральних  
лікарських формах

ІПКСФ НФаУ,  
підвищення  
кваліфікації за  
програмою «Сучасні  
технології навчання»  
(Фармацевтична  
хімія), 28.05-  
25.06.2020 (150 год./5  
кр.) Свідоцтво про ПК  
від 25.06.2020 №196

ГО "Прометеус", курс  
"Медіаграмотність для  
освітян" (60 год/2 кр.)  
Сертифікат від  
27.08.2021

Prometheus, онлайн-  
курс «Академічна  
добросесність:  
онлайн-курс для  
викладачів»,  
11.12.2022 (60год/  
2кр) Сертифікат від  
11.12.2022 б/н

4)  
1. Прокопенко Т.С.,  
Прокопець В.В.  
Фармацевтична хімія:  
методичні  
рекомендації для  
самостійної  
підготовки з  
фармацевтичної хімії  
для здобувачів освіти  
2 курсу заочної форми  
навчання  
спеціальності 226  
"Фармація,  
промислова  
фармація". – Х. :  
НФаУ, 2021. – 51 с.  
2. Прокопенко Т.С.,  
Прокопець В.В.  
Фармацевтична хімія:  
методичні  
рекомендації для  
самостійної  
підготовки з  
фармацевтичної хімії  
для здобувачів освіти  
2 курсу заочної  
форми навчання  
спеціальності 226  
"Фармація,  
промислова фарма-  
ція". – Х.: НФаУ, 2021.  
– 53 с.  
3. Прокопець В.В.

Фармацевтична хімія:  
робоча програма  
навчальної  
дисципліни для  
студентів освітньої  
програми «Фармація»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»  
початкового  
(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Х. : ФКНФаУ, 2021. –  
43 с.

4. Прокопець В.В.  
Фармацевтична хімія:  
силабус навчальної  
дисципліни для  
студентів освітньої  
програми «Фармація»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»  
початкового  
(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Х. : ФКНФаУ, 2021. – 5  
с.

5. Тестові завдання  
для підготовки до  
комплексного  
екзамену зі  
спеціальності 226  
«Фармація» для  
студентів першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти:  
навч.-метод. посібник  
/ Прокопенко Т.С.,  
Аксакова В.В.,  
Берестова В.В.,  
Прокопець В.В. та ін.  
– Х.: Фаховий коледж  
НФаУ. 2020. – 194 с.

6. Прокопенко Т.С.,  
Гузева В.В.,  
Прокопець В.В.  
Фармацевтична хімія.  
Робочий зошит для  
лабораторних занять :  
навч. посібник / Т.С.  
Прокопенко, В.В.  
Гузева, В.В.  
Прокопець – Х.:  
НФаУ. 2020. – 66 с.

12)  
1. Прокопець В.В.,  
Михайлова М.В.  
Перспективи  
розробки методик  
експрес-аналізу із  
застосуванням тест-  
систем для контролю  
якості лікарських  
форм із  
водорозчинними  
вітаміними // Хімія і  
технології: теоретичні  
і практичні аспекти:  
матеріали III  
Всеукраїнської  
студентської науково-  
практичної  
конференції, 27

квітня, Житомир, 2023. С.  
2. Прокопець В.В., Михайлова М.В. Валідація методики ідентифікації п-аміносаліцилату натрію із використанням тест-систем // Modern problems of science, education and society: зб. тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції, 24-26 квітня. - Київ, 2023. С.  
3. Прокопець В.В. Особливості викладання фармацевтичної хімії в фаховому фармацевтичному коледжі // Актуальні проблеми педагогіки, філології та економіки: зб. тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції. 24 червня 2021 р. – Полтава: ЦФЕНД, 2021. – С. 14-17.  
4. Прокопець В.В., Васіна А.С. Валідація методик контролю якості кофеїну бензоату натрію за допомогою тест-систем // PRIORITY DIRECTIONS OF SCIENCE AND TECHNOLOGY DEVELOPMENT: Abstracts of the 11th International Scientific and Practical Conference. 11-13 July 2021, Kyiv. – Kyiv: SPC “Sci-conf.com.ua”, 2021. – P. 123-127.  
5. Прокопець В.В., Червоненко М.Ю. Використання аналітичних інструментів – тест-систем для проведення контролю якості активних фармацевтичних інгредієнтів // SCIENCE, SOCIETY, EDUCATION: TOPICAL ISSUES AND DEVELOPMENT PROSPECTS: Abstracts of X International Scientific and Practical Conference, 29-31 August 2020, Kharkiv. – Kharkiv: SPC “Sci-conf.com.ua”, 2020. – P. 53-59.

14)  
1. Керівництво студентським науковим товариством з 2021 року  
2. Керівництво

						<p>пошуково-дослідним гуртком «Dictum factum» з 2016 року</p> <p>3. Керівництво студентом, який здобув призове місце:</p> <p>1) Макаренко Я.В. XIX Всеукраїнський конкурс професійної майстерності серед випускників медичних та фармацевтичних навчальних закладів за спеціальністю «Фармація» «PANACEA-2019» (м. Харків, 2019), I місце</p> <p>2) Жадько Ю.В., XVII Всеукраїнський конкурс професійної майстерності серед випускників медичних та фармацевтичних навчальних закладів за спеціальністю «Фармація» «PANACEA-2017» (м. Житомир, 2017), III місце</p> <p>19) Коллективний член ГО «Спілка освітян України», 07.10.2021-07.10.2022, 27.01.2023-27.01.2023</p>	
59077	Богомол Наталія Павлівна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення		15	Латинська мова	<p>Диплом спеціаліста видано закладом: Харківський фармацевтичний інститут, 1990, Спеціальність: Фармація, Кваліфікація: провізор</p> <p>ТОВ «Академія цифрового розвитку», м. Київ, Онлайн-курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий рівень), 25.07.-07.08.2022 (30 год / 1кр) Сертифікат від 08.08.2022 №GDTfE-01-00003</p> <p>ПКСФ НФаУ, підвищення кваліфікації за програмою «Сучасні технології навчання» (Латинська мова), 28.05-25.06.2020 (150 год / 5 кр.) Свідоцтво від 25.06.2020 №169</p> <p>1) 1. Journal of Pharmaceutical Sciences and Research «Study of secnidazone extraction from aqueous solutions»: Oksana V/ Shovkova,</p>



Nataliia P. Bohomol et al \ J/Pharm. Sci. Res. Vol/ 10(8), 2018, 2056-2064.

4)

1. Мартиненко А.Є., Богомол Н.П.  
Латинська мова: робоча програма навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2021. – 21 с.

2. Богомол Н.П.  
Латинська мова: силабус навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2021. – 4 с.

3. Богомол Н.П.  
Латинська мова: методичні рекомендації до виконання практичних завдань з навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2021. – 42 с.

12)

1. Богомол Н.П., Дерезуз Л.В., Кузьміна Є.Є.  
Концепція організації виробничого процесу в аптечних закладах. II Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Актуальні питання медико-біологічних і фармацевтичних наук»: зб.наук.публ., матеріали II всеукр. студ. наук.-практ. конф., 24-25 лют.2022 р., м. Житомир/ Житом. баз. фарм. фах. коледж, - 2022. – С.128-131.

2. Богомол Н.П., Дерезуз Л.В.,

Колісник В.М. Краса та натуральність – в чому особливості екокосметики?/  
Богомол Н.П., Дерезу Л.В., Колісник В.М.: Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства: матер. Всеукраїнської дистанційної екологічної наук.-практ. конференції з міжнародною участю, 22.04.2021 р. / Під ред. О. А. Шемчук. – Х.: ФК НФаУ, 2021. – 432 с.

3. Богомол Н.П., Дерезу Л.В. Деякі аспекти органічної косметики: Сучасні аспекти створення екстемпоральних алопатичних, гомеопатичних і косметичних лікарських засобів (19.03.2021 НФаУ, Кафедра аптечної технології ліків): зб. наук. праць V міжнародної дистанційної науково-практичної конференції. Випуск 6. – Х.: Вид-во НФаУ, 2021.-109с.

4. Богомол Н.П., Дерезу Л.В. Способи модернізації фармацевтичної освіти в умовах сьогодення : V Міжнародна дистанційна науково-практична конференція «Ліки – людині. Сучасні проблеми фармакоterapiї та призначення лікарських засобів»: матеріали V міжнародної дистанційної науково-практичної конференції (11-12 березня 2021 р) – Х.:НФаУ, 2021. – С. 191-193.

5. Богомол Н.П., Дерезу Л.В. Шляхи активізації взаємодії викладача зі студентом під час пошуково-дослідної діяльності//Всеукраїнська науково-методична інтернет-конференція, присвячена Дню заснування закладу освіти; Черкаси, 15 жовт., 2018 р. : Матеріали / Уклад. І.Я. Губенко, О.Т. Шевченко, П.О. Гайдай, В.Д. Коноба; Черкаська медична академія. – Черкаси :

Видавець Ольга  
Вовчок, 2018. – С.209-  
211.  
6. Богомол Н.П.,  
Колісник В.М.,  
Гаврилова Н.Б.,  
Терещенко Я.  
Формування  
милосердя як вищої  
моральної якості  
сучасного фахівця  
фармацевтичної  
галузі: зб.мат.наук.-  
практ. конф. пед.  
прац. вищих  
навч.закл. I-II рівнів  
акредитації Харк.обл.,  
Х.:ХМК, 23 лютого  
2018 р. С.42-44.

14)

1) Керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце:  
XVII Всеукраїнський  
конкурс професійної  
майстерності серед  
випускників  
медичних та  
фармацевтичних  
навчальних закладів  
за спеціальністю  
«Фармація»

«РАНАСЕА» (2017 р.)

– Жадько Юлія – II  
місце, м. Житомир,  
Житомирський  
базовий  
фармацевтичний  
фаховий коледж

2) Керівництво  
постійно діючим  
студентським  
науковим гуртком  
«Quantum satis»:

1. Богомол Н.П.,

Дерегуз Л.В.,

Кузьміна Є.Є

Концепція організації  
виробничого процесу  
в аптечних закладах:

доповідь на  
студентській  
конфеєнції за  
підсумками гурткової  
роботи та СНТ

«Фармація – вчора,  
сьогодні, завтра»,  
ФКНФаУ, 15.02.2022

р.

2. Каленюк Н, Дерезу  
Л.В., Колісник В.М.,

Н.П. Богомол

Естетичні аспекти  
органічної косметики:  
доповідь, Фк НФаУ,  
25.02.2021.

3. Леденко В.О.

Порівняльний аналіз  
пасти Теймурова з

екстемпоральними  
лікарськими

формами/ наукові  
керівники В.М.

Колісник, Н.П.

Богомол, Л.В.

Дерегуз//

«Застосування методів  
лікування і  
апипрепаратів у  
медичній,

						<p>фармацевтичний та косметичний практиці»: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті академіка УАН О. І. Тихонова» (м. Харків, 25 березня 2020 р.) - Х. : Вид-во НФаУ, 2020. – с.250 (Серія «Наука»).</p> <p>4. Леденко В.О., Богомол Н.П., Колісник В.М., Дереза Л.В., Порівняльний аналіз пасти Теймурова з екстемпоральними лікарськими формами: доповідь. Коледж НФаУ, 25.03.2020.</p> <p>5. Синенко І. Мумійо –ліки створені природою/ наукові керівники Богомол Н.П., Колісник В.М., Гаврилова Н.Б.// Фармація – вчора, сьогодні, завтра.: мат.щор.студ., 28 лютого 2018 р. / ред.кол.: О.В.Рудакова та ін. – Х.: Коледж НФаУ, 2018. – С.50.</p> <p>19) Колективний член ГО «Спілка освітян України», 07.10.2021-07.10.2022, <del>27.01.2023-27.01.2023</del></p>
109994	Рудакова Ольга Володимирівна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	<p>Диплом спеціаліста, Національна фармацевтична академія України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи</p>	10	<p>Фармакогнозія</p> <p>Диплом спеціаліста видано закладом: Національна фармацевтична академія України, 2003, Спеціальність: Фармація, Кваліфікація: провізора</p> <p>Диплом магістра видано закладом: Національний фармацевтичний університет, 2016, Спеціальність: педагогіка вищої школи, Кваліфікація: викладач університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>НФаУ, аспірант вечірньої форми за спеціальністю «226-Фармація, промислова фармація» на кафедрі фармацевтичної хімії з 01.09.2018 - 31.08.2022 Наказ № 198-ст від 01.08.2018</p> <p>ІПКСФ, підвищення кваліфікації за програмою «Сучасні технології навчання»</p>

(Фармакогнозія, Основи фітотерапії), 02.09-01.10.2019 (156 год/5,2 кр) Свідоцтво від 01.10.2019 реєстраційний № 271

НФаУ, кафедра фармакогнозії, стажування з навчальної дисципліни «Фармакогнозії», 03.02 -04.05.2020 (30 год/1 кр.) Сертифікат від 04.05.2020 №012

ТОВ «Академія цифрового розвитку», м. Київ, Онлайн-курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий рівень), 25.07.-07.08.2022 (30год / 1кр) Сертифікат від 08.08.2022 №GDTfE-01-13217

ТОВ «Академія цифрового розвитку», м. Київ, Онлайн-курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (середній рівень), 13-14.08.2022 (15год / 0,5кр) Сертифікат від 15.08.2022 №GDTfE-01-C-07123

ТОВ «Академія цифрового розвитку», м. Київ, Онлайн-курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (поглиблений рівень), 15-21.08.2022 (15год / 0,5кр) Сертифікат від 22.08.2022 №GDTfE-01-П-03584

Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Республіка Польща, Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «ВИКОРИСТАННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ В ОНЛАЙН-НАВЧАННІ З ВИКОРИСТАННЯМ ПЛАТФОРМ ZOOM ТА MOODLE» (Гігієна у фармації та екологія, Фармакогнозія, Фітотерапія), 27.09-04.10.2021 (45 год/ 1,5 кр.) Сертифікат від 04.10.2021 ESN<sup>o</sup>8159/2021

Інститут Науково-

дослідний  
Люблінського  
науково-  
технологічного парку  
та IESF Міжнародна  
фондація науковців та  
освітян, м. Люблін,  
Республіка Польща,  
Міжнародне  
підвищення  
кваліфікації (вебінар)  
на тему:  
«АКАДЕМІЧНА  
ДОБРОЧЕСНІСТЬ У  
ПІДГОТОВЦІ  
БАКАЛАВРІВ В  
КРАЇНАХ  
ЄВРОПЕЙСЬКОГО  
СОЮЗУ ТА  
УКРАЇНИ»  
(Фармакогнозія), 20-  
27.06.2022 (45 год/ 1,5  
кр.) Сертифікат від  
27.06.2022  
ESN<sup>o</sup>96453/2022

4)  
1. Фармакогнозія.  
Робочий зошит для  
практичних занять та  
самостійної роботи:  
навч. посібник / В.В.  
Берестова, В.М.  
Тюкіна, О.В. Рудакова,  
О.А. Шемчук., М.Ю.  
Золотайкіна – 2-ге  
вид., перероб. та доп.  
– Х. : НФаУ. 2021. – 36  
с.  
2. Звіт з  
фармакогностичної  
практики для  
студентів  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»: навч.  
посібник / Берестова  
В.В., Гузева В.В.,  
Золотайкіна М.Ю.,  
Рудакова О.В., Тюкіна  
В.М., Шемчук О.В. –  
Х.: НФаУ. 2021. – 25 с.  
3. Омельченко З.І.,  
Берестова В.В.,  
Рудакова О.В.  
Фармакогнозія:  
робоча програма  
навчальної  
дисципліни для  
студентів освітньої  
програми «Фармація»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»  
початкового  
(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Х. : ФКНФаУ, 2021. –  
37 с.  
4. Берестова В.В.,  
Тюкіна В.М., Рудакова  
О.В. Фармакогнозія:  
інформаційний пакет  
для студентів заочної  
форми навчання /  
В.В. Берестова, В.М.  
Тюкіна, О.В. Рудакова

– Х: НФаУ, 2020.– 31 с.

5. Берестова В.В., Рудакова О.В., Тюкіна В.М., Шемчук О.А. Фармакогнозія. Інформаційний пакет до вивчення та контролю з дисципліни для студентів заочної форми навчання спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» – Х. : НФаУ. 2020. – 32 с.

6. Рудакова О. В. Методичні рекомендації проведення навчальних занять та організації самостійної роботи студентів із застосуванням електронного інтерактивного навчального посібника «Анатомія рослин. Рослинна клітина» : методичні рекомендації для викладачів. Харків : Коледж НФаУ, 2019. – 12 с.

7. Прокопенко Т.С., Аксакова В.В., Берестова В.В., Рудакова О.В. та інші Тестові завдання для підготовки до комплексного екзамену зі спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» освітньо-професійна програма «Фармація» ОКР – молодший спеціаліст для денної та заочної форми навчання фармацевтичних коледжів та фармацевтичних відділень медичних коледжів (училищ), 2019. – 155 с.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:  
1. Instytut Badawczo-rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego, Lublin, Republic of Poland, International advanced training (Webinar) on the topic: «USING OPPORTUNITIES OF CLOUD SERVICES IN ONLINE TRAINING WITH USING ZOOM AND MOODLE PLATFORMS», 27th of September - 04th of October, 2021 (45

hours/ 1.5 credits)  
Certificate from  
04.10.2021  
ESN<sup>o</sup>8159/2021 URL:  
<http://www.iesfukr.org/certificate/download/80/Rudakova%20Olha.jpg>  
2. Instytut Badawczo-rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego, Lublin, Republic of Poland, International advanced training (Webinar) on the topic: «ACADEMIC INTEGRITY IN THE TRAINING FOR BACHELORS IN THE COUNTRIES OF THE EUROPEAN UNION AND UKRAINE», 20th-27th of June, 2022 (45 hours/ 1.5 credits)  
Certificate from  
27.06.2022  
ESN<sup>o</sup>96453/2022 URL:  
<http://www.iesfukr.org/certificate/download/99/Rudakova%20Olha.jpg>

12)  
1. Рудакова О. В. Використання інформаційно-комп'ютерних технологій при викладанні фахової навчальної дисципліни / О. В. Рудакова. // Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матер. міжнар. дистанційної наук.-метод. конференції, 23-24 березня 2021р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. – Х.: Фаховий коледж НФаУ, 2021. – С. 429–435.  
2. Рудакова О.В., Шемчук О.А. Порівняльна характеристика кількісного вмісту рослинних пігментів в зразках мікрогріну та дорослої рослини / О.В. Рудакова, О.А. Шемчук // Хімія: сьогодні та майбутнє: матер. міжнар. дистанційної студ. наук.-метод. Конференції, 15-16 квітня 2021р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. – Х.: Фаховий коледж НФаУ, 2021. – С. 125 – 130.  
3. Рудакова О. В. Комунікативні ігри як інструмент практичної підготовки майбутніх



фармацевтичних працівників як інструмент досягнення освітньої мети при підготовці майбутніх фармацевтичних фахівців / О. В. Рудакова. // Матеріали Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти». – Київський кооперативний інститут бізнесу і права 2020. – С. 144 – 146.

4. Шемчук, О. А., Рудакова О.В. Загадкова фітїнова кислота / О. А. Шемчук, О. В. Рудакова. // Наука хімія в сучасному світі : матеріали ІІІ дистанц. Всеукр. наук.-практ. конф., 16 квіт. 2020 р. – Харків : Коледж НФаУ, 2020. – С. 132 – 137.

5. The development and validation of the assay technique for ascorbic and acetylsalicylic acids in a combination medicinal product by HPLC / Rudakova O., Gubar S., Yaremenko M., Smielova N., Georgiyants V. // XII Всеукраїнська наукова конференція студентів та аспірантів «Хімічні Каразінські читання – 2020», 21–23 квітня 2020 р., Харків. – С. 23-24.

6. Рудакова О. В., Лутаєва Т.В. Упровадження інтерактивного навчання у процес підготовки майбутніх фахівців галузі охорони здоров'я / О. В. Рудакова, Т. В. Лутаєва. // Збірник матеріалів Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції «Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті». – Харків, ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020. – С. 220 – 223.

7. Лутаєва Т. В., Рудакова О. В. Упровадження засобів інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес закладів вищої

медичної та фармацевтичної освіти / Т. В. Лутаєва, О. В. Рудакова. // Підготовка спеціалістів фармації в рамках концепції «Навчання протягом життя (Life Long Learning)»: наука, освіта, практика : матеріали II наук.-практ. інтернет-конференції з міжнар. участю (21–22 жовт. 2020 р., м. Харків) / ред. кол. : В. М. Толочко та ін. – 2020. – С. 220-223.

8. Рудакова О. В. Інноваційні технології навчання при викладанні професійно-орієнтованої дисципліни «Фармакогнозія» / О. В. Рудакова. // Збірник матеріалів Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого навчального закладу» матеріалів Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освіт. – Київський кооперативний інститут бізнесу і права, 2019. – С. 39 – 42.

9. Рудакова О. В. Досвід використання мобільних пристроїв при підготовці майбутніх фармацевтичних працівників / О. В. Рудакова. // Збірник матеріалів Всеукраїнської дистанційної науково-методичної конференції «Шляхи удосконалення підготовки фармацевтів». – Харків, Коледж НФаУ, 2019. – С. 155-157.

10. Рудакова О. В. Educational excursions as a tool for practical training of future pharmacists / О. В. Рудакова. // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні питання практичної підготовки здобувачів вищої освіти в Україні та за кордоном». – Харків,

НФаУ, 2019. – С. 32 – 33.

11. Рудакова О. В., Лутаєва Т.В., Рудакова О.І. Реалізація міждисциплінарних зв'язей при формуванні професійної компетентності майбутніх фармацевтів / О. В. Рудакова, Т. В. Лутаєва, О. І. Рудакова. // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні питання практичної підготовки здобувачів вищої освіти в Україні та за кордоном». – Харків, НФаУ, 2019. – С. 176-180.

12. Рудакова О. В. Роль технології «навчання у співробітництві» в процесі формування професійної компетентності майбутніх працівників фармацевції / О. В. Рудакова. // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції Черкаської медичної академії, приуроченої до Дня заснування навчального закладу. – Черкаська медична академія, 2019. – С. 336 – 339.

13. Рудакова О. В. Розробка та впровадження електронного інтерактивного навчального посібника як інструмента підвищення якості фармацевтичної освіти / О. В. Рудакова. // Матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Теоретичні та практичні аспекти дослідження лікарських рослин». – Харків, НФаУ, 2018. – С. 186 – 188.

14. Justification for choosing a dosage form of a combined original pharmaceutical preparation / O. Rudakova, S. Gubar, O. Bezchasnyuk, V. Georgiyants // Science and practice 2018 : materials of the 9th International Pharmaceutical conference «Science and practice». –

Kaunas, Lithuania. – 2018. – November, 09. – P. 102.

15. О. Рудакова, О. Шемчук. Роль інформаційно-методичного забезпечення при підготовці майбутніх працівників фармації: зб. тез доповідей Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого навчального закладу» (Україна, Київ 16 березня 2018 р.) - Київ. : Київський кооперативний інститут бізнесу і права, 2018. – С. 107 – 109.

14) Організація діяльності проблемної групи (тема «Дослідження якості життя студентів Фахового коледжу НФаУ»)

1. Бринза, Е. Міфічні таємниці лікарських рослин / Е. Бринза, наук. кер. О. В. Рудакова. // Фармація – вчора, сьогодні, завтра: матер. студентської онлайн-конференції, 01 березня 2021 / ред. кол.: Гузєва В.В., Рудакова О.В. - Х.: Коледж НФаУ, 2021. – С. 29-34.

2. Тарасова, К. Небезпечна краса в домі / К. Тарасова, наук. кер. О. В. Рудакова. // Хімія: сьогодні та майбутнє: матер. міжнар. дистанційної студ. наук.-метод. Конференції, 15-16 квітня 2021р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. – Х.: Фаховий коледж НФаУ, 2021. – презентація <https://cutt.ly/6EmkT1Q>

3. Рогуля, А. Вплив текстильного виробництва на стан навколишнього середовища / А. Рогуля, наук. кер. О. В. Рудакова. // Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства : матер. Всеукраїнської дистанційної екологічної наук.-практ. Конференції з міжнародною участю, 22 квітня 2021 р. /Під

ред. О. А. Шемчук. –  
Х.: ФК НФаУ, 2021. –  
С. 324-330.

4. Рижук, А.М.  
Дослідження  
кількісного вмісту  
пігментів у зразках  
мікрогіну та дорослої  
рослини руколи  
посівної / А.М. Рижук;  
наукові керівники О.  
В. Рудакова, О. А.  
Шемчук // Youth  
Pharmacy Science :  
матеріали I  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю  
(27-29 квітня 2021 р.,  
м. Харків). – Харків:  
НФаУ, 2021. – С. 39-41

5. Шамрай, В.  
Кількісне визначення  
пігментів у рослинах /  
В. Шамрай; наук.  
керівники О. В.  
Рудакова, О. А.  
Шемчук. // Фармація  
– вчора, сьогодні,  
завтра: матер.  
щорічної студентської  
конференції, 28  
лютого 2020./ ред.  
кол.: Гузева В.В.,  
Гаврилова Н.Б.,  
Вахніна Н.Г.,  
Мартинова О.В. - Х.:  
Коледж НФаУ, 2020. –  
С. 35-40.

6. Нерука, О. А.  
Визначення  
кількісного вмісту  
хлорофілів та  
каротиноїдів у  
рослинній сировині /  
О. А. Нерука, наукові  
керівники О. В.  
Рудакова, О. А.  
Шемчук. // Topical  
issues of new medicines  
development :  
матеріали XXVII  
Міжнар. наук.-практ.  
конф. молодих учених  
та студентів, м.  
Харків, 8-10 квіт. 2020  
р. – Харків : НФаУ,  
2020. – С. 40-41.

7. Локойда, Д.  
Спектрофотометричн  
ий аналіз рослинної  
сировини / Д.  
Локойда; наук.  
керівники О. В.  
Рудакова, О. А.  
Шемчук. // Наука  
хімія в сучасному  
світі: матер. III  
дистанційної  
Всеукраїнської. наук.-  
практ. конференції, 16  
квітня 2020 р. – Х. :  
Коледж НФаУ, 2020. –  
С. 77-82.

8. Ніколаєнко, А.  
Рослинні барви, що  
лікують / А.  
Ніколаєнко; наук. кер.  
О. В. Рудакова. //  
Фармація – вчора,

сьогодні, завтра:  
матер. студентської  
онлайн-конференції,  
26 лютого 2019 / ред.  
кол.: Гузева В.В.,  
Аксакова В.В,  
Бондаренко В.І. - Х.:  
Коледж НФаУ, 2019. –  
С. 29-34.

9. Рубан, А. Що  
обрати: рибний чи  
риб'ячий жир? / А.  
Рубан; наук. кер. О. В.  
Рудакова. // Фармація  
– вчора, сьогодні,  
завтра: матер.  
студентської онлайн-  
конференції, 26  
лютого 2019 / ред.  
кол.: Гузева В.В.,  
Аксакова В.В,  
Бондаренко В.І. - Х.:  
Коледж НФаУ, 2019. –  
С. 35-42.

10. Гулій, В. Що  
ховається у чашці  
чаю? / В. Гулій; наук.  
кер. О. В. Рудакова. //  
Екологічні проблеми  
сучасності та їх  
вирішення : зб.  
матеріалів обл. наук.-  
практ. конф. пед.  
працівників і  
здобувачів ВНЗ I-II  
рівнів акредитації  
Харківської обл., 11  
квіт. 2019 р. - Харків,  
2019. – С. 40–43.

11. Затолокіна, Г.  
Порівняльний аналіз  
хімічного складу  
лікарської рослинної  
сировини камелії  
китайської / Г.  
Затолокіна; наук. кер.  
О. В. Рудакова. //  
Хімія: від теорії до  
практики : матеріали  
II Всеукр. наук.-практ.  
студ. конф., 16 трав.  
2019 р. - Харків, 2019.  
– С. 26-29.

12. Ахметова, А. ПАР –  
агресивні агенти у  
повсякденному житті  
/ А. Ахметова, наукові  
керівники О. А.  
Шемчук, О. В.  
Рудакова. // Хімія: від  
теорії до практики :  
матеріали II Всеукр.  
наук.-практ.  
студентської конф., 16  
трав. 2019 р. – Харків :  
Коледж НФаУ, 2019. –  
С. 9-10.

13. Нерука, О.  
Кольорова смужка та  
хімічний склад зубних  
паст / О. Нерука,  
наукові керівники О.  
А. Шемчук, О. В.  
Рудакова. // Хімія: від  
теорії до практики :  
матеріали II Всеукр.  
наук.-практ.  
студентської конф., 16  
трав. 2019 р. – Харків :  
Коледж НФаУ, 2019. –  
С. 65-66.

14. Ахметова, А. ПАВ – еколого-токсикологічні агенти / А. Ахметова, наукові керівники О. А. Шемчук, О. В. Рудакова. // Екологія. Екологічні проблеми сучасності та новітні технології енергозбереження : матеріали Обласної екологічної конференції, 19 квіт. 2018 р. – Х.: КПХП ХНТУСГ, 2018. – С. 17–19.

15. Затолокіна, Г. Екологічний стиль життя / Г. Затолокіна; наук. керівник О. В. Рудакова. // Екологія. Екологічні проблеми сучасності та новітні технології енергозбереження : матеріали Обласної екологічної конференції, 19 квіт. 2018 р. – Х.: КПХП ХНТУСГ, 2018. – С. 101–88.

16. Долженко, А. Відповідність маркування та складу лікувально-профілактичних засобів / А. Долженко;; наук. керівники О.А. Шемчук, О. В. Рудакова. // Екологія. Екологічні проблеми сучасності та новітні технології енергозбереження : матеріали Обласної екологічної конференції, 19 квіт. 2018 р. – Х.: КПХП ХНТУСГ, 2018. – С. 88-89.

17. Natural biogenic stimulators, aucsins and artificial growth regulators / A. Veretsun, N. Kralin, lec. V. V. Berestova, V. M. Tyukina, O. A. Shemchuk, O. V. Rudakova. // Topical issues of new drugs development : abstracts of XXV international scientific and practical conference of young scientists and student, April 18-20, 2018. - Kh., 2018. - P. 72-74.

18. XVIII Всеукраїнський конкурс професійної майстерності «PANACEA 2018», місце проведення Харків, Коледж НФаУ, Рудакова О.В. – укладання завдань до конкурсу, підготовка студентки Онікієнко Наталя – 1 місце

						<p>19) Членкиня ГО «Міжнародна фондація науковців та освітян» (IESF), 01.09.2021-01.09.2022, 01.09.2022-01.09.2023 Членкиня ГО «Всеукраїнська фармацевтична палата» з 2021року</p> <p>20) 14 років (Аптека центральної клінічної лікарні №5, м. Харків, фармацевт, 1997- 2003рр; Аптека №195, м. Харків, провізор, 2003-2004рр.; Аптека центральної клінічної лікарні Укрзалізниці, м. Харків, провізор, 2004-2011рр.)</p>	
59272	Столяренко Юлія Миколаївна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичн е відділення	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література	16	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Диплом спеціаліста видано закладом: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2002, Спеціальність: Українська мова та література, Кваліфікація: філолога, викладача української мови та літератури</p> <p>ІПКСФ НФаУ, підвищення кваліфікації «Теорія та практика дистанційного навчання» (Українська мова за профспрямуванням), 12.01-19.04.2021 (150 год/5 кр.) Свідоцтво від 09.04.2021 № ПП- 00120</p> <p>4) 1. Столяренко Ю.М. Українська мова за професійним спрямуванням: робоча програма навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2021. – 22 с. 2. Столяренко Ю.М. Українська мова за професійним спрямуванням: силабус навчальної дисципліни для студентів освітньої</p>



програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2021. – 4 с.

3. Українська мова за професійним спрямуванням. Робочий зошит для практичних занять: навч. Посібник / Ю.М. Столяренко, О.В. Бондаренко, Ю.І. Лучко. - Х.: НФаУ, 2021. – 44 с.

4. Столяренко Ю.М., Бондаренко О.В., Лучко Ю.І. Українська мова за професійним спрямуванням: інформаційний пакет для студентів 2 курсу заочної форми навчання спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» рівня вищої освіти: початкового (короткого циклу), ступеня: молодший бакалавр.- Х.: НФаУ, 2021.– 100с.

5. Столяренко Ю.М., Бондаренко О.В., Лучко Ю.І. Українська мова за професійним спрямуванням: інформаційний пакет для студентів 1 курсу заочної форми навчання спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст.– Х.: НФаУ, 2020.– 26 с.

6. Столяренко Ю.М., Бондаренко О.В., Лучко Ю.І. Українська мова за професійним спрямуванням: інформаційний пакет для студентів 1 курсу заочної форми навчання спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст.– Х.: НФаУ, 2020.– 26 с.

12)

1. Столяренко Ю.М., Бондаренко О.В. Лучко Ю.І. Використання

інфографіки під час застосування пошуково-дослідницьких методів на заняттях з української літератури.  
Формування компетентного фахівця в інноваційному освітньому середовищі України: Збірник матеріалів XXIII міжнародної науково-практичної конференції [за заг. редакцією М.О.Мороз, Ю.В.Івженка]. - Бар: БГПІК .- 2021.- С. 17-20.

2. Stolyarenko, Y. Формування інформаційної компетентності шляхом використання кроссенсу на заняттях філологічних дисциплін. EUROPEAN SCIENTIFIC DISCUSSIONS Proceedings of VI International Scientific and Practical Conference Rome, Italy 25-27 April 2021, P. 416-421. Sci-conf.com.ua/

3. Столяренко Ю.М., Бондаренко О.В. Лучко Ю.І. Інформаційно-комунікативні технології для формування ключових компетенцій майбутніх фахівців/ Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи. Збірник наукових праць. Випуск 5. / За ред. М.М. Козяра, Н.Г. Нічкало. – Львів: ЛДУ .- 2020.- С. 224-228.

4. Столяренко Ю.М., Бондаренко О.В., Лучко Ю.І. Лінгвістичні ігри як засіб стимулювання мотивації та інтересу студентів під час вивчення рідної мови // Організація та методичне забезпечення освітнього процесу. Всеукраїнська науково-методична інтернет-конференція. – Х.: НФаУ .- 2019. - С. 1-7.

5. Столяренко Ю.М., Бондаренко О.В. Застосування

						<p>інтерактивних методів навчання як один із шляхів підвищення ефективності заняття української мови// Організація та методичне забезпечення освітнього процесу. Всеукраїнська науково-методична інтернет-конференція. – Х.: Коледж НФаУ .- 2017.- С.1-4.</p> <p>14) Екзаменатор перевірки виконання завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю зовнішнього незалежного оцінювання з української мови, Центр зовнішнього незалежного оцінювання, м. Харків, 2018-2021рр.</p> <p>19) Колективний член ГО «Спілка освітян України», 07.10.2021-07.10.2022, 27.01.2023-27.01.2023 Член обласного методичного об'єднання викладачів української мови, літератури та ділової української мови з 2022 р.</p>	
135207	Гаврилова Надія Борисівна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи	21	Технологія ліків	<p>Диплом спеціаліста видано закладом: Українська фармацевтична академія, 1997, Спеціальність: фармація, Кваліфікація: провізор</p> <p>Диплом магістра видано закладом: Національний фармацевтичний університет, 2016, Спеціальність: педагогіка вищої школи, Кваліфікація: викладач університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>НФаУ, стажування на кафедрі технології ліків з дисципліни «Технологія ліків» 22.10-21.12.2018. Довідка від 15.01.2019 № 2/61-дов.</p> <p>ІПКСФ НФаУ, підвищення кваліфікації за програмою «Сучасні технології навчання»</p>

(Технологія ліків),  
28.05.-25.06.2020 (150  
год./ 5 кр.) Свідоцтво  
про ПК від 25.06.2020  
№173

ТОВ «Академія  
цифрового розвитку»,  
дистанційний  
навчальний курс  
«Цифрові інструменти  
GOOGLE для закладів  
вищої, фахової  
передвищої освіти»,  
04-18.10.2021 (30 год/  
1 кр.). Сертифікат від  
19.10.2021 р. №13GW-  
025

4)

1. Прокопенко Т.С.,  
Аксакова В.В.,  
Берестова В.В.,  
Гаврилова Н.Б. та  
інші. Тестові завдання  
для підготовки до  
комплексного  
екзамену зі  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація», освітньо-  
професійна програма  
«Фармація», ОКР –  
молодший спеціаліст  
для денної та заочної  
форми навчання  
фармацевтичних  
коледжів та  
фармацевтичних  
відділень медичних  
коледжів (училищ) /  
Під заг. ред. Т.С.  
Прокопенко.– Х. :  
НФаУ, 2021. – 153 с.  
2. Прокопенко Т.С.,  
Аксакова В.В.,  
Берестова В.В.,  
Гаврилова Н.Б. та  
інші. Тестові завдання  
для підготовки до  
комплексного  
екзамену зі  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація», освітньо-  
професійна програма  
«Фармація», перший  
(бакалаврський)  
рівень вищої освіти  
для фармацевтичних  
коледжів та  
фармацевтичних  
відділень медичних  
коледжів (училищ) /  
Під заг. ред. Т.С.  
Прокопенко.– Х. :  
НФаУ, 2021. – 193 с.  
3. Гаврилова Н.Б.  
Технологія ліків:  
інформаційний пакет  
для студентів 2 курсу  
заочної форми  
навчання  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація» першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти на

основі ОКР «молодший спеціаліст». – Х. : НФаУ, 2021. – 54 с.

4. Гаврилова Н.Б. Технологія ліків: робоча програма навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2021. – 51 с.

5. Гаврилова Н.Б. Технологія ліків: силабус навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2020. – 6 с.

6. Гаврилова Н.Б. Практикум з технології ліків для студентів спеціальності «Фармація» фармацевтичних коледжів та фармацевтичних факультетів медичних коледжів (училищ): навч.-метод. посібник/ Н. Б. Гаврилова, В. М. Колісник. – Х. : Коледж НФаУ, 2020. – 199 с.

12)  
1. Гаврилова Н.Б., Вахніна Н.Г. Студентоцентрований підхід до викладання практично орієнтованих дисциплін. Навчити вчитися: сучасна парадигма педагогічних технологій: матеріали XXI обласної науково-практичної конференції педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти Харківської області, 14-18 лютого 2022 року. Харків: Харківський державний автотранспортний

коледж, 2022. – С. 100.

2. Гузева В.В., Гаврилова Н.Б., Кійко І.В. Агестація здобувачів освіти Фахового коледжу НФаУ у формі комплексного екзамену із використанням дистанційних технологій навчання. Науково-педагогічні основи та шляхи розвитку і удосконалення освітнього процесу в умовах дистанційного навчання студентів: матеріали ХХ обласної наук.-практ. конф. пед. працівників закладів фахової передвищої освіти Харк. обл. / за заг. ред. В.Д. Мороза. Харків : Харківський машинобудівний коледж, 2021. С. 114-116.

3. Вахніна Н.Г., Гаврилова Н.Б., Гузева В.В. Інститут політичної соціалізації особистості. // Становлення громадянської позиції та національної свідомості, як запорука життєвої компетентності майбутнього фахівця: збірник матер.обласної наук.-практ. конф. / (Ред. група : В.Д.Мороз та інш.). – м. Харків, 19 березня 2020 р., Харків, 2020. – С. 25-27.

4. Вахніна Н.Г., Гаврилова Н.Б. Психологічна готовність здобувачів освіти до дистанційного навчання // Підготовка спеціалістів фармації в рамках концепції «Навчання протягом життя (Life Long Learning)»: наука, освіта, практика : матеріали ІІ наук.-практ. інтернет-конференції з міжнар. участю (21-22 жовтня 2020р., м. Харків) / ред. кол. : В. М. Толочко та ін. – Х. : НФаУ, 2020. (Серія "Наука") – С. 200-203.

5. Н.Б. Гаврилова, Л.М. Кириченко, В.В. Гузева. Визначення суті інтерактивного навчання та можливості

використання у формування професійних компетенцій у майбутніх фармацевтів // Шляхи удосконалення підготовки фармацевтів: матер. всеукр. Дистанційної наук.-метод.конференції педагогічних працівників закладів вищої освіти, 22 квітня 2019р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. – Х.: Коледж НФаУ, 2019. – С.30-34.

6. Маркович С.Ю., Вахніна Н.Г., Гаврилова Н.Б. Пропедевтична практика – шлях від здобувача освіти до успішного фахівця фармації. // Збірник матеріалів II Регіональної студентської конференції «Practicefest-2019», Харків (24 жовтня 2019 року)/ (ред. група: Филипенко Г.І. та інш.). – Х.:ХКБАД, 2019. – С. 117-119.

7. Новакова В.С., Гаврилова Н.Б., Ситник Т.М. Компетентнісний підхід до організації виховної роботи у коледжі НФаУ. // Шляхи і методи популяризації підготовки молодших спеціалістів в умовах реалізації закону України «Про вищу освіту»: збірник матеріалів XVIII обласної науково-практичної конференції педагогічних працівників вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації харківської області, Харків (22 лютого 2019 року) / . [ред. група: Мороз В.Д. та інші]. – Х.: ДВНЗ «ХКТГ», 2019. – С.275-276.

8. В.В. Гузева, Н.Б. Гаврилова. Компетентностний підхід до практичної підготовки майбутніх фармацевтів // Шляхи удосконалення підготовки фармацевтів: матер. всеукр. дистанційної наук.-метод.конференції педагогічних працівників закладів вищої освіти, 22

квітня 2019р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. – Х.: Коледж НФаУ, 2019. – С.106-107.

9. Л. Кириченко, Н. Гаврилова, Н. Вахніна. Професійне самовдосконалення викладача Коледжу Національного фармацевтичного університету // Сучасна освіта: методологія, теорія, практика, Збірка до II Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю), (12 березня 2019 року. Дніпро). // ПУ “Вищий навчальний заклад “Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут “Бейт Хана”: – Дніпро: акцент ПП, 2019. – С.49-50

10. Кириченко Л.М., Гаврилова Н.Б., Гузева В.В. Роль практичного навчання у підготовці майбутніх фахівців у фармацевтичному коледжі. // збірник тез доповідей XXXII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Літні наукові дискусії – 2019», 24 червня 2019 р. – м. Вінниця. – Ч. 2. – С. 41-43.

11. Омельченко З.І., Бурлака І.С., Чегринєць А.А., Гаврилова Н.Б. Пошук вітамінносною сировини у флорі України. // «Сучасна фармація: історія, реалії та перспективи розвитку» : матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 20-й річниці заснування Дня фармацевтичного працівника України, м. Харків, 19-20 вересня 2019 р. : у 2 т. / редкол. : А.А.Котвіцька та ін. – Харків : НФаУ, 2019. – Т. 1. – С. 195-196

12. Гаврилова Н.Б., Очеретько Л.В., Сафронова Г.Ю., Шепеленко І.С. Характеристика ключових компетенцій як основи професійної підготовки майбутніх фармацевтів. // Наукові теорії сьогодення та перспективи розвитку



наукової думки:  
матеріали  
міжнародної наукової  
конференції (Т. 3), 11  
жовтня, 2019 рік. Київ,  
України МЦНД. –  
С.33-36.

13. Богомол Н.П.,  
Колісник В.М.,  
Гаврилова Н.Б.  
Формування  
милосердя як вищої  
моральної якості  
сучасного фахівця  
фармацевтичної галузі.  
// XVII обласна  
науково-практична  
конференція  
«Ефективне  
студентське  
самоврядування –  
запорука успіхів в  
освіті та вихованні» :  
збірник матеріалів  
науково-практичної  
конференції  
педагогічних  
працівників вищих  
навчальних закладів  
I-II рівнів акредитації  
харківської області,  
Харків (23 лютого  
2018року) / . [ред.  
група: Мороз В.Д. та  
інші]. – Х.: ХМК,2018.  
– С 42-44.

14. Гаврилова Н.Б.,  
Вахніна Н.Г., Гузева  
В.В. Виробнича  
практика як спосіб  
формування  
професійних  
компетенцій  
спеціалістів фармації  
// Збірник матеріалів  
I Регіональної  
студентської  
конференції  
«Practicefest-2018»,  
Харків (25 жовтня  
2018 року)/ (ред.  
група: Филипенко Г.І.  
та інш.). – Х.:ХКБАД,  
2018. – С 36-38.

14)

1) Член журі XIV, XV,  
XVIII та XIX  
Всеукраїнських  
конкурсів фахової  
майстерності  
студентів вищих  
фармацевтичних  
(медичних)  
навчальних закладів  
I-II рівнів акредитації  
за спеціальністю  
"Фармація" «Panacea».  
1. 2019 н.р.  
Всеукраїнський  
конкурс професійної  
майстерності  
випускників вищих  
медичних  
(фармацевтичних)  
навчальних закладів  
за спеціальністю  
5.12020101 "Фармація"  
«PANACEA».  
Підготовка студентки  
Макаренко Яни -

перше місце  
2. 2018 н.р.  
Всеукраїнський  
конкурс професійної  
майстерності  
випускників вищих  
медичних  
(фармацевтичних)  
навчальних закладів  
за спеціальністю  
5.12020101 «Фармація»  
«PANACEA».  
Підготовка студентки  
Онкієнко Наталії -  
перше місце

2) Організація  
діяльності проблемної  
групи (тема  
«Дослідження якості  
життя студентів  
Фахового коледжу  
НФаУ»):

1. Авад А., Васіна А.,  
Попова Т.  
Дослідження  
оптимальних умов  
приготування настоїв  
лікарських зборів / А.  
Авад, А. Васіна, Т.  
Попова, наукові  
керівники : Гаврилова  
Н. Б., Сафронова Г. Ю.  
// Хімія: сьогодні  
та майбутнє: матер.  
міжнар. дистанційної  
студ. наук.-метод.  
конференції, 15-16  
квітня 2021 р. – Х.:  
Фаховий коледж  
НФаУ, 2021. – С. 9-14.

2. Авад Аміра,  
Н.Б.Гаврилова. Крок  
до екології:  
сортування сміття.  
Екологія. Здоров'я  
людини. Проблеми та  
перспективи людства  
матер. Всеукраїнської  
дистанційної  
екологічної науково-  
практичної  
конференція з  
міжнародною участю,  
22 квітня 2021р. / Під  
ред. О. А. Шемчук. –  
Х.: ФК НФаУ, 2021. –  
С. 19-25.

3. Минюк І.  
Приготування та  
аналіз розчину  
Люголя,  
виготовленого в  
лабораторних,  
аптечних та  
заводських умовах / І.  
Минюк, наукові  
керівники Гаврилова  
Н. Б., Гузева В. В.,  
Сафронова Г. Ю. //  
Наука хімія у  
сучасному світі, матер.  
ІІІ дист. Всеукр. наук.-  
практ. конференції, 16  
квітня 2020 р. – Х.:  
Коледж НФаУ, 2020 –  
С. 82-85.

19)  
Колективний член ГО  
«Спілка освітян  
України», 07.10.2021-

147487	Берестова Валерія Вікторівна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	Диплом спеціаліста, Українська фармацевтична академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: Фармація	21	Фармакогнозія	<p>07.10.2022, 27.01.2023-27.01.2023 Диплом спеціаліста видано закладом: Українська фармацевтична академія, 1999, Спеціальність: Фармація, Кваліфікація: провізор</p> <p>НФаУ, кафедра фармакогнозії, стажування з навчальної дисципліни «Фармакогнозія», 03.02-04.05.2020 (30 год/1кр.) Сертифікат від 04.05.2020 №011</p> <p>4) 1. Фармакогнозія. Робочий зошит для практичних занять та самостійної роботи: навч. посібник / В.В. Берестова, В.М. Тюкіна, О.В. Рудакова, О.А. Шемчук., М.Ю. Золотайкіна – 2-ге вид., перероб. та доп. – Х. : НФаУ. 2021. – 36 с. 2. Звіт з фармакогностичної практики для студентів спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація»: навч. посібник / Берестова В.В., Гузева В.В., Золотайкіна М.Ю., Рудакова О.В., Тюкіна В.М., Шемчук О.В. – Х.: НФаУ. 2021. – 25 с. 3. Омельченко З.І., Берестова В.В., Рудакова О.В. Фармакогнозія: робоча програма навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2021. – 37 с. 4. Берестова В.В. Фармакогнозія: силабус навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти</p>
--------	------------------------------	--	--------------------------	--	----	---------------	--

освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Х. : ФКНФаУ, 2020. –  
5 с.

5. Берестова В.В.,  
Рудакова О.В., Тюкіна  
В.М., Шемчук О.А.  
Фармакогнозія.  
Інформаційний пакет  
до вивчення та  
контролю з  
дисципліни для  
студентів заочної  
форми навчання  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація» – Х. :  
НФаУ. 2020. – 32 с.

12)

1. Прокопенко Т.С.,  
Головченко О.С.,  
Горяча Л.О.,  
Берестова В.В. Аналіз  
значимості  
навчальних дисциплін  
хімічного  
спрямування в  
фармації. Хімія:  
виклики сьогодення:  
матер. Міжнародної  
дистанційної хімічної  
студ. наук.-практ  
конференції (15  
грудня 2022 р.) під  
ред. І.В. Коломієць.-  
Х.: Фаховий коледж  
НФаУ, 2022. 89-91  
2. Лобушко Ю.,  
Берестова В.,  
Прокопенко Т.С.  
Лікарські рослини-  
дезінфектори водойм  
та ґрунтів.  
Екологія.Здоров'я  
людини. Проблеми та  
перспективи людства:  
матер. Міжнародної  
дистанційної  
екологічної наук.-  
практ. конференції (01  
грудня 2022 р.) під  
редакцією О.А.  
Шемчук. - Х.:ФК  
НФаУ, 2022. 220-226  
3. Тюкіна В.М.,  
Берестова В.В., Орлова  
Л.А. Екологія і  
здоров'язберігаючі  
технології викладання  
фармакогнозії у  
Фаховому коледжі  
НФаУ. Екологія.  
Здоров'я людини і  
перспективи людства:  
матер. Всеукраїнської  
дистанційної  
екологічної наук.-  
практ. Конференції з  
міжнародною участю  
(Фаховий коледж  
НФаУ, 22 квітня 2021  
р). під ред. О.А.  
Шемчук. - Х.: ФК  
НФаУ, 2021. 391-395  
4. Берестова В.,  
Тюкіна В., Орлова Л.  
Особливості  
організації  
дистанційного

навчання фармацевтів в Фаховому коледжі НФаУ. Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матер. Міжнародної дистанційної наук.-метод. конференції (Фаховий коледж НФаУ, 23-24 березня 2021 р) ред. кол.:Т.С. Прокопенко та ін.- Х.:Фаховий коледж НФаУ, 2021. 168-171

5. Берестова В.В., Тюкіна В.М. Екологія і сучасні проблеми людства. Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства: матер. Обласної дистанційної наук.-практ. конференції (Коледж НФаУ, 22 квітня 2020 р) під ред. О. А. Шемчук. – Х.: Коледж НФаУ, 2020. 24-26

6. Берестова В.В., Тюкіна В.М. Дидактичні можливості використання інноваційних педагогічних технологій на заняттях фармакогнозії у Коледжі НФаУ. Шляхи удосконалення підготовки фармацевтів: матер. Всеукр. дистанційної наук.-метод. конференції педагогічних працівників закладів вищої освіти (Коледж НФаУ, 22 квітня 2019 р) ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. – Х.: Коледж НФаУ, 2019. – 50 – 53.

7. Тюкіна В.М., Берестова В.В. Фармакогностична практика як засіб формування професійних вмінь фармацевта. Збірник матеріалів I Регіональної студентської конференції «PRACTICEFEST – 2018 (Україна, Харків 25 жовтня 2018 р.) (ред. група Филипенко Г.І. та ін.) – Х.: ХКБАД, 2018. – 27 – 29.

14)

- 1) Керівництво студентським гуртком «Пасифлора»
- 2) Підготовка

						<p>переможців:</p> <p>1. Всеукраїнський конкурс професійної майстерності «PANACEA 2019», місце проведення Коледж НФаУ, Берестова В.В. – член журі конкурсу, підготовка студентки Макаренко Я. – 1 місце</p> <p>2. Всеукраїнський конкурс професійної майстерності «PANACEA 2018», місце проведення Харків, Коледж НФаУ, Берестова В.В. – член журі конкурсу, підготовка студентки Онікієнко Н. – 1 місце</p> <p>19) Членкиня ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (IESF), 01.09.2022-01.09.2023 Колективний член ГО «Спілка освітян України», 07.10.2021-07.10.2022</p>
162390	Карацюба Ольга Вікторівна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Історія	26	<p>Історія та культура України</p> <p>ІПКСФ НФаУ, підвищення кваліфікації за програмою "Теорія та практика дистанційного навчання" (Історія та культура України), 12.01.2021-09.04.2021 (150 год / 5 кр.) Свідоцтво від 09.04.2021 №ПП-00113</p> <p>ТОВ «Академія цифрового розвитку», м. Київ, Онлайн-курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий рівень), 25.07.-07.08.2022 (30год / 1кр) Сертифікат від 08.08.2022 №GDTfE-01-16658</p> <p>ТОВ «Академія цифрового розвитку», м. Київ, Онлайн-курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (середній рівень), 13-14.08.2022 (15год / 0,5кр) Сертифікат від 15.08.2022 №GDTfE-01-C-03214</p> <p>Національне агенство із забезпечення якості вищої освіти, «Форум академічної доброчесності», 04.10.2022 (3год/ 0,1кр.) Сертифікат від 04.10.2022 №3930</p> <p>4) 1. Карацюба О.В.</p>

Історія та культура України: інформаційний пакет для студентів 1 курсу заочної форми навчання спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація»; початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти, ступеня: молодший бакалавр. – Х. : НФаУ, 2021. – 42 с.

2. Карацюба О.В. Історія та культура України: робоча програма навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2021. – 27 с.

3. Карацюба О.В. Історія та культура України: силабус навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2020. – 3 с.

12)

1. Карацюба О.В. Рух Опору у поневолених країнах під час Другої світової війни //Історія та правознавство. – Х.:ВГ «Основа», 2020. - №19-21. – С.27-31

2. Карацюба О.В. Освітній блог викладача як складова змішаної форми навчання // Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матеріали Міжн. дистанц. науково-практичної конф., 23-24 березня 2021р.- Х.: НФаУ, 2021. - С.449-451.

3. Карацюба О.В. Формування

читацької компетентності при викладанні суспільних дисциплін// Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти: матеріали ювілейної Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції присвяченій 100-річчю Київського кооперативного інституту бізнесу і права, 20 березня 2020 р. – Київ, 2020. – С. 89-91.

4. Драннік О.В. Самоосвіта викладача як необхідна складова на шляху до майстерності// Шляхи удосконалення підготовки фармацевтів: матер. Всеукраїнської дистанційної науково-методичної конференції, 22 квітня 2019р.- Х.: НФаУ, 2019. – С.186-188.

5. Драннік О.В. Метод проектів як ефективний засіб виховання здорового способу життя // Якість вищої освіти: сучасний стан та шляхи забезпечення: матер. Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції, 17-18 квітня 2017р. – Х.: НФаУ, 2017 – С. 109-113.

14) Організація діяльності проблемної групи (тема «Дослідження впливу особистості на розвиток історичних подій»)

1. Самойлов І.Д. До питання історичного значення Української Держави за Павла Скоропадського/ І.Д. Самойлов, науковий керівник Драннік О.В./Сторіччя Української революції: актуальні проблеми державотворення України: зб. тез доповідей обласної наук.-практ.конф. (Україна, Харків, 17 травня 2019 року) – Харків, ХДАК, 2019. – С.32-34.

19) Колективний член ГО «Спілка освітян України», 07.10.2021-07.10.2022,



							27.01.2023-27.01.2023
155785	Ісаєнко Юлія Валеріївна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 027067, виданий 15.12.2004, Атестація доцента 12ДЦ 016973, виданий 19.04.2007	22	Загальна та неорганічна хімія	<p>ІПКСФ НФаУ, цикл підвищення кваліфікації «Загальна та неорганічна хімія», «Органічна хімія», «Аналітична хімія». Посвідчення від 16.04.2019 №104 до диплому ХА 11642524</p> <p>ТОВ «Татл-технолоджі», дистанційний навчальний курс «Електронний журнал в системі «Єдина школа», 16.11.2021 (7год/ 0,23кр.) Сертифікат про підвищення кваліфікації від 16.11.2021 №00007932</p> <p>Prometheus, дистанційний курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 08.06.2022 (60год / 2кр) Сертифікат від 08.06.2022 б/н</p> <p>4) 1. Ісаєнко Ю.В. Загальна та неорганічна хімія: силабус навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2022. – 6 с. 2. Загальна та неорганічна хімія: інформаційний пакет для здобувачів освіти спец. 226 "Фармація, промислова фармація", ОП "Фармація", освітньо-проф. ступеня - фаховий молодший бакалавр заоч. форми навчання / Г.О. Фоміна, Т.П. Зарудко, Ю.В. Ісаєнко; НФаУ, Фаховий коледж. - Харків: НФаУ, 2021. - 42 с. 3. Загальна та неорганічна хімія: інформаційний пакет для здобувачів освіти спец. 226 "Фармація, промислова фармація", ОП "Фармація", початкового рівня</p>

вищої освіти (короткого циклу), освітнього ступеня - молодший бакалавр заоч. форми навчання / Ю.В. Ісаєнко, Г.О. Фоміна, Т.П. Зарудко; НФаУ, Фаховий коледж. - Харків: НФаУ, 2021. - 63 с.

4. Загальна та неорганічна хімія: інформаційний пакет для здобувачів освіти заоч. форми навчання спец. 226 "Фармація, промислова фармація" ОП "Фармація" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на основі ОКР "молодший спеціаліст" / Ю.В. Ісаєнко, Г.О. Фоміна, Т.П. Зарудко; НФаУ, Фаховий коледж. - Харків: НФаУ, 2021. - 67 с.

5. Ісаєнко Ю.В., Павлова Л.П. Загальна та неорганічна хімія: робоча програма навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : фкнфау, 2021. – 32 с.

6. Ісаєнко Ю.В., Павлова Л.П. Загальна та неорганічна хімія: силабус навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2020. – 5 с.

7. Загальна та неорганічна хімія: інформаційний пакет для студ. заоч. форми навчання спец. 226 "Фармація, промислова фармація" першого (бакалавр.) рівня вищої освіти на основі ОКР "молодший спеціаліст" / Ю.В. Ісаєнко, Г.О. Фоміна,

Т.П. Зарудко ; НФаУ,  
Фаховий коледж. -  
Харків: НФаУ, 2020. -  
62 с.

8. Загальна та  
неорганічна хімія:  
інформаційний пакет  
для студ. галузі знань  
22 "Охорона здоров'я"  
спец. 226 "Фармація,  
промислова  
фармація" рівня  
вищої освіти  
початкового  
(короткого циклу)  
ступеня: молодший  
бакалавр заоч. форми  
навчання / Ю.В.  
Ісаєнко, Г.О. Фоміна,  
Т.П. Зарудко; НФаУ,  
Фаховий коледж. -  
Харків: НФаУ, 2020. -  
60 с.

9. Практикум з  
неорганічної хімії для  
студентів спец. 226  
Фармація, промислова  
фармація: навч.  
посібник / Ю.В.  
Ісаєнко, І.С.  
Шепеленко, Т.П.  
Зарудко та інші. – Х.:  
Коледж НФаУ, 2019. –  
56 с.

12)  
1. Горбунова Н.І.,  
Ісаєнко Ю.В., Павлова  
Л.П. Використання  
інформаційно-  
комунікативних  
технологій при  
викладанні хімічних  
дисциплін в умовах  
змішаного навчання у  
Фаховому коледжі  
НФаУ // Технології  
дистанційного  
навчання:  
впровадження,  
розвиток,  
удосконалення: матер.  
міжнар. дистанційної  
наук.-метод.  
Конференції, 23-24  
березня 2021р. / ред.  
кол.: Т.С. Прокопенко  
та ін. – Х.: Фаховий  
коледж НФаУ, 2021. –  
С. 248-254.

2. Ісаєнко Ю.В.,  
Горбунова Н.І.,  
Павлова Л.П.  
Використання задач  
екологічного змісту  
при викладанні  
хімічних дисциплін //  
Екологія. Здоров'я  
людини. Проблеми та  
перспективи людства:  
матер. Всеукраїнської  
дистанційної  
екологічної наук.-  
практ. Конференції з  
міжнародною участю,  
22 квітня 2021 р. /Під  
ред. О.А. Шемчук. –  
Х.: ФК НФаУ, 2021. –  
С. 138-141.

3. Ісаєнко Ю.В.  
Персональний сайт

викладача як ефективний засіб організації навчальної діяльності студентів // Науково-педагогічні основи та шляхи розвитку і удосконалення освітнього процесу в умовах дистанційного навчання студентів: матер. ХХ облас. наук.-практ. конф. пед. прац. закладів фахової передвищої освіти Харків. обл., 15-19 лютого 2021 року, м. Харків / за заг. наук. ред. В.Д. Мороза, Харків: Харківський машинобудівний коледж, 2021. – С. 182-183.

4. Ісаєнко Ю.В., Горбунова Н.І., Зарудко Т.П., Павлова Л.П. Компетентнісно-орієнтовані завдання з хімічних дисциплін при підготовці фахівців для фармацевтичної галузі // Організаційно-педагогічні та методичні проблеми і завдання імплементації закону України «Про фахову передвищу освіту»: збірник матер. наук.-практ. конф. пед. прац. закладів вищої освіти I-II рів. акред. Харків. обл. (м. Харків, 21 лютого 2020 р.) / [ред. група: В.Д. Мороз та інші] – Харків: ЖКК ХНУМГ імені О.М. Бекетова, 2020. – С. 189-193.

5. Ісаєнко Ю.В., Павлова Л.П., Горбунова Н.І., Використання кейс-технології навчання при вивченні хімічних дисциплін // II Всеукраїнська конференц. молодих вчених «Молодь і наука. Практика інноваційного пошуку» (17 грудня 2020 р., м. Дніпро, Україна): Упорядники: Хохлова Т.С., Ступак Ю.О. – Дніпро, 2020. – С. 391-394.

6. Ісаєнко Ю.В., Горбунова Н.І., Павлова Л.П. Робота методичного об'єднання як запорука підвищення професійної майстерності педагогічних

працівників // Збірник матеріалів Х Міжнар. конфер. молодих вчених «Молоді вчені 2019-від теорії до практики» (07 березня 2019 р., Дніпро. Україна), 2019. – С. 267-269.

7. Ісаєнко Ю.В., Горбунова Н.І. Рейтингова система оцінювання навчальних досягнень студентів // Матер. всеукр. дистанційної наук.-метод. конференції педагогічних працівників закладів вищої освіти, 22 квітня 2019 р. / ред. кол.: Т. С. Прокопенко та ін. – Х.: Коледж НФаУ, 2019. – С. 74-77.

8. Ісаєнко Ю.В., Горбунова Н.І., Павлова Л.П. Гурткова робота у фармацевтичному коледжі як засіб розкриття творчих здібностей майбутніх фахівців // Збірник матеріалів ІХ Міжнар. конфер. молодих вчених «Молоді вчені 2018-від теорії до практики» (16 лютого 2018 р., Дніпро. Україна), 2018. – С. 250-253.

14) Організація діяльності проблемної групи (тема «Дослідження якості життя студентів Фахового коледжу НФаУ»)

1. Бабкіна Є., Мартиненко В. / наукові керівники: Горбунова Н.І., Ісаєнко Ю.В., Павлова Л.П. Адсорбційна здатність косметичних глин // Хімія: сьогодні та майбутнє: матер. Міжнародної дист. студ. наук.-практич. конференції, 15-16 квітня 2021р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін.-Х.: ФК НФаУ, 2021.-С.33-38.

2. А.А. Дж. А. Авад, Д. Лашко / наукові керівники: Н.І. Горбунова, Ю.В. Ісаєнко Л.П. Павлова Вплив хлоргексидину і етанолу на кратність піни // «Наука хімія у сучасному світі». ІІІ Дистанційна Всеукра. наук.-практ. конференція,

						16.04.2020, Коледж НФаУ. – с. 8-13.  19) Коллективний член ГО «Спілка освітян України», 07.10.2021-07.10.2022, 27.01.2023-27.01.2023 Голова обласного методичного об'єднання викладачів хімії та біології з 2007 р.
41377	Мартиненко Алла Євгенівна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	17	Анатомія та фізіологія людини  ІПКСФ НФаУ, підвищення кваліфікації за програмою «Інноваційні підходи до викладання медико-біологічних дисциплін у контексті сучасних тенденцій розвитку медичної та фармацевтичної освіти» (Анатомія та фізіологія людини), 24.02-25.03.2020 (156 год /5,2 кр.) Свідоцтво від 25.03.2020 №14  Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, Люблін, Республіка Польща, Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ СОЮЗІ ТА УКРАЇНІ» (Анатомія та фізіологія людини, Латинська мова), 20-27.06.2022 (45 год/ 1,5 кр.) Сертифікат від 27.06.2022 EcN°96477/2022  4) 1. Мартиненко А.Є. Анатомія та фізіологія людини: робоча програма навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2022. – 24 с. 2. Мартиненко А.Є. Анатомія та фізіологія людини: силабус навчальної дисципліни для

студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня бакалавр Х. : ФКНФаУ, 2022. – 5 с.

3. Кудрявцева Т.О., Абідова Т.С., Мартиненко А.Є. Анатомія та фізіологія людини: робоча програма навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2021. – 41 с.

4. Кудрявцева Т.О., Абідова Т.С., Мартиненко А.Є. Анатомія та фізіологія людини: силабус навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2020. – 5 с.

5. Мартиненко А.Є. Анатомія та фізіологія людини: методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2020. – 34 с.

10)  
Instytut Badawczo-rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego, Lublin, Republic of Poland, International advanced training (Webinar) on the topic:

«ACADEMIC INTEGRITY IN THE TRAINING FOR BACHELORS IN THE EUROPEAN UNION AND UKRAINE», 20th-27 th of June, 2022 (45 hours/ 1.5 credits)  
Certificate from 27.06.2022  
Es№96477/2022 URL: <http://www.iesfukr.org/certificate/download/99/Martynenko%20Alla.jpg>

12)

1. Вивчення анатомії з основами фізіології в дистанційному форматі//Ломоновська Н.Є., Мартиненко А.Є./ Науково-педагогічні основи та шляхи розвитку і удосконалення освітнього процесу в умовах дистанційного навчання студентів: збірник тез, доповідей XX обласної науково-практичної конференції педагогічних працівників закладів фахової перед вищої освіти Харківської області (15-19 лютого 2021 р) м. Харків, 2021, С. 228-229.

2. Роль дистанційного навчання в сучасному світі// А.Є. Мартиненко, Н.Є. Ломоновська, В.В. Желдакова/Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матеріали Міжнародної дистанційної науково-практичної конференції(23-24 березня 2021 р.) м. Харків, 2021, С.108-112.

3. Ломоновська Н.Є., Мартиненко А.Є. Бурштинові горизонти- сучасний стан та проблеми вирішення/ Н.Є. Ломоновська, А.Є. Мартиненко// Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства: матер. Обласної дистанційної наук.-практ. конференції, 22 квітня 2020 р. /Під ред. О. А. Шемчук. – Х.: Коледж НФаУ, 2020. С. 122-124.

4. Ломоновська Н.Є., Мартиненко А.Є. Основні проблеми підготовки



доброякісної питної води для населення харківської області/ Н.Є. Ломоновська, А.Є. Мартиненко// Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства: матер. Обласної дистанційної наук.- практи. конференції, 22 квітня 2020 р. /Під ред. О. А. Шемчук. – Х.: Коледж НФаУ, 2020. – С. 117-121.

5. Мартиненко А.Є., Ломоновська Н.Є. Реалізація компетентнісного підходу до навчання за допомогою кейс-методу / А.Є. Мартиненко, Н.Є. Ломоновська // Шляхи і методи популяризації підготовки молодших спеціалістів в умовах реалізації закону України «Про освіту»: збірник матеріалів науково-практичної конференції педагогічних працівників вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації Харківської області(м.Харків 22 лют. 2019 р.) / [ред. група В.Д. Мороз та ін..].Х/ : ДВНЗ «ХКТГ», 2019.С. 231-232.

6. Мартиненко А.Є. Аспекти екологічного виховання/ А.Є. Мартиненко //Наука. Біологія. Сучасність. Формування екологічної свідомості: збірник матеріалів обласної науково-практичної конференції педагогічних працівників і студентів ВНЗ I-II рівнів акредитації Харківської області(12 квітня 2018 р.). – Харків: Видавництво НФаУ, 2018. С.94-95.

7. Ломоновська Н.Є., Мартиненко А.Є., Абідова Т.С. Бурштинова лихоманка-екологічна катастрофа України / А.Є. Мартиненко, Н.Є. Ломоновська, Т.С. Абідова // Екологія. Людина. Майбутнє: матеріали регіональної науково-практичної конференції,7 квітня 2017 р. – Х.:ХГМТ ОДЕКУ, 2017. С.52-54.

8. Мартиненко А.Є. Інтерактивні методи

при викладанні латинської мови / А.Є. Мартиненко // Якість вищої освіти: сучасний стан та шляхи забезпечення: матер. всеукр. наук.-метод. інтернет-конференція педагогічних працівників вищих навчальних закладів I-II р. а., 17-18 квітня /ред. кол.: Т. С. Прокопенко та ін.-Х.: Коледж НФаУ, 2017. С.183-186.

14) Організація діяльності проблемної групи (тема «Дослідження якості життя студентів Фахового коледжу НФаУ»):

1. Пастухова В.В. Ліки і алкоголь / керівник Мартиненко А. Є. // Фармація- вчора, сьогодні, завтра: матеріали щорічної студентської конференції, 15 лютого 2022 р./ ред.кол.: В.І. Бондаренко та ін.-Х.:

Фаховий коледж НФаУ, 2022.-46 с.

2. Кузьменко Т.С., Храмцова В.С.

Дослідження ринку м'яких лікарських форм / керівники Гаврилова Н.Б., Мартиненко А. Є. // Фармація- вчора,

сьогодні, завтра: матеріали щорічної студентської конференції, 15 лютого 2022 р./ ред.кол.: В.І. Бондаренко та ін.-Х.:

Фаховий коледж НФаУ, 2022.-46 с.

3. Пастухова В.В. Віддалені наслідки іонізуючого

випромінювання на організм людини в ході Чорнобильської катастрофи / керівник Мартиненко А. Є. // Чорнобильська

катастрофа: міждисциплінарні дослідження: матеріали

загальноколеджанської студентської конференції, 27 квітня 2021 р.: ФКНФаУ, 2021

<https://college.nuph.edu.ua/студентська-конференція-чорнобиль/>

19) Колективний член ГО «Спілка освітян України», 07.10.2021-

							07.10.2022, 27.01.2023-27.01.2023 Член ВГО «Асоціація превентивної та антиейджинг медицини» з 2018 р.
11312	Горбаньов Валерій Вікторович	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичн е відділення	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія України, Диплом кандидата наук ДК 036368, виданий 12.10.2006	19	Філософія	<p>ПКФСФ НФаУ, підвищення кваліфікації за програмою «Сучасні технології навчання» (Філософія), 28.05.- 25.06.2020 (150 год/ 5 кр) Свідоцтво про ПК від 25.06.2020 №174</p> <p>Університет фінансів, бізнесу та підприємництва, м. Софія, Болгарія, «Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті Європейський досвід і глобальні тенденції», 01.02-30.04.2020 (150 год/ 5кр.) Сертифікат №BG\VUZF\567-2020</p> <p>ТОВ «Академія цифрового розвитку», дистанційний навчальний курс «Ефективні рішення GOOGLE FOR EDUCATION для хмарної взаємодії», 12-22.11.2020 (15год/ 0,5кр.) Сертифікат від 24.11.2020 №БС-01447 Prometheus, дистанційний курс «Академічна добросесність: онлайн-курс для викладачів», 04.11.2021 (60год / 2кр) Сертифікат від 04.11.2021 б/н</p> <p>4) 1. Горбаньов В.В. Філософія: робоча програма навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2021. – 22 с. 2. Горбаньов В.В. Філософія: силабус навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового</p>

(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
X. : ФКНФаУ, 2021. – 3  
с.

3. Рудакова О.І.,  
Горбаньов В.В.  
Філософія: робочий  
журнал для  
аудиторної та  
самосійної роботи для  
студентів освітньої  
програми «Фармація»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»  
початкового

(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
X. : ФКНФаУ, 2021. –  
72 с.

4. Горбаньов В.В.  
Філософія: збірник  
завдань для студентів  
освітньої програми  
«Фармація»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»  
початкового

(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Частина I. X. :  
ФКНФаУ, 2021. – 52 с.

5. Горбаньов В.В.  
Філософія: збірник  
завдань для студентів  
освітньої програми  
«Фармація»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»  
початкового

(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Частина II. X. :  
ФКНФаУ, 2021. – 45 с.

10)  
участь у міжнародних  
наукових та/або  
освітніх проектах:  
University of Finance  
Business and  
Entrepreneurship, м.  
Софія, Болгарія,  
«Modern Teaching  
Methods and innovative  
technologies in higher  
education European  
experiences and global  
Trend», 01.02-  
30.04.2020

12)  
1. Горбаньов В. В. Роль  
філософії у процесі  
підготовки майбутніх  
фармацевтів //  
Навчитися вчитися:  
сучасна парадигма

педагогічних технологій. Матеріали XXI обласної науково - практичної конференції. 14-18 лютого 2022 р. Харків, С. 127-129.

2. Горбаньов В. В. Формування професійних компетенцій майбутніх фахівців фармацевтичного профілю // Науково-педагогічні основи та шляхи розвитку і удосконалення освітнього процесу в умовах дистанційного навчання студентів. Збірник матеріалів XX обласної науково - практичної конференції. 15-19 лютого 2021 р. Харків, С. 101-103.

3. Горбаньов В. В. Основні тенденції розвитку вищої фармацевтичної освіти в Україні // Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого навчального закладу: матеріали V Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції. 12 березня 2021 р. Київ, С. 59-61.

4. Горбаньов В. В. Формування етичної та деонтологічної культури майбутніх фармацевтів // Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матер. міжнар. дистанційної наук.-метод. конференції, 23-24 березня 2021 р. Харків, С. 392-398.

5. Горбаньов В. В. Особистісно-орієнтоване навчання в процесі вивчення суспільних та загальноосвітніх дисциплін в Коледжі НФаУ // Організаційно-педагогічні та методичні проблеми і завдання імплементації закону України «Про фахову передвищу освіту». Збірник матеріалів XIX обласної науково - практичної конференції. 21 лютого 2020 р. Харків, С. 114-117.

6. Горбаньов В. В., Новакова В. С. Внесок

професора М. О. Валяшко у розвиток вітчизняної науки та освіти // Становлення громадянської позиції та національної свідомості, як запорука формування життєвої компетентності майбутнього фахівця: збірник матеріалів обласної науково-практичної конференції. 2020 р., Харків, С. 194-196.

7. Горбаньов В. В., Гавриш Н. Б. Зародження та розвиток вищої фармацевтичної освіти в українських землях у XIX – на початку XX ст. // Соціальна фармація: стан, проблеми та перспективи: матеріали VI міжнародної науково-практичної інтернет – конференції, 23-24 квітня 2020 р. Харків, С. 74-82.

8. Горбаньов В.В., Карпенко Л. А. Прозорова І.С. Становлення та розвиток стандартизації лікарських засобів у стародавньому світі // Розвиток освіти, науки та бізнесу: результати 2020: тези доп. міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3-4 грудня 2020 р. Дніпро, 2020. Т. 1, С. 307-309.

9. Горбаньов В. В. Сучасні підходи до викладання дисципліни «Історія медицини та фармації» // Шляхи удосконалення підготовки фармацевтів: матеріали всеукраїнської дистанційної науково-методичної конференції педагогічних працівників закладів вищої освіти, 22 квітня 2019 р. Харків, С. 171-173.

10. Горбаньов В. В., Новакова В. С., Мартинова О. В. Значення наукової спадщини Гіппократа для формування професійної моральності сучасних фахівців фармації // Сучасна фармація: історія, реалії та перспективи

						<p>розвитку: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 20-й річниці заснування Дня фармацевтичного працівника України, м. Харків, 19-20 вересня 2019 р. Харків: НФаУ, 2019. Т. 2., С. 400-401.</p> <p>11. Котвіцька А. А., Кубарева І. В., Горбаньов В. В. Дослідження характерних ознак становлення та розвитку фармацевтичної освіти в Україні // Сучасна фармація: історія, реалії та перспективи розвитку: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 20-й річниці заснування Дня фармацевтичного працівника України, м. Харків, 19-20 вересня 2019 р. Харків: НФаУ, 2019. – Т. 2., С. 449-451.</p> <p>19) Колективний член ГО «Спілка освітян України», 07.10.2021-07.10.2022, 27.01.2023-27.01.2023</p>	
110194	Горбунова Наталія Іванівна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. М. Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність: Хімія	16	Органічна хімія	<p>ІПКСФ НФаУ, цикл підвищення кваліфікації «Інноваційні технології викладання» (Органічна хімія), 16.02.-03.03.2023 (75 год/2,5 кр) Свідоцтво від 03.03.2023 ПП №02/0058-23</p> <p>4) 1. Горбунова Н.І. Органічна хімія. Гетерофункціональні карбонові кислоти та природні сполуки: практичні роботи до навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2022. – 18с. 2. Горбунова Н.І. Органічна хімія. Гетерофункціональні карбонові кислоти та</p>

природні сполуки:  
лабораторні роботи до  
навчальної  
дисципліни для  
студентів освітньої  
програми «Фармація»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»  
початкового  
(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Х. : ФКНФаУ, 2022. –  
14с.

3. Горбунова Н.І.  
Органічна хімія.  
Гетерофункціональні  
карбонові кислоти та  
природні сполуки:  
тестові завдання до  
навчальної  
дисципліни для  
студентів освітньої  
програми «Фармація»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»  
початкового  
(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Х. : ФКНФаУ, 2022. –  
12с.

12)

1. Ісаєнко Ю.В.,  
Горбунова Н.І.  
Використання  
компетентісно-  
орієнтованих завдань  
при викладанні  
хімічних дисциплін //  
Специфіка навчально-  
методичної діяльності  
викладача у викликах  
сьогодення: матеріали  
педагогічних читань  
2021.- [Електронний  
ресурс]:

[https://college.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Педаг\\_читання\\_Ісаєнко\\_Горбунова.pdf](https://college.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Педаг_читання_Ісаєнко_Горбунова.pdf)

2. Горбунова Наталія,  
Ісаєнко Юлія,  
Павлова Лариса  
Використання  
інформаційно-  
комунікативних  
технологій при  
викладанні хімічних  
дисциплін в умовах  
змішаного навчання у  
Фаховому коледжі  
НФаУ // Технології  
дистанційного  
навчання:  
впровадження,  
розвиток,  
удосконалення:  
матеріали  
міжнар.дистанц.наук.-  
практ.конференції  
(23-24 березня 2021р.,  
м.Харків).-Х.: Фаховий



коледж НФаУ.- С.248-254.

3. Ісаєнко Ю.В., Горбунова Н.І., Павлова Н.І. Використання задач екологічного змісту при викладанні хімічних дисциплін // Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства: матеріали Всеукраїнської дистанційної екологічної науково-практ.конференції з міжнародн.участю (22 квітня 2021р., м. Харків) .-Х.: Фаховий коледж НФаУ.- С.138-141.- [Електронний ресурс]: <https://college.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Ісаєнко-Ю.-В.-Горбунова-Н.-І.-Павлова-Л.-П.-ВИКОРИСТАННЯ-ЗАДАЧ-ЕКОЛОГІЧНОГО-ЗМІСТУ-ПРИ-ВИКЛАДАННІ-ХІМІЧНИХ-ДИСЦИПЛІН.pdf>

4. . Ісаєнко Ю.В., Горбунова Н.І., Павлова Л.П. Актуалізація гурткової роботи у коледжі НФаУ як складова інноваційно спрямованої діяльності педагогічного працівника// Шляхи забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців у Коледжі НФаУ: педагогічні читання (20 січня 2020 р., м. Харків).- [Електронний ресурс]: <http://college.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Горбунова-Ісаєнко-Павлова.pdf>

5. Ісаєнко Ю.В., Горбунова Н.І., Зарудко Т.П., Павлова Л.П. Компетентнісно-зорієнтовані завдання з хімічних дисциплін при підготовці фахівців для фармацевтичної галузі // Організаційно-педагогічні та методичні проблеми і завдання імплементації закону України «Про фахову передвищу освіту: матер. ХІХ обласн. науково-практична конф. педагог. працівників закладів

вищої освіти І-ІІ р.а.  
Харківської області (21  
лютого 2020р., м.  
Харків).-Х.: ЖKK  
ХНУМГ ім.  
О.М.Бекетова.-С.189-  
193.

6. Ісаєнко Ю.В.,  
Горбунова Н.І.  
Використання кейс-  
технології навчання  
при вивченні хімічних  
дисциплін // Молодь і  
наука. Практика  
інноваційного  
пошуку: матеріали ІІ  
Всеукр.конф.молодих  
вчених (17 грудня  
2020р., м. Дніпро).-  
Д.: Національна  
металургійна академія  
України, С.257-259.

7. Ісаєнко Ю.В.,  
Горбунова Н.І.,  
Павлова Л.П. Робота  
методичного  
об'єднання як  
запорука підвищення  
професійної  
майстерності  
педагогічних  
працівників // Молоді  
вчені 2019 – від теорії  
до практики:  
матеріали Х  
міжнародної  
конференції молодих  
вчених (07 березня  
2019 р., м.Дніпро,  
Україна).-Д.:  
Національна  
металургійна академія  
України, С.267-269.

8. Ісаєнко Ю.В.,  
Горбунова Н.І.  
Рейтингова система  
оцінювання  
навчальних досягнень  
студентів // Шляхи  
удосконалення  
підготовки  
фармацевтів:  
матеріали  
Всеукраїнської  
дистанційної науково-  
методичної  
конференції  
педагогічних  
працівників закладів  
вищої освіти (22  
квітня 2019 р., м.  
Харків).- Х.: Коледж  
НФаУ, 2019.-С.74-77.

9. Ю.В.Ісаєнко,  
Н.І.Горбунова,  
Л.П.Павлова Гурткова  
робота у  
фармацевтичному  
коледжі як спосіб  
розкриття творчих  
здібностей майбутніх  
фахівців// Молоді  
вчені 2018 – від теорії  
до практики:  
матеріали ІХ  
міжнародної  
конференції молодих  
вчених (16 лютого  
2018, м.Дніпро,  
Україна).-Д.:  
Національна

металургійна академія України, С.250-253.  
10. Павлова Л.П., Горбунова Н.І. Гурткова робота як спосіб розкриття творчих здібностей майбутніх фахівців // Актуальні проблеми сучасного суспільства у неймовірному та цікавому світі хімії: матеріали обласної науково-практичної конференції (23 травня 2017 р., м. Харків, коледж НФаУ) [Електронний ресурс]: <http://college.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/00.Павлова-Горбунова-.pdf>

14)  
1) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / «Експериментальна хімія» (з 2016р.)  
2) Організація діяльності проблемної групи (тема «Дослідження якості життя студентів Фахового коледжу НФаУ»):  
1. Бабкіна Єва, Мартиненко Владислав  
Адсорбційна здатність косметичних глин / Бабкіна Є., Мартиненко В., наукові керівники – Горбунова Н.І., Ісаєнко Ю.В., Павлова Л.П. // Хімія: сьогодення та майбутнє: матеріали міжнародної дистанц.хімічної конференції (м. Харків, 15-16.04.2021).-Х.: Фаховий коледж НФаУ.-С.33-38.  
2. А. А. Дж. Авад, Д.Лашко Вплив хлоргексидину і етанолу на кратність піни / А. А. Дж. Авад, Д.Лашко, наукові керівники - Горбунова Н.І., Ісаєнко Ю.В., Павлова Л.П. //Наука хімія у сучасному світі: матер. III дистанційної Всеукраїнської. наук.-практ. конференції (16 квітня 2020 р., м. Харків). – Х.: Коледж НФаУ, 2020. –С. 8-13.  
3. Ларіонова М. Хроматографічний аналіз амінокислот / Ларіонова М., наукові керівники - Горбунова Н.І.,

						<p>Павлова Л.П. // Topical issues of new medicines development: матеріали XXVII Міжнар. наук.-практ. конф. молодих учених та студентів (м. Харків, 8-10 квіт. 2020 р.) – X. : НФаУ, 2020. - С. 41-43.</p> <p>4. А.Свидло, Ю.Свидло, М.Ларіонова, Хроматографічний метод ідентифікації амінокислот в лікарських препаратах / А.Свидло, Ю.Свидло, М.Ларіонова, наукові керівники Н.І. Горбунова, Л.П. Павлова // Хімія: від теорії до практики: матер.ІІ Всеукр.наук.-практ.конф. (16 травня 2019р., м. Харків).-Х.: Коледж НФаУ.- С.70-75.</p> <p>5. Я.Макаренко, А.Татарінова Нітроген (II) оксидвмісні сполуки: синтез, ідентифікація та значення у фармації / Я.Макаренко, А.Татарінова, наукові керівники - Н.І. Горбунова, Л.П. Павлова // Фундаментальні та прикладні дослідження в хімії: гіпотези, проблеми, результати: матер. Всеукр.наук.-практ.конф.студ.та пед.прац.коледжів (17 травня 2018р., м. Харків).-Х.: - Коледж НФаУ.-С.51-55</p> <p>19) Колективний член ГО «Спілка освітян України», 07.10.2021-07.10.2022, 27.01.2023-27.01.2023 Член обласного методичного об'єднання викладачів хімії і біології з 2016 р. по теперішній час</p>	
24327	Шевченко Ірина Леонідівна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Хімія	23	Аналітична хімія	<p>Диплом спеціаліста видано закладом: Харківський державний університет, 1997, Спеціальність: Хімія, Кваліфікація: викладач хімії</p> <p>ІПКСФ НФаУ, підвищення кваліфікації «Інноваційні технології викладання»</p>

(Аналітична хімія),  
19.10.-30.10.2020 (75  
год. /2, 5 кр)  
Свідоцтво від  
30.10.2020 №268

ТОВ «Академія  
цифрового розвитку»,  
дистанційний  
навчальний курс  
«Цифрові інструменти  
GOOGLE для закладів  
вищої, фахової  
передвищої освіти»,  
04-18.10.2021 (30 год/  
1 кр.) Сертифікат від  
19.10.2021 №4GW-055

3)

1. Аналітична хімія.  
Навч. посібник для  
студ. спеціальності  
226 «Фармація,  
промислова  
фармація» : навч.  
посібник / І. В.  
Коломієць, Є. М.  
Матушкіна, Г. Ю.  
Сафронова, І. Л.  
Шевченко, О. А.  
Шматько (за ред. Т. С.  
Прокопенко) – 2-ге  
вид., перероб. та доп.  
– Х. : НФаУ, 2021. –  
309 с.

4)

1. Лабораторний  
журнал з аналітичної  
хімії для студентів  
спец. 226 «Фармація,  
промислова  
фармація»: навч.  
посібник / І. В.  
Коломієць, Г. Ю.  
Сафронова, І. Л.  
Шевченко. – Х. :  
НФаУ, 2021. – 70 с.  
2. Ісаєнко Ю.В.,  
Сафронова Г.Ю.,  
Шевченко І.Л.  
Аналітична хімія:  
робоча програма  
навчальної  
дисципліни для  
студентів освітньої  
програми «Фармація»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»  
початкового  
(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Х. : ФКНФаУ, 2021. –  
37 с.  
3. Коломієць І. В.,  
Сафронова Г. Ю.,  
Шевченко І. Л.  
Аналітична хімія:  
інформаційний пакет  
для студентів 1 курсу  
заочної форми  
навчання  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація» першого  
(бакалаврського)

рівня вищої освіти на основі ОКР «молодший спеціаліст». – Х. : НФаУ, 2020. – 58 с.

12)

1. Богданова Л. М., Сафронова Г. Ю., Шевченко І. Л. Безперервне навчання - необхідна вимога до підготовки сучасних фахівців // Навчити вчитися: сучасна парадигма педагогічних технологій: матеріали XXI обласної науково-практичної конференції педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти Харківської області. 2022. № 14-18 лютого 2022. С.52-54.

2. Богданова Л. М., Шевченко І. Л. Ефективність використання інформаційно-комунікаційних технологій у дистанційному навчанні при викладанні спецдисциплін // Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матер. міжнар. дистанційної наук.-метод. конференції, 23-24 березня 2021р. / за ред. Т. С. Прокопенко та ін. – Х/: Фаховий коледж НФаУ, 2021. – С. 350-353.

3. Богданова Л. М., Сафронова Г. Ю., Шевченко І. Л. Роль гурткової роботи у професійно-практичній підготовці здобувача вищої освіти // PRACTICFEST – 2019: матер. II Регіональної науково-практичної студентської конференції, 24 жовтня 2019 р. / за ред. Филипченко Г. І. – Х. : ХКБАД, 2019. – С. 17-19.

4. Богданова Л. М., Сафронова Г. Ю., Шевченко І. Л. Використання активних методів навчання при викладанні аналітичної хімії. // Молоді вчені 2018 – від теорії до практики : матер. IX Міжнародної

конференції молодих вчених, 16 лютого 2018 р. / за ред. Хохлова Т. С., Ступак Ю. О. – Дніпро-Варна, 2018. – С. 230-234.  
5. Богданова Л. М., Сафронова Г.Ю., Шевченко І. Л. Проектні технології при викладанні спеціальних хімічних дисциплін // Актуальні питання сьогодення: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 20 березня 2018 року у м. Вінниця: зб. наук. праць «Λ'ΟΓΟΣ» – ГО «Європейська наукова платформа», 2018. – Т.4. – С. 81-84.

14)

1) Член організаційного комітету студентських науково-практичних конференцій:  
– Міжнародної дистанційної науково-практичної конференції «Хімія: сьогодення та майбутнє» (15-16 квітня 2021 р.), м. Харків, Фаховий коледж НФаУ.  
– III дистанційної Всеукраїнської науково-практичної конференції «Наука хімія в сучасному світі» (16 квітня 2020 р.), м. Харків, Коледж НФаУ;  
– II Всеукраїнської науково-практичної студентської конференції «Хімія: від теорії до практики» (16 травня 2019 р.), м. Харків, Коледж НФаУ;  
– Всеукраїнської студентської науково-практичної конференція «Фундаментальні та прикладні дослідження в хімії: гіпотези, проблеми, результати» (17 травня 2018 р.), м. Харків, Коледж НФаУ;  
2) Організація діяльності проблемної групи (тема «Дослідження якості життя студентів Фахового коледжу НФаУ»):  
1. Александрова О., Приходько П. Руйнівна сила енергетичних напоїв / науковий керівник: Шевченко І. Л. // Хімія: сьогодення та

майбутнє: матер.  
міжнар. дистанційної  
студ. наук.-метод.  
конференції, 15-16  
квітня 2021 р. – Х.:  
Фаховий коледж  
НФаУ, 2021. – С. 14-  
20.

2. Вороніна Я., Скакун  
К. Дослідження  
складу  
безалкогольних  
газованих напоїв та їх  
впливу на здоров'я  
людини / науковий  
керівник: Шевченко І.  
Л. // Хімія:  
сьогодення та  
майбутнє: матер.  
міжнар. дистанційної  
студ. наук.-метод.  
конференції, 15-16  
квітня 2021 р. – Х.:  
Фаховий коледж  
НФаУ, 2021. – С. 55-61.

3. Довгань Д.,  
Корнієнко А., Шатова  
Б. Порівняльна  
характеристика  
фізико-хімічних  
показників  
показників цукрового  
печива / науковий  
керівник Шевченко І.  
Л. // Наука хімія у  
сучасному світі, матер.  
ІІІ дист. Всеукр. наук.-  
практ. конференції, 16  
квітня 2020 р. – Х.:  
Коледж НФаУ, 2020 –  
С. 42-46.

4. Бурлаченко А.  
Порівняльна  
характеристика різних  
видів карамелі /  
науковий керівник  
Шевченко І. Л. //  
Хімія: від теорії до  
практики: матер. ІІ  
Всеукраїнської. наук.-  
практ. студ.  
конференції, 16  
травня 2019 р. / Під  
ред. І.В.Коломієць. –  
Х.: Коледж НФаУ,  
2019. – С. 13-15.

5. Глушко К.,  
Мілошевич Д.,  
Степаненко Г. Аналіз  
якості пральних  
порошків у порівнянні  
з їх вартістю /  
науковий керівник  
Шевченко І.Л. //  
Хімія: від теорії до  
практики: матер. ІІ  
Всеукраїнської. наук.-  
практ. студ.  
конференції, 16  
травня 2019 р. / Під  
ред. І.В.Коломієць. –  
Х.: Коледж НФаУ,  
2019. – С. 20-24.

6. Кравчук А.,  
Пархоменко А.,  
Чернишова Г.  
Пастеризоване  
молоко: міфи та  
реальність / науковий  
керівник Шевченко І.  
Л. // Хімія: від теорії



						<p>до практики: матер. II Всеукраїнської. наук.-практ. студ. конференції, 16 травня 2019 р. / Під ред. І.В.Коломієць. – Х.: Коледж НФаУ, 2019. – С. 42-47.</p> <p>7. Лазоренко В., Михайлюкова М., Перькова О. Порівняльна оцінка якості молочного шоколаду / науковий керівник Шевченко І. Л. // Хімія: від теорії до практики: матер. II Всеукраїнської. наук.-практ. студ. конференції, 16 травня 2019 р. / Під ред. І.В.Коломієць. – Х.: Коледж НФаУ, 2019. – С. 47-49.</p> <p>8. Бєляєва Д., Біляєва Д., Скиба Т. Визначення якості меду з різних куточків Харківщини / науковий керівник Шевченко І. Л. // Фундаментальні та прикладні дослідження в хімії: гіпотези, проблеми, результати : матер. Всеукраїнської. наук.-практ. конференції студентів та педагогічних працівників коледжів, 17 травня 2018 р. / Під ред. І.В.Коломієць. – Х.: Коледж НФаУ, 2018. – С. 6-9.</p> <p>9. Копаниця А., Мураховська І., Савченко Є., Терновська А. Органолептичний та фізико-хімічний аналіз чорного байхового чаю / науковий керівник Шевченко І. Л. // Фундаментальні та прикладні дослідження в хімії: гіпотези, проблеми, результати : матер. Всеукраїнської. наук.-практ. конференції студентів та педагогічних працівників коледжів, 17 травня 2018 р. / Під ред. І.В.Коломієць. – Х.: Коледж НФаУ, 2018. – С. 46-49.</p> <p>19) Коллективний член ГО «Спілка освітян України», 07.10.2021-07.10.2022, 27.01.2023-27.01.2023</p>	
135417	Абідова Тетяна Сергіївна	Викладач закладу фахової передвищої	Фармацевтичне відділення	Диплом магістра, Харківський національний	12	Основи мікробіології	Диплом магістра видано закладом: Харківський національний

		освіти, Основне місце роботи		педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія		<p>педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2010, Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Кваліфікація: викладача біології</p> <p>ІПКСФ НФаУ, цикл підвищення кваліфікації «Інноваційні технології викладання» (Основи мікробіології, мікробіологія з основами імунології), 16.02-03.03.2023 (75 год/2,5 кр) Свідоцтво від 03.03.2023 ПП №02/0043-23</p> <p>4) 1. Кудрявцева Т.О., Абідова Т.С., Пасєвіна І.М. Основи мікробіології: робоча програма навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2021. – 34 с. 2. Абідова Т.С., Пасєвіна І.М. Основи мікробіології: силабус навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2020. – 5 с. 3. Абідова Т.С. Основи мікробіології: інформаційний пакет для студентів заочної форми навчання «Основи мікробіології» для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2020. –</p>
--	--	---------------------------------------	--	--	--	---

12)

1. Кудрявцева Т.О., Абідова Т.С., Бондаренко В.І. Дистанційне навчання: здоров'язбережувальний аспект//Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матер. міжнар. дистанційної наук.-метод. Конференції, 23-24 березня 2021р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. – Х.: Фаховий коледж НФаУ, 2021. С. 78-83.
2. Кудрявцева Т.О., Абідова Т.С., Бондаренко В.І. Формування особистісно-професійних якостей у майбутніх фармацевтів при вивченні медико-біологічних дисциплін // «Ліки – людині. Сучасні проблеми фармакотерапії та призначення лікарських засобів»: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (11-12 березня 2021 року) – Х. : НФаУ, 2021. – С.472-475.
3. Абідова Т.С., Бондаренко В.І. Біологічні ритми і здоров'я людини / збірник тез, доповідей. Всеукраїнська дистанційна екологічна науково-практична конференція з міжнародною участю. «Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства». , 22 квітня 2021 р. /Під ред. О. А. Шемчук. – Х:Фаховий коледж НФаУ, 2021 .С.16
4. Абідова Т.С., Логвиненко О.В. Збереження психічного та фізичного здоров'я студентів під час дистанційного навчання / збірник тез, доповідей. Всеукраїнська дистанційна екологічна науково-практична конференція з міжнародною участю. «Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи

людства», 22 квітня 2021 р. /Під ред. О. А. Шемчук. – Х:Фаховий коледж НФаУ, 2021 .С.17

5. Абідова Т.С, Бондаренко В.І. Значення вірусів в житті людини та природі/Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства: матер. Обласної дистанційної наук.- практи. конференції, 22 квітня 2020 р. /Під ред. О. А. Шемчук. – Х.: Коледж НФаУ, 2020. С.12 .

6. Абідова Т.С. Дидактичні можливості ситуативного моделювання у підготовці майбутніх фахівців/ зб. тез доповідей III Всеукраїнської курсантсько- студентської науково- практичної конференції (Україна, Одеса 24 листопада 2017 р.) – Одеса, Військова академія, 2017. С. 231-232.

14)

1) Член журі VI Всеукраїнської олімпіади з біології , Харків, Базовий медичний коледж № 2 I-II рівнів акредитації у 2018 році

2) Керівництво студентом Шумська Оксана , яка зайняла призове місце на I або II етапі VI Всеукраїнської студентської олімпіади з біології Наукова робота з теми: «Вплив алкоголю на стан здоров'я людини»

3) Організація діяльності проблемної групи (тема «Дослідження якості життя студентів Фахового коледжу НФаУ»)

1. Джабер Д.Р.Раціональне харчування, як запорука здоров'я/ наукові керівники Абідова Т.С, Ломоноvsька Н.Є., / збірник тез, доповідей. Всеукраїнська дистанційна екологічна науково- практична конференція з міжнародною участю

						<p>«Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства». / Під ред. О. А. Шемчук. Фаховий коледж НФаУ, 22 квітня 2021р-С.122</p> <p>2. Корабльова О.А. ГМО у медицині та фармації/ науковий керівник Абідова Т.С / : Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства :матер Обласної дистанційної наук.-практ. конференції, 22 квітня 2020 р. /Під ред. О. А. Шемчук. – Х.: Коледж НФаУ, 2020. – С.156 .</p> <p>3. Вереїна С.В. Забруднення природних ресурсів України/науковий керівник Абідова Т.С// Наука. Біологія. Сучасність, Формування екологічної свідомості:зб. тез доповідей Обласної наук.во-практ.конф. педагогічних працівників і студентів ВНЗ I-II рівнів акредитації Харківської області (Україна, Харків, 12 квітня 2018 р.)– 2018. – С. 93.</p> <p>19) Коллективный член ГО «Спілка освітян України», 07.10.2021-07.10.2022, 27.01.2023-27.01.2023</p>
147487	Берестова Валерія Вікторівна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	Диплом спеціаліста, Українська фармацевтична академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: Фармація	21	<p>Фармацевтична ботаніка</p> <p>Диплом спеціаліста видано закладом: Українська фармацевтична академія, 1999, Спеціальність: Фармація, Кваліфікація: провізор</p> <p>НФаУ, кафедра ботаніки, стажування з навчальної дисципліни "Ботаніка", 16.09-16.12.2019 (30 годин/ 1 кр) Сертифікат від 16.12.2019 №004</p> <p>4) 1. Берестова В.В. Фармацевтична ботаніка: інформаційний пакет для здобувачів освіти спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація», ОП «Фармація», початкового рівня вищої освіти (короткий цикл),</p>

освітнього ступеня – молодший бакалавр заочної форми навчання / В.В.Берестова Х. : НФаУ, 2021. – 26 с.

2. Берестова В.В., Золотайкіна М.Ю. Фармацевтична ботаніка: інформаційний пакет для здобувачів освіти спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація», ОП «Фармація» , першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітнього ступеня – бакалавр заочної форми навчання /В.В. Берестова, М.Ю. Золотайкіна. Х.: НФаУ, 2021. – 25 с

3. Берестова В.В. Фармацевтична ботаніка: робоча програма навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2021. – 32 с.

4. Берестова В.В. Фармацевтична ботаніка: силабус навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2020. – 4 с.

12)

1. Прокопенко Т.С., Головченко О.С., Горяча Л.О., Берестова В.В. Аналіз значимості навчальних дисциплін хімічного спрямування в фармації. Хімія: виклики сьогодення: матер. Міжнародної дистанційної хімічної студ. наук.-практ конференції (15 грудня 2022 р.) під ред. І.В. Коломієць.- Х.: Фаховий коледж НФаУ, 2022. 89-91

2. Лобушко Ю.,

Берестова В.,  
Прокопенко Т.С.  
Лікарські рослини-  
дезінфектори водойм  
та ґрунтів.  
Екологія.Здоров'я  
людини. Проблеми та  
перспективи людства:  
матер. Міжнародної  
дистанційної  
екологічної наук.-  
практ. конференції (01  
грудня 2022 р.) під  
редакцією О.А.  
Шемчук. - Х.:ФК  
НФаУ, 2022. 220-226

3. Тюкіна В.М.,  
Берестова В.В., Орлова  
Л.А. Екологія і  
здоров'язберігаючі  
технології викладання  
фармакогнозії у  
Фаховому коледжі  
НФаУ. Екологія.  
Здоров'я людини і  
перспективи людства:  
матер. Всеукраїнської  
дистанційної  
екологічної наук.-  
практ. Конференції з  
міжнародною участю  
(Фаховий коледж  
НФаУ, 22 квітня 2021  
р). під ред. О.А.  
Шемчук. - Х.: ФК  
НФаУ, 2021. 391-395

4. Берестова В.,  
Тюкіна В., Орлова Л.  
Особливості  
організації  
дистанційного  
навчання фармацевтів  
в Фаховому коледжі  
НФаУ. Технології  
дистанційного  
навчання:  
впровадження,  
розвиток,  
удосконалення: матер.  
Міжнародної  
дистанційної наук.-  
метод. конференції  
(Фаховий коледж  
НФаУ, 23-24 березня  
2021 р) ред. кол.:Т.С.  
Прокопенко та ін.-  
Х.:Фаховий коледж  
НФаУ, 2021. 168-171

5. Берестова В.В.,  
Тюкіна В.М. Екологія і  
сучасні проблеми  
людства. Екологія.  
Здоров'я людини.  
Проблеми та  
перспективи людства:  
матер. Обласної  
дистанційної наук.-  
практ. конференції  
(Коледж НФаУ, 22  
квітня 2020 р) під ред.  
О. А. Шемчук. – Х.:  
Коледж НФаУ, 2020.  
24-26

6. Шемчук О.А.,  
Берестова В.В., Тюкіна  
В.М. Методи  
педагогічного  
контролю при  
викладанні  
дисципліни  
«Ботаніка» при

підготовці молодших спеціалістів.  
Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи. Збірник статей IV Міжнародної науково-практичної конференції ( Україна, м. Полтава 7-8 листопада 2019) – Полтава, Українська медична стоматологічна академія, 2019. 441-444

7. Берестова В.В., Тюкіна В.М. Дидактичні можливості використання інноваційних педагогічних технологій на заняттях фармакогнозії у Коледжі НФаУ. Шляхи удосконалення підготовки фармацевтів: матер. Всеукр. дистанційної наук.-метод. конференції педагогічних працівників закладів вищої освіти (Коледж НФаУ, 22 квітня 2019 р) ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. – Х.: Коледж НФаУ, 2019. – 50 – 53.

8. Тюкіна В.М., Берестова В.В. Фармакогностична практика як засіб формування професійних вмінь фармацевта. Збірник матеріалів I Регіональної студентської конференції «PRACTICEFEST – 2018 (Україна, Харків 25 жовтня 2018 р.) (ред. група Филипенко Г.І. та ін.) – Х.: ХКБАД, 2018. – 27 – 29.

14)  
1) Керівництво студентським гуртком «Пасифлора»  
2) Підготовка переможців:  
1. III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю “Youth Pharmacy science” 07-08 грудня 2022 р., місце проведення НФаУ, Підготовка студентки - Лобушко Юлія (секційне засідання студентського



						<p>наукового товариства ФК НФаУ)  2. Всеукраїнський конкурс професійної майстерності «PANACEA 2019», місце проведення Коледж НФаУ, Берестова В.В. – член журі конкурсу, підготовка студентки Макаренко Я. – 1 місце  3. Всеукраїнський конкурс професійної майстерності «PANACEA 2018», місце проведення Харків, Коледж НФаУ, Берестова В.В. – член журі конкурсу, підготовка студентки Онікієнко Н. – 1 місце</p> <p>19)  Членкиня ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (IESF), 01.09.2022-01.09.2023  Колективний член ГО «Спілка освітян України», 07.10.2021-07.10.2022</p>	
155785	Исаєнко Юлія Валеріївна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0703 Хімія,  Диплом кандидата наук ДК 027067, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016973, виданий 19.04.2007</p>	22	Органічна хімія	<p>Диплом спеціаліста видано закладом: Харківський державний університет, 1999, Спеціальність: Хімія, Кваліфікація: хіміка, викладача хімії</p> <p>Диплом кандидата наук виданий: Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, 2004, науковий ступінь кандидат хімічних наук, шифр та найменування наукової спеціальності: 02.00.04-Фізична хімія, тема дисертації: Кислотність, сольватація та сольватохромія у мікроемульсіях</p> <p>Атестат доцента виданий: МОН, 2007, вчене звання доцент по кафедрі фізичної хімії</p> <p>ІПКСФ НФаУ, підвищення кваліфікації за програмою «Сучасні технології навчання» (Органічна хімія), 28.05-25.06.2020 (150 год/ 5 кр.) Свідоцтво про ПК від 25.06.2020 №182</p> <p>ІПКСФ НФаУ, цикл</p>

підвищення кваліфікації «Загальна та неорганічна хімія», «Органічна хімія», «Аналітична хімія». Посвідчення від 16.04.2019 №104 до диплому ХА 11642524

ТОВ «Татл-технолоджі», дистанційний навчальний курс «Електронний журнал в системі «Єдина школа», 16.11.2021 (7год/ 0,23кр.) Сертифікат про підвищення кваліфікації від 16.11.2021 №00007932

Prometheus, дистанційний курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 08.06.2022 (богод / 2кр) Сертифікат від 08.06.2022 б/н

4)  
1. Ісаєнко Ю.В. Органічна хімія: силабус навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2022. – 6 с.  
2. Органічна хімія: робочий зошит для практ. та лабораторних робіт [для здобувачів освіти спец. 226 "Фармація, промислова фармація", освітньо-проф. програми фахового молодшого бакалавра] / Ю.В. Ісаєнко [та ін.]; НФаУ, Фаховий коледж, Циклова комісія хімічних дисциплін. - Харків: НФаУ, 2022. - 71 с.  
3. Органічна хімія: інформаційний пакет для здобувачів освіти заоч. форми навчання спец. 226 "Фармація, промислова фармація" освітньо-проф. програма - Фармація освітньо-проф. ступінь - фаховий молодший бакалавр / Г.О. Фоміна, Т.П. Зарудко,

Ю.В. Ісаєнко; НФаУ,  
Фаховий коледж. -  
Харків: НФаУ, 2021. -  
35 с.

4. Органічна хімія:  
інформаційний пакет  
для студ. галузі знань  
22 "Охорона здоров'я"  
спец. 226 "Фармація,  
промислова  
фармація"  
початкового рівня  
вищої освіти  
(короткий цикл)  
ступеня молодший  
бакалавр заоч. форми  
навчання / Ю.В.  
Ісаєнко, Г.О. Фоміна,  
Т.П. Зарудко; НФаУ,  
Фаховий коледж. -  
Харків: НФаУ, 2021. -  
52 с.

5. Органічна хімія :  
інформаційний пакет  
для студ. заоч. форми  
навчання спец. 226  
"Фармація,  
промислова  
фармація" першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти на  
основі ОКР  
"молодший  
спеціаліст" / Ю.В.  
Ісаєнко, Г.О. Фоміна,  
Т.П. Зарудко; НФаУ,  
Фаховий коледж,  
Циклова комісія  
хімічних дисциплін. -  
Харків : НФаУ, 2021. -  
50 с.

6. Ісаєнко Ю.В.  
Органічна хімія:  
робоча програма  
навчальної  
дисципліни для  
студентів освітньої  
програми «Фармація»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»  
початкового  
(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Х. : фкнфау, 2021. – 37  
с.

7. Ісаєнко Ю.В.  
Органічна хімія:  
силабус навчальної  
дисципліни для  
студентів освітньої  
програми «Фармація»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»  
початкового  
(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Х. : ФКНФаУ, 2020. –  
5 с.

8. Органічна хімія:  
лабораторний журнал  
з для студентів спец.  
226 Фармація,  
промислова фармація:

навч. посібник / Т.П. Зарудко, Ю.В. Ісаєнко, Л.П. Павлова, та інші. – Х.: НФаУ, 2019. – 59 с.

9. Органічна хімія: практикум для студентів спец. 226 Фармація, промислова фармація: навч. посібник/ Т.П. Зарудко, Ю.В. Ісаєнко, Л.П. Павлова та інші. – Х.: НФаУ, 2019. – 64 с.

12)

1. Горбунова Н.І., Ісаєнко Ю.В., Павлова Л.П. Використання інформаційно-комунікативних технологій при викладанні хімічних дисциплін в умовах змішаного навчання у Фаховому коледжі НФаУ // Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матер. міжнар. дистанційної наук.-метод. Конференції, 23-24 березня 2021р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. – Х.: Фаховий коледж НФаУ, 2021. – С. 248-254.

2. Ісаєнко Ю.В., Горбунова Н.І., Павлова Л.П. Використання задач екологічного змісту при викладанні хімічних дисциплін // Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства: матер. Всеукраїнської дистанційної екологічної наук.-практ. Конференції з міжнародною участю, 22 квітня 2021 р. /Під ред. О.А. Шемчук. – Х.: ФК НФаУ, 2021. – С. 138-141.

3. Ісаєнко Ю.В. Персональний сайт викладача як ефективний засіб організації навчальної діяльності студентів // Науково-педагогічні основи та шляхи розвитку і удосконалення освітнього процесу в умовах дистанційного навчання студентів: матер. ХХ облас. наук.-практ. конф. пед. прац. закладів фахової передвищої освіти Харків. обл., 15-19 лютого 2021 року, м. Харків / за заг. наук. ред. В.Д.

Мороза, Харків:  
Харківський  
машинобудівний  
коледж, 2021. – С. 182-  
183.

4. Ісаєнко Ю.В.  
Горбунова Н.І.,  
Зарудко Т.П., Павлова  
Л.П.  
Компетентнісно-  
орієнтовані завдання з  
хімічних дисциплін  
при підготовці  
фахівців для  
фармацевтичної  
галузі //  
Організаційно-  
педагогічні та  
методичні проблеми і  
завдання  
імплементції закону  
України «Про фахову  
передвищу освіту»:  
збірник матер. наук.-  
практ. конф. пед.  
прац. закладів вищої  
освіти I-II рів. акред.  
Харків. обл. (м.  
Харків, 21 лютого  
2020 р.) / [ред. група:  
В.Д. Мороз та інші] –  
Харків: ЖKK ХНУМГ  
імені О.М. Бекетова,  
2020. – С. 189-193.

5. Ісаєнко Ю.В.,  
Павлова Л.П.,  
Горбунова Н.І.,  
Використання кейс-  
технології навчання  
при вивченні хімічних  
дисциплін // П  
Всеукраїнська  
конференц. молодих  
вчених «Молодь і  
наука. Практика  
інноваційного  
пошуку» (17 грудня  
2020 р., м. Дніпро,  
Україна):  
Упорядники: Хохлова  
Т.С., Ступак Ю.О. –  
Дніпро, 2020. – С. 391-  
394.

6. Ісаєнко Ю.В.,  
Горбунова Н.І.,  
Павлова Л.П. Робота  
методичного  
об'єднання як  
запорука підвищення  
професійної  
майстерності  
педагогічних  
працівників //  
Збірник матеріалів X  
Міжнар. конфер.  
молодих вчених  
«Молоді вчені 2019-  
від теорії до  
практики» (07 березня  
2019 р., Дніпро,  
Україна), 2019. – С.  
267-269.

7. Ісаєнко Ю.В.,  
Горбунова Н.І.  
Рейтингова система  
оцінювання  
навчальних досягнень  
студентів // Матер.  
всеукр. дистанційної  
наук.-метод.  
конференції

						<p>педагогічних працівників закладів вищої освіти, 22 квітня 2019 р. / ред. кол.: Т. С. Прокопенко та ін. – Х.: Коледж НФаУ, 2019. – С. 74-77.</p> <p>8. Ісаєнко Ю.В., Горбунова Н.І., Павлова Л.П. Гурткова робота у фармацевтичному коледжі як засіб розкриття творчих здібностей майбутніх фахівців // Збірник матеріалів ІХ Міжнар. конфер. молодих вчених «Молоді вчені 2018-від теорії до практики» (16 лютого 2018 р., Дніпро. Україна), 2018. – С. 250-253.</p> <p>14) Організація діяльності проблемної групи (тема «Дослідження якості життя студентів Фахового коледжу НФаУ»):</p> <p>1. Бабкіна Є., Мартиненко В. / наукові керівники: Горбунова Н.І., Ісаєнко Ю.В., Павлова Л.П. Адсорбційна здатність косметичних глин // Хімія: сьогодення та майбутнє: матер. Міжнародної дист. студ. наук.-практич. конференції, 15-16 квітня 2021р./ ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін.-Х.: ФК НФаУ, 2021.-С.33-38.</p> <p>2. А.А. Дж. А. Авад, Д. Лашко / наукові керівники: Н.І. Горбунова, Ю.В. Ісаєнко Л.П. Павлова Вплив хлоргексидину і етанолу на кратність піни // «Наука хімія у сучасному світі». ІІІ Дистанційна Всеукра. наук.-практ. конференція, 16.04.2020, Коледж НФаУ. – с. 8-13.</p> <p>19) Колективний член ГО «Спілка освітян України», 07.10.2021-07.10.2022, 27.01.2023-27.01.2023 Голова обласного методичного об'єднання викладачів хімії та біології з 2007 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН24. Організувати та здійснювати облік та звітність в аптечних закладах, в межах посадових обов'язків.</i>	<input type="checkbox"/>	Організація та економіка фармації	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пояснювальний, наочний, практичний, вирішення ситуаційних задач; самостійна робота студентів: з книгою, електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань	Поточний контроль – опитування на лекційних та практичних заняттях, активна участь в обговоренні за тематикою практичного заняття, тестування, контроль практичних навичок, ситуаційні задачі. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.
<i>ПРН23. Здійснювати управлінські функції щодо асортиментної, товарної та цінової політики, в межах посадових обов'язків.</i>	<input type="checkbox"/>	Організація та економіка фармації	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пояснювальний, наочний, практичний, вирішення ситуаційних задач; самостійна робота студентів: з книгою, електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань;	Поточний контроль – опитування на лекційних та практичних заняттях, активна участь в обговоренні за тематикою практичного заняття, тестування, контроль практичних навичок, ситуаційні задачі. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.
<i>ПРН22. Проводити комплекс заходів, що запобігають відпуску неякісних та фальсифікованих лікарських засобів з аптечних закладів.</i>	<input type="checkbox"/>	Фармацевтична хімія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції з використанням мультимедійних презентацій), наочний (ілюстрація, демонстрація), практичний (виконання лабораторних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок), репродуктивний (закріплення знань під час виконання лабораторних робіт, застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих зошитах здобувачів освіти, відтворення знань під час усного опитування здобувачів освіти), інноваційні та методи активного навчання (дидактичні ігри, робота в малих групах).	Поточний контроль - тестування, усне опитування, усна співбесіда, структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок, контроль виконання лабораторної роботи. Підсумковий контроль ( контроль теоретичних знань, контроль практичних навичок і вмінь).
		Організація та економіка фармації	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пояснювальний, наочний, практичний, вирішення ситуаційних задач; самостійна робота студентів: з книгою, електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань;	Поточний контроль – опитування на лекційних та практичних заняттях, активна участь в обговоренні за тематикою практичного заняття, тестування, контроль практичних навичок, ситуаційні задачі. Підсумковий контроль здійснюється по

				завершенню кожного модуля.
<p><i>ПРН21. Проводити роботи з приготування, зберігання титрованих розчинів, реактивів, індикаторів та здійснювати окремі види аналізу лікарських засобів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Аналітична хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод (лекції), наочний, практичний методи, вирішення ситуаційних задач, виконання індивідуального завдання, лабораторні дослідження, робота в малих групах.	Поточний контроль - тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, письмові роботи, контроль виконання самостійного виконання хімічних експериментів, дослідів та вміння робити розрахунки та висновки. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні та розрахункові завдання).
		Фармацевтична хімія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції з використанням мультимедійних презентацій), наочний (демонстрація), практичний (виконання лабораторних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок), репродуктивний (закріплення знань під час виконання лабораторних робіт, застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих зошитах здобувачів освіти, відтворення знань під час усного опитування здобувачів освіти), інноваційні та методи активного навчання (дидактичні ігри, робота в малих групах).	Поточний контроль - тестування, усне опитування, структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок, контроль виконання лабораторної роботи. Підсумковий контроль ( контроль теоретичних знань, контроль практичних навичок і вмінь).
<p><i>ПРН20. Виготовляти екстемпоральні лікарські засоби в різних лікарських формах відповідно до технології, оформлювати їх до відпуску.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Технологія ліків	Лекції (мультимедійні презентації); обговорення; лабораторні заняття, робота у групах; консультації з викладачами (очні, дистанційні); методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань тощо)	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (теоретичні питання, тестові завдання)
<p><i>ПРН19. Ідентифікувати лікарську рослинну сировину, наявні домішки, визначати приналежність до певної фармакотерапевтичної групи за вмістом біологічно активних речовин.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Фармацевтична ботаніка	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, робота в малих групах	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, гербарними зразками. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Фармакогнозія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, зразками лікарської рослинної сировини, гербаріями. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
<p><i>ПРН13. Виконувати операції щодо забезпечення закладів охорони здоров'я лікарськими</i></p>	<input type="checkbox"/>	Фармакологія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок робота з макетами ЛЗ,. Підсумковий контроль



засобами, медичними виробами та іншими товарами аптечного асортименту.			ситуаційних завдань)	(тестові, теоретичні завдання)
		Організація та економіка фармації	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пояснювальний, наочний, практичний, вирішення ситуаційних задач; самостійна робота студентів: з книгою, електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань	Поточний контроль – опитування на лекційних та практичних заняттях, активна участь в обговорення за тематикою практичного заняття, тестування, контроль практичних навичок, ситуаційні задачі. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.
ПРН17. Консультувати споживачів аптечних послуг, дотримуючись принципів фармацевтичної опіки, обґрунтовувати доцільність вибору лікарського препарату, лікарської рослинної сировини та лікарської форми, з метою забезпечення ефективного і безпечного їх застосування.	<input type="checkbox"/>	Фармакогнозія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, зразками лікарської рослинної сировини, гербаріями. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Фармакологія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок робота з макетами ЛЗ,. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
ПРН16. Класифікувати лікарські засоби за фармакологічними групами, умовами зберігання та умовами відпуску з аптеки.	<input type="checkbox"/>	Технологія ліків	Лекції (мультимедійні презентації); обговорення; лабораторні заняття, робота у групах; консультації з викладачами (очні, дистанційні); методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань тощо)	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (теоретичні питання, тестові завдання)
		Організація та економіка фармації	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пояснювальний, наочний, практичний, вирішення ситуаційних задач; самостійна робота студентів: з книгою, електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань	Поточний контроль – опитування на лекційних та практичних заняттях, активна участь в обговорення за тематикою практичного заняття, тестування, контроль практичних навичок, ситуаційні задачі. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.
		Фармакологія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок робота з макетами ЛЗ,. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
ПРН15. Розпізнавати за розливі для життя симптоми, які потребують обов'язкової консультації	<input type="checkbox"/>	Анатомія та фізіологія людини	Проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний метод: мозковий штурм, візуалізація. робота у малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий контроль(теоретичні

лікаря.				питання, тестові та письмові завдання)
		Основи мікробіології	Пояснювально-ілюстративний метод(мультимедійні презентації),наочний метод. візуалізація, робота в малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль (тестові. теоретичні завдання)
		Домедична допомога	Словесні методи навчання: лекції, бесіди, розповіді. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрації, демонстрації. Практичні заняття передбачають: опанування студентами практичних навичок; вирішення ситуаційних задач. Методи різні за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. Методи різного рівня самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Самостійна робота студентів: з сучасними джерелами наукової інформації; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми, та полягає у відпрацюванні алгоритму виконання практичних навичок. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.
ПРН14. Використовувати фахову термінологію.	<input type="checkbox"/>	Організація та економіка фармації	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пояснювальний, наочний, практичний, вирішення ситуаційних задач; самостійна робота студентів: з книгою, електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань	Поточний контроль – опитування на лекційних та практичних заняттях, активна участь в обговорення за тематикою практичного заняття, тестування, контроль практичних навичок, ситуаційні задачі. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.
		Домедична допомога	Словесні методи навчання: лекції, бесіди, розповіді. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрації, демонстрації. Практичні заняття передбачають: опанування студентами практичних навичок; вирішення ситуаційних задач. Методи різні за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. Методи різного рівня самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Самостійна робота студентів: з сучасними джерелами наукової інформації; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми, та полягає у відпрацюванні алгоритму виконання практичних навичок. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.
		Фармакологія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок робота з макетами ЛЗ,. Підсумковий контроль

	ситуаційних завдань)	(тестові, теоретичні завдання)
Фармацевтична хімія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції з використанням мультимедійних презентацій), наочний (ілюстрація), репродуктивний (відтворення знань під час усного опитування здобувачів освіти).	Поточний контроль - тестування, усне опитування, структуровані письмові роботи. Підсумковий контроль (контроль теоретичних знань).
Технологія ліків	Лекції (мультимедійні презентації); обговорення; лабораторні заняття, робота у групах; консультації з викладачами (очні, дистанційні); методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань тощо)	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (теоретичні питання, тестові завдання)
Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи навчання: лекції, бесіди, розповіді. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрації, демонстрації. Семінарські заняття передбачають: опанування студентами практичних навичок; вирішення ситуаційних задач.	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття із використання граматично-перекладного методу навчання та методу наочності. Комунікативна методика навчання (говоріння і аудіювання).	Поточний контроль (засвоєння теми), проміжний контроль (засвоєння змістових модулів) та підсумковий контроль. Методи усного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування. Методи письмового контролю: індивідуальні чи групові завдання для самостійної роботи студентів, контрольні роботи, творчі роботи, письмові заліки, контрольні тестові роботи.
Анатомія та фізіологія людини	Проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний метод: мозковий штурм, візуалізація, робота у малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
Латинська мова	Практичні заняття(мультимедійні презентації); проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний методи; мозковий штурм, робота в малих групах, індивідуальні та групові проекти.	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
Фармацевтична ботаніка	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, робота в малих групах	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, гербарними

				зразками. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Основи мікробіології	Пояснювально-ілюстративний метод(мультимедійні презентації),наочний метод. Візуалізація ,робота в малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль (тестові. теоретичні завдання)
		Фармакогнозія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, зразками лікарської рослинної сировини, гербаріями. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
<i>ПРН26. Надавати домедичну допомогу постраждалим у разі нещасних випадків, надзвичайних ситуацій, при невідкладних станах, спрямовану на врятування та збереження життя людини та мінімізацію наслідків впливу такого стану на її здоров'я.</i>	<input type="checkbox"/>	Анатомія та фізіологія людини	Проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний метод: мозковий штурм, візуалізація, робота у малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
		Домедична допомога	Словесні методи навчання: лекції, бесіди, розповіді. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрації, демонстрації. Практичні заняття передбачають: опанування студентами практичних навичок; вирішення ситуаційних задач. Методи різні за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. Методи різного рівня самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Самостійна робота студентів: з сучасними джерелами наукової інформації; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми, та полягає у відпрацюванні алгоритму виконання практичних навичок. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.
<i>ПРН25. Проводити аналіз та планування основних економічних показників діяльності аптечних закладів, в межах посадових обов'язків.</i>	<input type="checkbox"/>	Організація та економіка фармації	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пояснювальний, наочний, практичний, вирішення ситуаційних задач; самостійна робота студентів: з книгою, електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань	Поточний контроль – опитування на лекційних та практичних заняттях, активна участь в обговорення за тематикою практичного заняття, тестування, контроль практичних навичок, ситуаційні задачі. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.
<i>ПРН18. Проводити розрахункові операції зі споживачами фармацевтичної послуги відповідно до вимог законодавства України.</i>	<input type="checkbox"/>	Організація та економіка фармації	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пояснювальний, наочний, практичний, вирішення ситуаційних задач; самостійна робота студентів: з книгою, електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань	Поточний контроль – опитування на лекційних та практичних заняттях, активна участь в обговорення за тематикою практичного заняття, тестування, контроль практичних навичок, ситуаційні задачі. Підсумковий контроль здійснюється по

				завершенню кожного модуля.
<p><i>ПРН10. Проводити професійну діяльність з дотриманням вимог санітарно-гігієнічних норм, охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Загальна та неорганічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв'язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
		Органічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв'язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
		Аналітична хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод (лекції), наочний, практичний методи, вирішення ситуаційних задач, виконання індивідуального завдання, лабораторні дослідження, робота в малих групах.	Поточний контроль - тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, письмові роботи, контроль виконання самостійного виконання хімічних експериментів, дослідів та вміння робити розрахунки та висновки. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні та розрахункові завдання).
		Фармацевтична ботаніка	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, робота в малих групах	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, гербарними зразками. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Основи мікробіології	Пояснювально-ілюстративний метод(мультимедійні презентації),наочний метод. візуалізація, робота в малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Технологія ліків	Лекції (мультимедійні презентації); обговорення; лабораторні заняття, робота у групах; консультації з викладачами (очні, дистанційні); методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань тощо)	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (теоретичні питання, тестові завдання)
		Фармакогнозія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, зразками лікарської рослинної сировини, гербаріями. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Фармацевтична хімія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-бесіда), наочний (ілюстрація, демонстрація), практичний (виконання лабораторних робіт та розв'язання ситуаційних	Поточний контроль - тестування, усне опитування, структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок, контроль виконання

			завдань для вироблення вмінь та навичок), репродуктивний (закріплення знань під час виконання лабораторних робіт, застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих зошитах здобувачів освіти, відтворення знань під час усного опитування здобувачів освіти).	лабораторної роботи. Підсумковий контроль ( контроль теоретичних знань, контроль практичних навичок і вмінь).
		Організація та економіка фармації	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пояснювальний, наочний, практичний, вирішення ситуаційних задач; самостійна робота студентів: з книгою, електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань	Поточний контроль – опитування на лекційних та практичних заняттях, активна участь в обговорення за тематикою практичного заняття, тестування, контроль практичних навичок, ситуаційні задачі. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.
ПРН11. Проводити професійну діяльність на засадах дотримання принципів фармацевтичної етики та деонтології.	<input type="checkbox"/>	Філософія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція), дискусія, бесіда, робота у групах; обговорення; діалог зі здобувачами вищої освіти. Репродуктивний, частково-пошуковий, проблемне викладання, системний, порівняльно-історичний.	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
		Українська мова за професійним спрямуванням	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття, консультації з викладачами (очні, дистанційні). Використання інтерактивного методу навчання.	Поточний контроль (засвоєння теми), проміжний контроль (засвоєння змістових модулів) та підсумковий контроль. Методи усного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування. Методи письмового контролю: індивідуальні чи групові завдання для самостійної роботи студентів, контрольні роботи, творчі роботи, письмові заліки, контрольні тестові роботи.
		Історія та культура України	За рівнем пізнавальної діяльності - системний, репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемне викладання, порівняльно-історичний; за логікою передачі та сприймання навчальної інформації - індуктивний та дедуктивний методи	Поточний контроль - тестовий контроль, письмове та усне опитування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль – залік (у вигляді письмової роботи).
		Фармакологія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи,

			презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	тестування, відпрацювання практичних навичок робота з макетами ЛЗ, Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Організація та економіка фармації	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пояснювальний, наочний, практичний, вирішення ситуаційних задач; самостійна робота студентів: з книгою, електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань;	Поточний контроль – опитування на лекційних та практичних заняттях, активна участь в обговоренні за тематикою практичного заняття, тестування, контроль практичних навичок, ситуаційні задачі. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.
		Домедична допомога	Словесні методи навчання: лекції, бесіди, розповіді. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрації, демонстрації. Практичні заняття передбачають: опанування студентами практичних навичок; вирішення ситуаційних задач. Методи різні за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. Методи різного рівня самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Самостійна робота студентів: з сучасними джерелами наукової інформації; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми, та полягає у відпрацюванні алгоритму виконання практичних навичок. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.
<i>ПРН1. Здійснювати соціальну та професійну діяльність на основі розуміння своїх прав і обов'язків як члена суспільства, усвідомлення цінностей громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова за професійним спрямуванням	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), проблемний, репродуктивний, наочний методи: мозковий штурм, робота в малих групах, індивідуальні та групові проекти.	Поточний контроль – тестовий контроль, письмове та усне опитування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль (теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
		Філософія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція), дискусія, бесіда, робота у групах; обговорення; діалог зі здобувачами вищої освіти. Репродуктивний, частково-пошуковий, проблемне викладання, системний, порівняльно-історичний.	Поточний контроль – усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль (теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Проведення практичних занять із використанням граматично-перекладного та когнітивного методів.	Поточний контроль (засвоєння теми), проміжний контроль (засвоєння змістових модулів) та підсумковий контроль. Методи усного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування. Методи письмового контролю: індивідуальні чи групові завдання для самостійної роботи студентів, контрольні роботи, творчі роботи,

		письмові заліки, контрольні тестові роботи.
Історія та культура України	За рівнем пізнавальної діяльності - системний, репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемне викладання, порівняльно-історичний; за логікою передачі та сприймання навчальної інформації - індуктивний та дедуктивний методи	Поточний контроль – тестовий контроль, письмове та усне опитування, розв’язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль – залік (у вигляді письмової роботи).
Загальна та неорганічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв’язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв’язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
Анатомія та фізіологія людини	Проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний метод: мозковий штурм, візуалізація, робота в малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування, розв’язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль (теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
Органічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв’язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв’язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
Латинська мова	Практичні заняття (мультимедійні презентації); проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний методи; мозковий штурм, робота в малих групах, індивідуальні та групові проекти.	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
Аналітична хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод (лекції), наочний, практичний методи, вирішення ситуаційних задач, виконання індивідуального завдання, лабораторні дослідження, робота в малих групах.	Поточний контроль - тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, письмові роботи, контроль виконання самостійного виконання хімічних експериментів, дослідів та вміння робити розрахунки та висновки. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні та розрахункові завдання).
Фармацевтична ботаніка	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, робота в малих групах	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, гербарними зразками. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Основи мікробіології	Пояснювально-ілюстративний метод (мультимедійні презентації),наочний метод.	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль



	Візуалізація , робота в малих групах	(тестові. теоретичні завдання)
Технологія ліків	Лекції (мультимедійні презентації); обговорення; лабораторні заняття, робота у групах; консультації з викладачами (очні, дистанційні); методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань тощо)	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (теоретичні питання, тестові завдання).
Фармакогнозія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль- індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, зразками лікарської рослинної сировини, гербаріями. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Фармацевтична хімія	Пояснювально- ілюстративний метод (лекції), наочний (демонстрація), практичний (виконання лабораторних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмін та навичок), репродуктивний (закріплення знань під час виконання лабораторних робіт, відтворення знань під час усного опитування здобувачів освіти).	Поточний контроль - усне опитування, структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок, контроль виконання лабораторної роботи. Підсумковий контроль ( контроль теоретичних знань, контроль практичних навичок і вмін).
Фармакологія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль- індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок робота з макетами ЛЗ,. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Організація та економіка фармації	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пояснювальний, наочний, практичний, вирішення ситуаційних задач; самостійна робота студентів: з книгою, електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань;	Поточний контроль – опитування на лекційних та практичних заняттях, активна участь в обговорення за тематикою практичного заняття, тестування, контроль практичних навичок, ситуаційні задачі. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.
Домедична допомога	Словесні методи навчання: лекції, бесіди, розповіді. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрації, демонстрації. Практичні заняття передбачають: опанування студентами практичних навичок; вирішення ситуаційних задач. Методи різні за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. Методи різного	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми, та полягає у відпрацюванні алгоритму виконання практичних навичок. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.

			рівня самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Самостійна робота студентів: з сучасними джерелами наукової інформації; виконання індивідуальних навчальних завдань.	
<p><i>ПРН2. Провадити професійну діяльність, базуючись на загальних цінностях та досягненнях суспільства, на основі розуміння історії та закономірностей розвитку фармації, її місця у загальній системі знань та розвитку суспільства, техніки і технологій, з урахуванням її значущості для здоров'я людини та розуміння соціальних наслідків професійної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Аналітична хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод (лекції), наочний, практичний методи, вирішення ситуаційних задач, виконання індивідуального завдання, лабораторні дослідження, робота в малих групах.	Поточний контроль - тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, письмові роботи, контроль виконання самостійного виконання хімічних експериментів, дослідів та вміння робити розрахунки та висновки. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні та розрахункові завдання).
		Фармацевтична ботаніка	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, робота в малих групах	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, гербарними зразками. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Основи мікробіології	Пояснювально-ілюстративний метод (мультимедійні презентації), наочний метод, візуалізація, робота в малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Технологія ліків	Лекції (мультимедійні презентації); обговорення; лабораторні заняття, робота у групах; консультації з викладачами (очні, дистанційні); методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань тощо)	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (теоретичні питання, тестові завдання)
		Фармакогнозія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, зразками лікарської рослинної сировини, гербаріями. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Фармацевтична хімія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції), наочний (демонстрація), практичний (виконання лабораторних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмін та навичок), репродуктивний (закріплення знань під час виконання лабораторних робіт, відтворення знань під час усного опитування здобувачів освіти).	Поточний контроль - усне опитування, структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок, контроль виконання лабораторної роботи. Підсумковий контроль ( контроль теоретичних знань, контроль практичних навичок і вмін).
		Фармакологія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи,

	презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	тестування, відпрацювання практичних навичок робота з макетами ЛЗ, Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Організація та економіка фармації	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пояснювальний, наочний, практичний, вирішення ситуаційних задач; самостійна робота студентів: з книгою, електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань;	Поточний контроль – опитування на лекційних та практичних заняттях, активна участь в обговоренні за тематикою практичного заняття, тестування, контроль практичних навичок, ситуаційні задачі. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.
Домедична допомога	Словесні методи навчання: лекції, бесіди, розповіді. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрації, демонстрації. Практичні заняття передбачають: опанування студентами практичних навичок; вирішення ситуаційних задач. Методи різні за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. Методи різного рівня самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Самостійна робота студентів: з сучасними джерелами наукової інформації; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Поточний контроль на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми, полягає у відпрацюванні алгоритму виконання практичних навичок. Підсумковий контроль.
Латинська мова	Практичні заняття (мультимедійні презентації); проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний методи; мозковий штурм, робота в малих групах, індивідуальні та групові проекти.	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
Органічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв'язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
Загальна та неорганічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв'язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
Українська мова за професійним спрямуванням	Семінарські заняття(мультимедійні презентації); проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний	Поточний контроль – тестовий контроль, письмове та усне опитування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий

			методи: мозковий штурм, робота в малих групах, індивідуальні та групові проекти.	контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
		Філософія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція), дискусія, бесіда, робота у групах; обговорення; діалог зі здобувачами вищої освіти. Репродуктивний, частково-пошуковий, проблемне викладання, системний, порівняльно-історичний.	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття та комунікативна методика, зокрема говоріння та аудіювання (під час виконання парних та групових завдань).	Поточний контроль (засвоєння теми), проміжний контроль (засвоєння змістових модулів) та підсумковий контроль. Методи усного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування. Методи письмового контролю: індивідуальні чи групові завдання для самостійної роботи студентів, контрольні роботи, творчі роботи, письмові заліки, контрольні тестові роботи.
		Історія та культура України	За рівнем пізнавальної діяльності - системний, репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемне викладання, порівняльно-історичний; за логікою передачі та сприймання навчальної інформації - індуктивний та дедуктивний методи	Поточний контроль - тестовий контроль, письмове та усне опитування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль – залік (у вигляді письмової роботи).
		Анатомія та фізіологія людини	Проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний метод: мозковий штурм, візуалізація, робота у малих групах.	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування., розв'язання ситуаційних завдань Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
ПРНЗ. Застосовувати знання державної та однієї з іноземних мов з метою забезпечення ефективності ділової комунікації.	<input type="checkbox"/>	Українська мова за професійним спрямуванням	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод (лекції), наочний, практичний методи, вирішення ситуаційних завдань, виконання індивідуального завдання, робота в малих групах.	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
		Філософія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція), дискусія, бесіда, робота у групах; обговорення; діалог зі здобувачами вищої освіти. Репродуктивний, частково-пошуковий, проблемне викладання, системний, порівняльно-історичний.	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття та комунікативна методика, зокрема говоріння та	Поточний контроль (засвоєння теми), проміжний контроль

	аудіювання (під час виконання парних та групових завдань).	(засвоєння змістових модулів) та підсумковий контроль. Методи усного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування. Методи письмового контролю: індивідуальні чи групові завдання для самостійної роботи студентів, контрольні роботи, творчі роботи, письмові заліки, контрольні тестові роботи.
Історія та культура України	За рівнем пізнавальної діяльності - системний, репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемне викладання, порівняльно-історичний; за логікою передачі та сприймання навчальної інформації - індуктивний та дедуктивний методи	Поточний контроль - тестовий контроль, письмове та усне опитування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль – залік (у вигляді письмової роботи).
Загальна та неорганічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв'язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
Анатомія та фізіологія людини	Проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний метод; мозковий штурм, візуалізація. робота у малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
Органічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв'язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
Латинська мова	Практичні заняття(мультимедійні презентації); проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний методи; мозковий штурм, робота в малих групах, індивідуальні та групові проекти.	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
Аналітична хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод (лекції), наочний, практичний методи, вирішення ситуаційних задач, виконання індивідуального завдання, лабораторні дослідження, робота в малих групах.	Поточний контроль - тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, письмові роботи, контроль виконання самостійного виконання хімічних експериментів, дослідів та вміння робити розрахунки та висновки. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні та розрахункові завдання).
Фармацевтична ботаніка	Пояснювально-ілюстративний	Поточний контроль-усне опитування, письмове

	метод(мультимедійні презентації),наочний метод. візуалізація, робота в малих групах	опитування, тестування. Підсумковий контроль(тестові. теоретичні завдання)
Технологія ліків	Лекції (мультимедійні презентації); обговорення; лабораторні заняття, робота у групах; консультації з викладачами (очні, дистанційні); методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань тощо)	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (теоретичні питання, тестові завдання)
Фармакогнозія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль- індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, зразками лікарської рослинної сировини, гербаріями. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Фармацевтична хімія	Пояснювально- ілюстративний метод (лекції з використанням мультимедійних презентацій), наочний (ілюстрація, демонстрація), практичний (виконання лабораторних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок), репродуктивний (закріплення знань під час виконання лабораторних робіт, застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих зошитах здобувачів освіти, відтворення знань під час усного опитування здобувачів освіти).	Поточний контроль - тестування, усне опитування, структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок, контроль виконання лабораторної роботи. Підсумковий контроль ( контроль теоретичних знань, контроль практичних навичок і вмінь).
Фармакологія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль- індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок робота з макетами ЛЗ,. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Домедична допомога	Словесні методи навчання: лекції, бесіди, розповіді. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрації, демонстрації. Практичні заняття передбачають: опанування студентами практичних навичок; вирішення ситуаційних задач. Методи: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. Методи різного рівня самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Самостійна робота студентів: з сучасними джерелами наукової інформації; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми, та полягає у відпрацюванні алгоритму виконання практичних навичок. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.

		Організація та економіка фармації	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пояснювальний, наочний, практичний, вирішення ситуаційних задач; самостійна робота студентів: з книгою, електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань;	Поточний контроль – опитування на лекційних та практичних заняттях, активна участь в обговорення за тематикою практичного заняття, тестування, контроль практичних навичок, ситуаційні задачі. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.
		Основи мікробіології	Пояснювально-ілюстративний метод(мультимедійні презентації),наочний метод, візуалізація, робота в малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(тестові, теоретичні завдання)
<p><i>ПРН4.</i> Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології та інформаційно-пошукові системи для вирішення практичних задач у сфері професійної діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	Українська мова за професійним спрямуванням	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод (лекції), наочний, практичний методи, вирішення ситуаційних завдань, виконання індивідуального завдання, робота в малих групах.	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
		Філософія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція), дискусія, бесіда, робота у групах; обговорення; діалог зі здобувачами вищої освіти. Репродуктивний, частково-пошуковий, проблемне викладання, системний, порівняльно-історичний.	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Проведення практичних занять із використанням інтерактивних технологій навчання, технології проблемного навчання, методу проектів.	Поточний контроль (засвоєння теми), проміжний контроль (засвоєння змістових модулів) та підсумковий контроль. Методи усного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування. Методи письмового контролю: індивідуальні чи групові завдання для самостійної роботи студентів, контрольні роботи, творчі роботи, письмові заліки, контрольні тестові роботи.
		Історія та культура України	За рівнем пізнавальної діяльності - системний, репродуктивний, частково-пошуковий,пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемне викладання, порівняльно-історичний; за логікою передачі та сприймання навчальної інформації - індуктивний та дедуктивний методи	Поточний контроль - тестовий контроль, письмове та усне опитування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль – залік (у вигляді письмової роботи).
		Загальна та неорганічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв'язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові

		задачі)
Анатомія та фізіологія людини	Проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний метод; мозковий штурм, візуалізація, робота у малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
Латинська мова	Практичні заняття(мультимедійні презентації); проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний методи; мозковий штурм, робота в малих групах, індивідуальні та групові проекти.	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
Аналітична хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод (лекції), наочний, практичний методи, вирішення ситуаційних задач, виконання індивідуального завдання, лабораторні дослідження, робота в малих групах.	Поточний контроль - тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, письмові роботи, контроль виконання самостійного виконання хімічних експериментів, дослідів та вміння робити розрахунки та висновки. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні та розрахункові завдання).
Фармацевтична ботаніка	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, робота в малих групах	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, гербарними зразками. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Основи мікробіології	Пояснювально-ілюстративний метод(мультимедійні презентації),наочний метод. візуалізація, робота в малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Технологія ліків	Лекції (мультимедійні презентації); обговорення; лабораторні заняття, робота у групах; консультації з викладачами (очні, дистанційні); методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань тощо)	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (теоретичні питання, тестові завдання)
Фармакогнозія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, зразками лікарської рослинної сировини, гербаріями. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Фармацевтична хімія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції з використанням мультимедійних презентацій), наочний (ілюстрація, демонстрація),	Поточний контроль - тестування, усне опитування, структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок.



			практичний (виконання лабораторних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок), репродуктивний (закріплення знань під час виконання лабораторних робіт, застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих зошитах здобувачів освіти, відтворення знань під час усного опитування здобувачів освіти).	Підсумковий контроль (контроль теоретичних знань, контроль практичних навичок і вмінь).
		Фармакологія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок робота з макетами ЛЗ,. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Організація та економіка фармації	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пояснювальний, наочний, практичний, вирішення ситуаційних задач; самостійна робота студентів: з книгою, електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань	Поточний контроль – опитування на лекційних та практичних заняттях, активна участь в обговорення за тематикою практичного заняття, тестування, контроль практичних навичок, ситуаційні задачі. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.
		Домедична допомога	Словесні методи навчання: лекції, бесіди, розповіді. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрації, демонстрації. Практичні заняття передбачають: опанування студентами практичних навичок; вирішення ситуаційних задач. Методи різні за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. Методи різного рівня самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Самостійна робота студентів: з сучасними джерелами наукової інформації; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми, та полягає у відпрацюванні алгоритму виконання практичних навичок. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.
ПРН12. Пропагувати здоровий спосіб життя та його модифікацію з метою збереження та відновлення фізіологічних, психологічних функцій, оптимальної працездатності, соціальної активності, поширювати інформацію щодо	<input type="checkbox"/>	Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи навчання: лекції, бесіди, розповіді. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрації, демонстрації. Семінарські заняття передбачають: опанування студентами практичних навичок; вирішення ситуаційних задач.	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Філософія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція), дискусія, бесіда, робота у групах; обговорення; діалог зі	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні

<p><i>профілактики захворювань та безпеки безвідповідального самолікування.</i></p>		<p>здобувачами вищої освіти. Репродуктивний, частково-пошуковий, проблемне викладання, системний, порівняльно-історичний.</p>	<p>питання, тестові та письмові завдання)</p>
	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Проведення практичних занять із використанням інтерактивних технологій навчання, технології проблемного навчання, методу проєктів.</p>	<p>Поточний контроль (засвоєння теми), проміжний контроль (засвоєння змістових модулів) та підсумковий контроль. Методи усного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування. Методи письмового контролю: індивідуальні чи групові завдання для самостійної роботи студентів, контрольні роботи, творчі роботи, письмові заліки, контрольні тестові роботи.</p>
	<p>Анатомія та фізіологія людини</p>	<p>Проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний метод: мозковий штурм, візуалізація, робота у малих групах</p>	<p>Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування тестування,, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)</p>
	<p>Основи мікробіології</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (мультимедійні презентації),наочний метод. візуалізація, робота в малих групах</p>	<p>Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)</p>
	<p>Фармакологія</p>	<p>Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)</p>	<p>Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок робота з макетами ЛЗ,. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)</p>
	<p>Домедична допомога</p>	<p>Словесні методи навчання: лекції, бесіди, розповіді. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрації, демонстрації. Практичні заняття передбачають: опанування студентами практичних навичок; вирішення ситуаційних задач. Методи різні за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. Методи різного рівня самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Самостійна робота студентів: з сучасними джерелами наукової інформації; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми, та полягає у відпрацюванні алгоритму виконання практичних навичок. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля</p>
<p><i>ПРН6. Встановлювати та підтримувати ділові комунікації між учасниками</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Домедична допомога</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми, та полягає у</p>

<p>сфери професійної діяльності (колегами, лікарями, пацієнтами, споживачами тощо), з метою налагодження діалогу, порозуміння та досягнення очікуваного результату.</p>		<p>заняття передбачають: опанування студентами практичних навичок; вирішення ситуаційних задач. Методи різні за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. Методи різного рівня самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Самостійна робота студентів: з сучасними джерелами наукової інформації; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p>	<p>відпрацюванні алгоритму виконання практичних навичок. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.</p>
	<p>Організація та економіка фармації</p>	<p>Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пояснювальний, наочний, практичний, вирішення ситуаційних задач; самостійна робота студентів: з книгою, електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань;</p>	<p>Поточний контроль – опитування на лекційних та практичних заняттях, активна участь в обговорення за тематикою практичного заняття, тестування, контроль практичних навичок, ситуаційні задачі. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.</p>
	<p>Фармакогнозія</p>	<p>Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)</p>	<p>Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, зразками лікарської рослинної сировини, гербаріями. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)</p>
	<p>Фармацевтична хімія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-бесіда), наочний (демонстрація), практичний (виконання лабораторних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок), репродуктивний (закріплення знань під час виконання лабораторних робіт, відтворення знань під час усного опитування здобувачів освіти), інноваційні та методи активного навчання (дидактичні ігри, робота в малих групах).</p>	<p>Поточний контроль - усне опитування, усна співбесіда, контроль виконання лабораторної роботи. Підсумковий контроль (контроль практичних навичок і вмінь).</p>
	<p>Фармакологія</p>	<p>Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)</p>	<p>Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок робота з макетами ЛЗ,. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)</p>
<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>		<p>Семінарські заняття(мультимедійні презентації); проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний</p>	<p>Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові</p>

	методи; мозковий штурм, робота в малих групах, індивідуальні та групові проекти	завдання)
Філософія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція), дискусія, бесіда, робота у групах; обговорення; діалог зі здобувачами вищої освіти. Репродуктивний, частково-пошуковий, проблемне викладання, системний, порівняльно-історичний.	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття із використання граматично-перекладного методу навчання та методу наочності. Комунікативна методика навчання (говоріння і аудіювання).	Поточний контроль (засвоєння теми), проміжний контроль (засвоєння змістових модулів) та підсумковий контроль. Методи усного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування. Методи письмового контролю: індивідуальні чи групові завдання для самостійної роботи студентів, контрольні роботи, творчі роботи, письмові заліки, контрольні тестові роботи.
Історія та культура України	За рівнем пізнавальної діяльності - системний, репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемне викладання, порівняльно-історичний; за логікою передачі та сприймання навчальної інформації - індуктивний та дедуктивний методи	Поточний контроль - тестовий контроль, письмове та усне опитування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль – залік (у вигляді письмової роботи).
Загальна та неорганічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв'язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
Анатомія та фізіологія людини	Проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний метод: мозковий штурм, візуалізація, робота у малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
Органічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв'язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
Латинська мова	Практичні заняття(мультимедійні презентації); проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний методи; мозковий штурм,	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)

			робота в малих групах, індивідуальні та групові проекти.	
		Аналітична хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод (лекції), наочний, практичний методи, вирішення ситуаційних задач, виконання індивідуального завдання, лабораторні дослідження, робота в малих групах.	Поточний контроль - тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, письмові роботи, контроль виконання самостійного виконання хімічних експериментів, дослідів та вміння робити розрахунки та висновки. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні та розрахункові завдання).
		Фармацевтична ботаніка	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, робота в малих групах	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, гербарними зразками. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Основи мікробіології	Пояснювально-ілюстративний метод(мультимедійні презентації),наочний метод. візуалізація, робота в малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль (тестові. теоретичні завдання)
		Технологія ліків	Лекції (мультимедійні презентації); обговорення; лабораторні заняття, робота у групах; консультації з викладачами (очні, дистанційні); методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань тощо)	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (теоретичні питання, тестові завдання)
<i>ПРН7. Використовувати знання, уміння та навички, які дозволять адаптуватися до можливих змін у професійній діяльності та мінливих умов праці, професійно діяти в новій ситуації.</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова за професійним спрямуванням	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), практичний метод, робота в малих групах, лінгвістичні проекти	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
		Філософія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція), дискусія, бесіда, робота у групах; обговорення; діалог зі здобувачами вищої освіти. Репродуктивний, частково-пошуковий, проблемне викладання, системний, порівняльно-історичний.	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття, консультації з викладачами (очні, дистанційні). Використання інтерактивного методу навчання.	Поточний контроль (засвоєння теми), проміжний контроль (засвоєння змістових модулів) та підсумковий контроль. Методи усного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування. Методи письмового контролю: індивідуальні чи групові завдання для самостійної роботи студентів, контрольні роботи, творчі роботи, письмові заліки, контрольні

		тестові роботи.
Історія та культура України	За рівнем пізнавальної діяльності - системний, репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемне викладання, порівняльно-історичний; за логікою передачі та сприймання навчальної інформації - індуктивний та дедуктивний методи	Поточний контроль - тестовий контроль, письмове та усне опитування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль – залік (у вигляді письмової роботи).
Загальна та неорганічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв'язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
Анатомія та фізіологія людини	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв'язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
Органічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв'язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
Латинська мова	Практичні заняття(мультимедійні презентації); проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний методи; мозковий штурм, робота в малих групах, індивідуальні та групові проекти.	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
Аналітична хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод (лекції), наочний, практичний методи, вирішення ситуаційних задач, виконання індивідуального завдання, лабораторні дослідження, робота в малих групах.	Поточний контроль - тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, письмові роботи, контроль виконання самостійного виконання хімічних експериментів, дослідів та вміння робити розрахунки та висновки. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні та розрахункові завдання).
Фармацевтична ботаніка	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, робота в малих групах	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, гербарними зразками. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Основи мікробіології	Пояснювально-ілюстративний метод (мультимедійні презентації),наочний метод, візуалізація, робота в малих	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні

	групах	завдання)
Технологія ліків	Лекції (мультимедійні презентації); обговорення; лабораторні заняття, робота у групах; консультації з викладачами (очні, дистанційні); методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань тощо)	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (теоретичні питання, тестові завдання)
Фармакогнозія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль- індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, зразками лікарської рослинної сировини, гербаріями. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Фармацевтична хімія	Пояснювально- ілюстративний метод (лекція-бесіда), наочний (демонстрація), практичний (виконання лабораторних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок), репродуктивний (закріплення знань під час виконання лабораторних робіт, відтворення знань під час усного опитування здобувачів освіти), інноваційні та методи активного навчання (дидактичні ігри, робота в малих групах).	Поточний контроль - усне опитування, усна співбесіда, структурований контроль практичних навичок, контроль виконання лабораторної роботи. Підсумковий контроль (контроль практичних навичок і вмінь).
Фармакологія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль- індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок робота з макетами ЛЗ,. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Організація та економіка фармації	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пояснювальний, наочний, практичний, вирішення ситуаційних задач; самостійна робота студентів: з книгою, електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань;	Поточний контроль – опитування на лекційних та практичних заняттях, активна участь в обговорення за тематикою практичного заняття, тестування, контроль практичних навичок, ситуаційні задачі. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.
Домедична допомога	Словесні методи навчання: лекції, бесіди, розповіді. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрації, демонстрації. Практичні заняття передбачають: опанування студентами практичних навичок; вирішення ситуаційних задач. Методи різні за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні,	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми, та полягає у відпрацюванні алгоритму виконання практичних навичок. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.

			синтетичні. Методи різного рівня самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Самостійна робота студентів: з сучасними джерелами наукової інформації; виконання індивідуальних навчальних завдань.	
<p><i>ПРН8. Виконувати професійні завдання з гарантією забезпечення якості їх виконання та критично оцінювати результати роботи</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Фармацевтична ботаніка</p>	<p>Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, робота в малих групах</p>	<p>Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, гербарними зразками. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)</p>
		<p>Основи мікробіології</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (мультимедійні презентації), наочний метод, візуалізація, робота в малих групах</p>	<p>Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)</p>
		<p>Технологія ліків</p>	<p>Лекції (мультимедійні презентації); обговорення; лабораторні заняття, робота у групах; консультації з викладачами (очні, дистанційні); методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань тощо)</p>	<p>Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (теоретичні питання, тестові завдання)</p>
		<p>Фармакогнозія</p>	<p>Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)</p>	<p>Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, зразками лікарської рослинної сировини, гербаріями. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)</p>
		<p>Фармацевтична хімія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (лекції з використанням мультимедійних презентацій), наочний (демонстрація), практичний (виконання лабораторних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмін та навичок), репродуктивний (закріплення знань під час виконання лабораторних робіт, застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих зошитах здобувачів освіти, відтворення знань під час усного опитування здобувачів освіти), інноваційні та методи активного навчання (дидактичні ігри, робота в малих групах).</p>	<p>Поточний контроль - тестування, усне опитування, структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок, контроль виконання лабораторної роботи. Підсумковий контроль ( контроль теоретичних знань, контроль практичних навичок і вмін).</p>
		<p>Фармакологія</p>	<p>Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація,</p>	<p>Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання</p>



	практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	практичних навичок робота з макетами ЛЗ,. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Організація та економіка фармації	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пояснювальний, наочний, практичний, вирішення ситуаційних задач; самостійна робота студентів: з книгою, електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань;	Поточний контроль – опитування на лекційних та практичних заняттях, активна участь в обговорення за тематикою практичного заняття, тестування, контроль практичних навичок, ситуаційні задачі. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.
Домедична допомога	Словесні методи навчання: лекції, бесіди, розповіді. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрації, демонстрації. Практичні заняття передбачають: опанування студентами практичних навичок; вирішення ситуаційних задач. Методи різні за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. Методи різного рівня самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Самостійна робота студентів: з сучасними джерелами наукової інформації; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми, та полягає у відпрацюванні алгоритму виконання практичних навичок. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.
Аналітична хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод (лекції), наочний, практичний методи, вирішення ситуаційних задач, виконання індивідуального завдання, лабораторні дослідження, робота в малих групах.	Поточний контроль - тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, письмові роботи, контроль виконання самостійного виконання хімічних експериментів, дослідів та вміння робити розрахунки та висновки. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні та розрахункові завдання).
Латинська мова	Практичні заняття(мультимедійні презентації); проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний методи; мозковий штурм, робота в малих групах, індивідуальні та групові проекти.	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
Загальна та неорганічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв'язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
Анатомія та фізіологія людини	Проблемний, пояснювально-ілюстративний,	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування,

			репродуктивний, наочний метод; мозковий штурм, візуалізація, робота у малих групах	розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
		Українська мова за професійним спрямуванням	Семінарські заняття(мультимедійні презентації); проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний методи; мозковий штурм, робота в малих групах, індивідуальні та групові проекти	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
		Філософія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція), дискусія, бесіда, робота у групах; обговорення; діалог зі здобувачами вищої освіти. Репродуктивний, частково-пошуковий, проблемне викладання, системний, порівняльно-історичний.	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття, консультації з викладачами (очні, дистанційні). Наочні методи навчання.	Поточний контроль (засвоєння теми), проміжний контроль (засвоєння змістових модулів) та підсумковий контроль. Методи усного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування. Методи письмового контролю: індивідуальні чи групові завдання для самостійної роботи студентів, контрольні роботи, творчі роботи, письмові заліки, контрольні тестові роботи. Поточний контроль (засвоєння теми), проміжний контроль (засвоєння змістових модулів) та підсумковий контроль. Методи усного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування. Методи письмового контролю: індивідуальні чи групові завдання для самостійної роботи студентів, контрольні роботи, творчі роботи, письмові заліки, контрольні тестові роботи.
		Органічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв'язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
ПРН5. Обирати оптимальні методи та способи розв'язання типових спеціалізованих задач, оцінювати їх ефективність у контексті	<input type="checkbox"/>	Фармацевтична ботаніка	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, робота в малих групах	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, гербарними зразками. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)

вирішення професійної проблеми.

Основи мікробіології	Пояснювально-ілюстративний метод(мультимедійні презентації),наочний метод, візуалізація, робота в малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Технологія ліків	Лекції (мультимедійні презентації); обговорення; лабораторні заняття, робота у групах; консультації з викладачами (очні, дистанційні); методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань тощо)	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (теоретичні питання, тестові завдання)
Фармакогнозія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, зразками лікарської рослинної сировини, гербаріями. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Фармацевтична хімія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції з використанням мультимедійних презентацій), наочний (ілюстрація, демонстрація), практичний (виконання лабораторних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок), репродуктивний (закріплення знань під час виконання лабораторних робіт, застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих зошитах здобувачів освіти, відтворення знань під час усного опитування здобувачів освіти).	Поточний контроль - усне опитування, структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок, контроль виконання лабораторної роботи. Підсумковий контроль (контроль практичних навичок і вмінь).
Фармакологія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок робота з макетами ЛЗ. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Організація та економіка фармації	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пояснювальний, наочний, практичний, вирішення ситуаційних задач; самостійна робота студентів: з книгою, електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань	Поточний контроль – опитування на лекційних та практичних заняттях, активна участь в обговорення за тематикою практичного заняття, тестування, контроль практичних навичок, ситуаційні задачі. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.
Домедична допомога	Словесні методи навчання: лекції, бесіди, розповіді. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрації,	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним

	<p>демонстрації. Практичні заняття передбачають: опанування студентами практичних навичок; вирішення ситуаційних задач. Методи різні за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. Методи різного рівня самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Самостійна робота студентів: з сучасними джерелами наукової інформації; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p>	<p>цілям теми, та полягає у відпрацюванні алгоритму виконання практичних навичок. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.</p>
Аналітична хімія	<p>Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод (лекції), наочний, практичний методи, вирішення ситуаційних задач, виконання індивідуального завдання, лабораторні дослідження, робота в малих групах.</p>	<p>Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод (лекції), наочний, практичний методи, вирішення ситуаційних задач, виконання індивідуального завдання, лабораторні дослідження, робота в малих групах.</p>
Латинська мова	<p>Практичні заняття(мультимедійні презентації); проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний методи; мозковий штурм, робота в малих групах, індивідуальні та групові проекти.</p>	<p>Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)</p>
Анатомія та фізіологія людини	<p>Проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний метод; мозковий штурм, візуалізація, робота у малих групах</p>	<p>Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)</p>
Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний метод; мозковий штурм, індивідуальні завдання, робота у малих групах, лінгвістичні проекти.</p>	<p>Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)</p>
Філософія	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (лекція), дискусія, бесіда, робота у групах; обговорення; діалог зі здобувачами вищої освіти. Репродуктивний, частково-пошуковий, проблемне викладання, системний, порівняльно-історичний.</p>	<p>Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)</p>
Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Практичні заняття. Навчання у співробітництві, метод проектів, технологія проблемного навчання.</p>	<p>Поточний контроль (засвоєння теми), проміжний контроль (засвоєння змістових модулів) та підсумковий контроль. Методи усного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування.</p>

				Методи письмового контролю: індивідуальні чи групові завдання для самостійної роботи студентів, контрольні роботи, творчі роботи, письмові заліки, контрольні тестові роботи.
		Загальна та неорганічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв'язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
		Органічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв'язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
<p><i>ПРН9.</i> Застосовувати знання вимог нормативно-правових актів України, положень та рекомендацій належних фармацевтичних практик в процесі професійної діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	Аналітична хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод (лекції), наочний, практичний методи, вирішення ситуаційних задач, виконання індивідуального завдання, лабораторні дослідження, робота в малих групах.	Поточний контроль - тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, письмові роботи, контроль виконання самостійного виконання хімічних експериментів, дослідів та вміння робити розрахунки та висновки. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні та розрахункові завдання).
		Організація та економіка фармації	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пояснювальний, наочний, практичний, вирішення ситуаційних задач; самостійна робота студентів: з книгою, електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань	Поточний контроль – опитування на лекційних та практичних заняттях, активна участь в обговорення за тематикою практичного заняття, тестування, контроль практичних навичок, ситуаційні задачі. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.
		Фармакогнозія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, зразками лікарської рослинної сировини, гербаріями. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Технологія ліків	Лекції (мультимедійні презентації); обговорення; лабораторні заняття, робота у групах; консультації з викладачами (очні, дистанційні); методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань тощо)	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (теоретичні питання, тестові завдання)
		Фармацевтична хімія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції з використанням	Поточний контроль - тестування, усне опитування, структуровані

		<p>мультимедійних презентацій), наочний (ілюстрація, демонстрація), практичний (виконання лабораторних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок), репродуктивний (закріплення знань під час виконання лабораторних робіт, застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих зошитах здобувачів освіти, відтворення знань під час усного опитування здобувачів освіти), інноваційні та методи активного навчання (дидактичні ігри, робота в малих групах).</p>	<p>письмові роботи, структурований контроль практичних навичок, контроль виконання лабораторної роботи. Підсумковий контроль ( контроль теоретичних знань, контроль практичних навичок і вмінь).</p>
	Фармакологія	<p>Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)</p>	<p>Поточний контроль- індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок робота з макетами ЛЗ,. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)</p>
	Фармацевтична ботаніка	<p>Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, робота в малих групах</p>	<p>Поточний контроль- індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, гербарними зразками. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)</p>