МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю I6 Технології медичної діагностики та лікування
спеціалізація I6.01 Лабораторна діагностика
галузі знань I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Освітня кваліфікація: магістр з технологій медичної діагностики та лікування за спеціалізацією лабораторна діагностика
Професійна кваліфікація: лікар-лаборант

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ НФаУ
Голова Вченої ради
_____ / проф. Котвіцька А. А./
(протокол № 5 від 30.05.2025)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.
В. о. ректора _____ / проф. Котвіцька А. А./
(наказ № 149 від 30.05.2025)

Харків 2025

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю І6 Технології медичної діагностики та лікування спеціалізація І6.01 Лабораторна діагностика, галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2024 р. № 1545) робочою (проєктною) групою Національного фармацевтичного університету у складі:

1. **Філімонова Наталія Ігорівна** – доктор медичних наук, професор, професор закладу вищої освіти кафедри клінічної лабораторної діагностики, мікробіології та біологічної хімії Національного фармацевтичного університету – керівник робочої (проєктної) групи, гарант освітньої програми.
2. **Набока Ольга Іванівна** – доктор біологічних наук, професор, декан факультету медико-фармацевтичних технологій Національного фармацевтичного університету – член робочої (проєктної) групи.
3. **Литвинова Ольга Миколаївна** – доктор медичних наук, професор, професор закладу вищої освіти кафедри клінічної лабораторної діагностики, мікробіології та біологічної хімії Національного фармацевтичного університету – член робочої (проєктної) групи.
4. **Єрьоменко Римма Фуатівна** – доктор біологічних наук, професор, професор, професор закладу вищої освіти кафедри клінічної лабораторної діагностики, мікробіології та біологічної Національного фармацевтичного університету – член робочої (проєктної) групи.
5. **Кравченко Віра Миколаївна** доктор біологічних наук, професор, завідувачка кафедри клінічної лабораторної діагностики, мікробіології та біологічної хімії Національного фармацевтичного університету – член робочої (проєктної) групи.
6. **Литвиненко Ганна Леонідівна** – кандидат медичних наук, доцент, доцент закладу вищої освіти кафедри клінічної лабораторної діагностики, мікробіології та біологічної хімії Національного фармацевтичного університету – член робочої (проєктної) групи.
7. **Сидоренко Надія Мирославівна** – директор ТОВ "МЕДИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ СУЧАСНОСТІ ПЛЮС" (м. Харків) – член робочої (проєктної) групи.
8. **Радченко Анжеліка** – здобувач вищої освіти спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування освітньої програми Лабораторна діагностика – член робочої (проєктної) групи.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Джораєва Світлана** – завідувач лабораторії мікробіології, імунології та молекулярної генетики Інституту дерматології та венерології НАМН України, д.м.н. (м. Харків)
2. **Феськов Олександр Михайлович** – директор ТОВ «Сана-Мед», головний лікар, доктор медичних наук, професор, лікар акушер-гінеколог вищої категорії, лікар УЗД. Член Європейської асоціації репродуктологів та ембріологів (ESHRE). Член президії Української асоціації репродуктивної медицини, член асоціації акушерів-гінекологів України, Американської асоціації репродуктивної медицини (ASRM).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
І6 Технології медичної діагностики та лікування
Спеціалізація І6.01 Лабораторна діагностика

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний фармацевтичний університет факультет медико-фармацевтичних технологій кафедра клінічної лабораторної діагностики, мікробіології та біологічної хімії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Магістр Освітня кваліфікація: Магістр з технологій медичної діагностики та лікування за спеціалізацією лабораторна діагностика Професійна кваліфікація: Лікар-лаборант Присвоєння професійної кваліфікації відбувається відповідно до ПОЛ А2.2-01.4-085 «Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій» та згідно з Постановою КМУ від 25 жовтня 2024 р. № 1223 «Деякі питання присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти в разі відсутності професійного стандарту». Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика» передбачає присвоєння професійної кваліфікації «Лікар-лаборант» відповідно до висновку Національного агентства кваліфікацій про погодження присвоєння професійної кваліфікації «Лікар-лаборант».
Офіційна назва освітньої програми	Лабораторна діагностика
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС Форма здобуття освіти – очна (денна, вечірня) 1 р. 6 міс.
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 14080, дійсний до 01.07.2029 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ- EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	На навчання для здобуття освітнього ступеня магістра за спеціалізацією І6.01 Лабораторна діагностика можуть вступати особи, що здобули освітній рівень бакалавр за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До наступного планового оновлення, але не більше за період акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nuph.edu.ua/osvitni-programi/

2 – Мета освітньої програми	
Цілі навчання: Підготовка лікаря-лаборанта до реалізації лабораторно-діагностичного процесу, оволодіння складними технологіями лабораторної діагностики, організації та керівництва роботою лабораторій, вміння забезпечувати консультативну взаємодію з клініцистами, виконання науково-дослідної роботи, здійснення освітнього процесу в підготовці лікаря-лаборанта на до- та післядипломному етапах.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності**))**	Галузь знань - I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення Спеціальність - I6 Технології медичної діагностики та лікування Спеціалізація – I6.01 Лабораторна діагностика
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта та професійна підготовка в галузі I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення зі спеціальності I6 Технології медичної діагностики та лікування спеціалізація I6.01 Лабораторна діагностика за освітньо-професійною програмою Лабораторна діагностика. **Ключові слова:** магістр, лабораторія, діагностика, технології лікування, охорона здоров'я.
Особливості програми	Дозволяється підготовка тільки за очною (денною, вечірньою) формою навчання. Практична частина підготовки забезпечується залученням до освітньо-наукового процесу провідних фахівців-практиків у галузі лабораторної медицини.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	**Види економічної діяльності за КВЕД ДК 009:2010:** 86 Охорона здоров'я 86.10 Діяльність лікарняних закладів 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я. **Професійні назви робіт за ДК 003:2010:** Здобувач вищої освіти: магістр за спеціальністю I6 Технології медичної діагностики та лікування згідно із Державним класифікатором професій ДК 003-2010 може виконувати професійну роботу: 2229.1 Молодший науковий співробітник (галузь медицини, крім сестринської справи та акушерства); 2229.2 Лікар-лаборант; 2310.2 Викладач закладу вищої освіти. - Може займати відповідні первинні посади: лікар-лаборант; лікар-лаборант з клінічної біохімії; лікар-лаборант-генетик; лікар-лаборант-гігієніст; лікар-лаборант-гігієніст з дослідження фізичних факторів навколишнього середовища; лікар-бактеріолог; лікар-лаборант-гігієніст з дослідження хімічних факторів навколишнього середовища; лікар-лаборант-імунолог; лікар судово-медичний експерт-гістолог; лікар судово-медичний експерт-імунолог; лікар

	судово-медичний експерт-цитолог; молодший науковий співробітник (галузь медицини, крім сестринської справи та акушерства); викладач вищого навчального закладу.
Подальше навчання	Після закінчення навчання за освітньою програмою магістр має право вступати до інтернатури де здійснюється підготовка за освітніми програмами певної спеціалізації лікаря-лаборанта та на циклах спеціалізації для набуття відповідної лікарської спеціальності. Право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти з метою здобуття ступеня доктора філософії за програмами 8 рівня НРК України, третього циклу FQ-EHEA. Право набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти відповідно до чинних вимог.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	● Система науково-методичних і педагогічних заходів: комбінація лекцій, практичних занять, семінарів, тренінгів, індивідуальних занять, самостійної роботи, дослідницькі роботи, написання тез та статей, підготовка кваліфікаційної роботи. ● Студентоцентроване навчання, самонавчання, тренінгові технології, навчання через практичну підготовку, виконання кваліфікаційної роботи. ● Обов'язкове вивчення здобувачами освітніх компонент (ОК), передбачених профільною спеціалізованою освітньо-професійною програмою; захист кваліфікаційної роботи на здобуття другого (магістерського) рівня освіти. ● Теоретичний зміст предметної області складають навчальні нормативні та вибіркові ОК циклів загальної та професійної підготовки. ● Оволодіння методами, методиками та технологіями: здобувач вищої освіти повинен володіти професійними знаннями, сучасними методиками, технологіями лабораторних досліджень. ● Набуття здатності інтерпретувати результати досліджень при найрізноманітніших патологіях; вести затверджену документацію та звітність. ● Оволодіння вміннями організовувати роботу в лабораторіях різного профілю відповідно до держстандартів і стандартів ISO 9000, ISO 15189 та ISO 17025. Набуття здобувачем вищої освіти навичок наукової роботи у науковому студентському товаристві.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється за європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою (ЄКТС). Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів поточного контролю (усне опитування, тестування, контрольні роботи, робота на практичних та семінарських заняттях, реферати тощо), семестрового контролю успішності у формі семестрового заліку, семестрового диференційованого заліку або семестрового екзамену.

	Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, включає Єдиний державний кваліфікаційний іспит та публічний захист кваліфікаційної роботи. Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до Постанов Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 № 334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступенів фахової передвищої освіти та вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я» (зі змінами) та від 19 травня 2021 р. № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» (зі змінами), Наказу Міністерства охорони здоров'я від 19 лютого 2019 року №419 «Про затвердження Порядку, умов та строків розроблення і проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту та критеріїв оцінювання результатів» (зі змінами).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми під час професійної діяльності в сфері лабораторної медицини або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, з метою комплексної оцінки морфологічного та функціонального стану органів і систем пацієнтів; встановлення лабораторного діагнозу, проведення санітарно-гігієнічної експертизи.
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу **ЗК 2.** Здатність спілкуватися іноземною мовою **ЗК 3.** Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій **ЗК 4.** Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. **ЗК 5.** Здатність вчитись і оволодівати сучасними знаннями. **ЗК 6.** Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми **ЗК 7.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. **ЗК 8.** Здатність працювати автономно. **ЗК 9.** Здатність працювати в команді.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	**ФК 1.** Навички оцінювання організації та якості надання різних видів медичної допомоги та санітарно-епідеміологічного благополуччя населення **ФК 2**. Здатність забезпечити організацію роботи в лабораторіях різного профілю та їх структурних підрозділах, застосовувати сучасні методи роботи, впроваджувати стандарти ISO. **ФК 3**. Здатність використовувати професійні знання та практичні уміння в проведенні лабораторних досліджень при різних захворюваннях відповідно до клінічних протоколів.

	ФК 4. Здатність інтерпретувати результати лабораторних досліджень в комплексі всіх показників з діагностичною, лікувальною та прогностичною метою. **ФК 5**. Здатність проводити диференційну діагностику спадкових захворювань за даними цитогенетичних, біохімічних та молекулярно-генетичних досліджень. **ФК 6**. Здатність використовувати професійні знання для проведення досліджень в контексті судово-медичної експертизи живих, загиблих і померлих з травматичними та вогнепальними ушкодженнями із сучасної зброї, термічними та хімічними опіками, отруєннями, захворюваннями тощо **ФК 7**. Здатність проводити диференціальну діагностику різних патологічних станів і процесів за даними патогістологічного дослідження. **ФК 8**. Здатність трактувати біохімічні процеси при патології, забезпечувати оптимальний вибір найбільш інформативних біохімічних маркерів для діагностики захворювань, аналізувати особливості перебігу хвороб та їх прогноз з урахуванням біохімічних показників. **ФК 9.** Застосування лабораторної діагностики, лікування і профілактики найбільш поширених хвороб імунної системи та алергологічної патології. **ФК 10.** Здатність оцінювати вплив ліків на результати лабораторних досліджень. **ФК 11.** Здатність розпізнавати передракові стани та пухлини за даними цитологічного дослідження. **ФК 12.** Здатність за результатами санітарно-гігієнічних досліджень чинників навколишнього та виробничого середовищ, харчових продуктів, обстежень закладів охорони здоров'я, радіометричних досліджень, оцінювати їх безпечність, відповідність до вимог санітарного законодавства України.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	**ПРН 1.** Застосовувати професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування. **ПРН 2.** Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність в методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати. **ПРН 3.** Володіти та застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань. **ПРН 4.** Аналізувати результати досліджень морфологічно-функціонального стану організму та довкілля, оцінювати значимість показників. **ПРН 5.** Аргументувати висновки та виявляти зв'язки між сучасними концепціями в організації процесу управління на кожному етапі професійної діяльності.

	ПРН 6. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції. **ПРН 7.** Демонструвати поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти, демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами. **ПРН 8.** Надавати консультативну допомогу пов'язану з професійною діяльністю. Виконувати вимоги посадових інструкції, самоудосконалюватись. **ПРН 9.** Надавати екстрену долікарняну допомогу, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення. **ПРН 10.** Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності та формувати почуття відповідальності за виконувану роботу. **ПРН 11.** Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності. **ПРН 12.** Застосовувати методи діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень. **ПРН 13.** Виконувати та використовувати методики лабораторних досліджень для діагностики захворювань, визначення характеристики тяжкості, періоду та терміну хвороби, прогнозу, контролю за лікуванням та його результатами. **ПРН 14.** Здатність до проведення заходів щодо організації, інтеграції надання лабораторної допомоги населенню та проведення маркетингу лабораторних послуг. **ПРН 15.** Координувати, модифікувати і комбінувати різні методи дослідження з метою виконання типових і нетипових професійних завдань. **ПРН 16.** Виконувати точно та якісно лабораторні дослідження, удосконалювати методики їх проведення, забезпечувати якість клінічних лабораторних досліджень, достовірність і єдність результатів та навчати інших.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітнього процесу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти. До реалізації освітньої програми залучено професорсько-викладацький склад НФаУ. Проведення лекційних, більшості практичних, лабораторних та семінарських занять здійснюється докторами/кандидатами наук за профілем спеціальності, професорами/доцентами. Характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, що відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти. Наявність навчальних приміщень та тренінгових класів для проведення лекційних, практичних, семінарських занять (спеціалізованих кабінетів, лабораторій), лабораторного обладнання, устаткування, комп'ютерних робочих місць, мультимедійного обладнання, соціально-побутової інфраструктури.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти. Наявність навчально-методичного комплексу з кожного освітнього компонента (з навчальним контентом); програм практичної підготовки, методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів вищої освіти. Використання електронного ресурсу Наукової бібліотеки та сайту Центру дистанційних технологій навчання університету, у в тому числі вільний доступ до міжнародних баз даних. Вільний доступ в інтернет в усіх приміщеннях університету.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним фармацевтичним університетом та закладами вищої освіти України, науковими установами НАНУ та НААНУ та підприємствами-партнерами: Комунальний заклад охорони здоров'я Харківське обласне бюро судово – медичної експертизи; Комунальне некомерційне підприємство «Міська клінічна лікарня №2 ім. проф. О.О. Шалімова» Харківської міської ради; Комунальне некомерційне підприємство «Міська дитяча поліклініка №23» Харківської міської ради; Інститут мікробіології і вірусології ім. Д.К. Заболотного НАН України; Комунальне некомерційне підприємство Харківської обласної ради «Міжобласний спеціалізований медико-генетичний центр – центр рідкісних (орфанних) захворювань»; Державна установа «Інститут проблем ендокринної патології ім. В.Я. Данилевського НАМН України»; Інститут проблем кріобіології та кріомедицини НАН України»; КНП Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна; Інститут мікробіології та імунології ім. І.І. Мечникова Національної академії медичних наук України; Приватне підприємство «Медична Лабораторія Аналітика»; Комунальне некомерційне підприємство «Міська студентська лікарня» Харківської міської ради; Харківської міської ради; ТОВ «Медичні технології сучасності плюс»; КЛ «Феофанія» Державного управління справами; Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради; Дніпровський національний університет ім. О.Гончара; КДЛ «Медичного центру «Здоров'я» (м. Харків).

Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним фармацевтичним університетом та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів: International Academy S.P.E.K.T.R. (Словенія), Terme Resort, Valetuda Medical Centre (Словенія), Національним фармацевтичним університетом та Університетом Бургундії (м. Діжон, Франція).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Наявні умови для здійснення підготовки іноземних громадян та осіб без громадянства України: наявність в університеті системи супроводу навчання та перебування іноземних здобувачів вищої освіти. Навчання іноземних громадян та осіб без громадянства України за освітньою програмою здійснюється українською мовою.

2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Педагогіка та методика викладання в вищій школі з педагогічною практикою	3	сем. диф.залік
ОК 2	Система управління якістю лабораторних досліджень	4	сем. диф.залік
ОК 3	Клінічна оцінка лабораторних досліджень	6	сем. залік сем. екзамен
ОК 4	Доказова медицина. Алгоритми і стандарти лабораторних досліджень	5	сем. залік
ОК 5	Лабораторні дослідження у судовій медицині	3	сем. залік
ОК 6	Клінічна патогістологія	4	сем. залік сем. екзамен
ОК 7	Біохімія патологічних процесів	4	сем. диф.залік
ОК 8	Клінічна імунологія та алергологія	4	сем. залік сем. екзамен
ОК 9	Менеджмент в лабораторній медицині. Маркетинг медичних послуг	4	сем.залік
ОК 10	Цитологічна діагностика	8	сем. залік сем. екзамен
ОК 11	Санітарно-гігієнічна експертиза	3	сем. диф. залік
ОК 12	Хвороби цивілізації	3	сем.залік
ОК 13	Методологія наукової роботи у діагностичній лабораторії	3	сем. залік
Практична підготовка			
ПП1	Переддипломна практика в профільних лабораторіях	12	сем. диф. залік
ПКР	**Підготовка кваліфікаційної роботи**	9	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		**75**	
Вибіркові компоненти ОПП			
ВК1-ВК5 (з каталогу вибіркових освітніх компонентів)			
Загальний обсяг вибіркових компонентів:		**15**	сем. залік
Атестація здобувачів вищої освіти			
Єдиний державний кваліфікаційний іспит (інтегрований тестовий іспит «Крок 2»)			
Захист кваліфікаційної роботи			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**90**	

2.2. **Структурно-логічна схема ОП**

Місце в логічній послідовності вивчення (рік навчання)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Код н/д
1	Педагогіка та методика викладання в вищій школі з педагогічною практикою	3	ОК 1
1	Система управління якістю лабораторних досліджень	4	ОК 2
1	Клінічна оцінка лабораторних досліджень	6	ОК 3
1	Доказова медицина. Алгоритми і стандарти лабораторних досліджень	5	ОК 4
1	Лабораторні дослідження у судовій медицині	3	ОК 5
1	Клінічна патогістологія	4	ОК 6
1	Біохімія патологічних процесів	4	ОК 7
1	Клінічна імунологія та алергологія	4	ОК 8
1	Менеджмент в лабораторній медицині. Маркетинг медичних послуг	4	ОК 9
1	Цитологічна діагностика	8	ОК 10
1	Санітарно-гігієнічна експертиза	3	ОК 11
2	Методологія наукової роботи у діагностичній лабораторії	3	ОК 13
Практична підготовка			
2	Переддипломна практика в профільних лабораторіях	12	ПП1
2	**Підготовка кваліфікаційної роботи**	9	ПКР
Вибіркові компоненти ОП			
ВК1-ВК5 (з каталогу вибіркових освітніх компонент)		Сем.залік	
Загальний обсяг вибіркових компонентів:		**15**	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми «Лабораторна діагностика» спеціальності І6 «Технології медичної діагностики та лікування», спеціалізація І6.01 Лабораторна діагностика проводиться у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту «Крок-2» відповідно до Постанов Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 № 334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступенів фахової передвищої освіти та вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я» (зі змінами) та від 19 травня 2021 р. № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» (зі змінами), Наказу Міністерства охорони здоров'я від 19 лютого 2019 року №419 «Про затвердження Порядку, умов та строків розроблення і проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту та критеріїв оцінювання результатів» (зі змінами) і здійснюється Державним некомерційним підприємством «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України», та публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка оцінюється Екзаменаційною комісією НФаУ.

Кваліфікаційна робота має продемонструвати здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері лабораторної медицини або охорони здоров'я, що характеризуються невизначеністю умов і

вимог та передбачають проведення досліджень або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Тому кваліфікаційні роботи відповідно до вимог проходять перевірку на наявність плагіату та зберігаються у репозитарії НФаУ. Атестація здійснюється відкрито і публічно. За умови виконання освітньої програми атестація здобувача вищої освіти завершується видачою документа встановленого зразка про присудження– магістр із присвоєнням освітньої кваліфікації – магістр з технологій медичної діагностики та лікування за спеціалізацією лабораторна діагностика, присвоєння професійної кваліфікації – Лікар-лаборант.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ПП1	ПКР*
ЗК 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 2	•			•					•				•		•
ЗК 3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•
ЗК 4						•	•	•		•		•	•	•	•
ЗК 5	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ЗК 6			•	•							•		•	•	•
ЗК 7		•		•					•				•	•	•
ЗК 8	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 9	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 1											•			•	•
ФК 2		•		•									•	•	•
ФК 3				•								•	•	•	•
ФК 4			•	•								•	•	•	•
ФК 5							•			•				•	•
ФК 6					•									•	•
ФК 7						•								•	•
ФК 8							•							•	•
ФК 9								•						•	•
ФК 10			•	•			•					•		•	•
ФК 11										•				•	•
ФК 12											•			•	•

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ПП1	ПКР*
ПРН 1	•								•			•	•	•	•
ПРН 2			•	•					•				•	•	•
ПРН 3				•					•			•	•	•	•
ПРН 4									•		•			•	•
ПРН 5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 6									•		•			•	•
ПРН 7	•	•							•			•	•	•	•
ПРН 8		•		•					•			•		•	•
ПРН 9			•	•	•			•	•					•	•
ПРН 10	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 11		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•
ПРН 12				•		•	•	•	•	•				•	•
ПРН 13			•	•			•		•					•	•
ПРН 14		•		•					•		•			•	•
ПРН 15		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 16	•		•		•		•	•	•	•	•		•	•	•

Примітка (для таблиць 4-5)

ЗК – загальні компетентності; **ФК** – фахові компетентності; **ОК** – обов'язкові компоненти; **ПРН** – програмні результати навчання; **ПП** – практична підготовка; **ПКР** – підготовка кваліфікаційної роботи.

* - залежно від обраної теми кваліфікаційної роботи