

НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ  
З ПИТАНЬ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ

**ІНФОРМАЦІЙНА ДОВІДКА**  
**про результати соціологічного опитування випускників освітніх**  
**програм НФаУ**

Протягом лютого 2024 року з метою дослідження думки випускників НФаУ щодо якості освітніх програм Науково-методичною лабораторією з питань фармацевтичної освіти було проведено опитування здобувачів вищої освіти, що вже завершили навчання за наступними програмами:

- Біотехнологія, бакалавр (БТ);
- Клінічна фармація, магістр (КФ);
- Лабораторна діагностика, бакалавр, (ЛДб);
- Лабораторна діагностика, магістр (ЛДм);
- Менеджмент, бакалавр (М);
- Промислова біотехнологія, магістр (ПБ);
- Технології парфумерно-косметичних засобів, магістр (ТПКЗ);
- Технології фармацевтичних препаратів, магістр (ТФП);
- Управління охороною здоров'я та фармацевтичним бізнесом (УОЗФБ);
- Фармація, доктор філософії (Phd);
- Фармація, магістр (Фм);
- Фізична терапія, бакалавр (ФТ);
- Якість, стандартизація та сертифікація (ЯСС).

В опитуванні взяли участь 325 випускників названих вище освітніх програм (розподіл респондентів за спеціальністю та освітньою програмою представлено у табл. 1). Серед опитаних: 84,3% – жінки, 15,7% – чоловіки. Опитування проводилося у дистанційній формі із застосуванням Google-форм.

Респондентам було запропоновано дати відповіді на питання відкритого та закритого типу щодо якості освітніх програм, які вони завершили.

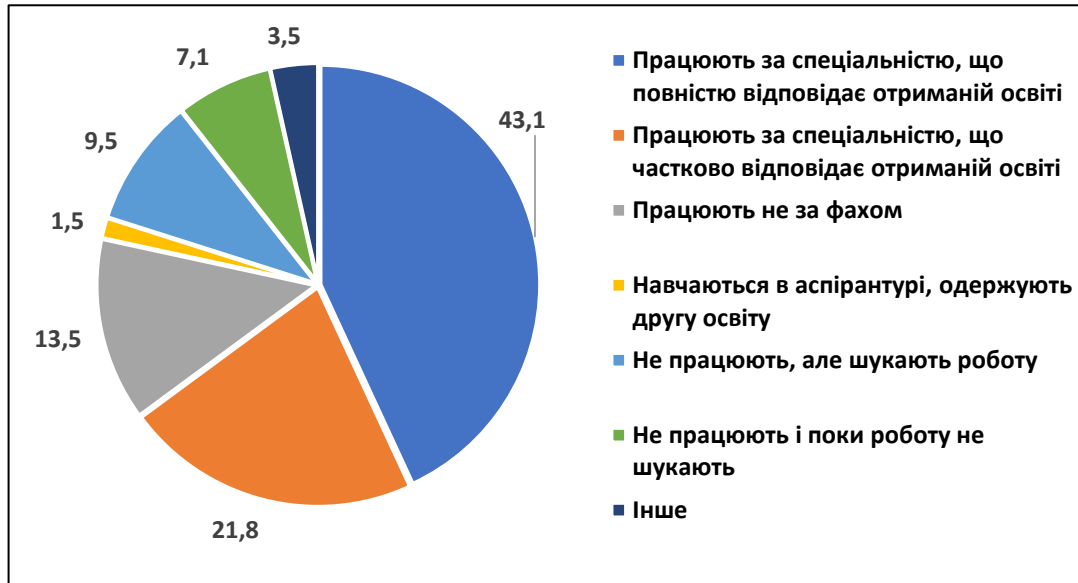
Таблиця 1

**Розподіл респондентів за спеціальністю та освітньою програмою**

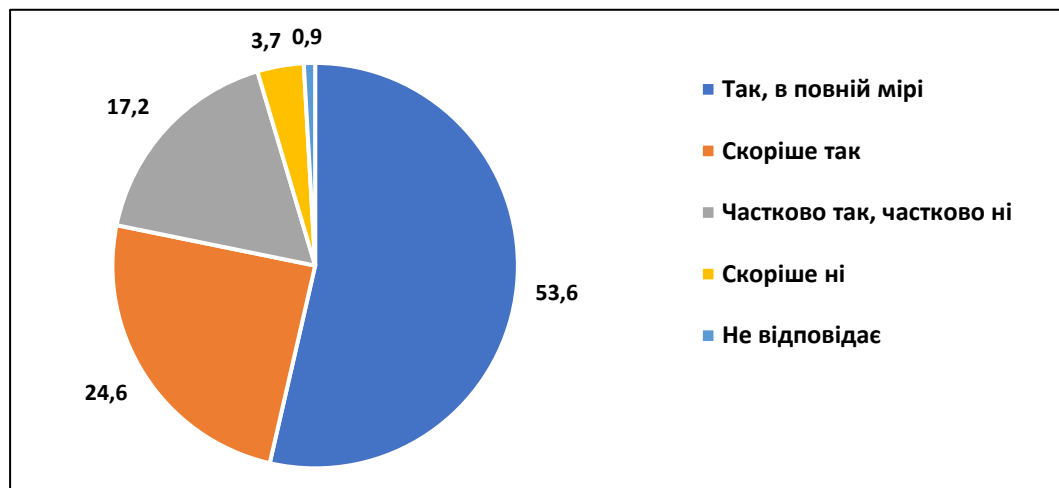
Спеціальність	Освітня програма	% у складі вибірки	
226 Фармація, промислова фармація	Фармація, магістр	24,3	52,2
	Фармація, доктор філософії	4,6	
	Технології парфумерно-косметичних засобів	11,1	
	Технології фармацевтичних препаратів	2,8	
	Клінічна фармація	9,4	
224 Технології медичної діагностики та лікування	Лабораторна діагностика (бакалавр)	4,3	15,7
	Лабораторна діагностика (магістр)	11,4	
227 Терапія та реабілітація	Фізична терапія	5,8	5,8
162 Біотехнології та біоінженерія	Біотехнологія	3,7	8,3
	Промислова біотехнологія	4,6	
073 Менеджмент	Менеджмент	5,5	17,8
	Якість, стандартизація та сертифікація	6,8	
	Управління охороною здоров'я та фармацевтичним бізнесом	5,5	

Згідно з результатами дослідження сьогодні 2/3 випускників освітніх програм, що досліджуються, працюють (рис. 1), переважна більшість з них працює за фахом або за напрямом, що є близьким до отриманої освіти. В середньому 13,5% випускників працюють не за фахом. Приблизно однакові частки тих, хто не працює, але шукає роботу, і тих, хто не працює, але не шукає роботу. Серед інших видів діяльності респондентів можна назвати: продовження навчання, відпустка по догляду за дитиною, служба у ЗСУ, не працюють через те, що знаходяться на окупованих територіях.

На думку переважної більшості випускників (3/4 опитаних) освітня програма, за якою вони навчались, а саме її зміст, цілі та результати навчання відповідають останнім тенденціям розвитку сфери відповідної професійної діяльності (рис. 2). Ще близько 17,2% вважають, що їхня освітня програма частково відповідає. 4,6% респондентів має думку, що освітня програма не є актуальною у цьому аспекті. Для більшості досліджуваних освітніх програм є характерними такі ж самі оцінки актуальності, що і в середньому.



**Рис. 1. Розподіл відповідей на питання «Чим Ви займаєтесь сьогодні?», %**



**Рис. 2. Розподіл відповідей на питання «Як Ви вважаєте, чи відповідає освітня програма (зміст програми, цілі та результати навчання), за якою Ви навчались, останнім тенденціям розвитку сфери відповідної професійної діяльності?», %**

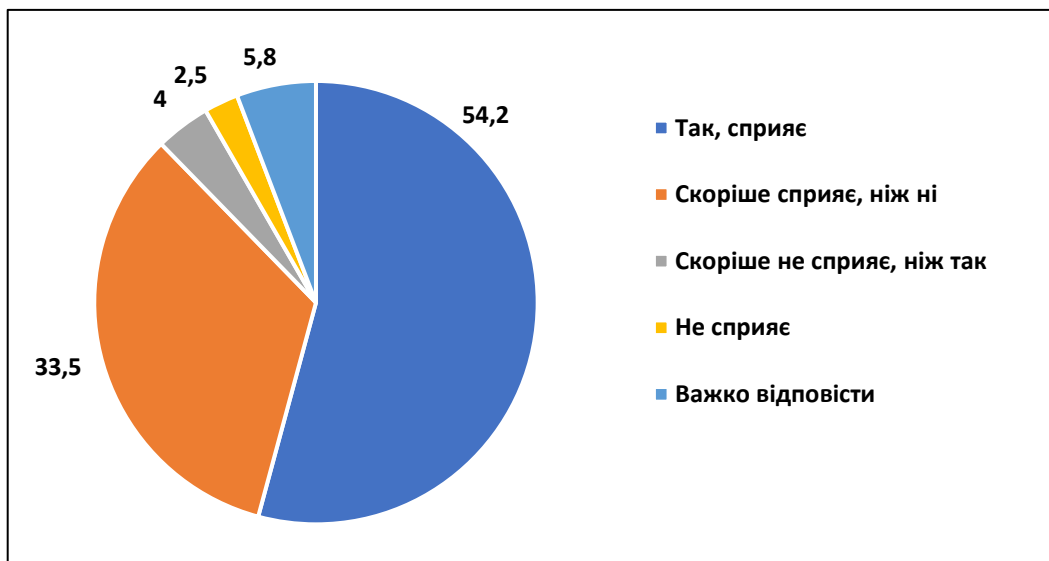
В цілому випускники, що взяли участь в опитуванні, позитивно оцінюють власний рівень здобутих під час навчання за освітньою програмою знань, вмінь та навичок – 4,29 середній бал за всіма характеристиками за п'ятибальною шкалою.

Респонденти відзначають, що за час навчання у них було високо розвинуто вміння самостійно поповнювати знання, здобута відмінна загально-теоретична та спеціальна підготовка, а також набуті навички спілкування, встановлення контактів з людьми, науково-дослідницької роботи (рис.3). Власний рівень, знань і вмінь, отриманих, під час практичній підготовки, навички використання комп'ютерних програм, знання іноземної мови випускники освітніх програм оцінюють як середній.

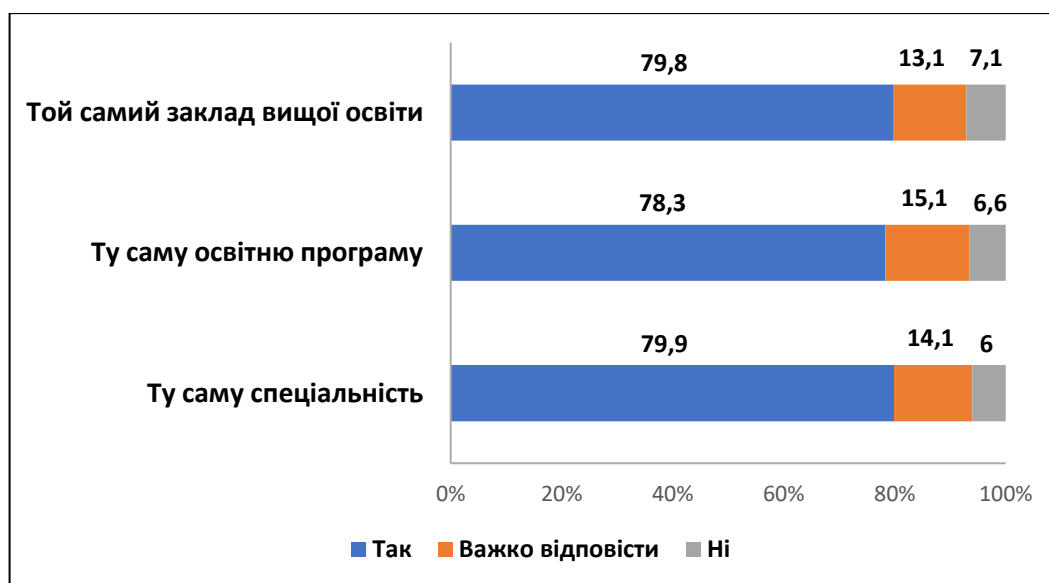


**Рис. 3. Оцінка випускниками власного рівня здобутих під час навчання за освітньою програмою знань, вмінь та навичок (за п'ятибальною шкалою)**

Переважає більшість (87,7%) випускників, що взяли участь в опитуванні вважає, що навчання за їхньою освітньою програмою в цілому сприяє можливості легко отримати роботу після закінчення університету (рис. 4). А близько 3/4 респондентів при повторному виборі закладу вищої освіти та спеціальності зробили б той самий вибір та обрали б ту ж саму освітню програму (рис.5).



**Рис. 4. Розподіл відповідей на питання «Чи сприяє навчання за освітньою програмою, за якою Ви навчались, можливості легко отримати роботу після закінчення університету?», %**



**Рис. 5. Розподіл відповідей на питання «Якщо Вам знову треба було б вирішувати проблему вибору спеціальності, освітньої програми, закладу вищої освіти то чи вибрали би Ви знов...», %**

Учасникам опитування було запропоновано надати свої пропозиції щодо напрямків покращення освітніх програм, за якими вони навчались. Характерними для усіх освітніх програм є наступні пропозиції випускників:

- виділити більше годин на практичні заняття, надати більше можливостей для відпрацювання практичних навичок;

- зменшити обсяг годин для непрофільних освітніх компонент, збільшити обсяг годин для професійно-орієнтованих освітніх компонент;
- необхідне поглиблене вивчення фахової іноземної (англійської) мови.

За результатами опитування можна зробити висновок, що, в цілому, випускники вважають освітні програми, за якими вони навчалися, такими, що відповідають останнім тенденціям розвитку сфери відповідної професійної діяльності, скоріше позитивно оцінюють власний рівень здобутих під час навчання за освітньою програмою знань, вмінь та навичок. На думку випускників навчання за їхньою освітньою програмою, в цілому, сприяє можливості легко отримати роботу після закінчення університету та більшість з них сьогодні працює за фахом або у сфері, близькій до напрямку спеціальності. Якщо б виникла така необхідність, більшість респондентів обрали б знов той самий заклад вищої освіти, ту саму спеціальність та освітню програму для навчання. Покращити якість освітніх програм, на думку випускників, можливо через збільшення кількості практичних занять, обсягу практичної підготовки та можливостей відпрацювання практичних навичок, виділення більше навчального часу для вивчення професійно-орієнтованих освітніх компонент, а також через поглиблене вивчення англійської мови професійного спрямування.

Заступник директора ННПФ  
– завідувач НМЛ з  
фармацевтичної освіти, доц.



Ольга ГЕРАСИМОВА