

НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ
З ПИТАНЬ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ

ІНФОРМАЦІЙНА ДОВІДКА
про результати соціологічного опитування випускників
освітніх програм НФаУ

У лютому 2025 року з метою дослідження думки випускників НФаУ щодо якості освітніх програм Науково-методичною лабораторією з питань фармацевтичної освіти було проведено опитування здобувачів вищої освіти, що вже завершили навчання за наступними програмами:

- Біотехнологія, бакалавр (БТ);
- Клінічна фармація, магістр (КФ);
- Лабораторна діагностика, бакалавр, (ЛДб);
- Лабораторна діагностика, магістр (ЛДм);
- Менеджмент, бакалавр (М);
- Промислова біотехнологія, магістр (ПБ);
- Технології парфумерно-косметичних засобів, магістр (ТПКЗ);
- Технології фармацевтичних препаратів, магістр (ТФП);
- Управління охороною здоров'я та фармацевтичним бізнесом, магістр (УОЗФБ);
- Фармація, магістр (Фм);
- Фізична терапія, бакалавр (ФТ);
- Якість, стандартизація та сертифікація, магістр (ЯСС).

В опитуванні взяли участь 294 випускника названих вище освітніх програм НФаУ (розподіл респондентів за спеціальністю та освітньою програмою представлено у табл. 1). Серед опитаних: 82,6% – жінки, 17,4% – чоловіки.

Таблиця 1

Розподіл респондентів за спеціальністю та освітньою програмою

Спеціальність	Освітня програма, ступінь вищої освіти	% у складі вибірки	
226 Фармація, промислова фармація	Фармація (магістр)	30,3	56,1
	Технології парфумерно-косметичних засобів (магістр)	9,9	
	Технології фармацевтичних препаратів (магістр)	10,5	
	Клінічна фармація (магістр)	5,4	
224 Технології медичної діагностики та лікування	Лабораторна діагностика (бакалавр)	5,8	15
	Лабораторна діагностика (магістр)	9,2	
227 Терапія та реабілітація	Фізична терапія (бакалавр)	5,1	5,1
162 Біотехнології та біоінженерія	Біотехнологія (бакалавр)	3,6	5,8
	Промислова біотехнологія (магістр)	2,2	
073 Менеджмент	Менеджмент (бакалавр)	6,1	18
	Якість, стандартизація та сертифікація (магістр)	6,5	
	Управління охороною здоров'я та фармацевтичним бізнесом (магістр)	5,4	

Опитування проводилося у дистанційній формі із застосуванням Google-форм. Респондентам було запропоновано дати відповіді на питання відкритого та закритого типу щодо якості освітніх програм, за якими вони навчалися.

Згідно з результатами дослідження більше 2/3 випускників освітніх програм, що досліджуються, працювали на момент опитування (рис. 1). Переважна більшість з них працює за фахом або за напрямом, що є близьким до отриманої освіти. В середньому 1/10 випускників працюють не за фахом. Приблизно однакові частки тих, хто не працює, але шукає роботу, і тих, хто не працює, але і не шукає роботу. Серед інших видів діяльності респондентів можна назвати такі: продовження навчання, відпустка по догляду за дитиною, служба у ЗСУ.

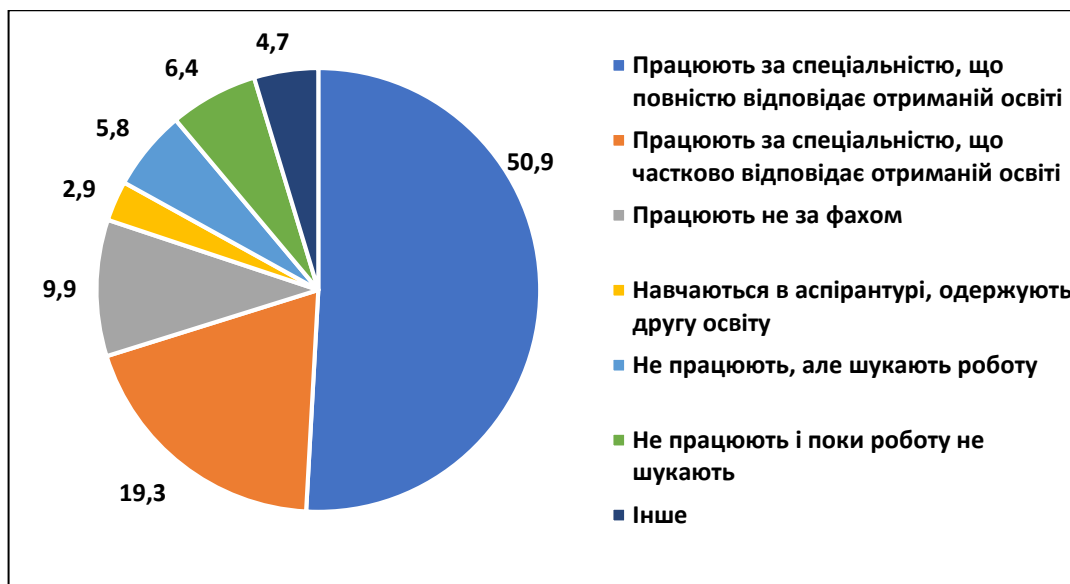


Рис. 1. Розподіл відповідей на питання «Чим Ви займаєтесь сьогодні?», %

На думку переважної більшості випускників (2/3 опитаних) освітня програма, за якою вони навчались, а саме її зміст, цілі та результати навчання відповідають останнім тенденціям розвитку сфери відповідної професійної діяльності (рис. 2). Ще близько 13,2% респондентів зазначають про часткову відповідність їх освітньої програми даному критерію. Лише 1,1% має думку, що освітня програма не є актуальною у цьому аспекті.

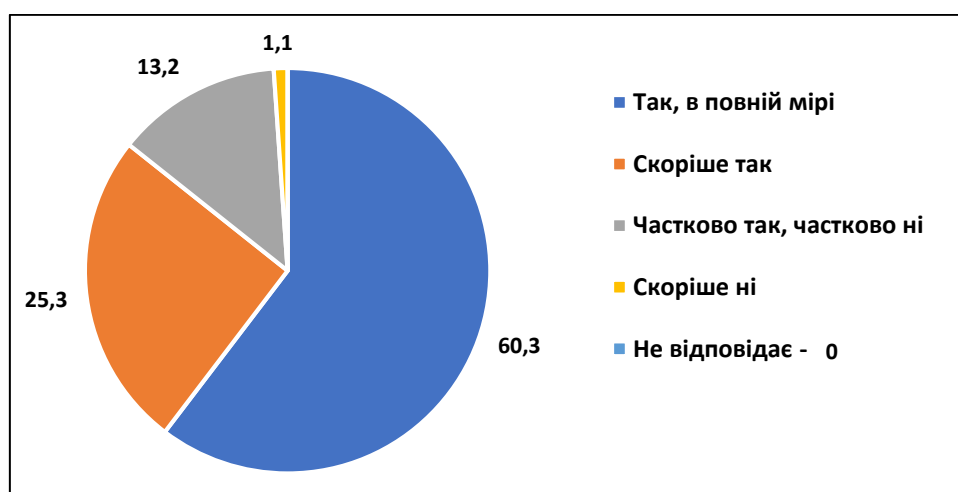


Рис. 2. Розподіл відповідей на питання «Як Ви вважаєте, чи відповідає освітня програма (зміст програми, цілі та результати навчання), за якою Ви навчались, останнім тенденціям розвитку сфери відповідної професійної діяльності?», %

В цілому випускники, що взяли участь в опитуванні, задоволені власним рівнем здобутих під час навчання за освітньою програмою знань, вмінь та

навичок – 4,44 середній бал за всіма характеристиками за п'ятибальною шкалою¹.

Респонденти зазначили, що за час навчання в НФаУ у них було високо розвинуто вміння самостійно поповнювати знання, вони отримали відмінну загально-теоретичну, спеціальну професійну та практичну підготовку, набули навички спілкування, встановлення контактів з людьми, науково-дослідницької роботи, використання комп'ютерних програм. Власний рівень знання іноземної мови випускники освітніх програм оцінюють як середній (рис.3).



Рис. 3. Оцінка випускниками власного рівня здобутих під час навчання за освітньою програмою знань, вмінь та навичок (за п'ятибальною шкалою)

Переважає більшість (93,1%) випускників, що взяли участь в опитуванні вважає, що навчання за їхньою освітньою програмою, в цілому, сприяє можливості легко отримати роботу після закінчення університету (рис. 4). При повторному виборі закладу вищої освіти, спеціальності та освітньої програми більше, ніж 3/4 респондентів знову обрали б той самий заклад вищої освіти, а більше 2/3 респондентів – ту ж саму спеціальність і освітню програму (рис.5).

¹ Аналізується відповідно до рівнів: середній бал $\geq 4,5$ – високий рівень, ≥ 4 і $< 4,5$ – вище середнього, ≥ 3 і < 4 – середній, ≥ 2 і < 3 – нижче середнього, ≥ 1 і < 2 – низький рівень.

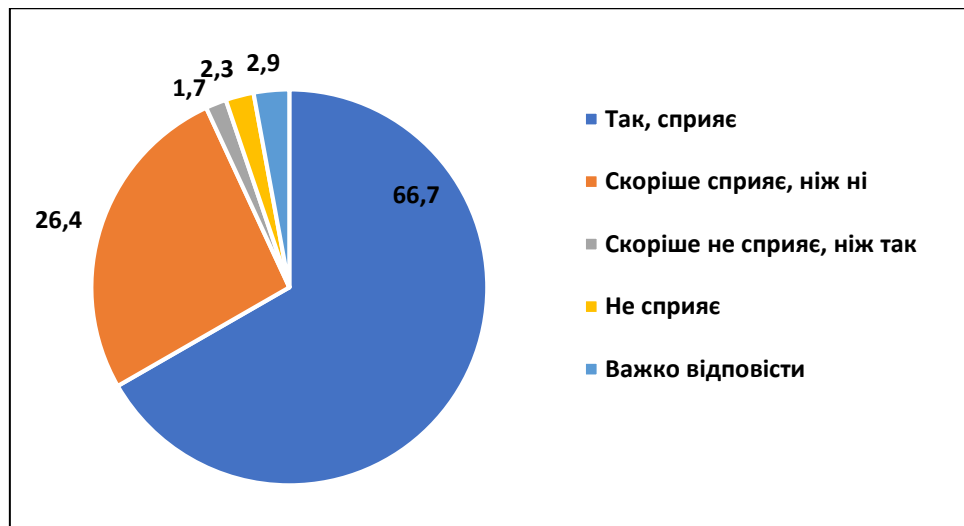


Рис. 4. Розподіл відповідей на питання «Чи сприяє навчання за освітньою програмою, за якою Ви навчались, можливості легко отримати роботу після закінчення університету?», %

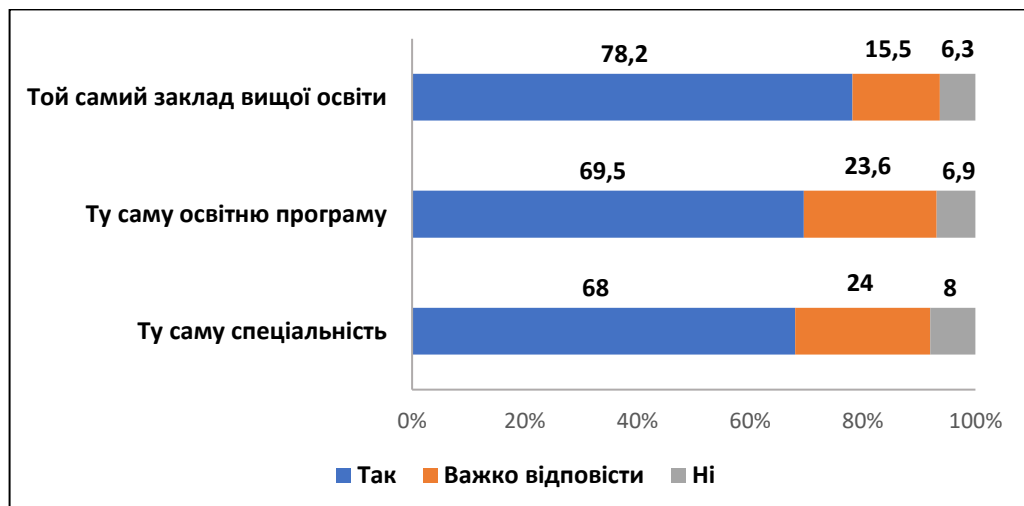


Рис. 5. Розподіл відповідей на питання «Якщо Вам знову треба було б вирішувати проблему вибору спеціальності, освітньої програми, закладу вищої освіти то чи вибрали би Ви знов...», %

Учасникам опитування було запропоновано надати свої пропозиції щодо напрямків покращення освітніх програм, за якими вони навчались. Найпоширеніші пропозиції є характерними для усіх освітніх програм:

- виділити більше годин на практичні заняття, надати більше можливостей для відпрацювання практичних навичок;
- необхідне поглиблене вивчення фахової іноземної (англійської) мови.

За результатами опитування можна зробити висновок, що в цілому випускники вважають освітні програми, за якими вони навчалися, такими, що відповідають останнім тенденціям розвитку сфери відповідної професійної діяльності, позитивно оцінюють власний рівень здобутих під час навчання за освітньою програмою знань, вмінь та навичок. На думку випускників навчання за їхньою освітньою програмою, в цілому, сприяє можливості легко отримати роботу після закінчення університету та більшість з них сьогодні працює за фахом або у сфері, близькій до напрямку спеціальності. Якщо б виникла така необхідність, більшість випускників освітніх програм обрали б знов той самий заклад вищої освіти, ту саму спеціальність та освітню програму. Подальше покращення якості освітніх програм, на думку випускників, потребує суттєвого збільшення кількості практичних занять, надання більше можливостей для відпрацювання практичних навичок, виділення більше навчального часу для вивчення англійської мови професійного спрямування.

Заступник директора
ННІПФ, доц.



Ольга ГЕРАСИМОВА