

НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ
З ПИТАНЬ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ

**Інформаційна довідка за результатами опитування
«Оцінка якості викладання освітніх компонент
освітньо-професійної програми «Терапія та реабілітація»
(ступінь вищої освіти – магістр)»**

З метою визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю викладання освітніх компонент Науково-методичною лабораторією з питань фармацевтичної освіти у грудні 2023 року було проведено опитування здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Терапія та реабілітація» (ступінь вищої освіти – магістр).

В опитуванні взяли участь 27 здобувачів вищої освіти (100% від генеральної сукупності, N=27), форма здобуття освіти – денна. Опитування проводилося у дистанційній формі із застосуванням Google-форм. Респондентам було запропоновано висловити свою думку щодо якості викладання освітніх компонент, що вони вивчали в осінньому семестрі 2023-2024 навчального року. З кожної освітньої компоненти респондентом заповнювалась окрема анкета. У межах опитування всього було оцінено якість викладання 8 освітніх компонент:

1. Аналіз нормальної та патологічної ходьби та підбір допоміжних засобів
2. Інформаційні технології в науковій діяльності з фізичної терапії
3. Мануальна терапія
4. Медичне право та менеджмент за професійним спрямуванням
5. Методологія та організація наукових досліджень у фізичній терапії
6. Основи соціальної реабілітації
7. Професійно-орієнтована іноземна мова
8. Фізична терапія в педіатрії

Результати опитування показали, що всі здобувачі вищої освіти, що навчаються за програмою володіють інформацією про **ціль та зміст, очікувані результати навчання за освітньою компонентою, порядок та**

критерії оцінювання, що була надана на початку вивчення освітніх компонент.

Учасники опитування мали змогу оцінити рівень своєї **задоволеності організацією освітнього процесу** з кожної освітньої компоненти за окремими показниками за п'ятибальною шкалою. Отримані дані свідчать про те, що здобувачі вищої освіти задоволені організацією освітнього процесу – середній бал 4,57 серед усіх показників. У табл. 1 представлені середні бали показників за усіма освітніми компонентами, що оцінюються. Здобувачі вищої освіти задоволені якістю викладання освітніх компонент в цілому, проведенням контрольних заходів та об'єктивністю їх оцінювання, організацією навчання в період воєнного стану, обсягом часу, що виділяється на вивчення освітніх компонент, забезпеченням навчально-методичними матеріалами, формами і методами навчання, змістом освітніх компонент.

Таблиця 1

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти організацією освітнього процесу за характеристиками (за п'ятибальною шкалою¹)

№	Характеристика	Середнє
1	Якість викладання дисципліни загалом	4,64
2	Рівень отриманих знань, навичок та вмінь	4,63
3	Організація навчання у період воєнного стану	4,63
4	Вчасність та доступність інформації про форми контролю знань та критерії оцінювання	4,61
5	Об'єктивність оцінювання контрольних заходів	4,59
6	Форми контролю знань	4,57
7	Обсяг часу, що виділяється на вивчення освітньої компоненти	4,57
8	Забезпеченість навчально-методичними матеріалами (підручники, посібники тощо)	4,56
9	Форми і методи навчання	4,53
10	Зрозумілість процедур повторного проходження контрольних заходів	4,50
11	Зміст та структурування навчального матеріалу освітньої компоненти	4,46
	Середнє	4,57

¹ Аналізується відповідно до рівнів: $\geq 4,5$ – «задоволений», $\geq 3,5$ і $< 4,5$ – «скоріше задоволений», $\geq 2,5$ і $< 3,5$ – «частково задоволений, частково ні», $\geq 1,5$ і $< 2,5$ – «скоріше не задоволений», $< 1,5$ – «незадоволений».

Результати дослідження показали, що здобувачі вищої освіти оцінюють рівень професійної майстерності науково-педагогічних працівників, які задіяні у освітньому процесі освітніх програм, як високий: середній бал² – 4,66 (рис. 1). Респонденти відзначають доброзичливість і тактовність викладачів, вміння застосовувати інноваційні методи і дистанційні технології у навчанні, викликати і підтримувати інтерес до освітньої компоненти, самостійного навчання, зрозумілість і доступність викладання матеріалу.



Рис. 1. Оцінка здобувачами вищої освіти рівня професійної майстерності викладачів (за п'ятибальною шкалою)

Оцінки рівня задоволеності різними аспектами освітнього процесу були доповнені відповідями учасників опитування на відкритті питання **«Що найбільше сподобалося під час вивчення дисципліни?»**, **«Що не сподобалося і що можна змінити»**. Здобувачі вищої освіти відзначили підхід до викладання матеріалу – доступність викладання, актуальність матеріалу,

² Середній бал – розраховане зважене середнє, що аналізується відповідно до рівнів: середній бал $\geq 4,5$ – високий рівень, ≥ 4 і $< 4,5$ – вище середнього, ≥ 3 і < 4 – середній, ≥ 2 і < 3 – нижче середнього, ≥ 1 і < 2 – низький рівень або характеристика зовсім не притаманна зовсім.

надання корисної інформації та значної кількості додаткових джерел літератури для вивчення.

Отримані результати опитування дозволяють зробити висновок, що здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми «Терапія та реабілітація» (ступінь вищої освіти – магістр) задоволені якістю викладання освітніх компонент, що вони вивчали в осінньому семестрі 2023-2024 навчального року.

Здобувачі вищої освіти, що навчаються за програмою, володіють необхідною інформацією про цілі та зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання освітніх компонент. Вони задоволені організацією освітнього процесу, рівнем досягнутих знань, високо оцінюють рівень професійної майстерності науково-педагогічних працівників. Було зазначено актуальність змісту освітніх компонент та високий рівень якості їх викладання, що також сприяло позитивній оцінці освітніх компонент програми.

Заступник директора ННПФ

– завідувач НМЛ з

фармацевтичної освіти, доц.



Ольга ГЕРАСИМОВА