

НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ
З ПИТАНЬ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ

**Інформаційна довідка за результатами опитування
«Оцінка якості викладання освітніх компонентів
освітньо-професійної програми «Терапія та реабілітація»
(ступінь вищої освіти – магістр)»**

З метою визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю викладання освітніх компонентів Науково-методичною лабораторією з питань фармацевтичної освіти у червні 2024 року було проведено опитування здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Терапія та реабілітація» (ступінь вищої освіти – магістр).

В опитуванні взяли участь 25 здобувачів вищої освіти (96% від генеральної сукупності, N=26), форма здобуття освіти – денна. Опитування проводилося у дистанційній формі із застосуванням Google-форм. Респондентам було запропоновано висловити свою думку щодо якості викладання освітніх компонент, що вони вивчали у другому семестрі 2023-2024 навчального року. Для кожного освітнього компонента респондентом заповнювалась окрема анкета. У межах опитування всього було оцінено якість викладання 6 освітніх компонентів:

1. Лікувально-реабілітаційний масаж у неонатології та педіатрії
2. Медицина надзвичайних ситуацій з основами тактичної медицини
3. Медична психологія
4. Методи обстеження у фізичній терапії
5. Фізична терапія в геронтології та геріатрії
6. Фізична терапія при захворюваннях нервової системи

Результати опитування показали, що всі здобувачі вищої освіти, що навчаються за програмою володіють інформацією про **ціль та зміст, очікувані результати навчання за дисципліною, порядок та критерії оцінювання** (в середньому 94% респондентів), що була надана на початку вивчення освітніх компонентів.

Учасники опитування мали змогу оцінити рівень своєї **задоволеності організацією освітнього процесу** з кожного освітнього компонента за окремими показниками за п'ятибальною шкалою. Отримані дані свідчать про те, що здобувачі вищої освіти в цілому задоволені організацією освітнього процесу – середній бал 4,62 серед усіх показників. У табл. 1 представлені середні бали показників за усіма освітніми компонентами, що оцінюються. Здобувачі вищої освіти задоволені якістю викладання освітніх компонентів в цілому, а також організацією навчання у період воєнного стану, проведенням контрольних заходів та об'єктивністю їх оцінювання, власним рівнем знань, навичок та вмінь, отриманих під час вивчення освітніх компонентів, забезпеченням навчально-методичними матеріалами, змістом освітніх компонентів.

Таблиця 1

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти організацією освітнього процесу за характеристиками (за п'ятибальною шкалою¹)

№	Характеристика	Середнє
1	Якість викладання освітньої компоненти загалом	4,69
2	Організація навчання у період воєнного стану	4,68
3	Вчасність та доступність інформації про форми контролю знань та критерії оцінювання	4,66
4	Об'єктивність оцінювання контрольних заходів	4,65
5	Рівень знань, навичок та вмінь, отриманих під час вивчення освітньої компоненти	4,64
6	Форми контролю знань	4,62
7	Забезпеченість навчально-методичними матеріалами (підручники, посібники тощо)	4,61
8	Зміст та структурування навчального матеріалу	4,60
9	Обсяг часу, що виділяється на вивчення освітньої компоненти	4,59
10	Зрозумілість процедур повторного проходження контрольних заходів	4,57
11	Форми і методи навчання	4,52
Середнє		4,62

¹ Аналізується відповідно до рівнів: $\geq 4,5$ – «задоволений», $\geq 3,5$ і $< 4,5$ – «скоріше задоволений», $\geq 2,5$ і $< 3,5$ – «частково задоволений, частково ні», $\geq 1,5$ і $< 2,5$ – «скоріше не задоволений», $< 1,5$ – «незадоволений».

Результати дослідження показали, що здобувачі вищої освіти оцінюють рівень професійної майстерності науково-педагогічних працівників, які задіяні у освітньому процесі освітніх програм, як високий: середній бал² – 4,68 (табл. 2). Респонденти відзначають вміння викликати і підтримувати інтерес до освітнього компонента, самостійного навчання, доброзичливість і тактовність викладачів, вміння застосовувати інноваційні методи і дистанційні технології у навчанні, зрозумілість і доступність викладання матеріалу.

Таблиця 2

Оцінка здобувачами вищої освіти рівня професійної майстерності викладачів (за п'ятибальною шкалою)

№	Характеристика	Середній бал
1	Вміння викликати і підтримувати інтерес до освітньої компоненти	4,72
2	Доброзичливість і тактовність зі здобувачами вищої освіти	4,70
3	Підтримка вміння самостійно вчитися і водночас забезпечення супроводу здобувача вищої освіти	4,68
4	Вміння застосовувати інноваційні методи викладання, дистанційні технології навчання	4,67
5	Зрозумілість і доступність викладання матеріалу	4,64
Середнє		4,68

Оцінки рівня задоволеності різними аспектами освітнього процесу були доповнені відповідями учасників опитування на відкритті питання **«Що найбільше сподобалося під час вивчення дисципліни?»**, **«Що не сподобалося і що можна змінити»**. Здобувачі вищої освіти відзначили професійну майстерність викладачів, їхній підхід до викладання матеріалу

² Середній бал – розраховане зважене середнє, що аналізується відповідно до рівнів: середній бал $\geq 4,5$ – високий рівень, ≥ 4 і $< 4,5$ – вище середнього, ≥ 3 і < 4 – середній, ≥ 2 і < 3 – нижче середнього, ≥ 1 і < 2 – низький рівень або характеристика зовсім не притаманна зовсім.

(доступне і цікаве викладання, вирішення ситуаційних завдань), актуальність матеріалу. У якості побажання було зазначено необхідність збільшити обсяг часу на виконання завдань або зменшити обсяг/кількість завдань.

ВИСНОВКИ

Отримані результати опитування дозволяють зробити висновок, що здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми «Терапія та реабілітація» (ступінь вищої освіти – магістр) задоволені якістю викладання освітніх компонентів, що вони вивчали у другому семестрі 2023-2024 навчального року.

Здобувачі вищої освіти, що навчаються за програмою, володіють необхідною інформацією про цілі та зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання освітніх компонентів. Вони задоволені організацією освітнього процесу, рівнем досягнутих знань, високо оцінюють рівень професійної майстерності науково-педагогічних працівників. Здобувачі вищої освіти зазначають високий рівень якості викладання освітніх компонентів, підхід до викладення матеріалу і його актуальність.

Заступник директора ННПФ

– завідувач НМЛ з

фармацевтичної освіти, доц.



Ольга ГЕРАСИМОВА