

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний фармацевтичний університет
Освітня програма	20571 Фармація
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	226 Фармація, промислова фармація

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

22.12.2023 р.

Справа № 2024(ПГ2)/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 22 "Охорона здоров'я" у складі:

Ожоган Зіновій Романович – головуючий,
Агафонов Костянтин Михайлович,
Хоперія Вікторія Геннадіївна,
Федонюк Лариса Ярославівна,
Ткаченко Вікторія Іванівна,
Коробко Лариса Ростиславівна,
Заболотнов Віталій Олександрович,
Девіняк Олег Теодозійович,
Гринзовський Анатолій Михайлович,
Григус Ігор Михайлович,
Гончарь Маргарита Олександрівна,
Божук Богдан Степанович,
Білоус Тетяна Михайлівна,

за участі запрошених осіб:

Георгіянц Вікторія Акопівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний фармацевтичний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20571
Назва ОП	Фармація
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	226 Фармація, промислова фармація
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію з визначенням "зразкова".

За – 13, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Унікальність ОП є переконливою, підготовка фахівців фармації має більш ніж 100-річний досвід і вирізняє її з-поміж інших освітніх програм за рахунок високого потенціалу конкурентоспроможності освітньої програми «Фармація» полягає в тому, що вперше розроблена в даній освітній установі програма є основою версії Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 226 Фармація, промислова фармація спеціалізації 226.01 Фармація.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

ЕГ: Повний рівень відповідності за підкритерієм обумовлений всебічним залученням до обговорення освітньої програми усіх можливих стейкхолдерів та врахування їх очікувань та потреб. Зміст ОП та ПРН визначаються і оновлюються за участі широкого кола зацікавлених сторін (здобувачі вищої освіти, роботодавці, наукова спільнота, представники батьків здобувачів тощо).

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Підтримую думку експертної групи щодо унікальності освітньої програми у тому, що її реалізацію забезпечує ефективна рейтингова система оцінки діяльності НПП та структурних підрозділів. ЕГ відмічає активну співпрацю розробників освітньої програми з Радою роботодавців, провідними фахівцями фармацевтичної галузі та міжнародною академічною спільнотою.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Підтримую думку ЕГ - унікальність освітньої програми «Фармація» полягає в тому, що саме її попередня редакція після доопрацювання лягла в основу Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 226 Фармація, промислова фармація спеціалізації 226.01 Фармація. Нова редакція ОП 2023 року повністю відповідає вимогам Стандарту та забезпечує досягнення усіх передбачених ним ПРН. Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають критерію 1 та мають взірцевий характер.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Про інноваційний характер свідчить те, що ОП "Фармація" було взято за основу Стандарту для спеціалізації 226.01. ОП збалансована, а перелік обов'язкових компонентів відповідає предметній області спеціальності 226 Фармація, промислова фармація спеціалізації 226.01 Фармація.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Унікальність освітньої програми є в тому, що вперше вона була структурована та адаптована під міжнародний стандарт підготовки фармацевта визначений Всесвітньою асоціацією фармацевта. За ініціативою НФаУ до освітньої програми введено нові освітні компоненти – фармакоекономіка, соціальна фармація, управління якістю у фармації, змінено зміст ОК Фармацевтична хімія відповідно до тенденцій його викладання в ЄС

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ: Відповідно до підкритеріїв 2.2 та 2.3, чітка структура, зміст та діяльність за ОП «Фармація» повною мірою відповідають предметній області фармацевтичної галузі та нормативним вимогам, враховують перспективні очікування ринку праці щодо компетентностей випускника та дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Вибіркова частина постійно оновлюється, освітні компоненти відображають найсучасніші тенденції фармації, наприклад, оцінка медичних технологій, нутриціологія, броматологія, основи поведінки споживача у фармації, соціологічні дослідження у фармації, публічні закупівлі в охороні здоров'я, інструменти діджитал маркетингу тощо. У формуванні вибіркової частини активну участь беруть роботодавці та здобувачі вищої освіти. Каталог вибірових дисциплін ж у відкритому доступі, вибір дисциплін здійснюється заповненням гугл-форми ЕГ: структура ОП «Фармація» передбачає широкі можливості для здобувачів вищої освіти формувати власну індивідуальну освітню траєкторію.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів освіти характеризується зразковим рівнем організації здобуття практичних навичок, як на заняттях, так і під час проходження практики. Інноваційністю програми є залучення до її реалізації великої кількості стейкхолдерів як в Україні, так і за кордоном, що дозволяє впроваджувати в освітній процес сучасні методи викладання з проведенням телемістів у режимі реального часу фармацевтичними підприємствами.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Освітні компоненти в повному обсязі дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання, а також набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Крім обов'язкових ОК, що передбачають надання softskills передбачено сучасні вибіркові ОК, важливі для фармацевта – тим-білдинг, основи діджитал макетингу. Здобувачі вищої освіти активно долучаються до волонтерських проєктів, опікування дітьми-інвалідами, на початку війни проявили свідомість та відповідальність та надавали фармацевтичну допомогу в аптеках, де не було персоналу.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Представники ОП є розробниками професійного стандарту, разом з представниками практичної фармації.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

ЕГ відмічає високий рівень кваліфікаційних робіт та можливість виконувати практичну частину на базі фармацевтичних закладів України та Європи

3.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, щорічно оновлюються та розміщуються на сайті.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Кожна ОК має власні форми та методи навчання, при цьому викладачі вільно вибирають методи навчання та викладання на ОК. Під час викладання освітніх компонент широко застосовуються дуальні лекції та заняття, лекції-конференції, телемости, факультативи зі залученням визнаних фахівців аптек, оптових компаній, фармацевтичних зарубіжних фірм, фармацевтичних підприємств, зарубіжних вчених відповідно до змісту теми окремих ОК

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Позитивною особливістю є створене портфоліо для кожного студента. НФаУ широко впровадив засоби електронної підтримки навчання в освітній процес. Значний обсяг навчальних матеріалів відображений на порталі pharmel.kharkiv.edu (платформа Moodle). В університеті створена електронна система, що надає студентам всю

необхідну інформацію щодо навчання та доступ до навчальних матеріалів, в тому числі до бібліотечних ресурсів. Всі досягнення студентів – навчальні та позанавчальні, відображаються у портфоліо, що є основою рейтингу студентів.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Унікальним є те, що студентські роботи, що проводяться, актуальні і сучасні, мають прикладний характер, містять суттєву експериментальну частину. Вражає активна участь здобувачів освіти в програмах академічної мобільності. У здобувачів та НПП є можливість публікувати результати своїх наукових робіт у різних виданнях, в тому числі виданнях НФаУ. Для здобувачів НФаУ публікація в цих наукових виданнях є безкоштовною.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі за освітньою програмою є авторами національних підручників. Вражає висока академічна мобільність викладачів. Результати наукових досліджень НПП ОП Фармація, спрямовані на вирішення актуальних проблем фармації, стали частиною обов'язкових ОК – ціноутворення, реїмбурсація, (ОЕФ, соціальна фармація), контроль якості ЛЗ (фармацевтична хімія), виготовлення ліків (АТЛ) та включено у відповідні підручники.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Здобувачі освіти беруть участь у міжнародних наукових конференціях та форумах, на яких виступають із доповідями. Поєднання навчання та досліджень реалізується через договори про співпрацю, укладені як з вітчизняними установами, так і з міжнародними закладами вищої освіти. Студенти залучаються до наукових досліджень в наукових міжнародних командах, наведена значна кількість прикладів академічної мобільності здобувачів вищої освіти (наукове стажування) за програмою Еразмус плюс в університетах партнерах (Польща, Литва, Естонія), для деяких здобувачів, що опинились під час війни за кордоном, організовано виконання експерименту для кваліфікаційних робіт на базі місцевих університетів (наприклад, Ірландія, ун-т Корк, Запорожченко). Академічна мобільність викладачів до європейських університетів підтверджує потужну та традиційну міжнародну співпрацю.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Під час акредитаційного процесу було відкрито сайт для вільного ознайомлення з кваліфікаційними роботами. Встановлено, що форми атестації здобувачів ВО повністю відповідають Стандарту вищої освіти і включають у себе єдиний державний кваліфікаційний іспит та захист кваліфікаційної роботи, водночас передбачено додаткову форму атестації у формі комплексного практично-орієнтованого іспиту

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

До введення в дію СВО НФаУ одним з перших запровадив 100% виконання магістерських робіт на ОП Фармація відповідно до вимог європейської фармацевтичної освіти. До атестації здобувачів вищої освіти завжди залучаються представники практичної фармації. Е.Г. Унікальністю підкритерію є те, що більшість робіт носить прикладний характер із великою експериментальною частиною, а тематика кваліфікаційних робіт є актуальною та сучасною.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність

(насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В установі приділяється серйозна та професійна увага питанням академічної доброчесності

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Підтримую висновок експертної групи, що вражає кадровий потенціал, задіяний у реалізації ОП, ... високий рівень академічної мобільності, як серед викладачів, так і серед здобувачів освіти, наступність, неперервність освіти. Кожна дисципліна в освітньому процесі забезпечується викладачами, які відповідають вимогам для вищої освіти. Унікальною є активна наукова діяльність кожного викладача, кількість друкованих робіт, кількість друкованих робіт англійською, участь у сміукраїнських наукових програмах, редакціях профільних українських журналів, участь у журі на всеукраїнських конкурсах студентських робіт.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

ЕГ: Унікальність процедур конкурсного добору підтверджується створенням портфоліо для кожного претендента. Унікальною є активна наукова діяльність кожного викладача, кількість друкованих робіт, кількість друкованих робіт англійською, участь у українських наукових програмах, редакціях профільних українських журналів та міжнародних індексованих журналів, участь у журі на всеукраїнських конкурсах студентських робіт. Унікальним для України є те, що в НФаУ створені та працюють потужні наукові школи з усіх напрямків фармацевтичної науки. Активна участь науковців НФаУ у підготовці кадрів вищої кваліфікації для інших закладів вищої освіти.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Сильною стороною є ефективне функціонування Ради роботодавців, пропозиції якої враховуються під час перегляду ОП. НФаУ має тісні зв'язки зі стейкхолдерами, що беруть активну участь в організації навчального процесу. Унікальним є створення лабораторій та класів, надання обладнання фармацевтичними підприємствами України, надання можливості виконання кваліфікаційних робіт на базі підприємств (особливо важливо під час війни). Унікальним є стипендіальний проєкт – надання підприємствами індивідуальних іменних стипендій здобувачам вищої освіти за різними номінаціями (на сьогодні понад 20). До уваги береться портфоліо студентів, загальний рейтинг та напрямок роботи стейкхолдера.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЕГ: Повна відповідність підкритерію обґрунтовується системним та активним залученням професіоналів-практиків із різних галузей фармації, а взірцевість підтверджується проведенням практичних занять на підприємствах-партнерах, що дозволяє студентам ознайомитися із сучасними тенденціями та вимогами фармацевтичної галузі, забезпечуючи практичний досвід та реальні умови майбутньої професійної діяльності для студентів

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів шляхом проведення таких заходів, як «Школа професійної майстерності викладача», «Школа методиста», цикл тренінгів «Супровід дистанційних курсів LMS Moodle», «Школа гаранта ВП», «Школа академічної обізнаності». Взірцевою та вартою наслідування є створена в НФаУ унікальна система безперервного професійного розвитку своїх викладачів, що забезпечує різнобічну підтримку та можливість самостійного вибору форм та напрямів підвищення кваліфікації, а також активно сприяє міжнародній співпраці та моніторингу рівня професіоналізму.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Заклад освіти сприяє підтримці академічного персоналу шляхом проведення таких заходів, як «Школа професійної майстерності викладача», «Школа методиста», цикл тренінгів «Супроводження дистанційних курсів LMS Moodle», «Школа гаранта ОП», «Школа академічної обізнаності». Сильною стороною є наявність зворотної комунікації усіх учасників освітнього процесу у вигляді «Web-приймальні». В НФаУ проводиться рейтинг викладачів, де оцінюються всі показники діяльності викладача, на освітньому порталі створено портфоліо викладача, дані з якого вносяться в

Єдебо та використовуються в процесі рейтингу, переможці заохочуються (як правило. Надбавка до заробітної плати, премія, грамоти, пам'ятні знаки). Проводяться конкурси навчально-методичних розробок. Протягом багатьох років НПП одержували премію за публікацію в міжнародних індексованих виданнях.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Унікальність матеріальної бази – крім необхідного навчального обладнання, ОП надає студентам можливість працювати на сучасному науковому обладнанні для виконання кваліфікаційних робіт за всіма напрямками фармації, в структурі НФаУ функціонують атестовані лабораторії з контролю якості, з імунологічних досліджень, з фармацевтичної розробки, унікальний віварій, модель аптеки тощо. В лабораторіях та на кафедрах унікальне аналітичне, технологічне обладнання, що дозволяє студентам та НПП виконувати дослідження на найвищому рівні.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

В університеті для забезпечення виконання експериментальних досліджень використовуються матеріальна база кафедр та науково-дослідних лабораторій на безоплатній основі.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Система харчування в НФаУ є унікальною, здобувачі вищої освіти та НПП мають змогу одержати харчування, в тому числі дієтичне, за доступними цінами, харчувальний комплекс оснащений сучасним обладнанням, працює з використанням принципів НАССР. Зал харчувального комплексу розташований також на території гуртожитків. Унікальним для реалізації ОП є також для забезпечення безпечних умов навчання шляхом створення окремої будівлі складу хімічних реактивів, завдяки чому на кафедрах знаходиться невелика їх кількість, необхідна для поточного навчального процесу. Перебудовано новий сучасний гуртожиток. Всі гуртожитки мають сучасні меблі та обладнання.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Підготовка до запровадження стандарту ISO 37001 - Системи управління щодо протидії корупції

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Щорічно на підставі наукових досліджень переглядається зміст ОК. Унікальним є те, що у НФаУ діє система управління якістю (СУЯ), сертифікована на відповідність вимогам міжнародних стандартів ISO 9001:2015 (система управління якістю), ISO 14001:2015 (система екологічного менеджменту) та ISO 50001:2018 (система енергетичного менеджменту).

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Регулярні зустрічі ректора, декана з представниками студентського самоврядування та іншими здобувачами вищої освіти, залучення до проєктів, наприклад «Від студента до менеджера. Релокація», реагування на потреби студентів (наприклад відкриття пункту харчування у гуртожитку). Розробка навчальних дисциплін за пропозицією студентів (Тімбілдинг, польська та німецька мови).

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Унікальним є те, що в освітньому процесі беруть участь зовнішні стейкхолдери, які забезпечують проходження практики, виконання науково-дослідних робіт, а також виплачують претендентам на освітню програму іменні стипендії, обладнують для студентів навчальні аудиторії. Проведення науково-практичних конференцій за різними напрямками, щорічно – круглі столи з роботодавцями здобувачами и, залучення представників Ради роботодавців до щорічного обговорення освітніх програм, анкетування стейкхолдерів шляхом заповнення гугл-форми. Унікальність – можливість отримання зворотного зв'язку від випускників та інших стейкхолдерів під час післядипломної освіти (опитування, анкетування тощо). Унікальним є те, що в освітньому процесі беруть участь зовнішні стейкхолдери, які забезпечують можливість проходження практики, виконання науково-дослідних робіт, а також виплачують претендентам на освітню програму іменні стипендії, обладнують для студентів навчальні аудиторії.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Експертна група позитивно зазначає, що заклад освіти підтримує тісні зв'язки з випускниками, відслідковує траєкторію їх працевлаштування, залучає до різних заходів. Унікальний проєкт – «Випускник НФаУ – історія успіху» реалізується з 2022 року, спілкування з найбільш успішними випускниками, що працюють в Україні та за кордоном (раз на 2 тижні).

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Заклад освіти сприяє підтримці академічного персоналу шляхом проведення таких заходів, як «Школа професійної майстерності викладача», «Школа методиста», цикл тренінгів «Супроводження дистанційних курсів LMS Moodle», «Школа гаранта ОП», «Школа академічної обізнаності».

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Сильною стороною є активна участь Ради роботодавців, пропозиції якої враховуються під час перегляду ОП.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Науково-педагогічні працівники у тісній співпраці з фармацевтичною галуззю впроваджують в освітній процес інноваційні методи навчання, такі як телемости в режимі реального часу з фармацевтичними підприємствами. НФаУ має сертифікат відповідності вимогам стандарту ISO 9001 р 2015 року, Національний фармацевтичний університет в рамках роботи системи якості завжди прагне до поліпшення та вдосконалення. Щорічно переглядаються цілі і формуються нові, більш високі. Працює «Школа супервайзера НФаУ». Всі представники академічної спільноти надають пропозиції щодо розвитку ОП. Високий патріотизм обумовлений тим, що більшість з них є випускниками саме цієї ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, відповідають вимогам вищої школи.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми
не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми
не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання
Переглянути процедуру перезарахування (визнання) освітніх компонентів/результатів навчання. Ця процедура має проводитися комісійно у всіх випадках (без винятків).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою
не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність
Надати вільний доступ до кваліфікаційних робіт в електронному архіві на постійній основі.

Критерій 6. Людські ресурси
не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси
не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми
не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність
Додати більше конкретизації у плани соціологічних досліджень. З плану незрозумілий обсяг і конкретність досліджень, контингент, ціль, завдання.

Критерій 10. Навчання через дослідження
не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОЖОГАН ЗІНОВІЙ РОМАНОВИЧ