

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний фармацевтичний університет
Освітня програма	58902 Промислова біотехнологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	162 Біотехнології та біоінженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

15.12.2023 р.

Справа № 2357/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 16 "Хімічна інженерія та біоінженерія" у складі:

Атаманюк Володимир Михайлович – головуючий,

Висоцька Олена Володимирівна,

Гиль Михайло Іванович,

Грегірчак Наталія Миколаївна,

Лінючева Ольга Володимирівна,

Ошивалова Олена Олександрівна,

Рищенко Ігор Михайлович,

Ямборко Ганна Валентинівна,

за участі запрошених осіб:

Хохленкова Наталя Вікторівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний фармацевтичний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	58902
Назва ОП	Промислова біотехнологія
Галузь знань	16 Хімічна інженерія та біоінженерія
Спеціальність	162 Біотехнології та біоінженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОПП не повною мірою узгоджуються з місією НФаУ - розвиток національної галузі охорони здоров'я за рахунок здійснення всебічної підготовки компетентних фахівців на рівні стандартів Європейського простору вищої освіти. В ОП відмічено, що унікальність програми направлена на підготовку здобувачів в галузі фармацевтичної біотехнології. Проте в орієнтації програми зазначена направленість підготовки фахівців не тільки для фармацевтичної, а і для харчової промисловості, сільського господарства, екології тощо. Це відображено і у додаткових програмних компетентностях та ПРН ОП.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі ОП загалом визначалися з урахуванням різних груп стейкхолдерів. Однак, у звіті ЕГ зазначено «При перегляді освітньої програми були враховані такі пропозиції стейкхолдерів, як: 1. Введено ОК «Англійська мова: практичні навички наукової комунікації» та «Дизайн лікарських засобів». Проте в ОПП 2022 р і 2023 ці ОК наявні. «2. Збільшено кількість кредитів ОК «Молекулярна біотехнологія» та розширено її змістовне наповнення (порівняно із ОП 2021 року)». Проте ОПП 2021 р. не оприлюднена на сайті НФаУ. Не зазначено, які пропозиції стейкхолдерів враховані після громадського обговорення проєктів 2022р та 2023 р в затверджених ОПП.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

На підставі висновку ЕГ встановлено, що ЗВО враховував галузевий і регіональний контекст Харківської області, потреби ринку праці, досвід ЗВО вітчизняних і закордонних при формуванні ОПП. Проте ні у ВСО, ні у звіті ЕГ не відмічено, які висновки були зроблені в результаті порівняння або запозичені кращі практики з програм вітчизняних та закордонних ЗВО.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Програмні результати навчання за змістом ОПП відповідають СВО зі спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Однак, у п.1.3 ОПП відсутні характеристика предметної області: об'єкт і ціль навчання, теоретичний зміст предметної області; методи, методики та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці; інструменти та обладнання. Зауважимо у розділі 3 ОПП зазначено «Кваліфікаційна робота розміщується у репозитарії Національного фармацевтичного університету», натомість СВО зі спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія» передбачено оприлюднення кваліфікаційної роботи на сайті чи репозитарії ЗВО.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг навчального навантаження ОПП складає 90 кредитів, з них 26,7 % припадає на вибіркову складову, що відповідає вимогам законодавства та СВО до другого (магістерського) рівня вищої освіти. Слід зазначити, що різняться за навчальними планами та робочими навчальними планами кількість годин аудиторної та самостійної роботи. Напр, ОКЗ Новітні технології виробництва біопрепаратів за навчальним планом 2023 р: аудит – 116,5 год, сам робота -123, 5год, а за робочим планом 2023 р: аудит – 110 год, сам робота -130 год.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

За аналізом звіту ЕГ, ВСО, змісту робочих програм обов'язкових ОК зазначаємо про неповну досяжність окремих ПРН. Так, досяжність ПРО3 не забезпечується змістом РП ОК 2 та ОК 8; ПРО8 у частині Планувати та управляти науково-технічними та/або виробничими проектами у галузі біотехнології змістом ОК 4, ОК 8, ОК 9 (про що вказано і у звіті ЕГ); ПР 13 - ОК 3, ОК 4, ОК6. Не відображено набуття ФК 11 у ОК 8. Обов'язкові ОК 4 (окрім теми 7) та ОК 7 – змістовний модуль 1 не відображають теоретичного змісту предметної області спеціальності 162 «Біотехнологія та біоінженерія». За змістом РП вищеназвані ОК доцільно б перенести у вибіркову частину ОПП. Зауважуємо (відмічено і у звіті ЕГ) певні програмні компетентності та ПРН за матрицями не повною мірою забезпечуються змістом окремих ОК. Так, у ОК 5 Організація наукових досліджень та інтелектуальна власність - ПРН4 Вміти обирати та застосовувати найбільш придатні методи математичного моделювання та оптимізації при розробленні науково-технічних проектів; ОК 6 - ПРН13. Загалом зміст практичних та/або лабораторних робіт ОК професійного спрямування практично повністю співпадає з темами лекцій і не відображає набуття здобувачами напр.,ФК 5,6 та практично-професійних компетенцій та ПРН щодо реалізації проектно-конструкторських рішень у галузі біотехнології тощо. За відсутності у запиті ЕГ звітів стажування ЗдВО та обмеження доступу до кваліфікаційних робіт магістрів з боку НФаУ не можливо оцінити набуття компетентностей та досяжність ПРН відповідно до Матриць (пп.4,5 ОПП) за цими ОК.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Загалом зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ відмічено, що для реалізації здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії передбачено вибір 7 ОК із блоків у 1 та 2 семестрах, та 3 ОК також з блоку ОК у 3-му семестрі і така блокова система вибору ОК з 2-х дисциплін обмежує можливості індивідуальної освітньої траєкторії ЗдВО. Слід зазначити, що ОК з блоку 2 семестру Мікробіологічний контроль при виробництві лікарських засобів та Біологічні методи аналізу лікарських засобів за змістом РП мають подібність. За ОП не реалізується можливість вибору ЗдВО з інших ОП НФаУ.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Як зазначено у звіті ЕГ навички практичної підготовки ЗдВО можуть отримати на лабораторних, практичних заняттях, а також через стажування. Проте напр. за ОК6 Молекулярна біотехнологія зміст як лекцій так і лабораторних занять співпадають, а теми лаб занять 1-3 є повністю теоретичними; не зрозуміло, які конкретно роботи надають можливість ЗдВО набутти заявлених у РП компетентностей, які матеріальні ресурси кафедри при цьому використовуються і як їх перелік співвідноситься із табл. 1 ВСО щодо матеріального забезпечення ОК. Набуття компетентностей за практичної підготовки під час стажування не можна підтвердити, оскільки ЕК не робила запити на накази про стажування, Звіти із стажування, щоденники стажування, які надаються ЗдВО по завершенню опанування цієї ОК згідно РП стажування (табл. 1 ВСО). У звіті ЕГ відмічено, що кафедра має договори про співпрацю з різними установами, де ЗдВО проходять стажування. Висновок про достатній рівень практичної підготовки випускників для їх працевлаштування зроблено ЕГ за інтерв'ювання ЗдВО та роботодавців.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Погоджуємось з думкою ЕГ

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Погоджуємось з думкою ЕГ

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені як на сайті НФаУ так і на сайті випускової кафедри.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Погоджуємось з думкою ЕГ

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, є чіткими та зрозумілими. Проте, за даною програмою не використовуються практики як внутрішньої так і міжнародної мобільності, що значно розширило б можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за ОПП.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі унормовані правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Як зазначено у звіті ЕГ за реалізації ОПП не використовувалися практики неформального/інформального навчання здобувачів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Відповідність форм, методів навчання і викладання досягненню ПРН ОПП наведена у табл.3 ВСО. ЕГ зазначено, що при реалізації ОПП задіяні різні форми, методи навчання: лекції, семінари, вебінари, практичні та лабораторні роботи, презентації, є можливості використання віртуальної лабораторії Labster. Навчання ЗДВО здійснюється з дотриманням принципів академічної свободи та студентоцентрованого підходу через вільне обрання форм навчання,

виборі наукового керівника і тематики кваліфікаційної роботи, забезпечення вільного вибору ОК ОПП, можливості брати участь у вдосконаленні ОПП.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Як зазначено ЕГ науково-педагогічні працівники задіяні до реалізації ОПП надають ЗДВО інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах закріплених за ними ОК на першому занятті і впродовж семестру. Також ця інформація доступна на електронному ресурсі Центру дистанційних технологій та сайтах кафедри, де розміщені РП та силабуси ОК. Проте силабус/РП ОК 2 не розміщені на сайті кафедри управління та забезпечення якості у фармації НФаУ.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Погоджуємося з висновком ЕГ

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

За висновком ЕГ НПП, які задіяні у реалізації освітньої складової ОПП використовують результати власних наукових доробок, сучасні практики галузі, матеріали наукових конференцій, в т.ч. міжнародних при формуванні змісту лекцій, семінарських і практичних занять.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Погоджуємося з висновком ЕГ

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання ЗДВО наведені у РП всіх ОК ОПП є чіткими, зрозумілими, оприлюднені на сайті університету (в розділі «Освітні програми»), на сайті Центру дистанційних технологій, на інформаційних стендах кафедр, що задіяні в реалізації ОП та дозволяють встановити досягнення здобувачем ПРН для окремого ОК, що відмічено ЕГ.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та відповідає вимогам СВО зі спеціальності 162 "Біотехнології та біоінженерія"

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За висновком ЕГ відмічено доступність правил проведення контрольних заходів, їх чіткість і зрозумілість та підтвердження цього на фокус-групах зі здобувачами

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Погоджуємося із висновком ЕГ

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

За матеріалами ВСО (табл..2) відмічено переважну відповідність НПП, що забезпечують реалізацію ОПП. НПП активно працюють над підвищенням рівня педагогічної майстерності та використанням технологій дистанційного навчання через стажування. Як зазначила ЕГ, 4 науково-педагогічних працівників кафедри у 2022-23 рр. (в т.ч. і гарант ОП) отримали дипломи магістра за спеціальністю 162 «Біотехнології та біоінженерія» Державного біотехнологічного університету, м.Харків. Проте, слід відмітити недостатню відповідність професійної кваліфікації Хохленкової Н.В. за ОК 5 у частині Інтелектуальна власність за наведеними у табл. 2 ВСО матеріалами. Потребує підтвердження відповідності професійної кваліфікації п.37, 38 Ліцензійних умов викладач Кричковська Л.В., інформація відсутня у табл..2 ВСО, але за розкладом <https://portal.nuph.edu.ua/time-table/group?type=0> дисципліна Організація наукових досліджень та інтелектуальна власність викладається нею у 1-у семестрі 2023-24 н.р.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Як відзначено ЕГ процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і декларують забезпечення необхідного рівня академічної та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОП та здійснюються відповідно до нормативних документів НФаУ.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЕГ відмічено, що ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу: проведення лекцій, практичних занять, участі у проведенні стажування ЗдВО, конференціях.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

НФаУ залучає до освітнього процесу представників роботодавців та експертів галузі як на постійній основі так за їх періодичного залучення до проведення гостьових лекцій, про що зазначено і у звіті ЕГ

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Погоджуємося із висновком ЕГ

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Погоджуємося із висновком ЕГ

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

За оцінкою ЕГ фінансові та соціально-побутові ресурси НФаУ, матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення кафедри є достатніми для забезпечення реалізації ОПП. Проте у ВСО, табл. 1. Відомості щодо МТЗ не

повною мірою відображено матеріальне забезпечення ОК 6 відповідно тем лабораторних робіт зазначених у РП цієї ОК.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

У НФаУ як здобувачі так і викладачі забезпечені безоплатним доступом до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що є необхідними для реалізації даної ОПП

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Погоджуємося із висновком ЕГ про те, що у НФаУ створені безпечні умови для здобувачів вищої освіти та всіх учасників освітнього процесу

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Погоджуємося із висновком ЕГ

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Погоджуємося із висновком ЕГ

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Погоджуємося із висновком ЕГ

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, поточного моніторингу, періодичного перегляду, оновлення та закриття ОПП регулюються «Положення про організацію освітнього процесу у НФаУ», «Положення про порядок розроблення та реалізації освітніх програм у Національному фармацевтичному університеті», «Положення про закриття освітньої програми у Національному фармацевтичному університеті». Відповідно до п.4.7 Положення про забезпечення якості вищої освіти у Національному фармацевтичному університеті та п.5.4 Положення про порядок розроблення та реалізації освітніх програм у Національному фармацевтичному університеті для моніторингу освітньої програми використовують: опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших груп зацікавлених осіб; аналіз результатів оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти; порівняння з освітніми програмами інших спеціальностей та освітніми програмами інших закладів вищої освіти, в тому числі закордонних. За п.5.5 за результатами поточного моніторингу проектна (робоча) група здійснює перегляд ОП та фіксує зміни у протоколі. Не зрозуміло (не унормовано) як функціонує ВСЗЯВО у ЗВО на різних рівнях

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ВСО зазначено та звіті ЕГ підтверджено залучення ЗДВО до процесу періодичного перегляду ОП

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Погоджуємося із висновком ЕГ

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Як зазначено у звіті ЕГ Сектор забезпечення якості вищої освіти відповідає за визначення принципів та процедур, моніторинг та перегляд освітніх програм, публікує інформацію про програми, надає консультації, проводить опитування та публікує їх результати (посилання про опитування щодо якості викладання за ОП за 2022-23н.р є тільки у звіті). Опитування ЗдВО щодо якості викладання ОК проводиться тільки 1 раз за навчальний рік. Бажано б оприлюднити питання, які виносяться для соціологічних опитувань учасників освітнього процесу. Система ВСЗЯВО ЗВО не передбачає практики узагальнення пропозицій зацікавлених сторін при перегляді ОП та після її громадського обговорення щодо удосконалення ОП та оприлюднення цієї інформації.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація є первинною.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Погоджуємося із висновком ЕГ

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Погоджуємося із висновком ЕГ про унормування (через Положення, Колективний договір, Правила внутрішнього розпорядку, накази та розпорядження) зрозумілих і чітких правил і процедур, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу та доступністю їх на офіційному веб-сайті університету

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Погоджуємося із висновком ЕГ

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

За висновком ЕГ ЗВО та кафедра своєчасно оприлюднюють інформацію на вебсайті та ця інформація є загалом достатньою для інформування зацікавлених сторін для ознайомлення з освітньою програмою. Проте зазначаємо, що кваліфікаційні роботи ЗдВО за спеціальністю 162 "Біотехнології та біоінженерія" не оприлюднюються у репозитарії НФаУ, що обмежує інформування зацікавлених осіб щодо реалізації мети ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендується: НФаУ дотримуватися вимог СВО зі спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія» розділ Форми атестації здобувачів вищої освіти: «Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти» із зазначенням цього у відповідному розділі ОПП. Гаранту ОПП та членам робочої групи при перегляді ОПП у 2024 р: 1) узгодити цілі ОП з місією ЗВО, яка передбачає підготовку компетентних фахівців у галузі охорони здоров'я, що і пов'язано з унікальністю програми 2) переглянути структуру ОПП та систематизувати назви і зміст ОК для посилення унікальності програми; 3) дати характеристику предметної області ОП: об'єкт і ціль навчання, теоретичний зміст предметної області; методи, методики та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці; інструменти та обладнання. 4) привести у відповідність програмні компетентності та ПРН за компонентами ОПП за використання Матриці відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей (таблиця 2); 5) при щорічному моніторингу ОП проводити аналіз унікальності (особливості) ОП; відповідності цілей ОП місії та стратегії ЗВО; відповідності загальних, фахових компетентностей та програмних результатів вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю та з врахуванням потреб всіх груп стейкхолдерів та зауважень і пропозицій за іншими ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендується: 1) Навчально-методичній лабораторії з питань фармацевтичної освіти ЗВО з 2024-25 н.р. вжити заходів щодо усунення невідповідності годин аудиторного навантаження та самостійної роботи у навчальних та робочих навчальних планах підготовки ЗдВО другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 162 "Біотехнології та біоінженерія" Гаранту та членам робочої групи ОП при підготовці проєкту ОПП 2024 р 2) Переглянути зміст РП обов'язкових ОК, в т.ч. Стажування та Кваліфікаційної роботи щодо їх забезпечення у набутті компетентностей та досягнення ПРН за Матрицями п.4 та 5 ОПП та відповідності їх теоретичному змісту предметної області для спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія» відповідно вказаних зауважень. 3) При перегляді ОПП розглянути можливість вибору ЗдВО ОК з розширеного переліку вибіркових компонент та з іншої ОП НФаУ для формування ЗдВО індивідуальної освітньої траєкторії 4) Переглянути наповненість вибіркових ОК задля уникнення повторюваності тематик, що обмежує вибір ЗдВО та розширити перелік вибіркових ОК до початку нового 2024-25 н.р. ЗВО вжити заходів щодо заохочення ЗдВО використовувати дуальну форму здобуття вищої освіти з 2024-25 н.р..

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується ЗВО у Програмі вступного випробування (фахового) більш чітко враховувати особливості (унікальність) ОПП за змістом тем, навести тип тестових завдань, використовувати сучасну та доступну літературу як рекомендовану до опрацювання вступником. Гаранту ОПП за сприяння Центру міжнародної профорієнтації та зовнішніх відносин НФаУ активізувати міжнародне співробітництво для реалізації міжнародної мобільності ЗдВО. Гаранту ОПП та НПП задіяних у реалізації ОПП мотивувати здобувачів до більш широкого використання неформальної та інформальної освіти. Рекомендуємо у силабусах/РП всіх ОК відобразити політику визнання результатів навчання набутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти з 2024-25 н.р.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендується активно впроваджувати інноваційні форми і методи навчання та викладання НПП, набутих за час стажування та інших заходах. Розширити методи інтерактивного дистанційного навчання з врахуванням військового стану. Гаранту ОПП організувати щорічно зустрічі із ЗдВО та НПП кафедри за сприяння Центру міжнародної профорієнтації та зовнішніх відносин НФаУ щодо інформування та сприяння участі ЗдВО та НПП у різноманітних міжнародних програмах, постійно протягом навчального року надавати їм інформацію про індивідуальні гранти, програми. Мотивувати здобувачів до участі в науково-дослідних проектах.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендується Гаранту та членам робочої групи при щорічному моніторингу ОПП проводити аналіз дотримання академічної доброчесності та контрольних заходів при реалізації ОПП. Гаранту ОПП та НПП, задіяним у реалізації освітньої програми щосеместрово на зустрічах із ЗдВО доводити до їх відома Політику щодо оскарження оцінки з освітньої компоненти (апеляцій) та нормативних документів НФаУ, які її регламентують

Критерій 6. Людські ресурси

Гаранту ОПП та членам робочої групи при щорічному моніторингу ОПП проводити оцінку якості кадрового забезпечення шляхом перевірки відповідності НПП (лекторів дисциплін) профілю дисциплін, що ними викладаються, відповідно до п.п. 37 та 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та за результатами оцінки якості викладання ОК ЗдВО з метою виявлення слабких сторін (ризиків) та планування шляхів їх усунення при складанні індивідуального плану роботи викладача, перегляді методичного забезпечення ОК. Рекомендуємо завідувачу випускової кафедри з 2024 р. планувати підвищення кваліфікації (стажування) НПП, задіяних до реалізації О П задля підвищення їх професійної майстерності в установах біотехнологічного профілю. Для забезпечення відповідності ОК 5 у частині Інтелектуальна власність пройти стажування НПП напр., в ДП «Український інститут інтелектуальної власності». За висновком ЕГ рекомендуємо залучати роботодавців до участі у роботі ЕК при атестації ЗдВО за ОПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Гаранту ОПП та членам робочої групи при щорічному моніторингу ОПП проводити оцінку інформаційного та навчально-методичного забезпечення ОПП, в т.ч. для забезпечення виконання самостійної роботи. Рекомендуємо у РП ОК вказувати конкретні види лабораторних та практичних робіт, які виконуються ЗдВО на занятті та забезпечують набуття практичних навичок відповідно до ПРН. ЗВО включити у план закупівель матеріально-технічне забезпечення для проведення молекулярно-генетичних досліджень, що передбачені РП ОК 6.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендуємо Сектору забезпечення якості освіти НФаУ: у 2024 р. запровадити та унормувати рівневу ВСЗЯВО з чітким розподілом функцій та обов'язків за рівнями та спрямувати діяльність учасників освітнього процесу на досягнення кількісних індикаторів якості; проводити щосеместрові опитування ЗдВО щодо якості викладання ОК; включити у соціологічні опитування питання щодо інформованості учасників освітнього процесу стосовно правил проведення контрольних заходів, об'єктивності та неупередженості екзаменаторів при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, конфлікту інтересів; реалізувати практику проведення щорічного моніторингу ОП ЗВО за використання SWOT- аналізу з визначенням сильних та слабких сторін ОП, можливостями їх вирішення на різному рівні і перспектив розвитку ОП та оприлюднювати результати моніторингу. Гаранту ОПП проводити щосеместрові зустрічі із ЗдВО для інформування їх про реалізацію ОП, врахування результатів опитування ЗдВО щодо якості ОПП і якості викладання за ОПП, опитувань та відгуків інших стейкхолдерів.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендується ЗВО 1) з 1 січня 2024 р. виконати вимоги СВО зі спеціальності 162 "Біотехнологія та біоінженерія" щодо оприлюднення кваліфікаційних робіт ЗдВО у репозитарії НФаУ; 2) у повному обсязі забезпечувати доступ до цілей, змісту, результатів навчання та процедур за ОПП, які забезпечують її реалізацію і дозволять більш повно інформувати зацікавлені сторони про всі аспекти освітнього процесу. За висновком ЕГ запровадити практику інформування на веб-сайті НФаУ зацікавлених стейкхолдерів про врахування їх пропозицій при обговоренні проекту освітньої програми. Гаранту ОП на початку кожного навчального року ознайомлювати ЗдВО з нормативними документами, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Розмістити силабуси/РП всіх ОК ОПП на сайті випускової кафедри для зручного та оперативного інформування всіх зацікавлених осіб.

Критерій 10. Навчання через дослідження
не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

АТАМАНЮК ВОЛОДИМИР МИХАЙЛОВИЧ