

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний фармацевтичний університет
Освітня програма	8957 Лабораторна діагностика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	224 Технології медичної діагностики та лікування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний фармацевтичний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	8957
Назва ОП	Лабораторна діагностика
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	224 Технології медичної діагностики та лікування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мудренко Ірина Григорівна, Микитюк Соломія Романівна, Павлов Сергій Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.11.2023 р. – 03.11.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/vidomosti-pro-samootsiniuvannia-ld.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/prohrama-ld.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям Освітня програма «Лабораторна діагностика» загалом відповідає критеріям оцінювання та цілком дозволяє здобувачам магістерського рівня вищої освіти набути загальних та фахових компетентностей, що забезпечує їх конкурентоспроможність, як на вітчизняному та й міжнародному науковому/професійному/освітньому просторі. НФаУ є одним з перших засновників та фундаторів освіти за спеціальністю «Лабораторна діагностика» яка, у подальшому трансформувалась у спеціальність 224 «Технології медичної діагностики та лікування»; а також унікальної траєкторії підготовки лікарів – лаборантів в Україні. На сьогодні діяльність цього закладу відбувається в умовах воєнного стану, у м. Харків, завдяки титанічним та без збільшення, героїчним зусиллям всього колективу НФаУ та їх здобувачів вищої освіти. ЕГ була відмічена низка сильних сторін та унікальних практик ОП, які можуть слугувати добрим прикладом для інших закладів вищої освіти та ОП за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування». Робота академічній спільноті закладу ґрунтується на основних демократичних засадах, високому рівні академічних взаємовідносин та принципів академічної доброчесності.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Найбільш вагомими сильними сторонами ОП, які можуть бути прикладом для інших закладів вищої освіти та освітніх програм, експертна група вважає: 1. ОП «Лабораторна діагностика» повністю відповідає цілям та стратегії розвитку НФаУ, а також напрямам його діяльності. 2. ОП «Лабораторна діагностика» створена на базі потужного ЗВО фармацевтичного спрямування, забезпечує високий рівень підготовки здобувачів в галузі хімії, методології проведення клініко-лабораторних досліджень, що сприяє досягненню заявлених ПРН. 3. Реалізація ОП 224 «Лабораторна діагностика» відбувається у тісній співпраці з клініко-діагностичними лабораторіями різноманітних регіонів – України, є досвід співпраці та виконання наукової роботи здобувачами вищої освіти цієї ОП з міжнародними науковими центрами, зокрема, ROSHE Diagnostic (Німеччина). 4. Наявність в обов'язкових дисциплінах ОК «Система управління якістю лабораторних досліджень», що є на сьогодні актуальним, та вкрай важливим, враховуючи реформування лабораторної служби, та необхідність запровадження в них системи якості ISO 15189:2022 - Medical Laboratories. 5. Великий перелік баз-практик по регіонах України, а також за кордоном. У рамках проходження практики, здобувачі вищої освіти мають можливість працювати у клініко-діагностичних лабораторіях – базах практик, відповідно до кваліфікаційних вимог попереднього, бакалаврського рівня освіти. 6. Тісна співпраця з стейкхолдерами забезпечує високий практичний рівень підготовки здобувачів та їх конкурентоспроможність на ринку праці. 7. Наявність потужної матеріально-технічної бази. 8. Проведення дистанційного освітнього процесу за допомогою віртуальних платформ, електронного доступу до навчально-методичного забезпечення, що дозволяє відпрацьовувати практичні навички, робота (особливо в час дистанційного навчання) з віртуальними лабораторією та музеєм, а також використання платформ «Labster», «CytologyStuff». Вільний доступ до ресурсів. 9. Функціонування інтегрованої системи управління (ІСУ), використання віртуальних платформ для забезпечення підтримання культури якості освіти; використання системи дистанційних технологій навчання Національного фармацевтичного університету-Pharmel, яка забезпечує здобувачам вищої освіти цілодобовий доступ до навчально-методичних, інформаційних матеріалів, електронних підручників, системи тестування відповідно до ОК в рамках конкретної ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Розробити системний підхід щодо реалізації права здобувачів вищої освіти на перерахування результатів неформальної та інформальної освіти (протягом 2023-2024; 2024-2025 навчальних років). 2. Збільшити кількість гуманітарних дисциплін (біоетика, релігієзнавство, культурологія, тощо) у вибіркового блоці, а також розробити цикли підвищення кваліфікації для НПП, які б популяризували правила академічної доброчесності серед НПП та студентів, а саме навчання правилам академічного письма, коректного оформлення списку літературних джерел, коректного використання запозичень, цитувань, тощо (протягом 2023-2024; 2024-2025 навчальних років). 3. Осучаснити освітній процес та зміст силябусів ОК такими методами як навчання через дослідження, перегляд навчальних відео/фільмів, case study метод, ігровий метод, демонстрація тематичних хворих, робота у профільних відділеннях, симуляційних класах, віртуальних тренажерах (протягом 2023-2024; 2024-2025 навчальних років). 4. Оновити силябуси та робочі програми сучасною літературою, розширити використання англійських літературних джерел (протягом 2023-2024 н.р.). 5. Регулярно переглядати робочі програми/силябуси, у відповідності до сучасних наукових здобутків, вчасно імплементувати наукові досягнення НПП ЗВО в робочі програми окремих ОК (не рідше раз на рік). 6. Забезпечити можливість перевірки власних наукових здобутків, кваліфікаційних випускових робіт здобувачам самостійно через он-лайн сервіс (протягом 2023-2024 н.р.) 7. Всіляко сприяти офіційному працевлаштуванню професіоналів-практиків, стейкхолдерів для викладання на ОП «ТМДЛ» та враховувати результати анкетування здобувачів освіти у рейтингу НПП, що сприятиме стимулюванню до професійного зростання та позитивно вплине в перспективі на якість освітнього процесу (протягом 2023-2024; 2024-2025 навчальних років). 8. Розширити використання платформ для роботи у віртуальних лабораторіях, доопрацювати інструкції до вогнегасників (протягом 2023-2024 начального року). 9. Для забезпечення підтримки здобувачів вищої освіти ЕГ пропонує розробити систему кураторства (протягом 2023-2024 начального року). 10. Запровадити дієві форми та методи анкетування, які унеможливають кількаразове проходження анонімних опитувань у онлайн-форматі задля отримання об'єктивних результатів (протягом 2023-2024; 2024-2025 навчальних років).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Відповідно до загальної інформації, що наведена на сайті Національного фармацевтичного університету (далі - НФаУ), <https://nuph.edu.ua/>, ОП «Лабораторна діагностика» (магістерський рівень) повністю відповідає місії та стратегічному плану університету, а саме – розвитку потенціалу та створення можливості для підготовки фахівців у галузі 22 «Охорона здоров'я». ОП «Лабораторна діагностика» має чіткі цілі та конкретні задачі <http://nuph.edu.ua/laboratorna-diahno/>. ОП, що акредитується мультидисциплінарна та об'єднує медиків, біологів та фармацевтів з фокусом на лабораторний моніторинг лікарських засобів (біобезпека/дозування/побічні ефекти). У зв'язку з цим, запровадження в НФаУ ОНП «Лабораторна діагностика» другого рівня вищої освіти повністю відповідає як місії та стратегії закладу, так й у повній відповідності до основної освітньої та наукової діяльності закладу вищої освіти.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Реалізація ОП «Лабораторна діагностика» відбувається з урахуванням потреб та інтересів всіх стейкхолдерів. Так, здобувачі вищої освіти впливають на зміни ОНП, шляхом анкетування, а також безпосередньо вносити пропозиції через гаранта ОП. Під час зустрічей з фокус-групою «здобувачі вищої освіти» було встановлено, що за їх пропозиціями були зроблені зміни в ОП а саме додано у вибірковий блок, навчальну дисципліну «Молекулярна біологія в лабораторній медицині». Крім того, стейкхолдери з числа роботодавців входять до проектної групи ОП (Сидоренко Н.М., директор ТОВ «Медичні технології сучасності плюс»). Також відмічена тісна співпраця закладу вищої освіти з роботодавцями не лише Харківської області, але й багатьох інших регіонів України (Вінницька, Київська, Сумська, Хмельницька, Закарпатська області), які є також базами практичної підготовки для здобувачів 2 магістерського рівня цієї ОП, що було підтверджено на зустрічах з фокус групами «роботодавці», «здобувачі вищої освіти», а також договорами з відповідними організаціями. Крім того, враховуючи ріст онкологічних захворювань як в Україні так й у всьому світі, було запропоновано, та відповідно, збільшено години з навчальної дисципліни «Цитологічна діагностика». Також, за участю роботодавців було видано методичні рекомендації «Переддипломна практика в профільних лабораторіях» (І. Ю. Ростворцева завідувач лабораторії «Аналітика»), І. М. Коломійчук (лікар-лаборант, завідувач КДЛ Подільського регіонального центру онкології), Є. С. Жилкова (завідувач біотехнологічною лабораторією ТОВ "СанаЛайт"). Крім того, за рахунок пропозицій стейкхолдерів «Академічна спільнота» було запропоновано заміна навчальної дисципліни «Клінічна генетика» на «Технології генетичних лабораторних досліджень», що повністю відповідає сучасним світовим тенденціям розвитку генетики, а саме збільшення нових підходів до мультигенетичних та трансляційних досліджень <https://ostr.ccr.cancer.gov/resources/genomics-laboratory/> ; та враховуючи збільшення методів та напрямів лабораторних досліджень, відбулось збільшення обсягу годи навчальної дисципліни «Клінічна оцінка лабораторних досліджень».

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

«Лабораторна діагностика» визначається як медико-біологічна спеціальність, що вивчає та виконує дослідження біоматеріалу людського організму з використанням морфологічних, біохімічних, імунологічних, генетичних, молекулярно-біологічних, бактеріологічних, цитологічних, токсикологічних, вірусологічних і інших методів. На сьогодні ця спеціальність активно розвивається, це одна з найбільш наукоємних та затребуваних галузей медицини. ОП «Лабораторна діагностика» НФаУ повністю відповідає світовим тенденціям розвитку цієї спеціальності, про що свідчать перелік обов'язкових та вибіркових дисциплін, зокрема цитологічна діагностика, система управління якості лабораторних досліджень, молекулярна біологія, репродуктивна медицина тощо. Акцент представленої ОП направлений на сучасні лабораторні дослідження в онкології, генетики, репродуктивної медицини, а також лабораторному скринінгу лікарських засобів, що повністю відповідає сучасним тенденціям розвитку світової

лабораторної діагностики. Підтвердженням цього є як співпраця закладу вищої освіти з відповідними вітчизняними лабораторіями, організаціями, інституціями, так й міжнародними (https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1pFsh5iAoAP_nfo-DZ2A5RdtSf_6kz3JC), зокрема лабораторії ROSHE Diagnostic (Німеччина) <https://labdiag.nuph.edu.ua/7077-2/>, (на базі якої проходить практику та виконує наукову роботу у галузі сучасних генетичних досліджень здобувач 2 року навчання цієї ОП Міщенко І, що було також підтверджено у ході зустрічі з фокус групою «здобувачі вищої освіти» (Відповіді на Запит 1, 3 4). Також, було відмічено, що під час реалізації ОП «Лабораторна діагностика» враховано галузевий та регіональний контекст. Так, Харківщина, на сьогодні, є науковим центром та «столицею» лабораторної діагностики, генетики, репродуктивної, регенеративної медицини та трансплантології; саме це визначає важливість та необхідність випускників цієї ОП для медико-біологічної галузі Харківщини. Це підтверджено низкою угод з відповідними центрами/лабораторіями м. Харків та персональним складом Ради роботодавців НФаУ.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП «Лабораторна діагностика» відповідає Стандарту вищої освіти другого рівня вищої освіти 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 224 «Технології медичної діагностики та лікування». Після опанування ОП, здобувачі вищої освіти здатні розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності, проводити сучасні лабораторні дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі лабораторної діагностики на основі цілісних теоретичних або практичних знань та професійної практики. У результаті навчання за ОП здобувач набуває глибинні знання зі спеціальності, опановує: теоретичні основи з дисциплін, зокрема: клінічна оцінка лабораторних досліджень, клінічна патогістологія, цитологічна діагностика, технології генетичних лабораторних досліджень, репродуктивна медицина, молекулярна біологія в лабораторній медицині, моніторинг лікарських препаратів тощо. Після опанування ОП «Лабораторна діагностика» випускники мають право займати відповідні посади в клініко-діагностичних лабораторіях/науково-дослідних інститутах, закладах вищої освіти згідно з класифікатором професій (ДК 003-2010) та Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП 224 «Лабораторна діагностика» повністю відповідає цілям та стратегії розвитку НФаУ, а також напрямам його діяльності. 2. Наявність ефективної співпраці зі всіма стейкхолдерами та врахування їх інтересів. 2. Реалізація ОП 224 «Лабораторна діагностика» відбувається у тісній співпраці з клініко-діагностичними лабораторіями різноманітних регіонів України, є досвід співпраці та виконання наукової роботи здобувачем вищої освіти цієї ОП з міжнародними науковими центрами, зокрема, ROSHE Diagnostic (Німеччина). 2. Розвинута мережа баз практичної підготовки по регіонах України.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін ОП 224 «Лабораторна діагностика» за цим критерієм не виявлено

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП загалом відповідає Критерію 1, оскільки вона спроектована відповідно до запитів всіх стейкхолдерів, з урахуванням тенденцій розвитку у галузі лабораторної діагностики, онкодіагностики, генетики, та може забезпечити конкурентоспроможність випускників на світовому та вітчизняних ринках праці. За цим критерієм слабких сторін не виявлено, ОП «ТМДЛ» за критерієм повністю відповідає визначеному рівню відповідності В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОНП та нормативне навантаження становить 90 кредити ЄКТС, що відповідає визначеним нормам. ОНП містить усі складові, які сприятимуть реалізації компетентностей здобувачів. Складається з обов'язкових навчальних дисциплін, вибіркового компонентів, практичної підготовки та підготовки та захист кваліфікаційної роботи. Набуття здобувачами глибинних знань зі спеціальності забезпечено різноплановими як фундаментальними, так й прикладними дисциплінами (обов'язкові та вибіркові) з клінічної оцінки лабораторних досліджень, лабораторних досліджень у судовій медицині, технології генетичних лабораторних досліджень, біохімії патологічних процесів, клінічна патогістологія, молекулярної біології в лабораторній медицині, репродуктивної медицині, тощо. Під час проведення зустрічей здобувачі та випускники відмітили високу якість підготовки з вищезазначених навчальних дисциплін. Крім того, ЕГ відмітила різноспрямованість та багатогранність наукової тематики магістерських кваліфікаційних робіт, які відображають основні тенденції розвитку лабораторної діагностики, лікарський моніторинг, генетика, онкоскринінг, використання автоматизованих систем. Крім того, звертає на себе увагу наявність в обов'язкових дисциплінах ОК « Система управління якістю лабораторних досліджень», що є на сьогодні актуальним, та вкрай важливим, враховуючи реформування лабораторної служби, та необхідність запровадження в них системи якості ISO 15189:2022 - Medical Laboratories. Це може бути прикладом для інших закладів вищої освіти, які проводять підготовку фахівців за цим напрямком. Разом з цим, враховуючи необхідність та важливість гуманітарної компоненти освіти для фахівців медико-біологічного профілю, ЕГ рекомендує закладу вищої освіти збільшити кількість гуманітарних дисциплін (біоетика, релігієзнавство, культурологія, тощо) у вибіркового блоці.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП 224 «Лабораторна діагностика» має чітку структуру. Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота) представлені структурно-логічною схемою. Перелік ОК повністю відображає основні тенденції розвитку лабораторної медицини – від загальноклінічних досліджень до генетичних, молекулярно-біохімічних. Це дозволяє у повному обсязі досягти цілей та програмних результатів навчання. Великий перелік вибіркового компонентів медико-біологічного напрямку, повною мірою забезпечує можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію, згідно з професійним та науковим інтересом <https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/kataloh-ld-mahistr.pdf>. Всі програмні результати навчання реалізуються повною мірою, охоплені освітніми компонентами, що відображає матриця ОНП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування», вказаній предметній області та галузі знань, загальному, фаховому та спеціальному напрямку лабораторної медицини. Значний обсяг освітніх компонентів виділений на фахові та спеціальні дисципліни клінічна оцінка лабораторних досліджень, лабораторні дослідження у судовій медицині, технології генетичних лабораторних досліджень, біохімія патологічних процесів, клінічна патогістологія, молекулярна біологія в лабораторній медицині, репродуктивна медицина, комбінується із педагогікою та методикою викладання у вищій школі з педагогічною практикою, методологією наукової роботи у діагностичній лабораторії, що формує у здобувача не лише фахові компетенції у галузі лабораторної медицини, але й здатність до наукового пошуку та досліджень, а також викладацької діяльності. Великий перелік <https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/kataloh-ld-mahistr.pdf> вибіркового компонентів відображає широкий спектр фахових та наукових напрямів лабораторної медицини, та дозволяє сформувати освітню траєкторію здобувачу вищої освіти згідно професійних інтересів. Крім того, НФаУ, а також лабораторії – бази практик, партнерські організації оснащені сучасним обладнанням та мають відповідних наукових, науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків, що забезпечує високий рівень оволодіння здобувачами вищої освіти практичними навичками та виконати магістерську кваліфікаційну роботу на високому науковому та методичному рівнях.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії на ОП забезпечено 1) вільним вибором вибіркового компонентів (обсяг не менш 25%); 2) вільним вибором наукової тематики дослідження для магістерської кваліфікаційної роботи; 3) визнання закладам результатів неформальної освіти та можливість академічної мобільності; 4) вільним вибором баз

практик. Під час зустрічей здобувачі вищої освіти продемонстрували обізнаність алгоритмом вибору вибіркових дисциплін. В ході зустрічі зі здобувачами вищої освіти, здобувач Лобода К.Г. повідомила, що вона зайняла 1 місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за тематикою досліджень «Цукровий діабет», відповідно до чого, було зарахована тема «Стандарти лабораторних досліджень при хворобах ендокринної системи» з ОК «Доказова медицина. Алгоритми та стандарти лабораторних досліджень» (<http://surl.li/lvecy>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організація практичної підготовки здійснюється відповідно до «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у НФаУ». Закладом вищої освіти укладено низка договорів з базами практик (клініко-діагностичні лабораторії державного та приватного сектору економіки) по багатьох регіонах України. Здобувачі вищої освіти можуть вільно їх обирати. На сьогодні у Харківській області діє обмеження щодо офлайн навчання. У зв'язку з чим закладом вищої освіти було розроблено низка ефективних рішень, а саме: 1. Можливість вибору баз практик в інших регіонах України; 2. Проходження практики у лабораторіях м. Харків, якщо здобувачі вищої освіти ліцензованих дистанційних навчальних платформ для опанування практичних навичок у лабораторній медицині: Платформа «CytologyStuff»: <https://cytologystuff.com/>; платформа Labster <https://www.labster.com/>; Віртуальний музей патології Національного університету Сінгапуру: https://nus.syd1.qualtrics.com/jfe/form/SV_aeYDYT8bvIP4Ii9, які у рамках підтримки України надали закладу вищої освіти безкоштовний доступ до всіх їх ресурсів. Крім того, у рамках проходженням практики, здобувачі вищої освіти мають можливість працювати у клініко-діагностичних лабораторіях – базах практик, відповідно до кваліфікаційних вимог попереднього, бакалаврського рівня освіти. На думку ЕГ, це добра практика закладу вищої освіти, яка може стати прикладом для інших навчальних закладів, оскільки з однієї сторони, завдяки ЗВО вирішується проблема дефіциту кадрів, яка на сьогодні актуально для клініко-діагностичних лабораторій всіх регіонів України; з іншого, здобувачі вищої освіти, здатні більш глибоко опанувати всіма аспектами роботи у лабораторії, починаючи з преаналітичного, і закінчуючи аналітичним та постаналітичним, з другої, оволодіти багатогранним переліком soft skills (робота у команді, планування часу, таймінг та дедлайн, культура фінансової поведінки, за рахунок наявності заробітної плати).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП передбачає опанування соціальними навичками (soft skills) через вивчення навчальних дисциплін блоку загальних компетенцій та вибіркових освітніх вибіркових компонентів соціального спрямування. Також соціальні навички здобувачів вищої освіти розвиваються під час їх участі у наукових досліджень у рамках підготовки магістерської кваліфікаційної роботи (здатність до аналізу наукового матеріалу та інтеграції у світовий науковий простір), комунікацією зі своїми колегами з інших установ, а також під час навчання та проведенні дослідження з науково-педагогічними працівниками. Крім того, соціальні навички студенти набувають під час практичної підготовки, про що було зазначено вище. Не дивлячись, на проведення акредитаційної експертизи у форматі online, ЕГ побачила доброзичливий колектив закладу, командний тип роботи, наявність фундаментальних демократичних принципів як при спілкуванні, так й у відносинах між членами колективу; відчула що цей заклад з традиціями та високим рівнем академічної свободи та культури взаємовідносин. Разом з цим, експертна група рекомендує додати у вибіркові дисципліни більше навчальних дисциплін, що формують soft skills (біоетика, релігієзнавство, культурологія, тощо).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Станом на листопад 2023 р. професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відображений у навчальному плані ОП та реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів. Заняття відбуваються згідно з розкладом, який розміщено на навчальному порталі університету <https://portal.nuph.edu.ua/time-table/group>. На обов'язкові компоненти відведено 67 кредитів ЄКТС, з яких 12 – складає практика у профільних лабораторіях. Обсяг вибіркових компонентів складає 23 кредити ЄКТС. Самостійна робота здобувача регламентована робочим навчальним планом.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в рамках ОП не передбачена.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. Різносторонність та багатогранність наукової тематики магістерських кваліфікаційних робіт, які відображають основні тенденції розвитку лабораторної діагностики, лікарський моніторинг, генетика, онкоскринінг, використання автоматизованих систем. 2. Наявність в обов'язкових дисциплінах ОК « Система управління якістю лабораторних досліджень», що є на сьогодні актуальним, та вкрай важливим, враховуючи реформування лабораторної служби, та необхідність запровадження в них системи якості ISO 15189:2022 - Medical Laboratories. 3. Великий перелік баз-практик по регіонах України, а також за кордоном. 4. У рамках проходження практики, здобувачі вищої освіти мають можливість працювати у клініко-діагностичних лабораторіях – базах практик, відповідно до кваліфікаційних вимог попереднього, бакалаврського рівня освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ЕГ рекомендує закладу вищої освіти збільшити кількість гуманітарних дисциплін (біоетика, релігієзнавство, культурологія, тощо) у вибіркового блоці.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП «Лабораторна діагностика», її освітні компоненти загалом відповідають Критерію 2. Повна відповідність підкритеріям 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. За критеріями 2.1, 2.6, ЕГ зроблені рекомендації щодо збільшення ОК гуманітарного напрямку, які формують soft skills (біоетика, релігієзнавство, культурологія, тощо). ОП «ТМДЛ» відповідає визначеному рівню відповідності В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на ОП, магістерський рівень оприлюднено на офіційному веб сайті закладу вищої освіти (<https://nuph.edu.ua/pravila-prijomu/>) відповідно до вимог МОН України і наказу «Умови прийому на навчання до вищих навчальних закладів України у 2023 році» затверджено рішенням, вченої ради від 28 квітня 2023 р., протокол № 4. Вони визначають правила прийому до НФаУ, вимоги до рівня освіти вступників, строки прийняття заяв і документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання, інформації про порядок розрахунку конкурсного балу, а також формування і оприлюднення списку вступників, рекомендованих до зарахування. Також розміщена вичерпна інформація щодо вартості навчання https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2015/03/dodatku-1-3-do-nak130_05_06_2023-vart-navch-unuv-vitch-zmyn.pdf. Під час проведення зустрічі з фокус-групою «здобувачі вищої освіти» здобувачі повідомили, що представники приймальної комісії на постійній основі надають консультативну, інформаційну допомогу, вся інформація була розміщена на інформаційних ресурсів університету, у тому числі, Facebook, Instagram, тощо.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Для успішного вступу на магістерський рівень ОП «Лабораторна діагностика» ЄДКІ з іноземної мови та ЄВІ, та фахового випробування яке базується на освітніх компонентах (клінічна біохімія, що вивчались на попередньому освітньому рівні за даною спеціальністю. Підготовка до даних форм контролю відбувається під час освітнього процесу на попередньому рівні – «бакалавр» та вказана у програмних результатах навчання відповідної ОП. Зі слів здобувачів вищої освіти, окрім підготовки на бакалаврському рівні до фахового іспиту, закладом вищої освіти задля підготовки здобувачів до складання іспиту з іноземної мови (англійська) проводились безкоштовні «мовні клуби» <https://drive.google.com/drive/folders/1R84kIZJ-sH7wWxwqqt0KT8ymukA5E-ns?usp=sharing>

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок перезарахування (визнання) освітніх компонентів/результатів навчання у НФаУ (<http://surl.li/lbvzh>). Перезарахування (визнання) освітніх компонентів/результатів навчання здійснюється за заявою здобувача вищої освіти на підставі документу про попередню освіту на ім'я декана факультету. Перезарахування обов'язкових освітніх компонентів може здійснюватися за одноосібним рішенням декана факультету або на підставі висновку Комісії. Закладом вищої освіти під час проведення зустрічей у фокус групах не було наведено конкретних прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Враховуючи мультидисциплінарність представленої ОП, ЕГ рекомендує наповнити Положення дієвим смислом, та розглянути можливість зарахування окремих компонентів (особливо гуманітарного напрямку), здобутих в інших ЗВО/наукових установах/інституціях.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті документально визначено в Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти у НФаУ (<http://surl.li/kwlpk>). шляхом зарахування ПРН за окремими ОК або їх модулями на ОП Лабораторна діагностика не було. В рамках академічної свободи викладача зараховувались окремі теми під час вивчення ОК. Прикладом зарахування результатів неформальної освіти може слугувати зарахування теми «Стандарти лабораторних досліджень при хворобах ендокринної системи» з ОК «Доказова медицина. Алгоритми та стандарти лабораторних досліджень» за результатами I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Дипломом I ступеню) Лободі Катерині, ЗВО 1 курсу другого (магістерського) рівня, яка представила роботу на тему: «Цукровий діабет: особливості ранньої клініко-лабораторної діагностики» (<http://surl.li/lvecy>). Разом з цим, ЕГ рекомендує закладу вищої освіти запровадити на системному рівні цю практики та зараховувати окремі освітні компоненти за результатами участі здобувачів у конференціях/семінарах/форумах/мастер класах, тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильними сторонами ОП ЕГ вважає наявність всіх нормативно-правових документів, прозорість та відкритість інформації для всіх стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній і інформальній освіті на ОП носить епізодичний характер; ЕГ рекомендує наповнити Положення про порядок перезарахування (визнання) освітніх компонентів/результатів навчання у НФаУ дієвим смислом, та розглянути можливість зарахування окремих компонентів (особливо гуманітарного напрямку), здобутих в інших ЗВО/наукових установах/інституціях.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

В ході акредитаційної експертизи, ЕГ зроблено рекомендації за підкритерієм 3.4 щодо необхідності закладу вищої освіти використовувати системний підхід щодо реалізації права здобувачів вищої освіти на перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти. За підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3 – повна відповідність. Освітня діяльність за цим критерієм відповідає рівню відповідності В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Аналіз ВСО, наданої документації та інформації отриманої під час зустрічей з фокус-групами, продемонстрував, що загальні підходи, форми та методи навчання, що застосовуються у НФаУ регламентовано “Положенням про організацію освітнього процесу в НФаУ” [<http://surl.li/lbrrri>] та відповідають стандарту зі спеціальності 224 “ТМДЛ”. Під час реалізації ОП “Лабораторна діагностика” створено можливості здобувачам на свій розсуд формувати індивідуальну освітню траєкторію та навчатися за індивідуальним навчальним планом згідно “Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти НФаУ” [<http://surl.li/mdoiz>], “Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вибір освітніх компонентів у НФаУ” [<http://surl.li/lbshx>], “Положення про порядок визначення результатів навчання неформальної та інформальної освіти у НФаУ” [<http://surl.li/kwlpk>], вільно обирати теми наукових досліджень та кваліфікаційних випускових робіт, що цілком відповідає принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Із відео зустрічі 4 зі здобувачами, відомо, що за письмовими заявами та через он-лайн сервіс [<https://portal.nuph.edu.ua>] студенти більшістю голосів (щоб сформувати повнокомплектні групи) обирають дисципліни довільного вибору з “Каталогу вибіркових освітніх компонент...” [<http://surl.li/lvdnc>], особливою популярністю у здобувачів користується ОК “Репродуктивна медицина”. Під час реалізації окремих ОК застосовуються такі форми викладання навчальних дисциплін, як лекції та практичні заняття. Методи викладання в більшості є застарілими: усне та письмове опитування, тестування, вирішення практичних (ситуативних) задач. В освітній процес не імплементовано навчання через дослідження, що підтверджується інформацією з силабусів ОК “Репродуктивна медицина” [<http://surl.li/lvdnc>], “Клінічна оцінка лабораторних досліджень” [<http://surl.li/mxsef>], що потребує актуалізації та оновлення. В силабусах ОК не вказано методи викладання на період карантинних обмежень та військового стану (з використанням дистанційних технологій у форматі он-лайн занять на платформах MEET, ZOOM). Частково досягнення ПРН2 реалізується за допомогою написання тез доповідей, статей, участі студентів у роботі СНТ. Під час резервної зустрічі та з відповіді ЗВО на запит № 12, з'ясовано, що в навчальний процес впроваджено роботу студентів під час практичних занять та самостійної роботи з віртуальними лабораторіями LABSTER, CYTOLOGYSTAFF, віртуальним музеєм патології Національного університету Сінгапуру, виконання практичних завдань на порталі MOODLE, що забезпечує набуття практичних навичок в дистанційному режимі та досягнення ПРН 12,15,16. Навчання з використанням зазначених форм та методів відображає студентоцентрований підхід. Оцінювання задоволеності студентів формами та методами викладання, рівнем викладацької майстерності викладачів, урахуванням думки студентів, рівнем задоволеності навчанням проводиться шляхом анонімного соціологічного опитування (див. відповідь ЗВО №10).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час зустрічі №4 зі здобувачами, зустрічі №5 з представниками студентського самоврядування, з'ясовано, що студенти отримують багаторівневу, повну та своєчасну інформацію, щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання окремих ОК одночасно з різних доступних джерел: від викладачів на першому занятті, з силабусів, які розміщені на сайтах випускових кафедр та навчально-методичних комплексів, що розташовані на платформі дистанційного навчання MOODLE, через месенджери Viber, Telegram, Whatsapp, а також у відкритому доступі на стендах кафедр. Здобувачі ОП «ТМДЛ» цілком обізнані з метою, змістом, ПРН ОП та окремих ОК, порядком та критеріями оцінювання, порядком перескладання та оскарження результатів атестації в межах окремих ОК (інформація отримана під час зустрічі із здобувачами №4, з результатів соціологічного опитування здобувачів...).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Аналіз наданої документації та інформація отримана під час зустрічей з фокус-групами, демонструє, що під час опанування ОП здобувачі активно залучаються до наукової роботи шляхом участі в роботі Студентських наукових товариств при профільних кафедрах, зокрема при кафедрі Клінічної та лабораторної діагностики [<http://surl.li/lvhem>], також науковий підхід реалізується під час виконання індивідуального дослідницького завдання при проходженні переддипломної практики та написання випускової кваліфікаційної роботи, шляхом участі в щорічних наукових конференціях, науково-практичних семінарах, майстер-класах. Здобувачі ОП

“Лабораторна діагностика” щорічно беруть участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, так студентку 1 курсу другого (магістерського) рівня Лободу Катерину нагороджено дипломом I ступеня за представлену роботу “Цукровий діабет: особливості ранньої клініко-лабораторної діагностики” (<http://surl.li/lvocy>). Відповідно до плану роботи СНТ 23 жовтня 2023 року проведено Науково-практичний семінар до Всесвітнього та Всеукраїнського дня боротьби з раком молочної залози «Актуальні питання профілактики та діагностики раку молочної залози», 24 березня 2023 року проведено Науково практичну дистанційну конференцію “Мікробіологічні та імунологічні дослідження в сучасній медицині” [<http://surl.li/mybvi>] за участі здобувачів даної ОП. Здобувачі другого (магістерського) рівня ОП “Лабораторна діагностика” залучаються до роботи в щорічній Міжнародній науково-практичній конференції молодих вчених та студентів «Актуальні питання створення нових лікарських засобів», що проводиться у НФаУ. Проте, встановлено, що в робочих програмах та наявних силабусах відсутні методи викладання, які забезпечують імplementацію дослідницького методу в освітній процес, зокрема відсутній такий метод, як навчання через дослідження.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ЕГ встановлено, що зміст окремих ОК оновлюється новими науковими, навчально-методичними здобутками НПП, так в 2023 році в ОК “Клінічна оцінка лабораторних досліджень” імplementовано роботу проф. Єрьоменко Р. (Клінічна оцінка лабораторних досліджень: метод. рекомендації для організації самостійної роботи здобувача вищої освіти / Р. Ф. Єрьоменко, Г.Л. Литвиненко, О.М. Литвинова, О.В. Должикова, Л.В. Карабут, О.П. Матвійчук – Харків: НФаУ, 2023. – 132 с.) [<http://surl.li/mxcef>], в ОК “Репродуктивна медицина” імplementовано працю НПП (Дослідження еякуляту. Спермограма [Електронний ресурс]: метод. рек. для аудиторної та самостійної роботи / Р. Ф. Єрьоменко [та ін.]. [<http://surl.li/mxscw>]. Також з інформації отриманої під час зустрічей з фокус-групами відомо, що зміст ОК оновлюється НПП на основі знань набутих під час міжнародних стажувань, науково-практичних конференцій, круглих столів, тренінгів. Також слід відзначити, що бібліотека НФаУ надає здобувачам можливість користуватись науковими працями НПП, опублікованими в виданнях, що індексуються наукометричними БД (див. відповідь ЗВО на запит №12) . Навчально-методичне забезпечення спеціальності 224 “ТМДЛ” в НФаУ забезпечується 84 джерелами, з них 41,6 % видань старі ніж 5 років (див. відповідь ЗВО на запит № 12).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В ЗВО міжнародна діяльність та європейський вектор розвитку регламентовано “Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність НПП, педагогічних та наукових працівників НФаУ” [<http://surl.li/lmshd>], “Стратегічний план розвитку Національного фармацевтичного університету на 2019-2025 рр.” [<http://surl.li/lkqjn>]. ЗВО співпрацює з 53 навчальними та науковими установами з 23 країн світу на підставі міжуніверситетських угод про наукове та навчально-методичне співробітництво [<http://surl.li/mzior>], академічні обміни, сумісні наукові дослідження, публікації. ЗВО уклав угоди про міжнародне партнерство з Університетом Юлія Максиміліанса м. Вюрцбург, Університет ім. Фрідріха Шіллера м.Йена (Німеччина), Варшавським медичним університетом, Вроцлавським медичним університет, Дослідницькою мережею Лукасевич, Краківською академією ім. Анджая Фрича Моджевського, Краківським економічним університет, Медичним Університетом ім. Карола Марцинковського, м. Познань, Медичним університетом м. Бялисток, Сілезьким медичним університетом в м.Катовіце, Вищою школою Хуманітас, Університетом Інформатики та Мистецтв, м. Лодзь, Університетом економіки в Бидгощі, Ягеллонським університетом м. Краків, Університетом Любляни (Польща), International Academy S.P.E.K.T.R., Terme Resort, Valetuda Medical Centre (Словаччина), Університет наук у Філадельфії (США), тощо, проте випадків академічної мобільності серед здобувачів ОП “ТМДЛ” не було. НПП активно беруть участь у наукових стажуваннях, так проф. Єрьоменко Р. пройшла наукове стажування в медичному центрі реабілітації Terme Krka (Словенія) “Сучасні лабораторні методи клінічної медицини в Європейських країнах” з 23.05 по 06.06.2023, доц. Карабут Л., Матвійчук О., проф. Должикова О. пройшли стажування “Викладання та дослідження в сучасному університеті: виклики, рішення та перспективи” в педагогічному факультеті Білостоцького університету (Польща) 17 жовтня – 25 листопада 2022 р., що підтверджується інформацією отриманою під час зустрічей з фокус-групами та відповіддю ЗВО на запит №7, здобувач вищої освіти Міщенко І. проходить у лабораторії Roche Diagnostic (Німеччина) стажування та виконує магістерську роботу [<https://labdiag.nuph.edu.ua/7077-2/> 3] (див. відповідь ЗВО на запит №4). З інформації отриманої під час зустрічей з фокус-групами підтвердилось, що викладачі та здобувачі мають вільний безкоштовний доступ до наукових ресурсів (наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, Scencedirect, Springer nature, Research4Life, Clarivate).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Дана ОП створена на базі потужного ЗВО фармацевтичного спрямування забезпечує високий рівень підготовки здобувачів в галузі хімії, методології проведення клініко-лабораторних досліджень, що сприяє досягненню заявлених ПРН.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. використовуються переважно застарілі форми та методи викладання, такі як написання реферату, усне та письмове опитування, комп'ютерне тестування, не вказано методи викладання на період карантинних обмежень та запровадження військового стану; 2. рекомендована до вивчення студентами література в робочих програмах, силабусах є застарілою, не оновлювалась тривалий час, англомовна наукова література представлена вкрай обмежено, недостатньо представлені власні наукові здобутки; 3. відсутні дані щодо міжнародної академічної мобільності серед здобувачів, що навчаються на ОП «Лабораторна діагностика». Для усунення вищезазначених недоліків, ЕГ рекомендує 1. оновити зміст силабусів ОК такими методами як навчання через дослідження, перегляд навчальних відео/фільмів, case study метод, ігровий метод, демонстрація тематичних хворих, робота у профільних відділеннях, симуляційних класах, віртуальних тренажерах, тощо, що необхідно для реалізації практико-орієнтованого підходу у навчанні та досягнення практикоорієнтованих ПРН (протягом 2023/2024 навчального року); 2. оновити зміст робочих програм/силабусів науковими працями НПП ЗВО, сучасними науковими здобутками в галузі ТМДЛ не старше ніж за 5 років; (не рідше раз на рік); 3. запровадити міжнародну академічну мобільність серед студентів та їх участь у міжнародних програмах грантової підтримки Erasmus, Horizont, міжнародних професійних товариствах (протягом 2023-2025 навчальних років).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Встановлені недоліки під час аналізу підкритеріїв Критерію 4 суттєво не впливають на якість освіти здобувачів за даною ОП. За підкритеріями 4.2, 4.3 відповідність вимогам повна, за підкритеріями 4.1, 4.4, 4.5 – часткова.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Аналіз ВСО, нормативно-правових актів, робочих програм, силабусів окремих ОК, відомостей отриманих під час зустрічей з фокус-групами продемонстрував, що контроль знань здійснюється шляхом поточного та семестрового контролю. Оцінювання знань проводиться за допомогою усного опитування, складання тестових завдань, контролю практичних навичок. Додаткові бали нараховуються за участь у республіканській студентській олімпіаді, участь в університетській студентській науковій конференції, участь у кафедральному етапі студентської наукової конференції, публікацію наукових робіт, написання рефератів, підготовку ілюстративного матеріалу (мультимедійна презентація, набори таблиць, схем). Семестровий контроль проводиться у формі семестрового заліку та семестрового екзамену. Відомості, щодо форм та порядку проведення контрольних заходів оприлюднюються заздалегідь у формі робочої програми та силабусу ОК на сайтах кафедр, викладачами на першому занятті, у відкритому доступі на кафедральних стендах, з навчально-методичних комплексів дисциплін, що розміщена на платформі дистанційного навчання MOODLE. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, дозволяють встановити досягнення ПРН для окремого ОК. За даними соціологічного опитування здобувачів, останні високо оцінюють вчасність та доступність інформації про форми контролю знань та критерії оцінювання 4,57 б. з 5 можливих, задоволеність формами контролю знань 4,5 б. з можливих 5. [<http://surl.li/megqi>].

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів другого (магістерського рівня) вищої освіти спеціальності 224 "ТМДЛ" відповідають Стандарту вищої освіти у відповідній галузі знань, затвердженого наказом МОЗ від 25.06.2019 № [<http://surl.li/lvbiu>] та представлені у формі з Єдиного державного кваліфікаційного іспиту, що який складається з ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок 2 «Технології медичної діагностики та лікування» та публічного захисту кваліфікаційної випускної роботи. В ЗВО порядок проведення підсумкової атестації регламентується "Положенням про організацію освітнього процесу в Національному фармацевтичному університеті" [<http://surl.li/lbrri>], "Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в НФаУ" [<http://surl.li/levia>], "Положенням про порядок

підготовки та захисту кваліфікаційних робіт” [http://surl.li/ftglf]. На період запровадження дії військового стану за розпорядженням голови обласної військової адміністрації навчання, в тому числі атестація здійснюється в дистанційному режимі, що регламентовано “Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти у дистанційному режимі” [http://surl.li/llvlg]. Вищезазначені нормативно-правові акти знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Вивчивши матеріали ВСО, локальні нормативно-правові акти ЗВО, дані отримані під час зустрічей з фокус-групами, ЕГ встановила, що в ЗВО існують чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, в тому числі дієві процедури запобігання конфліктам між учасниками освітнього процесу, оскарження результатів контрольних заходів та їх перекладання. що регламентовано “Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ [http://surl.li/kwlqx]” п.4.7 поточний контроль, п.4.8 підсумковий контроль, п. 4.10 атестація; “Порядок проведення поточного та семестрового контролю результатів навчання у дистанційному режимі”, “Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти у дистанційному режимі” [http://surl.li/lpsur], “Положенням про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ” [http://surl.li/levjs], “Положенням про відпрацювання студентами пропущених навчальних занять та порядок ліквідації академічної різниці в навчальних планах у НФаУ” [http://surl.li/mzqzb]. Підсумкова атестація проводиться в форматі ЗОМ-конференції на платформі дистанційного навчання MOODLE, екзаменаційний білет формується електронною системою автоматично, обов’язкова аудіо, відеофіксація. Атестація проводиться під відео контролем за допомогою 2х технічних пристроїв, що унеможлиблює списування (інформація отримана під час зустрічей з фокус-групами). Випадків перекладання контрольних заходів під час реалізації ОП “Лабораторна діагностика” не було, проте з інформації отриманої під час зустрічі зі здобувачами №4 відомо, що останні проінформовані про порядок оскарження результатів контрольних заходів, ЗВО створено можливість для їх повторного перекладання. Також, за даними соціологічного опитування здобувачі оцінюють в 4,38 б. з 5 зрозумілість процедур повторного проходження контрольних заходів та об’єктивність екзаменаторів – 4,33 б. з 5 можливих [http://surl.li/megqi].

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В ЗВО встановлено чіткі та зрозумілі правила з дотримання академічної доброчесності, що регламентовано “Положенням про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату в НФаУ” [http://surl.li/mzort], в закладі створена і працює Комісія з академічної доброчесності НФаУ (наказ НФаУ № 82-Адм. від 04.09.2023 р.), Група сприяння академічній доброчесності (наказ НФаУ № 84-Адм. від 04.09.2023 р.). НПП підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності [http://surl.li/mzovm] та проводяться різні заходи з популяризації засад академічної доброчесності, наприклад 19.05 та 23.10 проведено конкурс “Академічна доброчесність – запорука якості освіти і науки” [http://surl.li/mzozh]. НПП що викладають на ОП “Лабораторна діагностика” пройшли тематичне удосконалення з 24.05 по 28.05.2021 р. “Розбудова системи академічної доброчесності у закладі освіти” (свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/1842-21) (див. відповідь ЗВО на запит №7). Випускові кваліфікаційні роботи здобувачів проходять перевірку на інноваційність та наявність запозичень за допомогою інтернет систем Antiplagiarism (ліцензіат Хмельницький національний Університет, чинний договір від 18.05.2023 р.) та Strikeplagiarism (договір від 10.04.2023 з ТОВ “Плагіат”) (див. відповідь ЗВО на запит №11 уточнену). Одним із недоліків в контексті даного підкритерію є відсутність циклів підвищення кваліфікації, які б популяризували правила академічної доброчесності серед НПП та студентів. Також відсутня можливість студентів самостійно, за допомогою он-лайн сервісу, перевірити власну роботу на запозичення. В разі корупційних діянь з боку викладачів, здобувачі мають змогу повідомити через «Скриньку довіри», що функціонує цілодобово в адміністративних будівлях та приміщеннях гуртожитків університету, “телефон довіри”, або через он-лайн сервіс (<https://portal.nuph.edu.ua>) або з письмовою заявою на ім’я ректора або уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції. З інформації отриманої під час зустрічі №4 зі здобувачами випадків корупції, інших проявів академічної недоброчесності під час навчання на ОП “Лабораторна діагностика” не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

-

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Недоліком в контексті підкритерію 5.4 є відсутність циклів підвищення кваліфікації для НПП, які б популяризували правила академічної доброчесності серед НПП та студентів, а саме навчання правилам академічного письма, коректного оформлення списку літературних джерел, коректного використання запозичень, цитувань, тощо; відсутність он-лайн сервісу для перевірки наукових робіт на плагіат. Цей недолік рекомендовано усунути шляхом введення тематичних курсів підвищення кваліфікації для викладачів (протягом 2023-2024 навчального року) та забезпечити можливість перевірки власних наукових здобутків, кваліфікаційних випускових робіт здобувачам самостійно через он-лайн сервіс (протягом 2023-2024 навчального року).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП «Лабораторна діагностика» цілком відповідає визначеному критерію 5. Відсутність циклів підвищення кваліфікації з популяризації засад академічної доброчесності, не є суттєвим недоліком. ОП відповідає рівню В. За підкритеріями 5.1, 5.2, 5.3 відповідність вимогам повна, за 5.4 – часткова.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час аналізу ВСО, відповіді на запит ЕГ, інформації отриманої під час зустрічей з фокус-групами отримано інформацію, що більшість викладачів, які задіяні у реалізації ОП мають академічну та/або професійну кваліфікацію відповідно до дисциплін, що викладають. Спеціальність Технології медичної діагностики та лікування є молодого спеціальністю в Україні, та трансформувалась зі спеціальностей «Лабораторна діагностика», «Медицина», «Педіатрія» та «Біологія», в країні існує дефіцит викладачів з науковим ступенем за даною спеціальністю. Таким чином дотичність НПП до окремих ОК визначалась ЕГ за колом наукових інтересів, досвідом практичної роботи та тематикою курсів підвищення кваліфікації. Встановлено дотичність 100% НПП до ОК, що викладаються на ОП «Лабораторна діагностика» на підставі перегляду особистих справ (базової, освіти, тем та шифрів захищених дисертацій, отриманих наукових звань), переліку виданої науково-методичної літератури, проходження курсів підвищення кваліфікації та стажування. Всього на ОП викладають дев'ять викладачів, що є недостатнім для кадрового забезпечення ОП. Гендерна пропорція НПП, що викладають ОП «Лабораторна діагностика» не збережена і становить 11 % (1) - чоловіки та 89% (8) - жінки; 11,1% НПП не мають вченого ступеня (викладач ОК «Клінічна оцінка лабораторних досліджень» Новікова О.О.); підвищення кваліфікації професійного спрямування пройшли 100% викладачів. Здобувачі під час зустрічей підтвердили високий професіоналізм НПП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладення з ними трудових договорів (контрактів) в НФаУ регламентується «Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП НФаУ» [<http://surl.li/lxscx>]. Положення регламентує своєчасне оприлюднення інформації щодо вакантних посад на офіційному веб сайті університету, вимог до претендентів на посади, умов проведення конкурсу, процедури відбору кандидатів, обговорення кандидатур претендентів на конкурсні посади на засіданнях трудових колективів кафедр, вчених радах факультетів (інститутів), трудових колективах факультетів (інститутів), вченій раді університету, строків подання необхідних документів, порядку розгляду та затвердження кандидатур. Наступним етапом конкурсного добору є розгляд кандидатур претендентів та поданих ними документів, висновків за результатами попереднього обговорення, особистих та професійних якостей претендента на засіданні постійної комісії Вченої ради з кадрової політики. Перевіряється відповідність претендентів вимогам, встановленим до НПП Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про запобігання корупції», Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, Статутом Університету, цим Положенням, та умовам оголошеного конкурсу. Обрання на посаду відбувається шляхом таємного голосування членів Вченої Ради університету. З інформації отриманої під час зустрічі № 8 підтверджується дотримання порядку проведення конкурсного добору на вакантні посади НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Залучення стейкхолдерів до внутрішніх процесів забезпечення якості освіти, проведення науково-практичних конференцій, круглих столів, майстер-класів, участі в створенні та перегляді ОП, спільних наукових проєктів регламентовано “Положенням про Раду роботодавців НФаУ” [<http://surl.li/mzzht>]. ЗВО уклало угоди з базами практик по місцю проживання здобувачів в різних регіонах України, а саме з Вінницькою обласною психіатричною лікарнею ім. Ющенка, КНП “Старокостянтинівська багатoproфільна лікарня”, КНП “Київська міська лікарня №6”, ПП Медична лабораторія “Аналітика”, КП “Санепідсервіс”, КНП “Великобурлуцька центральна лікарня” та закордоном з компанією Roche Diagnostic (Німеччина) за місцем тимчасового проживання здобувачки Міщенко Інни (див. відповідь ЗВО на запит №3). В рамках співпраці між кафедрою клінічної лабораторної діагностики НФаУ та клініки репродуктивної медицини та планування сім’ї «Клініка професора Феськова О.М.» 09.10.2023 року представники НФаУ та здобувачі вищої освіти ОП “ТМДЛ” ознайомлені з роботою лабораторій, що функціонують на базі клініки. Захід сприяв опануванню практичних навичок з ОК “Репродуктивна медицина» [<http://surl.li/mxamm>]. Також представники роботодавців активно долучаються до створення та перегляду даної ОП, є членами Вченої ради університету, членами екзаменаційних комісій. Наприклад, за рекомендацією стейкхолдера внесено ОК “Молекулярна біологія” до каталогу вибіркових освітніх компонент (інформація отримана під час зустрічі з фокус-групами). З метою профорієнтації здобувачів та сприяння працевлаштуванню на сайті НФаУ створено розділ “Освіта та кар’єра”.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Аналіз ВСО та дані отримані під час зустрічей фокус-груп продемонстрував, що оформлені трудові відносини з НФаУ мають лише 2 роботодавці Жилкова Є.С. зав. лабораторії молекулярно-генетичних досліджень у Клініці репродуктивної медицини та планування сім’ї професора Феськова О.М. та Новікова О.О. в.о. зав. лабораторії КНП «Міська студентська лікарня». Але, до освітнього процесу долучені керівники баз практик на підставі угод, а саме директорка КНП ХОР “Обласний клінічний спеціалізований диспансер радіаційного захисту населення м. Харків Пирогова Ірина, директорка КП “Санепідсервіс” Кривонос Христина. Випускники ОП “ТМДЛ” продовжують післядипломне навчання в інтернатурі за спеціальністю “Лабораторна діагностика”, зокрема на сьогодні в ХНМУ навчається 9 лікарів-інтернів, випускників НФаУ. Керівник інтернатури ХНМУ підтвердив високу якість підготовки випускників даної освітньої програми.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Із інформації отриманої під час зустрічей з фокус-групами, з ВСО відомо, що в ЗВО існує Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ, де НПП вдосконалює свою викладацьку та професійну майстерність раз на 5 років. Крім цього, в НФаУ створено сприятливі умови для міжнародної академічної мобільності викладачів, шляхом проходження стажування за кордоном, участі у науково-практичних конференціях, майстер-класах, круглих столах, спільних наукових проєктах. Наприклад, доцент Чікіткіна В.В. пройшла міжнародне стажування на педагогічному факультеті Білостоцького університету, Республіка Польща, Сертифікат № 87, «Викладання та дослідження в сучасному університеті: виклики, рішення та перспективи» з 08.08 по 16.09.2022 р., професор Должикова О.В. пройшла міжнародне стажування «Informal education in the training of bachelors in the european union countries and ukraine» Lublin, Republic of Poland (20-27.02.2023 р.), Сертифікат ES № 12454 від 27.02.2023 р., професор Єрьоменко Р.Ф. пройшла стажування «Modern laboratory methods in clinical medicine in European countries» (May 29, 2023 to June 06, 2023, Slovenia).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом матеріального та нематеріального заохочення, що регламентовано умовами Колективного договору на 2022-2026 рр. [<http://surl.li/fthjx>]. В ЗВО запроваджено заходи нематеріального заохочення викладачів, а саме шляхом рейтингування кафедр та НПП, участі у конкурсах “Кращий викладач без наукового ступеню”, “Кращий кандидат наук”, “Кращий доктор наук”, “Краща кафедра”, “ТОП 10 кафедр”, що позитивно підкріплює мотивацію викладачів до професійного зростання. Недоліком за даним критерієм є те, що при визначенні рейтингової позиції викладача не враховується думка студентів (за результатами анкетування). З інформації отриманої під час зустрічі з НПП та керівництвом ЗВО, на період війни за деякими пунктами колективного договору припинено преміювання викладачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЗВО надає здобувачам вільний вибір баз переддипломних практик, та всіляко сприяє укладанню угод про науково-практичну співпрацю з організаціями роботодавців. Тісна співпраця з стейкхолдерами забезпечує високий практичний рівень підготовки здобувачів та їх конкурентоспроможність на ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Рекомендовано всіляко сприяти офіційному працевлаштуванню професіоналів-практиків, стейкхолдерів для викладання на ОП “Лабораторна діагностика” та враховувати результати анкетування здобувачів освіти у рейтингу НПП, що сприятиме стимулюванню до професійного зростання та позитивно вплине в перспективі на якість освітнього процесу (термін – протягом 2023-2024 навчального року).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП “Лабораторна діагностика” та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Встановлено повну відповідність за підкритеріями 6.2, 6.3, 6.5 та часткову - за підкритеріями: 6.1 - не дотримано гендерну рівність при доборі НПП та рекомендовано підсилити групу забезпечення кадрами; 6.4 - лише 2 роботодавці мають офіційні трудові відносини з НФаУ і залучаються до проведення аудиторних занять; 6.6 - до рейтингового показника кафедр та викладачів не враховано думку здобувачів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ пересвідчилась, що фінансові та матеріально-технічні ресурси НФаУ забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. При огляді матеріально-технічної бази було продемонстровано наявність необхідних для їх реалізації можливостей. Серед побаченого, ЕГ відзначає наявність великої кількості різноманітних тренінгових лабораторій, оснащених як високоточними аналізаторами, так і реагентами (в достатній кількості) та посудом для проведення дослідів, мікроскопами, відповідною літературою, що дозволяє відпрацьовувати практичні навички. На зустрічі 8 головний бухгалтер Дурасова Надія Федорівна повідомила, що, на жаль, за минулий навчальний рік (у зв'язку з війною) жодних нових закупівель не проводилося, однак, за останні 5 років було витрачено близько 15 млн. грн. За ці кошти були закуплені реактиви та посуд для проведення дослідів, підручники, мікроскопи, ваги та інші, необхідні для навчального процесу, матеріали. Їх наявність було продемонстровано за час огляду матеріально-технічної бази НФаУ. Головний бухгалтер зауважила, що за час війни контингент здобувачів зменшився, а відтак і надходження зменшилися на приблизно 15-18%. Навчально-методичне забезпечення ОП також сприяє досягненню визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання, забезпечення відповідних навчальних компонент відображено за посиланням на сайті дистанційних технологій навчання НФаУ (<http://surl.li/aiash>), на якому розміщуються також і лекційні матеріали. Також, у відповідь на запит 12 ЕГ (<http://surl.li/nahxf>), ЗВО надали довідки щодо кількості примірників навчально-методичної та періодичної літератури для забезпечення освітнього процесу на ОП “Лабораторна діагностика”, які засвідчили достатню кількість примірників необхідної для здобувачів навчальної літератури.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЕГ пересвідчилась у забезпеченні безоплатного доступу викладачів та здобувачів до Сайту наукової бібліотеки (<http://surl.li/aiarv>), інформаційних ресурсів власної генерації та інтернет ресурсів (<http://surl.li/nahzr>), електронної бібліотеки (<http://surl.li/nahzv>), електронного архіву НФаУ (eaNUPh): (<http://surl.li/mmiwg>), міжнародних БД (ScienceDirect, Scopus, Research4Life, Clarivate) (<http://surl.li/mhxku>), світових БД (<http://surl.li/naiaj>), журналів у фонді бібліотеки НФаУ: (<http://surl.li/naias>) вебінарів (<http://surl.li/naiat>), платформи «Labster» для віртуальних

лабораторій та інтерактивної науки (<http://surl.li/naiaay>), віртуального музею патології Національного університету Сінгапуру: <http://surl.li/naibf>, платформи «CytologyStuff»: (<http://surl.li/naibo>). Також слід зауважити безоплатний доступ до перевірки письмових робіт на наявність академічного плагіату (угоди щодо використання закладом вищої освіти програмного забезпечення та антиплагіатних інтернет-систем надані ЗВО у відповідь на запит 11 ЕГ (<http://surl.li/nahxf>)). Здобувачі мають вільний доступ до платформи Moodle, яка використовується для проведення частини контрольних робіт, через особисті кабінети. На території університету та студмістечка можливий безоплатний доступ до WiFi, однак зараз з'єднання є нестабільним, у чому ЕГ пересвідчилась під час зустрічей та що підтвердила проректор Інна Владимірова.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЕГ переконалася, що у навчальних корпусах наявні плани евакуації, вказівники, що скеровують на шлях до найпростіших укриттів. Лабораторії обладнані витяжними шафами, біологічний матеріал, що використовується для відпрацювання практичних навичок, правильно утилізується ліцензованою компанією. Однак, під час огляду матеріально-технічної бази, після запитання щодо вогнегасників, ЕГ помітила, що інструкції поблизу вогнегасника щодо його експлуатації потребують уточнення державною мовою. У навчальних корпусах встановлені урни для сортування сміття, входи до гуртожитків обладнані турнікетами, наявні сканери для вимірювання температури тіла, у доступі - санітайзери для гігієнічної обробки рук. Заради забезпечення безпечних умов для життя та здоров'я здобувачів на час військової агресії росії у ЗВО запроваджена дистанційна форма навчання.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі та викладачі підтвердили забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, а особливо - соціальної підтримки навіть 24/7. На зустрічі з ЕГ психолог сектору психологічного супроводу учасників навчально-виховного процесу НФаУ Пляка Любов поділилась проблемами, з якими звертаються здобувачі та НПП у час війни та розповіла, як за попереднім записом у онлайн-форматі або вживу, у спеціальній кімнаті надається кваліфікована підтримка учасників освітнього процесу. Куратори академічних груп, робота яких регулюється Положенням про кураторів академічних груп Національного фармацевтичного університету (<http://surl.li/aiayl>), спілкуються зі здобувачами, в т.ч., за допомогою використання платформ соціальних мереж чи месенджерів, приємно відзначити турботу про здобувачів у цей нелегкий час (декан на зустрічі 1 з ЕГ повідомила про те, що має відомості про фізичне місцезнаходження кожного зі здобувачів та має налагоджений контакт із кожним). На високий рівень підтримки здобувачів вказують і результати опитування - в 4,4 бали з 5 здобувачі оцінили рівень організаційної та консультативної підтримки, що їм надається деканатом, викладачами, рівнем інформування щодо університетських подій, психологічної, соціальної підтримки та допомоги у працевлаштуванні (<http://surl.li/aiaov>; <http://surl.li/merig>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО надав (у відповідь на запит ЕГ №8 <http://surl.li/nahxf>) Технічний звіт щодо доступності та безперешкодного доступу для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до будівель та гуртожитків НФаУ. Станом на сьогодні на ОП не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами. ЕГ переконалась у наявності кімнат для маломобільних груп населення, пандусів, санвузлів для осіб з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЕГ відзначає, що за даними відомостей самооцінювання, та за результатами інтерв'ю, конфліктних ситуацій в межах ОП не було та немає. Однак, здобувачі володіють інформацією про процедури їх врегулювання. Зокрема, відзначають наявність можливості звернення через "Скриньку довіри" і "Блог ректора". Окрім цього, про конфліктні ситуації анонімно можна повідомити за допомогою "Телефону довіри", шляхом направлення інформації до юридичного відділу університету через офіційний сайт НФаУ або платформу Інформатор на освітньому порталі НФаУ (<http://surl.li/lrpmo>). У НФаУ розроблені та діючі Положення про запобігання та протидію булінгу у НФаУ (<http://surl.li/lltww>); Положення запобігання, попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації у НФаУ (<http://surl.li/lxksb>), «Антикорупційна програма НФаУ» (<http://surl.li/lgxot>). Також НФаУ працює на випередження епізодів проявів дискримінації, проявів корупції чи сексуальних домагань шляхом продуктивної роботи Психологічної служби та Юридичного відділу. Щодо Юридичного відділу, усі учасники освітнього процесу

також можуть анонімно направити до нього інформацію через офіційний сайт НФаУ або платформу Інформатор на освітньому порталі НФаУ (<http://surl.li/lrpmo>). Також ЕГ відомо про те що в НФаУ працюють 4 уповноважені особи з питань запобігання та виявлення корупції, які здійснюють контроль. З відомостей самооцінювання відомо, що заплановано запровадження стандарту ISO 37001 - Системи управління щодо протидії корупції.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Наявність потужної матеріально-технічної бази, що дозволяє відпрацьовувати практичні навички, робота (особливо в час дистанційного навчання) з віртуальними лабораторією та музеєм, а також використання платформи «CytologyStuff». Вільний доступ до ресурсів. Проведення дистанційного освітнього процесу за допомогою віртуальних платформ, електронного доступу до навчально-методичного забезпечення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЕГ рекомендує розширювати використання платформ для роботи у віртуальних лабораторіях, доопрацювати інструкції до вогнегасників. Для забезпечення підтримки здобувачів вищої освіти ЕГ пропонує розробити систему кураторства.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ відзначає реальне забезпечення ЗВО доступом до матеріально-технічних ресурсів здобувачів та НПП на час дистанційного навчання. Навчально-методичні матеріали, матеріально-технічна база, на думку ЕГ, здатна забезпечити досягнення визначених освітньою програмою цілей, незважаючи на зменшення надходжень та зупинки закупівель на час війни. Існують чіткі та зрозумілі правила і процедури вирішення конфліктних ситуацій, які послідовно дотримуються усіма учасниками освітнього процесу, головним свідченням чого ЕГ вважає відсутність конфліктних ситуацій. Здобувачі вищої освіти отримують підтримку, особливо актуальною в час війни стала психологічна підтримка, яка надається 24/7. Хоч на конкретній ОП не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами, ЗВО створив усі необхідні умови для реалізації права на освіту для них. За Критерієм 7 виявлені незначні недоліки - невеликий перелік платформ, що використовуються для віртуальної роботи у лабораторіях, відсутність деяких інструкцій щодо використання вогнегасників державною мовою (носить епізодичний характер), які не знижують критично якість надання освітніх послуг та дозволяють ЕГ встановити рівень відповідності за цим Критерієм - "В".

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У НФаУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються Положенням про порядок розроблення та реалізації освітніх програм у Національному фармацевтичному університеті (<http://surl.li/ftgcr>), та здійснюються відповідно до чинного законодавства. Функціонує сектор забезпечення якості вищої освіти, який, поміж іншого, долучений до здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, а також надання консультацій з питань забезпечення якості вищої освіти розробникам освітніх програм (<http://surl.li/lkzzl>). ОП періодично переглядається, зауваження, рекомендації та пропозиції стейкхолдерів враховуються при перегляді ОП, що описано у звіті СО ЗВО та відображено в оновленій ОП (<http://surl.li/nakbl>). Внесені пропозиції були також озвучені на зустрічах з ЕГ стейкхолдерами. Активно використовуються Рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості при перегляді ОП (<http://surl.li/jlby>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Залученість здобувачів до процедур періодичного перегляду освітньої програми, а також підтвердження студентоцентризму у НФаУ були підтверджені документально та вербально під час зустрічей. ЕГ засвідчує, що введення обов'язкової ОК «Методологія наукової роботи у діагностичній лабораторії» та вибіркова ОК «Молекулярна біологія у лабораторній медицині» були ініціативою здобувачів (<http://surl.li/lvbwu>), що слугує підтвердженням залученості здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП. Також безпосередньо впливати на університетські рішення та забезпечення якості ОП здобувачі ефективно можуть через органи СС (члени СС НФаУ та представники Вчених рад факультетів складають 10% виборних представників Вченої ради НФаУ). Регулюються повноваження Положенням про студентське самоврядування (<http://surl.li/ftnua>). Також ЗВО регулярно проводить анонімні опитування здобувачів (приклади анкет надані у відповідь на запит ЕГ (<http://surl.li/nahxf>), у яких вони можуть надати рекомендації щодо удосконалення ОП. Здобувачі є активними учасниками круглих столів (<http://surl.li/lvbwu>), робочих нарад проєктної групи (здобувачка Лобода К.).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЕГ встановила, що в ЗВО розроблена система залучення роботодавців до періодичного перегляду ОП. Це реалізується через участь роботодавців у громадських обговореннях, опитуваннях, наданні зворотнього зв'язку. А також позитивною практикою є залучення фахівців-практиків до проведення занять, що дозволяє ще на етапі освітнього процесу проаналізувати ОП, рівень підготовки магістрантів та подати слушні рекомендації та зауваги до перегляду ОП. Громадські обговорення - також інструмент, наданий роботодавцям для надання пропозицій задля покращення ОП (<http://surl.li/lvfrb>). Прикладом безпосередньої залученості роботодавців є додана ОК «Методологія наукової роботи у діагностичній лабораторії», пропозиція щодо якої була надана під час обговорення ОП та засідання круглого столу 14.04.2023 (зав. багатопрофільної КДЛ КНП Харківської обласної ради «Обласна клінічна лікарня», к.мед.н. запропонувала до переліку ОК ОП додати «Основи статистичного аналізу даних», або додати ОК, до складу якої включити вивчення методів стат. аналізу даних як окремий розділ). Роботодавці дають можливість спрогнозувати потреби на кадровому ринку та адаптувати під них ОП, вдало оцінити професійну підготовку магістрантів та випускників.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Відділ практики, працевлаштування та кар'єрного зростання (<http://surl.li/fthja>) проводить моніторинг працевлаштування випускників та відстеження їх кар'єрного зростання. Основними інструментами вивчення кар'єрного шляху, географії, подальшого наукового шляху випускників є анкетування як випускників, так і роботодавців. ЕГ переконалася у тісній співпраці та добрій комунікації ЗВО з випускниками. На зустрічі з випускниками ЕГ отримала схвальні і дуже теплі відгуки про ЗВО та ОП зокрема, випускники підкреслювали надану можливість отримати необхідні практичні навички та здобути глибинні знання у сфері лабораторної діагностики. Випускники зазначили, що здобуті знання дали можливість стати конкурентоспроможними і затребуваними на ринку праці, географія працевлаштування випускників охоплює усю Україну та країни Європи. Випускники беруть участь у житті ЗВО та ОП і шляхом участі у різноманітних заходах, наприклад, профорієнтаційному «FUTURE WITH НФаУ», в рамках якого випускниця і водночас директорка бази практики ТОВ «Медичні технології сучасності плюс» Сидоренко Надія розповіла про досвід навчання у НФаУ на ОП «Лабораторна діагностика».

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Вчасне реагування передбачає, перш за все, дотримання виявлення недоліків, яке забезпечується ефективними громадськими обговореннями, опитуваннями та анкетуваннями здобувачів, НПП, випускників, роботодавців, інших стейкхолдерів, можливістю своєчасного інформування менеджменту усіма учасниками освітнього процесу про виявлені недоліки, функціонуванням ефективної системи внутрішнього забезпечення якості (відповідно до ст. 16 Закону України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/jhtp>)). Адекватне реагування на внесені пропозиції та виявлені недоліки підтверджується змінами, внесеними до ОП у 2023, а також змінами, врахованими після акредитації бакалаврського рівня програми. Контроль за виявленням недоліків та реагування на них здійснюється Сектором забезпечення якості вищої освіти та Відділом управління якістю НФаУ, який очолює Гладцінова Олена Юріївна (<http://surl.li/mdbbb>). Робота відділу регулюється Положенням про відділ управління якістю НФаУ (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/pol-a3.3-34-0b5_polozhennia-pro-viddil-upravlinnia-iakestiu-nfau-red.-03-2023.pdf).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП магістерського рівня проводиться вперше, однак ЕГ відзначає врахування зауважень та рекомендацій, наданих після акредитації бакалаврського рівня. Зокрема, був поповнений та систематично оновлюється репозитарій Наукової бібліотеки НФаУ, (<http://surl.li/lwwhf>), <http://surl.li/lwxpo>), зросла публікативна активність. Поповнено пул навчально-методичної літератури (для магістрантів ОП Лабораторна діагностика та усіх заінтересованих (<http://surl.li/lwygq>; <http://surl.li/lwygi>; <http://surl.li/lwyjo>)).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ відмічає, що в ЗВО побудована ефективна система забезпечення якості, відповідно до ст. 16 Закону України “Про вищу освіту” (<http://surl.li/jhtp>), яка формує культуру якості в ЗВО. Визначені принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти. З 2019 року в НФаУ функціонує Інтегрована система управління (ІСУ), яка включає три міжнародні стандарти серії 9001 (система управління якістю), 14001 (система екологічного менеджменту), 50001 (система енергетичного менеджменту). Моніторинг та періодичний перегляд ОП здійснюється відповідно до Положення про порядок розроблення та реалізації освітніх програм у Національному фармацевтичному університеті (<http://surl.li/ftgcr>). Проводиться періодичне анкетування усіх учасників освітнього процесу, їх результати вчасно оприлюднюються. Важливим є рейтингове оцінювання діяльності кафедр та роботи НПП НФаУ, однак, воно не враховує результатів опитування здобувачів. Підвищення кваліфікації НПП забезпечується, а задля зручності відстежування свого зростання та контролю за дедлайнами використовується платформа Освітнього порталу НФаУ (<http://surl.li/llokp>) та Google-календар. Необхідні ресурси для опанування ОП, інформація про ОП є у вільному доступі, а учасники освітнього процесу через особисті кабінети можуть користуватися потужностями інформаційних систем, з якими працює ЗВО. Академічна доброчесність забезпечується дотриманням Кодексу академічної доброчесності та відповідно до Положення про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату в НФаУ (<http://surl.li/lfazi>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильними сторонами ЕГ вважає відповідність системи забезпечення якості освіти ЗУ “Про вищу освіту”, функціонування інтегрованої системи управління (ІСУ), використання віртуальних платформ для забезпечення підтримання культури якості.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкою стороною в контексті Критерію 8 ЕГ вважає неврахування результатів опитування здобувачів до рейтингового оцінювання діяльності кафедр. ЕГ рекомендує врахувати ці результати до рейтингування. Також ЕГ рекомендує звернути увагу на технічне унеможливлення кількаразового проходження анонімних опитувань у онлайн-форматі задля отримання об'єктивних результатів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ вважає, що виявлений недолік за Критерієм 8 - неврахування результатів анкетувань до рейтингування - такий, що може бути швидко усуненим. А позитивні практики відповідності системи забезпечення якості освіти ЗУ “Про вищу освіту”, функціонування інтегрованої системи управління яка включає три міжнародні стандарти серії 9001, 14001, 50001, чітке дотримання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми та залучення до них усіх стейкхолдерів свідчить про відповідність ОП рівню “В” за Критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Освітній процес регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в НФаУ, Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/fthit>), Колективним договором (<http://surl.li/fthjx>), антикорупційною програмою (<http://surl.li/lptha>), Положенням про запобігання, попередження та протидію булінгу у НФаУ, Положенням про запобігання, попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації у НФаУ та іншими нормативними актами. Їх можна знайти у вільному доступі на офіційному сайті НФаУ (<http://surl.li/fthit>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОП був оприлюднений для обговорення на вебсторінці: <http://surl.li/ftgor> з урахуванням необхідного для ознайомлення стейкхолдерів часу - за місяць до затвердження. Разом з цим, на протязі громадських обговорень функціонує спеціальна форма для надання відгуків і пропозицій стейкхолдерів (<http://surl.li/ftobx>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація оприлюднюється своєчасно, в достатньому для інформування стейкхолдерів обсязі. Також за адресою <http://surl.li/nakbl> можна знайти інформацію про ОП та рецензію як на 2023 рік, та і на 2022.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Дотримання таймінгів оприлюднення необхідної інформації на офіційному веб-сайті, двомовність сайту (викладення інформації українською та англійською мовами).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін та недоліків за Критерієм 9 ЕГ не виявила.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Оприлюднення інформації на офіційному веб-сайті ЗВО у встановлені терміни, доступність ознайомлення з правилами і процедурами, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, відсутність як недоліків, так і елементів зразковості за Критерієм 9 дозволяє ЕГ встановити рівень відповідності "В".

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Павлов Сергій Васильович

Члени експертної групи

Мудренко Ірина Григорівна

Микитюк Соломія Романівна