

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний фармацевтичний університет</b>
Освітня програма	<b>20571 Фармація</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>226 Фармація, промислова фармація</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний фармацевтичний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20571
Назва ОП	Фармація
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	226 Фармація, промислова фармація
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Соломенний Андрій Миколайович, Бутко Аліна Юріївна, Іванішена Оксана Олександрівна, Давиденко Олександра Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.10.2023 р. – 07.10.2023 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/op-farmatsiia-2023.pdf">https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/op-farmatsiia-2023.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/prohrama-vizytu.pdf">https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/prohrama-vizytu.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Підготовка фахівців фармації в НФаУ має понад сторічну історію та бере свій початок з дня його заснування (Харківський фармацевтичний інститут, 1921 р.). ОП "Фармація" в Національному фармацевтичному університеті започаткована у 2019 році, а за результатами перегляду у 2023 році приведена у повну відповідність до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 226 Фармація, промислова фармація спеціалізації 226.01 Фармація (затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04 листопада 2022 року № 981) та професійного Стандарту «Фармацевт» (затверджено наказом ГО «Об'єднання організацій роботодавців медичної та мікробіологічної промисловості України» від 23.03.2023 р. № 01-23). Власне, саме ОП "Фармація" покладено в основу Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня. Освітня програма сформована на основі аналізу аналогічних ОП вітчизняних та іноземних ЗВО з урахуванням сучасних тенденцій розвитку фармацевтичної галузі, змісту регіонального контексту та потреб і позицій усіх зацікавлених стейкхолдерів. В рамках подальших перспектив розвитку освітньої програми "Фармація" планується проходження міжнародної акредитації, залучення українського вітчизняного вступника на навчання англійською мовою та програми подвійних дипломів. Вражає кадровий потенціал, задіяний в реалізації ОП, потужна матеріальна база, тісна співпраця зі стейкхолдерами, високий рівень академічної мобільності, як серед викладачів, так і серед здобувачів освіти, наступність, неперервність освіти. Стейкхолдери не лише беруть участь в обговоренні та реалізації ОП, а і фінансують стипендіальні програми та облаштовують навчальні аудиторії. Науково-педагогічні працівники у тісній співпраці з фармацевтичною галуззю впроваджують в освітній процес інноваційні методи навчання, такі як телемости в режимі реального часу з фармацевтичними підприємствами. Все це робить ОП "Фармація" інноваційною та унікальною.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

За результатами аналізу відомостей про самооцінювання освітньої програми "Фармація", зустрічей з фокус-групами під час проведення акредитаційної експертизи та моніторингу сайту Національного фармацевтичного університету, ЕГ відзначає наступні сильні сторони програми та позитивні практики: унікальний кадровий потенціал; активна співпраця із зовнішніми стейкхолдерами та залучення їх до усіх етапів реалізації освітнього процесу; сучасна матеріально-технічна база; наявність дієвої рейтингової системи оцінювання діяльності НПП та структурних підрозділів; наявність сертифікованої системи управління якістю; функціонування Ради роботодавців, пропозиції якої враховуються під час перегляду ОП; впровадження системи соціологічних опитувань усіх стейкхолдерів; активна участь НПП та здобувачів освіти в програмах академічної мобільності; проходження практики іноземними здобувачами освіти за кордоном; використання в освітньому процесі телемостів з фармацевтичними закладами; високий рівень підтримки здобувачів зі сторони закладу освіти; наявність системи безперервної освіти для НПП, сильні наукові школи, відповідно, і високий рівень кваліфікаційних робіт; наявність стипендіальних проектів від роботодавців тощо. Викладачі за освітньою програмою є авторами національних підручників. Заклад освіти сприяє підтримці академічного персоналу шляхом проведення таких заходів, як «Школа професійної майстерності викладача», «Школа методиста», цикл тренінгів «Супроводження дистанційних курсів LMS Moodle», «Школа гаранта ОП», «Школа академічної обізнаності». Сильною стороною є наявність зворотної комунікації усіх учасників освітнього процесу у вигляді «Web-приймальні».

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Слабких сторін та суттєвих недоліків за ОП "Фармація" ЕГ не виявлено.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

**1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Мета та цілі ОП "Фармація" чіткі й зрозумілі, полягають у формуванні здатності здобувача розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог; забезпечення академічної освіти у випускників з фундаментальних і прикладних наук та професійної підготовки шляхом набуття загальних та спеціальних компетентностей для здійснення професійної діяльності на відповідній посаді. При цьому цілі ОП повною мірою відповідають як інтересам ЗВО (зустріч 2, резервна зустріч з випускниками), так і місії університету, що передбачає розвиток національної галузі охорони здоров'я за рахунок здійснення всебічної підготовки компетентних фахівців на рівні стандартів Європейського простору вищої освіти (<http://surl.li/ftgdc>) та зафіксована «Політикою НФаУ» (<http://surl.li/mqat>), а також положенням «Стратегічного плану розвитку НФаУ на 2019-25 р.» (<http://surl.li/kvqtt>). Цілі НФаУ на 2023-24 рр. (<http://surl.li/lwzfw>) для реалізації політики університету, передбачають, зокрема, проходження процедури акредитації ОП "Фармація". Під час спілкування з керівництвом університету (зустріч 1), в.о. ректора ЗВО Алла Котвіцька зазначила, що в рамках подальших перспектив розвитку освітньої програми планується проходження міжнародної акредитації, залучення українського вітчизняного вступника на навчання англійською мовою та програми подвійних дипломів. Унікальність програми полягає в тому, що саме вона лягла в основу Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 226 Фармація, промислова фармація спеціалізації 226.01 Фармація (організаційна зустріч 1 з гарантом), у тісній співпраці зі стейкхолдерами, які активно залучені до освітнього процесу та виплачують стипендії кращим за рейтингом здобувачам освіти (зустрічі 1, 2, 10), у потужних матеріально-технічній базі та кадровому потенціалі, що задіяні в реалізації ОП (Алла Котвіцька, зустріч 1; зустріч 6 огляд матеріально-технічної бази) та в використанні інноваційних методів навчання, таких як телемостки з фармацевтичними підприємствами. Варто відмітити понад 100-річний досвід НФаУ у підготовці фахівців фармацевтичної галузі та наступність освіти (фаховий коледж НФаУ, ОП за другим і третім рівнем, Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації), а також високий рейтинг ЗВО в Україні та світі (<http://surl.li/lwzkk>).

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

До формування цілей та програмних результатів навчання за ОП "Фармація" долучаються усі зацікавлені стейкхолдери (<http://surl.li/kvrmo>). Процес створення та еволюційний розвиток програми відбувається в процесі тісної співпраці ЗВО з Радою роботодавців (<http://surl.li/lxebo>), оновлений склад якої затверджено Наказом в.о. ректора від 30.05.2022р. №95-адм (додаток 1). Проект освітньої програми було надіслано на рецензування до Ради роботодавців (додаток 2). Роботодавці висловлюють свої пропозиції під час спільних робочих нарад, круглих науково-практичних заходів, надають рецензії на освітню програму тощо (<http://surl.li/lmagx>; <http://surl.li/fthjf>). Під час резервної зустрічі з випускниками Ю. Шиморова та І. Маслівець зазначили, що брали участь в обговоренні проекту ОП. Здобувачі вищої освіти підтвердили, що мають змогу брати участь в обговоренні проектів ОП шляхом заповнення гугл-форми та анкетувань (Анна П., Віка В., зустріч 2), та серед присутніх ніхто свої конкретні побажання до ОП не надавав. Під час зустрічі 8 із представниками студентського самоврядування Іван К. зазначив, що разом із Богдан А., Мівіра А. запропонували введення вибіркової дисципліни «Тімбілдинг». Під час зустрічі 4 НПП показали обізнаність щодо процедури перегляду ОП та підтвердили свою участь в обговоренні. Під час організаційної зустрічі 1 гарант ОП зазначила, що правовий режим воєнного стану, введений на території України, вніс свої корективи до освітньої програми, зокрема введено обов'язкову дисципліну «Військова підготовка», дисципліна «Перша долікарська допомога» зазнала змін щодо змісту та готує здобувачів за програмою «Перший на місці події». Оновлено зміст дисципліни «Організація та економіка фармації», зокрема введено тему «Організація фармацевтичного забезпечення населення в умовах воєнного стану». Гарант ОП також уточнила, що цього року у громадському обговоренні освітньої програми взяло участь 136 осіб. Також здобувачі освіти, роботодавці та академічна спільнота входять до складу проектної групи ОП (2023: Пасічник М.Ф., кандидат фармацевтичних наук, Генеральний директор ПАТ НВЦ "Борщагівський ХФЗ"; Президент Громадської спілки «Фармацевтична Ліга України» – член проектної групи. Красуля О.І. – кандидат фармацевтичних наук, завідувачка аптеки № 1 клінічної лікарні «Феофанія» Державного управління справами м. Києва – член проектної групи. Авад Аміра Алаа Дж. А. – здобувачка вищої освіти спеціальності 226 Фармація, промислова фармація освітньої програми «Фармація» Національного фармацевтичного університету). Сектор забезпечення якості вищої освіти Науково-методичної лабораторії з питань фармацевтичної освіти періодично проводить соціологічні дослідження щодо визначення якості освітнього середовища, організації освітнього процесу, якості освітніх програм, рівня задоволеності навчанням тощо та оприлюднює результати таких досліджень на офіційному веб-сайті НФаУ (<http://surl.li/aiaov>).

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм враховано шляхом їх співставлення та обговорення на засіданнях однопрофільних кафедр, моніторингу робочих навчальних планів інших ЗВО, перенесення кращих практик під час академічної мобільності (організаційна зустріч 1 з гарантом). Гарант ОП зазначила, що дисципліни «Фармацевтична хімія», «Фармакоеконіміка» та «Клінічна фармація та фармацевтична освіта» викладаються за програмами європейських країн. Незважаючи на воєнний стан, фармацевтичний ринок України динамічно розвивається та зростає, що зумовлює попит на фахівців галузі фармації та підвищує вимоги до якості їх підготовки, що відображено в цілях освітньої програми. ОП "Фармація" орієнтована на ринок праці, де необхідні конкурентноспроможні фармацевти, здатні здійснювати професійну діяльність на відповідній посаді, включаючи

здійснення фармацевтичної допомоги, гарантування безпечного та раціонального застосування лікарських засобів, моніторинг ефективності фармакотерапії та/або побічної дії, готовність нести (або розділити) відповідальність за результати фармакотерапії, етапи виготовлення ліків, їх зберігання, контроль якості, доставку, дистрибуцію, просування, регулювання, забезпечення лікарськими засобами та іншими товарами аптечного асортименту з урахуванням сучасних міжнародних тенденцій, надання фармацевтичної опіки на засадах фармацевтичної етики та деонтології. Гарант ОП зазначила, що НФаУ тісно співпрацює з мережею «Аптека 9-1-1», які проводять професійні дослідження потреб ринку у фармацевтичних працівниках, зокрема в Харківській області, і зараз спостерігається нестача фармацевтів в регіоні, яка збільшилась з початком введення правового режиму воєнного стану (організаційна зустріч 1). При формуванні цілей та ПРН було враховано відповідність очікуванням роботодавців та випускників щодо покращення якості практичної підготовки, здатності випускників вирішувати комплексні завдання з організації діяльності аптечної мережі, дистрибуції, надання населенню фармацевтичної допомоги тощо (<http://surl.li/lxhwn>). Вимоги до компетентностей та результатів навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений наказом від 4.11.2022 р. № 981 і введений в дію з 2023/2024 н.р. Варто зазначити, що гарант освітньої програми Георгіянц В.А. є одним із розробників Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 226 Фармація, промислова фармація, і саме ОП "Фармація" покладено в основу проєкту Стандарту (організаційна зустріч 1 з гарантом), а потім і в основу Стандарту із поправкою на зменшення управлінської компоненти, що враховано в ОП 2023. Таким чином, ОП "Фармація" 2023 повністю відповідає вимогам Стандарту. Співвідношення нормативних та вибіркового дисциплін в ОП відповідно до Стандарту складає 75% та 25 %. Більше 50% ОП спрямовано на забезпечення загальних та фахових компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом та досягненню відповідних ПРН. Вимоги до компетентностей та результатів навчання узгоджено між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій. Перелік обов'язкових компетентностей випускника співпадає із переліком в Стандарті та зазначені додаткові вимоги до компетентностей (ЗК 10,11,12, ФК14,15). Додатково в ОП введено ПРН 9 (Здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології – досягається ОК3, 20-25, 27-30, 32-36), ПРН 15 (Використовувати дані клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень для здійснення моніторингу ефективності та безпеки застосування лікарських засобів-досягається ОК 18, 29, 32, 36) та ПРН 25 (Обирати, впроваджувати та застосовувати методи та функції менеджменту у професійній діяльності аптечних, оптових, виробничих підприємств та інших фармацевтичних організацій, аргументувати принципи кадрового менеджменту й самоменеджменту, демонструвати навички лідерства – досягається ПП4). Обсяг практик у ОП 2023 року склав 30 кредитів ECTS (виробничі фармацевтичні практики з технології ліків аптечного виробництва, технології ліків промислового виробництва, організації та економіки фармації, фармацевтичного менеджменту та маркетингу, фармацевтичної хімії, фармакогнозії, клінічної фармації та фармацевтичної опіки). Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП "Фармація" повністю відповідають прописаним у Стандарті та проводяться у формі ЄДКІ, захисту кваліфікаційної роботи та власної додаткової форми атестації (комплексний практично-орієнтований кваліфікаційний іспит з фармації). Вимоги до організації освітнього процесу регулюються вимогами щодо особливостей ліцензування освітніх програм для регульованих професій.

**Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності, потреби і позиції зовнішніх стейкхолдерів. Мета та цілі ОП "Фармація" повністю корелюють із загальними стратегічними цілями університету та відповідають предметній області фармації. ОП "Фармація" 2023 повністю відповідає вимогам Стандарту. Сильною стороною також є наступність у підготовці фахівців.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Слабкі сторони та недоліки не виявлено.

**Рівень відповідності Критерію 1.**

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Підкритерій 1.1 має взірцевий рівень відповідності, оскільки чітко сформульовані цілі та зміст освітньої програми є втіленням місії та стратегії НФаУ. Унікальність ОП є переконливою, підготовка фахівців фармації має більш ніж 100-річний досвід і вирізняє її з-поміж інших освітніх програм за рахунок високого потенціалу конкурентоспроможності. Повний рівень відповідності за підкритерієм 1.2 обумовлений всебічним залученням до обговорення освітньої програми усіх можливих стейкхолдерів та врахування їх очікувань та потреб. Зміст ОП та ПРН визначаються і оновлюються за участі широкого кола зацікавлених сторін (здобувачі вищої освіти, роботодавці, наукова спільнота, представники батьків здобувачів тощо). Взірцевий рівень відповідності вимогам підкритерію 1.3. Обґрунтовано відповідність змісту ОП «Фармація» галузевому і регіональному контекстам. Цілі освітньої програми та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку фармацевтичної спеціальності та ринку праці. Продемонстровано відповідність змісту освітньої програми накопиченому досвіду реалізації аналогічних ОП України та світу. ЕГ відмічає активну співпрацю розробників освітньої програми з Радою роботодавців, провідними фахівцями фармацевтичної галузі та міжнародною академічною спільнотою. Підкритерій 1.4 має взірцевий характер. Унікальність освітньої програми «Фармація» полягає в тому, що саме її попередня редакція після доопрацювання лягла в основу Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 226 Фармація, промислова фармація спеціалізації 226.01 Фармація. Нова редакція ОП 2023 року повністю відповідає вимогам Стандарту та забезпечує досягнення усіх передбачених ним ПРН. Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають критерію 1 та мають взірцевий характер.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОП "Фармація" за другим (магістерським) рівнем вищої освіти складає 300 кредитів ECTS, термін навчання 4 р. 10 міс. (денна форма навчання), 5 р. 6 міс. (заочна форма навчання). На базі освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, освітнього ступеня молодший бакалавр, освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація, магістра спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ECTS, отриманих в межах попередньої ОП. Перезарахування окремих ОК здійснюється відповідно до Положення про порядок перезарахування (визнання) освітніх компонентів/результатів навчання у НФаУ: <http://surl.li/lbvzh>. 222 кредити спрямовані на формування ЗК, ФК та ПРН (в тому числі 30 кредитів відводиться на виробничі фармацевтичні практики), 75 кредитів – на вибіркові компоненти ОП (це узгоджується з Законом України «Про вищу освіту» та складає 25%), ще 3 кредити виділяється на підготовку кваліфікаційної роботи. З ОП 2021 та 2023 вилучено каталог вибіркових дисциплін (оновлення відбувається щороку шляхом громадського обговорення), що дозволяє освітній програмі бути мобільною (проф. Георгіянц В.А., організаційна зустріч 1 з гарантом).

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст ОП має чітку структуру, обов'язкові компоненти складають взаємопов'язану систему, що відображено у навчальних планах (<http://surl.li/mdnvl>; додатки 3.1, 3.2) шляхом розподілу дисциплін по курсам. Компоненти освітньої програми дозволяють набуття загальних та фахових компетентностей. Обов'язкові та вибіркові компоненти гармонійно доповнюють одне одного та при належному виконанні дозволяють досягти заявлених цілей і ПРН (що також підтверджено детальним аналізом ЕГ матриць відповідності програмних компетентностей та результатів навчання компонентам освітньої програми). При цьому усі програмні результати навчання є відображеними в очікуваних результатах нормативних дисциплін навчального плану. На практичну підготовку відводиться 10% від загального обсягу кредитів (тривалість – 18 тижнів).

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОП спрямований на набуття знань із загальних та фахових дисциплін та повною мірою відповідає предметній області галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» (спеціалізація 226.01 «Фармація») та корелює з Європейською рамкою кваліфікацій. Інтегральна компетентність «Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фармації» відображає специфіку

професійної фармацевтичної діяльності. Зміст ОП відповідає теоретичному змісту предметної області, оскільки перелік дисциплін відповідає вимогам директиви ЄС «Про визнання професійних кваліфікацій» та сприяє набуттю компетентностей для здійснення професійної діяльності на відповідній посаді, включаючи здійснення фармацевтичної допомоги, гарантування безпечного та раціонального застосування, моніторинг ефективності фармакотерапії та/або побічної дії, готовність нести (або розділити) відповідальність за результати фармакотерапії, етапи виготовлення ліків, їх зберігання, контроль якості, доставку, дистрибуцію, просування, регулювання, забезпечення лікарськими засобами та іншими товарами аптечного асортименту з урахуванням сучасних міжнародних тенденцій, надання фармацевтичної опіки на засадах фармацевтичної етики та деонтології. Освітні компоненти, представлені в ОП (ОК 5, 9-12, 15-18, 20-23, 25-30, 32-36 тощо), повністю відповідають методам, методикам та технологіям для засвоєння їх здобувачами (органолептичні, фізичні, хімічні, фізико-хімічні, біофармацевтичні, фармакотехнологічні, мікробіологічні, біохімічні та фармакологічні, клінічні, розрахунково-економічні, фармакоеконімічні; маркетингових досліджень, моделювання, прогнозування тощо). Протягом навчання за ОП "Фармація" здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати інструменти та обладнання для здійснення фундаментальних та прикладних досліджень, що є сучасними, широко вживаними у практичній діяльності та безпечними з точки зору охорони праці. ОП включає обов'язкову виробничу практику, що проводиться на базі фармацевтичних закладів (<http://surl.li/lxjnb>) обсягом 30 кредитів (33 кредита для ОП 2019, 2021 років). Окремо виділено 3 кредити на підготовку кваліфікаційної роботи, що регулюється Положенням про порядок підготовки та захисту кваліфікаційних робіт у НФаУ (<http://surl.li/ftglf>). Тематика захищених у 2023 році кваліфікаційних робіт є актуальною та має науково-практичну цінність (<http://surl.li/lxjne>).

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти відбувається через академічну мобільність, вибір освітніх компонентів (25%) в межах вибіркової складової навчального плану, а також в межах нормативної складової шляхом обрання виду рухової активності (секції за видом спорту в межах позакредитної дисципліни «Фізичне виховання»), обрання іноземної мови (англійська, німецька, французька, польська) та рівня вивчення (ОК «Англійська мова»), обрання бази практики, теми та керівника кваліфікаційної роботи тощо (<http://surl.li/oeve>). Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти відображається, зокрема, в його індивідуальному навчальному плані (<http://surl.li/mdoiz>). Здобувачі освіти мають право на індивідуальний графік, зокрема під час академічної мобільності, у зв'язку з вагітністю, при наявності дітей до 3-х років тощо (зустріч 7). Відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вибір освітніх компонентів у НФаУ (<http://surl.li/lbshx>), здобувач освіти обирає вибіркові освітні компоненти з Каталогу на відповідний навчальний рік (<http://surl.li/kvudk>). Під час зустрічі 2 здобувачі освіти продемонстрували ознайомленість з процедурою вибору елективних компонентів, зокрема Анна І. зауважила, що здобувачі освіти мають можливість обирати вибіркові компоненти з каталогів інших ОП НФаУ. Навчально-методична лабораторія з питань фармацевтичної освіти формує спільно з гарантом ОП Каталог вибіркових освітніх компонентів та подає його на затвердження Вченою радою Університету. Далі Каталог вибіркових ОК з силабусами (презентаціями) розміщується на сайті Університету. Вибір елективних дисциплін на поточний навчальний рік організовується протягом перших двох тижнів навчання шляхом реєстрації в АСУ або заповнення гугл-форм чи письмових заяв. Далі деканат складає списки здобувачів вищої освіти та формує їх у групи та надає до навчального відділу перелік обраних вибіркових ОК, які будуть вивчатися у поточному навчальному році. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибіркових ОК, інформація про вибіркові освітні компоненти вноситься до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Викладання вибіркових дисциплін починається з жовтня (зустріч 7, Помінчук С.В.).

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється на практичних заняттях, під час роботи в наукових гуртках, написанні кваліфікаційних робіт, а також при проходженні виробничих фармацевтичних практик у відповідності до Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у НФаУ (<http://surl.li/lxqtg>). Обов'язкові виробничі фармацевтичні практики (технологія ліків апт. виробництва, технологія ліків пром. виробництва, ОЕФ, фарм. хімія, фарм. менеджмент та маркетинг, фармакогнозія, клінічна фармація та фарм. опіка) в ОП 2023 передбачені в обсязі 30 ECTS (33 ECTS для ОП 2019, 2021 рр.). Загальну організацію практичної підготовки ЗВО та координацію здійснює відділ практики, працевлаштування та кар'єрного зростання НФаУ. Під час зустрічі 7 Барковська О.Я. розповіла, що на сайті є інформація про керівників (<http://surl.li/lxqzs>) та бази практик, а також перелік договорів (<http://surl.li/lxjnb>). Здобувачу освіти необхідно заповнити гугл-форму розподілу на практику, а після реєстрації скачати договір та щоденник практики. Здобувач освіти може запропонувати базу практики за місцем проживання, тоді з таким закладом укладається договір про співпрацю. Далі формується Е-направлення на фарм. заклад (<http://surl.li/lxrir>). Гарант ОП (орг. зустріч 1) та Барковська О.Я. (зустріч 7) розповіли, що в серпні 2023 р. стартував проект «Школа керівника практичної підготовки» для забезпечення кваліфікованого керівництва практиками здобувачів. Першими слухачами Школи стали співробітники аптечної мережі «Аптека 9-1-1». Під час зустрічі 1 Калайчева С.Г. уточнила, що іноземні здобувачі освіти проходять практику за кордоном, що підтверджено наданими від НФаУ договорами (додаток 8). Більшість кваліфікаційних робіт за ОП мають прикладний характер та потребують виконання практичної частини. Випускники та здобувачі освіти підтвердили, що мають змогу виконувати практичну частину не лише на базі НФаУ, а й інших фармацевтичних підприємств, зокрема, випускниця 2022 р.

Грина М. повідомила, що частину кваліфікаційної роботи виконала в м. Варшава, Польща (резервна зустріч з випускниками). Враховуючи заборону ХОВА розпочати заняття аудиторно, НФаУ активно сприяє засвоєнню здобувачами необхідних практичних навичок, зокрема Тетяна М. продемонструвала наповненість освітньої платформи (зустріч 2) та наявність з усіх дисциплін записаних у відео-форматі лабораторних робіт. Заклад освіти сприяє відпрацюванню практичних навичок і в інших регіонах (проф. А. Северіна, відкрита зустріч), де є здобувачі (наприклад, на базі Черкаської медичної академії; <http://surl.li/lxxqh>). Під час зустрічі 4, Н. Головка зазначила, що в межах дисципліни «Технологія ліків аптечного виробництва» практикуються телемости з виробничими аптеками (Леда, Гармонія, німецькі та канадські аптеки тощо) в режимі реального часу. А. Волкова під час вивчення дисципліни «Вступ до фаху» практикує телемости з «Аптека 9-1-1». Під час резервної зустрічі випускники висловили задоволення рівнем практичної підготовки за ОП.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Набуття соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям, відображені у відповідних загальних компетентностях ЗК1-ЗК12 та програмних результатах навчання ПРН 1-10, що забезпечується вивченням ОК 2-4, 7-8, 13-14 тощо та переліком вибірових дисциплін: Логіка, Теорії цивілізацій та міжкультурна комунікація, Тімбілдинг, Основи поведінки споживачів у фармації, Соціологія, Підготовка фармацевтичного представника та інші. Формуванню соціальних навичок також сприяє волонтерська діяльність. Під час зустрічі 8 з представниками студентського самоврядування Анастасія Р. розповіла про виготовлення здобувачами освіти окопних свічок, донорство, участь в благодійному марафоні «НФаУ на стороні здоров'я». Іван К. зазначив, що здобувачі освіти мали змогу отримати цікавий та корисний досвід роботи в деканаті через проєкт «Від студента до менеджера. Релокація. Літо-2023». Також Іван К. підтвердив участь здобувачів освіти в тренінгах від Психологічної служби, наприклад: про лідерство в команді. Можливість формування соціальних навичок (soft skills) було підтверджено і під час проведення зустрічі зі здобувачами (зустріч 2). Під час резервної зустрічі випускники теж зазначили про достатність набутих соціальних навичок під час навчання для професійної діяльності.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Зміст освітньої програми Фармація корелює з вимогами професійного стандарту «Фармацевт», введеного в дію 23 березня 2023 р. Отримані за ОП 2023 результати навчання дозволять випускникам в подальшому присвоїти професійну кваліфікацію «Фармацевт» та здійснювати розроблення, виробництво, забезпечення якості, реалізацію лікарських засобів і супутніх товарів, надання фармацевтичної допомоги. Після проходження інтернатури та за необхідності – відповідної спеціалізації, випускники програми Фармація можуть виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу та займати наступні посади: 2224.2 фармацевт; 2224.2 фармацевт-аналітик; 2224.2 фармацевт-токсиколог; 2224.1 молодший науковий співробітник (фармація); 2224.1 науковий співробітник (фармація); 2224.1 науковий співробітник-консультант (фармація); 1210.1 завідувач аптеки (аптечного закладу); 1210.1 завідувач бази аптечної. З урахуванням вимог професійного стандарту, ОП 2023 року зазнала змін в частині нормативних ОК, зокрема перенесено з вибіркового компоненту наступні дисципліни «Аналітична та лікарська токсикологія», «Стандартизація лікарських засобів», «Косметичні засоби аптечного асортименту», «Фармакоэкономика». Загальні та фахові компетентності ОП "Фармація" гармонують з загальними та професійними компетентностями стандарту.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг кредитів, необхідних для здобуття освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація, аналогічний Стандарту, та складає 300 кредитів ECTS (на базі освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, освітнього ступеня молодший бакалавр, освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація, магістра спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я заклад вищої освіти має право визнати та перерахувати не більше ніж 60 кредитів ECTS, отриманих в межах попередньої освітньої програми). Форми здобуття освіти – очна (денна) та заочна (тільки на основі здобутого освітнього ступеня фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра освітньої програми «Фармація» та магістра спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я) співпадають зі Стандартом. Навчальний план визначає обсяг окремих освітніх компонентів у кредитах ECTS та їх розподіл на аудиторну (лекції, практичні, лабораторні, семінарські заняття, консультації), самостійну роботу та контрольні заходи оцінювання. Відповідно до робочих навчальних планів, річний обсяг компонентів освітньої програми – 60 кредитів ECTS (додатки 3.1, 3.2), форми контролю – залік, диференційований залік або іспит. Помічник С.В. під час зустрічі 7 з адміністративним персоналом зазначила, що для вибірових дисциплін на самостійну роботу відводиться 2/3 обсягу годин, для основних дисциплін професійного спрямування – 1/3, для теоретичних ОК – 1/2. При контролі результатів навчання враховується як аудиторна, так і самостійна робота здобувача (СРС). Аналіз навчального плану показує, що обсяг аудиторної та самостійної роботи загалом відображає фактичне навантаження здобувачів вищої освіти і дозволяє досягнути ПРН.



**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Дуальна форма освіти за даною освітньою програмою не передбачена.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 226 Фармація, промислова фармація спеціалізації 226.01 Фармація, який затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04 листопада 2022 року № 981, імплементований в ОП "Фармація" 2023, яка також повністю враховує вимоги професійного Стандарту «Фармацевт». Більше того, ОП "Фармація" було взято за основу Стандарту для спеціалізації 226.01. ОП збалансована, а перелік обов'язкових компонентів відповідає предметній області спеціальності 226 Фармація, промислова фармація спеціалізації 226.01 Фармація. Освітні компоненти в повному обсязі дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання, а також набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Проходження виробничих фармацевтичних практик здобувачами освіти організовано на найвищому рівні з використанням сучасних інформаційних технологій, а іноземні здобувачі освіти проходять практичну частину за кордоном. Інноваційним методом навчання є проведення телемостів з фармацевтичними підприємствами в режимі реального часу. ЕГ відмічає високий рівень кваліфікаційних робіт та можливість виконувати практичну частину на базі фармацевтичних закладів України та Європи.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Слабкі сторони та недоліки не виявлено.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Підкритерій 2.1 характеризується повною відповідністю. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 226 Фармація, промислова фармація спеціалізації 226.01 Фармація та відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження. Навчальний план має логічну послідовність, прослідковується міждисциплінарна інтеграція навчальних дисциплін між курсами навчання. Відповідно до підкритеріїв 2.2 та 2.3, чітка структура, зміст та діяльність за ОП «Фармація» повною мірою відповідають предметній області фармацевтичної галузі та нормативним вимогам, враховують перспективні очікування ринку праці щодо компетентностей випускника та дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Підкритерій 2.4 цілком відповідає рівню «А», оскільки структура ОП «Фармація» передбачає широкі можливості для здобувачів вищої освіти формувати власну індивідуальну освітню траєкторію. Підкритерій 2.5 характеризується взірцевим рівнем організації практичної підготовки на рівні університету та забезпечується діяльністю відділу практики, працевлаштування та кар'єрного зростання НФаУ. Інноваційністю програми є залучення до її реалізації великої кількості стейкхолдерів, як в Україні, так і за кордоном, що дозволяє впроваджувати в освітній процес сучасні методи викладання з проведенням телемостів в режимі реального часу з фармацевтичними підприємствами. Підкритерій 2.6 характеризується взірцевістю, оскільки ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) як через освітні компоненти, так і через академічну мобільність та волонтерську діяльність тощо. Відповідно до підкритерію 2.7, зміст освітньої програми повною мірою враховує вимоги професійного стандарту «Фармацевт». Підкритерій 2.8 обґрунтовує рівень відповідності «А», оскільки аналіз навчального плану показав, що обсяг аудиторної та самостійної роботи загалом відображає фактичне навантаження здобувачів вищої освіти і дозволяє досягнути ПРН. Підкритерій 2.9 не застосовується. Загалом, всі підкритерії Критерію 2 характеризуються повною відповідністю рівню «А», в тому числі мають взірцевий та інноваційний характер.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Під час реалізації програми акредитації було встановлено, що правила прийому на навчання за ОП "Фармація" є чіткими і зрозумілими. Вони оприлюднені на сайті ЗВО <https://nuph.edu.ua/pravila-prijomu/>. Правила прийому на навчання достатньою мірою структуровані, не містять ознак дискримінації для потенційних вступників на навчання за цією магістерською освітньою програмою.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому на дану освітню програму регламентуються «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Національному фармацевтичному університеті в 2023 році» та оприлюднені на сайті <http://surl.li/kwljs>. Особливість вступу на ОП на базі ПЗСО та НРК5 виражається в конкурсних предметах, в наявності мінімального конкурсного балу – 100 та розподілом значень вагових коефіцієнтів конкурсних предметів (1.Українська мова (0,35), 2.Математика (0,4), 3.Історія України (0,25), 3.Іноземна мова (0,25), 3.Біологія (0,5), 3.Фізика (0,5), 3.Хімія (0,5)). Для іноземних громадян – Українська/англійська мова (1,0), Хімія (1,0), мінімальний конкурсний бал – 120. Ці фактори сприяють набору більш вмотивованих здобувачів вищої освіти зі спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» спеціалізації 226.01. Фармація. За результатами моніторингу сайту університету, у 2023 році Правила прийому були прийняті 28.04.2023 р. та оприлюднені на сайті вчасно. Подальші зміни до правил прийому оновлювалися та оприлюднювалися відповідно до рекомендацій МОН України, що пов'язано з воєнним станом. Правила прийому до ЗВО затверджує ректор НФаУ. При вступі на ОП на основі НРК6 спеціальності 226 Фармація/Фармація, промислова фармація (ОП Фармація), НРК7 спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я вступні випробування проводять у вигляді Єдиного вступного іспиту (форма вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7, яка поєднує тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови (англійської, німецької, французької, іспанської на вибір вступника), яке проводиться Українським центром оцінювання якості освіти відповідно до законодавства) та фахового іспиту (для іноземних вступників на основі НРК6 спеціальності Фармація – лише фаховий іспит). Програму фахового вступного випробування з урахуванням особливостей ОП "Фармація" розробляє голова фахової атестаційної комісії та надає для затвердження Голові приймальної комісії у терміни, визначені Порядком прийому та Положенням про приймальну комісію (зустріч 11 із керівниками структурних підрозділів та допоміжним персоналом, Віслоус О.О). При вступі на базі освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, освітнього ступеня молодший бакалавр, освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація, магістра спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми. Крім вступних випробувань для всіх категорій вступників обов'язковим є подання мотиваційного листа (<http://surl.li/mcurv>). Чітко та доступно на сайті висвітлено вартість навчання (<http://surl.li/mcure>). Певні обмеження чи привілеї щодо доступу до навчання на ОП під час проведення експертизи виявлені не були. З 3 по 16 жовтня в НФаУ оголошено додаткову сесію вступу.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Положення про порядок перезарахування (визнання) освітніх компонентів/результатів навчання у НФаУ (<http://surl.li/lbvzh>) визначає чіткі правила перезарахування (визнання) освітніх компонентів/результатів навчання, отриманих в інших ЗВО чи у наступних випадках: навчання у НФаУ за рівнями вищої освіти бакалавр, магістр і намір навчатися на іншій освітній програмі; зміна однієї форми здобуття освіти на іншу; навчання у НФаУ одночасно за декількома освітніми програмами, а також одночасно у декількох закладах вищої освіти; продовження навчання після академічної відпустки; поновлення на навчання після відрахування; вступ до НФаУ на навчання на другий курс на базі НРК5 або НРК6 та НРК7. Перезарахування (визнання) освітніх компонентів/результатів навчання здійснюється за заявою здобувача вищої освіти на підставі академічної довідки, додатку до документу про попередню освіту чи навчальної картки здобувача (для здобувачів НФаУ). В положенні чітко визначені терміни подання заяви на перезарахування та терміни розгляду її деканом факультету. Чітко прописано у яких випадках декан має право самостійно перезарахувати результати навчання та випадки у яких необхідно скликати експертну комісію. Одноосібне рішення декана про перезарахування освітніх компонентів може бути прийняте за таких умов: якщо при порівнянні навчального плану відповідної освітньої програми та документу про попередню освіту, назви освітніх компонентів ідентичні або мають незначну стилістичну різницю та співпадають загальний обсяг годин (кредитів ЄКТС) та форми семестрового контролю з цієї освітньої програми. Комісія призначається у випадках, коли одноосібне рішення деканом не може бути прийнято. Комісія формується у складі трьох осіб: декана факультету, завідувача кафедри, на якій викладається освітня компонента, та одного з викладачів, який викладає ту саму або споріднену освітню компоненту. Комісія розглядає заяву здобувача вищої освіти, вивчає його документи про раніше здобуту освіту. Комісія може встановити: повне визнання, часткове визнання та невизнання (зустріч 7 із адміністративним персоналом, що бере участь в організації освітнього процесу). Перезарахування вибіркових

освітніх компонентів здійснюється деканом факультету. Вибіркові освітні компоненти можуть бути перераховані з урахуванням переліку всіх освітніх компонентів, які здобувач вищої освіти опанував у попередньому закладі освіти у тому обсязі кредитів, що передбачено освітньою програмою в НФаУ. При недостатній кількості кредитів вибіркових освітніх компонентів вивчених здобувачем вищої освіти у попередньому закладі освіти у порівнянні з навчальним планом відповідної освітньої програми, йому визначається академічна різниця. За даною ОП підтверджено перерахування результатів навчання (зустріч 2; Дар'я С.; додаток 4). Тетяна М. зазначила, що зараз приймає участь в програмі академічної мобільності Erasmus+ (Естонія) і володіє інформацією про процедуру перерахування результатів навчання.

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Під час роботи з сайтом Національного фармацевтичного університету ЕГ встановила, що механізм визнання результатів неформальної освіти прописано в Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти у НФаУ. Положення є загальнодоступним на офіційному сайті НФаУ <http://surl.li/kwlpk>. Право на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті розповсюджується на всі обов'язкові та вибіркові освітні компоненти навчального плану освітніх програм. Здобувач вищої освіти не може бути звільнений від атестації здобувачів вищої освіти за підсумками визнання результатів неформального навчання. Прийняття рішення про визнання результатів неформального навчання здобувача вищої освіти здійснюється атестаційною комісією. Під час інтерв'ювання фокус-груп академічного персоналу та представників сервісних підрозділів ЕГ встановила, що в НФаУ дійсно існує працездатний механізм зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, однак, за ОП "Фармація" прикладів застосування правил визнання результатів неформальної освіти немає. Під час інтерв'ювання науково-педагогічних працівників (зустріч 4), Лисенко Н.О. розповіла про Клуб з вивчення та вдосконалення української «Говорими українською» та зазначила, що серед учасників є багато здобувачів освіти. По закінченню курсу всі учасники отримали сертифікати, проте здобувачам такий результат не перераховувався, оскільки рівень тесту був невисокий, а власне сам курс проводиться з популяризаційною метою. Проте, Лисенко Н.О. зазначила, що якщо здобувач освіти має сертифікат володіння мовою не нижче рівня B2, то йому обов'язково перерахують освітній компонент «Українська мова за професійним спрямуванням».

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, щорічно оновлюються та оприлюднюються на сайті університету. Прийом студентів на навчання здійснюється з урахуванням особливостей самої освітньої програми. У ЗВО наявні випадки визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Розроблені Положення, які чітко регламентують питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, зокрема під час академічної мобільності та в неформальній освіті.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

ЕГ слабких сторін не виявлено. Рекомендовано проводити роз'яснювальну роботу із здобувачами вищої освіти з метою реалізації їх права на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, що забезпечить набуття компетентності самоосвіти.

##### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Враховуючи, що правила вступу для абітурієнтів знаходяться у вільному доступі та враховують специфіку даної спеціальності, процедури, які регулюють визнання результатів навчання є чіткими і зрозумілими та підкріплені відповідними положеннями. Експертна група дійшла висновку, що ОП має значний рівень узгодженості із якісними

характеристиками за всіма підкритеріями (3.1-3.4) Критерію 3. Відсутність прикладів визнання результатів навчання, отриманих здобувачами у неформальній освіті не є недоліком. Враховуючи сильні сторони ОП, експертна група робить висновок, що ОП та освітня діяльність НФаУ за цією програмою за Критерієм 3 відповідає рівню В.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

##### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Навчання за ОП "Фармація" на другому магістерському рівні в НФаУ здійснюється за очною та заочною формами. Форми викладання та методи навчання в ЗВО регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у НФаУ (<http://surl.li/lbrri>), відповідають принципам академічної свободи та спрямовані на побудову студентоцентрованого підходу, адже на ОП забезпечено вільний вибір вибіркового компонента, що підтверджено та продемонстровано здобувачами Тетяною М. та Анною І. (зустріч 2), так як запис на ВК активується в кінці навчального семестру на короткий проміжок часу. На зустрічі 2 здобувач 5 курсу Руслан З. зазначив про можливість вільного вибору теми кваліфікаційної роботи, наукового керівника та кафедри для її виконання. Методи викладання сприяють активному залученню здобувача в процесі навчання. Кожна ОК має власні форми та методи навчання (загальнонаукові й інтерактивні): під час лекцій – словесні, словесно-наочні, бесіди, дискусії тощо; під час лабораторних, практичних і семінарських занять – словесні, пояснювально-ілюстраційні; наочні інтерактивні методи – робота у малих групах, аналіз ситуацій, кейс-методи, дебати, презентації, дискусії, рольові ігри «фармацевт-пацієнт», техніка критичного мислення та ін.; дослідницькі – апробація результатів наукового дослідження на конференціях та публікація результатів дослідження у наукових виданнях. Викладачі вільно вибирають методи навчання та викладання на ОК. За даною ОП практикується використання телемостів з фармацевтичними підприємствами під час практичних занять, що може вважатись інноваційним методом навчання (зустріч 4; Половко Н.П., Волкова А. В.). Проф. Бутко Я.О. навела приклади форм і методів навчання, які використовують при викладанні дисципліни "Клінічна фармація та фармацевтична опіка". Під час огляду матеріально-технічної бази (зустріч 6) підтверджено існування обладнаної імітаційної аптеки з комплектами лікарських препаратів та супровідних документів для проведення навчальних симуляцій з ОЕФ. Провівши аналіз анкетування здобувачів та ознайомившись зі змістом анкет (<http://surl.li/aiaov>) експертною групою зроблено висновок, що здобувачі в цілому задоволені організацією освітнього процесу та його різними аспектами. Здобувач англійської форми навчання Юнесс Ш. (зустріч 2) та проф. Половко Н.П. (зустріч 4) підтвердили періодичність анонімного опитування, де відображаються питання щодо рівня задоволеності організацією освітнього процесу, рівня професіоналізму викладачів, питань щодо академічної недобросовісності тощо. Завідувач науково-методичною лабораторією з питань фармацевтичної освіти доц. Герасимова О.О. (зустріч 7) описала процедуру проведення опитування та механізм розробки анкет. Експертною групою було проаналізовано інформацію отриману при аналізі документації та під час відео-зустрічей зі стейкхолдерами та зроблено висновок, що в цілому методи викладання спрямовані на досягнення описаних в ОП цілей та програмних результатів навчання.

##### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Інформація про освітній процес для здобувачів опублікована на сторінці НФаУ в рубриці публічна інформація (<http://surl.li/fthit>). Було відмічено, що загальна інформація про ОП та організацію освітнього процесу в університеті надається студентам на початку навчального семестру під час організаційної зустрічі із співробітниками деканату. Зі слів Анастасії Н. (зустріч 2) кожному здобувачу від деканату надається код доступу до особистого кабінету на порталі [pharmel.kharkiv.edu](http://pharmel.kharkiv.edu) (платформа Moodle), де вони мають змогу користуватись усіма наявними матеріалами. Презентації ОК, робочі програми, силабуси, мультимедійні презентації, критерії та порядок оцінювання результатів навчання доступні для перегляду на офіційних сторінках кафедр (наприклад <http://surl.li/mcbnq>). Під час демонстрації системи електронного навчання здобувачкою Тетяною М. (зустріч 2) експертами підтверджено, що на освітньому порталі НФаУ ([portal.nuph.edu.ua](http://portal.nuph.edu.ua)) здобувачі після авторизації отримують інформацію про списки студентів, розклад занять, як здобувача, окремої групи, так і конкретного викладача, поточну та підсумкову успішність, посилання на навчальні матеріали, портфоліо кожного здобувача освіти, а також мають можливість записатись на вибіркові дисципліни та на кафедру для виконання кваліфікаційної роботи. На платформі Moodle добре налагоджений навчальний контент щодо методичних матеріалів, здобувачі отримують повну інформацію про організацію освітнього процесу: розклад онлайн лекцій з посиланням, силабуси ОК, календарні плани, критерії оцінювання, перелік питань для самостійної роботи, перелік практичних навичок, завантажені навчальні посібники, збірки тестових завдань до ліцензійних іспитів, презентації лекцій, протоколи, зразки білетів для підсумкового оцінювання, відеоматеріали лабораторних робіт. Експертна група провела аналіз робочих програм дисциплін. Встановлено, що всі містять такі розділи: цілі, мета викладання ОК, завдання, компетентності та заплановані результати навчання, зміст програми ОК, тематичні плани лекцій, семінарських, практичних, лабораторних занять, завдання для самостійної роботи, критерії та порядок оцінювання результатів навчання, розподіл балів, шкала оцінювання, форми поточного та семестрового контролю успішності навчання, методичне забезпечення, рекомендована література. Силабуси дисциплін також містять інформацію про НПП, залучених до викладання. Під час зустрічі зі здобувачами була надана інформація, що вони отримують необхідні матеріали щодо

освітнього процесу на початку вивчення кожної дисципліни. Дана інформація їм доступна та зрозуміла, а викладачі надають роз'яснення за потребою.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Наукова робота є обов'язковою складовою функціонування НФаУ та залучення здобувачів вищої освіти до наукових досліджень. Під час реалізації програми всі охочі здобувачі мають змогу працювати в наукових гуртках. Кожна кафедра професійного спрямування має активно діючий гурток, де проводяться дослідження відповідного профілю. Дослідження, які виконують здобувачі ОП у наукових гуртках, знаходять логічне продовження при написанні магістерських робіт, наприклад здобувач 5 курсу Руслан З. (зустріч 2) свою кваліфікаційну роботу вже завершив, адже працював над нею протягом минулих років. Здобувачі мають змогу публікувати результати своїх наукових робіт у різних виданнях, в тому числі у виданнях, засновником яких є НФаУ (<http://surl.li/mccdq>) та апробувати результати досліджень на науково-практичних конференціях, які постійно організовує НФаУ (<http://surl.li/mcces>). Для здобувачів НФаУ публікація в цих наукових виданнях та участь у різноманітних наукових заходах є безкоштовною, що підтвердили проф. Власов С.В. та проф. Немченко А.С. (зустріч 4). Також є можливість апробувати свої наукові здобутки під час участі в міжнародних конференціях та стажуваннях. Також здобувачі мають наукові публікації у фахових міжнародних виданнях (<http://surl.li/mccjk>, <http://surl.li/mccjp>). Уваги заслуговує активна участь здобувачів ОП у програмах академічної мобільності Erasmus+ (<http://surl.li/kwuvy>). Існує сайт Студенського наукового товариства (<http://surl.li/aiamt>), Ради молодих вчених (<http://surl.li/lfrsd>). Рада молодих учених та СНТ під керівництвом Ректорату популяризують науку в університеті організовуючи масштабні соціальні заходи, це: "Ніч науки" (<http://surl.li/mcckv>), "Наукові пікніки" (<http://surl.li/mccckz>), "Чародійна школа науки "Pharmaceutical Hogwarts" (за мотивами "Гаррі Поттера"), про що відмітила на зустрічі 1 ректор, академік Котвіцька А.А. СНТ НФаУ є ініціатором та співорганізатором проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю "YOUTH PHARMACY SCIENCE" (<http://surl.li/lvhjpp>). Голова СНТ Мала О.Д. на зустрічі 9 зазначила, що наукова робота здобувачів надає можливість отримати додаткові бали за виконання наукової роботи, а також актуальна при нарахуванні стипендії. Слід відмітити, що за участь у конкурсах, організованих закладом вищої освіти переможці отримують різні заохочення, це і: повербанки, канцелярію з символікою університету та інше. Викладацький склад ОП представлений активними дослідниками, адже 98,1% мають наукові ступені та виконують НДР на базі НФаУ за кошти Державного бюджету України (<http://surl.li/mcctm>). На сьогодні це 8 проєктів на суму 3 563 100 грн. Наведені дані свідчать про високий рівень поєднання навчання та дослідження під час реалізації ОП.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

НФаУ приділяє належну увагу сучасним викликам у охороні здоров'я, постійно моніторить сучасні вимоги та швидко реагує на проблеми галузі та результати наукових досліджень як в Україні, так і за кордоном. Проф. Половко Н.П. (зустріч 4) зазначила, що щорічно на підставі наукових досліджень переглядається зміст ОК на засіданні кафедри, рішення виносяться на профільну циклову комісію та центральну методичну раду, після чого ОК коректуються. Зміни можуть стосуватись конкретних тем ОК, наприклад, результати дисертаційних досліджень Тарасенко Д.Ю. на тему «Обґрунтування сучасних підходів до впровадження ефективних моделей соціального партнерства у трудові відносини у вітчизняній системі фармацевтичного забезпечення населення» використовуються під час викладання теми «Правове регулювання професійної діяльності фахівців фармації. Особливості регулювання праці фармацевтичних працівників. Фармацевтичне законодавство у системі права соціального захисту»; матеріали дисертаційної роботи Погодіної Л.І. щодо методики ідентифікації та кількісного визначення алкалоїдів представлені в темі «Алкалоїди» ОК «Фармакогнозія з основами ресурсознавства». Проф. Немченко А.С. (зустріч 4) відмітила, що зміни в більшості тем ОК "Організація та економіка фармації" пов'язані з оновленням рецептурним відпуском ліків в Україні. Слід відмітити впровадження результатів власних наукових досліджень співробітників НФаУ в освітній процес України. Наприклад, результати наукових досліджень проф. Немченко А.С., проф. Котвіцької А.А. з питань ціноутворення, реімбурсації, належної фармацевтичної практики, оцінки медичних технологій покладені в основу нормативних документів МОЗ України і вивчаються студентами всіх фармацевтичних факультетів; результати наукових досліджень групи науковців НФаУ під керівництвом проф. Георгіянц В.А, проф. Ярних Т.Г., які займаються розробкою монографій ДФУ для лікарських засобів, виготовлених в аптеках, впроваджено в освітній процес як НФаУ, так і у споріднених факультетів при викладанні дисциплін: Технологія ліків аптечного виробництва, Фармацевтична хімія. Особливої уваги заслуговують авторські національні посібники НПП НФаУ з різних ОК, які використовуються в навчальному процесі фармацевтичних закладів освіти.

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Викладання та навчання у межах ОП пов'язано з інтернаціоналізацією діяльності НФаУ передусім завдяки можливості відвідувати закордонні університети з метою проходження наукового стажування, обміну досвідом викладання та освоєння новітніх методів навчання. Програми міжнародної співпраці реалізовані через угоди НФаУ

з 53 навчальними та науковими міжнародними установами з 23 країн світу, наприклад: Азербайджанським медичним університетом ім. Н. Наріманова (м. Баку), Казахським національним медичним університетом ім. С.Д. Асфендіярова (м. Алмати), Литовським університетом наук здоров'я (м. Каунас), Державним медико-фармацевтичним університетом ім. М. Тестеміцану (м. Кишинів) та іншими (<http://surl.li/ftguw>). Приклади договорів за ОП про міжнародну співпрацю НФаУ з навчальними закладами надані в додатку 7.2. Це дає змогу реалізувати програму міжнародної академічної мобільності як для здобувачів освіти, так і для НПП. Здобувачі ОП постійно беруть участь в програмах академічної мобільності у різних країнах, наприклад на зустрічі 2 Тетяною М. було інформовано про її стажування в Університеті Тарту (Естонія) за програмою Erasmus+, на зустрічі 8 Єгор Ч. відмітив своє 6-місячне стажування за програмою Erasmus+ в Естонії. НПП також приймають активну участь в міжнародних проектах. На зустрічі 4 проф. Бутко Я.О. надала інформацію про стажування в Естонському інституті по програмі Erasmus+. Академічна мобільність здобувачів та НПП відслідковується на сторінці університету у вкладці Міжнародна діяльність (<http://surl.li/kwuvy>). Профілі викладачів ОП "Фармація" широко представлені на міжнародних сайтах науковців, таких як ORCID, Scopus, Web of Science, Google Scholar, ResearchGate (наприклад: сторінка кафедри фармацевтичної хімії з переліком міжнародних публікацій співробітників кафедри – <http://surl.li/mcdhh>). Під час навчання здобувачі беруть участь у міжнародних наукових конференціях та форумах, виступають із доповідями на міжнародних конференціях, мають змогу послухати та поспілкуватися з зарубіжними науковцями та викладачами. В рамках програм академічної мобільності у НФаУ читають лекції та обмінюються досвідом професори з Польщі (<http://surl.li/lgqwq>), Литви (<http://surl.li/lgqvt>). За ОП "Фармація" здійснюється підготовка іноземців англійською мовою. Під час інтерв'ю (зустріч 2) запрошені здобувачі Юнесс Ш., Гхізлан К. підтвердили задоволеність навчанням та відмітили достатню кількість навчальних матеріалів англійською мовою. На відкритій зустрічі представники міжнародної наукової спільноти підтвердили тісні зв'язки НФаУ з міжнародними університетами та організаціями, а це: і тісна співпраця з науковими установами (Pfizer Poland), і обмін студентами з Медичним університетом в Каунасі, спільні публікації та конференції, і консультативна взаємодія з Казахським медичним університетом та ін. Всі учасники освітнього процесу запевнили ЕГ, що вони мають вільний безкоштовний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних Web of Science, Scopus тощо.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

НФаУ має належним чином врегульований власними нормативними документами освітній процес, у якому послідовно дотримується принцип студентоцентрованості. Здобувачі можуть вільно вибирати ОК та теми кваліфікаційних робіт. Кожна ОК має власні форми та методи навчання, при цьому викладачі вільно вибирають методи навчання та викладання на ОК. НФаУ широко впровадив засоби електронної підтримки навчання в освітній процес. Значний обсяг навчальних матеріалів відображений на порталі [pharmel.kharkiv.edu](http://pharmel.kharkiv.edu) (платформа Moodle). Презентації ОК, робочі програми, силабуси, мультимедійні презентації, критерії та порядок оцінювання результатів навчання доступні для перегляду на офіційних сторінках кафедр. Прикладом для наслідування є створене портфоліо кожного здобувача. Поєднання навчання та досліджень реалізується через договори про співпрацю, укладені як з вітчизняними установами, так і з міжнародними закладами вищої освіти. У здобувачів та НПП є можливість публікувати результати своїх наукових робіт у різних виданнях, в тому числі виданнях НФаУ. Для здобувачів НФаУ публікація в цих наукових виданнях є безкоштовною. Здобувачі мають наукові публікації у фахових міжнародних виданнях. Активно працює Студентське наукове товариство та Рада молодих вчених, які є ініціатором та співорганізатором проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю "YOUTH PHARMACY SCIENCE". Здобувачі отримують бали за виконання наукової роботи, що враховується при нарахуванні стипендії. Викладацький склад ОП представлений активними дослідниками, адже 98,1% мають наукові ступені та виконують НДР за кошти Державного бюджету України (8 проектів на суму 3 563 100 грн). Щорічно на підставі наукових досліджень переглядається зміст ОК. Здобувачі та НПП беруть участь в програмах міжнародної академічної мобільності за програмою Erasmus+.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Слабкі сторони та недоліки не виявлено.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень А

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Для підкритерію 4.1. встановлено зразковий рівень відповідності, оскільки форми та методи навчання цілком відповідають принципам академічної свободи та спрямовані на побудову студентоцентрованого підходу, адже на ОП

«Фармація» забезпечено вільний вибір вибіркового компонента, теми кваліфікаційної роботи, наукового керівника та кафедри для її виконання. Заслуговує на увагу використання інноваційних методів навчання, зокрема проведення телемостів з фармацевтичними підприємствами під час практичних занять. Ще однією гарною інноваційною практикою є активне використання в освітньому процесі за даною ОП віртуального середовища Moodle, в якому всі дисципліни навчального плану представлені як електронні навчальні курси (в тому числі записаний лабораторний практикум в відео-форматі). Це дозволяє суттєво урізноманітнити й осучаснити методи навчання, розширити джерела інформації, необхідні для опанування окремих дисциплін. Підкритерій 4.2. має повну відповідність, адже електронні навчальні курси з усіх дисциплін, представлені на платформі Moodle, дозволяють усім учасникам освітнього процесу легко отримати прозору та зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів з кожного компонента освітньої програми, а також про порядок та критерії оцінювання за ними. Така практика застосовується у поєднанні з традиційними способами інформування учасників освітнього процесу. Взірцевий рівень відповідності вимогам підкритерію 4.3. обґрунтовано активним поєднанням навчання та досліджень під час реалізації ОП «Фармація», яке здійснюється у рамках як обов'язкових освітніх компонентів, так й у контексті позааудиторних форм роботи зі студентами (конференції, гуртки тощо). Підкритерій 4.4 цілком відповідає рівню «А», оскільки НФаУ має налагоджений механізм перегляду змісту ОК відповідно до сучасних викликів галузі охорони здоров'я. Підкритерій 4.5 має взірцевий характер, так як викладання та навчання у межах ОП пов'язано з інтернаціоналізацією діяльності НФаУ, реалізуються програми академічної мобільності з урахуванням академічної свободи усіх учасників навчального процесу. Заклад продемонстрував немало прикладів поєднання навчання та наукових досліджень, а міжнародна співпраця має дієві механізми та гарний потенціал для розвитку. З урахуванням наведених фактів, наявних позитивних практик ЕГ за критерієм 4 "Навчання і викладання за освітньою програмою" встановлено повну відповідність рівню А та його взірцевий характер.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів висвітлені у «Положенні про організацію освітнього процесу у НФаУ», «Положенні про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ», «Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в НФаУ», «Положенні про порядок підготовки та захисту кваліфікаційних робіт у НФаУ», «Положенні про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ». Документи доступні за посиланням: <http://surl.li/oeve>. Роз'яснення щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання висвітлюються у робочих програмах та силабусах, які розміщені на електронних ресурсах кафедр фармацевтичного факультету у вкладці "Перелік освітніх компонент". Завдяки розміщенню одночасно в декількох інформаційних джерелах (на сайті університету (в розділі «Освітні програми») <http://surl.li/ftgof>, на сайтах кафедр, на сайті Центру дистанційних технологій НФаУ <http://surl.li/aiash>) підтверджується відкритість, чіткість та зрозумілість контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (гарант ОП, орг. зустріч 1). Інформація стосовно форм та методів контрольних заходів доводиться до відома здобувачів деканом факультету на зборах першокурсників, а також гарантом ОП, кураторами/менторами, викладачами (Тетяна М., зустріч 2 зі здобувачами). За місяць до початку атестації здобувачам надаються перелік ситуаційних та інших завдань, критерії оцінювання набутих результатів навчання, професійних умінь та навичок, а результати атестації оприлюднюються на сайті НФаУ (<http://surl.li/levwe>). ЕГ на зустрічі 2 зі здобувачами в демонстраційному режимі (презентувала Тетяна М., здобувачка 4 курсу денної форми навчання) мала змогу ознайомитися з ресурсом Центру дистанційних технологій навчання НФаУ (<http://surl.li/aiash>), де розміщена вся необхідна інформація за освітніми компонентами: розклад; силабуси; календарно-тематичні плани лекцій та лабораторних/практичних/семінарських занять; критерії оцінювання знань і вмінь за ОК; мультимедійні презентації лекцій за ОК; доступ на запис на вибіркові дисципліни, можливість комунікації з викладачами тощо. ЕГ ознайомившись із наповненістю розміщених матеріалів, зробила висновок, що представлені форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, заздалегідь оприлюднюються та дозволяють встановити досягнення здобувачем ПРН. За ОП передбачені види контролю – поточний та підсумковий (семестровий контроль та атестація здобувачів освіти). Оцінювання програмних результатів за кількісними критеріями здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) та чотирибальною шкалою (за такими критеріями: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») (<http://surl.li/kwlqx>).

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Форми атестації повністю відповідають Стандарту вищої освіти (<http://surl.li/levwe>). Атестація здобувачів ОП проводиться у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОП передбачає власну форму атестації: складання комплексного практично-орієнтованого кваліфікаційного іспиту з фармації. Кваліфікаційна (випускна) робота в обов'язковому порядку перевіряється на наявність плагіату, захист здійснюється публічно та відкрито (гарант ОП, орг. зустріч 1). Кваліфікаційна робота розміщується у репозитарії НФаУ (<http://surl.li/mczht>).

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у НФаУ», «Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ», «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в НФаУ», «Положенням про порядок підготовки та захисту кваліфікаційних робіт у НФаУ», «Положенням про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ». Документи доступні за посиланням: <http://surl.li/oeve>. Екзамени проводяться екзаменаційною комісією в період екзаменаційної сесії за розкладом, який оприлюднюється не пізніше, ніж за місяць до початку сесії (<http://surl.li/levia>). Перелік питань, які виносяться на екзамен, доводяться до відома здобувачів на початку семестру (зустріч 2, зустріч 4). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів досягається рівними умовами для здобувачів, вільним доступом до інформації щодо критеріїв оцінювання, термінами складання контрольних заходів тощо. При атестації здобувачів, головою екзаменаційної комісії призначається зовнішня особа (наприклад, у 2022-2023 н.р проф Л. Давтян – НУОЗУ ім П.Л. Шупика, 2021-2022 – д.ф.н. А. Котов – начальник відділу УНФЦЯЛЗ), членами екзаменаційної комісії залучаються представники роботодавців (О. Митронова, О. Кандиба, О. Севрюков (представники аптек), представники компанії "Сервье" (гарант ОП, орг. зустріч 1), за необхідності може ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. У разі незгоди з оцінкою, отриманою під час семестрового екзамену, здобувач має право подати апеляцію. Здобувачам вищої освіти дозволяється ліквідувати академічну заборгованість. Повторне складання семестрового контролю з ОК допускається не більше двох разів. Результати ліквідації академічної заборгованості (первинної та вторинної) відображаються у «Відомості обліку успішності ліквідації академічної заборгованості» та індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти (<http://surl.li/kwlqx>). В НФаУ існує система збору інформації щодо запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій за допомогою анкетування, "Скриньки довіри", лінія «Телефон довіри», офіційна електронна поштова скринька НФаУ, Web-приймальні. Результати анкетування здобувачів ОП підтверджують дієвість процедури реагування на скарги та врегулювання конфліктних ситуацій на 4,05 (за п'ятибальною шкалою), об'єктивність оцінювання контрольних заходів 4,03 (2023 р.) (<http://surl.li/lqwoa>). Зазначається, що випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОП, що акредитується, а також конфлікту інтересів не відбувалося (зустріч 2 зі здобувачами).

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності (далі – АД) висвітлена у "Положенні про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у НФаУ" (<http://surl.li/lpswg>) та оприлюднено інформацію щодо АД на сайті НФаУ (<http://surl.li/lfazi>). Слід відмітити про функціонування Групи сприяння АД у НФаУ, які безпосередньо очолює в.о. ректора університету (<http://surl.li/lkywz>). Як інструменти протидії порушень АД використовується ПЗ Anti-Plagiarism (ліцензійний договір № 643 від 25.06.2019 р.) та антиплагіатна система Strikeplagiarism.com (ліцензійний договір № 020-UKR-2019 від 21.03.2019 р.). Договори додаються (додаток 6; гарант ОП, орг. зустріч 1). Чіткий та доступний механізм перевірки на плагіат представлено в Інструкції проходження перевірки на плагіат (<http://surl.li/lkyra>; Руслан З., зустріч 2 зі здобувачами). Комісією з АД в обов'язковому порядку проводиться експертиза щодо академічного плагіату у кваліфікаційній роботі здобувача ВО (додаток 5). Кваліфікаційні роботи 2023 року знаходяться у вільному доступі на інституційному репозитарії (<http://surl.li/lkywx>). Слід відмітити, що у межах співробітництва з Американськими радами спільнота НФаУ брала участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ), результатом дослідження стало визначення сильних та слабких сторін освітнього процесу, що пов'язані з АД та якістю освіти у НФаУ (<http://surl.li/lfbrk>; О. Герасимова, зустріч 7). В НФаУ проводиться активна робота щодо недопущення порушень академічної доброчесності: проводяться бесіди зі здобувачами ОП, АД популяризується через постійну роз'яснювальну роботу кураторів груп, викладачів, вивчення кращих практик інших ЗВО, на першому курсі до здобувачів доводяться основні положення АД, проводяться науково-практичні семінари щодо культури цитування та запобігання випадків академічного плагіату науковою бібліотекою НФаУ (<https://lib.nuph.edu.ua/>) тощо. Водночас за ініціативи СНТ у 2023 році був проведений конкурс ЗВО «Академічна доброчесність – запорука якості освіти і науки» (<http://surl.li/lfcfn>). Реакція на порушення АД унормована у положенні «Про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату в НФаУ». У разі виявлення факту порушення здобувачу рекомендується доопрацювати роботу, у разі незгоди здобувача - робота розглядається відповідною комісією (<http://surl.li/lfazi>; проф. І. Владимірова, зустріч 9). Політика дотримання АД в НФаУ популяризована, що підтверджено в ході інтерв'ювання здобувачів та НПП (Вікторія В., зустріч 2 зі здобувачами; проф. Н. Половко, проф. В. Кисличенко, доц. А. Волкова, зустріч 4). ЗВО активно сприяє культурі нульової толерантності до будь-яких проявів порушень АД (гарант ОП, орг. зустріч 1).



## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

З метою популяризації академічної доброчесності за участі здобувачів вищої освіти та НПП здійснюються наступні заходи: проводиться конкурс «Академічна доброчесність: запорука якості освіти та науки» (<http://surl.li/lfcfn>); проводяться науково-практичні семінари із залученням зовнішніх профільних фахівців, зокрема, семінар «Академічна доброчесність та відкрита наука – інструменти забезпечення якості освіти» (<http://surl.li/lfrkc>); в рамках співробітництва з Американськими радами спільнота НФаУ відбувається участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ). Це передбачає проведення дослідження визначення сильних та слабких сторін освітнього процесу, що пов'язані з академічною доброчесністю та якістю освіти у НФаУ (<http://surl.li/lfbrk>); функціонування Групи сприяння академічної доброчесності в НФаУ, які безпосередньо очолює ректор університету (<http://surl.li/lkywz>).

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Слабкі сторони та недоліки не виявлено.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Підкритерій 5.1 характеризується взірцевістю, оскільки форми контрольних заходів та критерії оцінювання, які використовуються в ОП на фармацевтичному факультеті НФаУ, відзначаються чіткістю та зрозумілістю для здобувача ВО. Своєчасність оприлюднення, поширення інформації через різні джерела підтверджує відкритість та доступність цих даних для всіх здобувачів ВО. Водночас систематичне надання інформації про форми та методи контрольних заходів здобувачам та демонстрація ресурсів для доступу до неї сприяє встановленню високого стандарту та підкреслює унікальність цього підкритерію в контексті ОП «Фармація». Взірцевий рівень відповідності підкритерію 5.2 проявляється у тому, що форми атестації здобувачів ВО повністю відповідають Стандарту вищої освіти і включають у себе єдиний державний кваліфікаційний іспит та захист кваліфікаційної роботи, водночас передбачено додаткову форму атестації у формі комплексного практично-орієнтованого іспиту. Усі кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на плагіат та закінчуються публічним та відкритим захистом із подальшим розміщенням кваліфікаційних робіт у репозитарії НФаУ. Унікальністю підкритерію є те, що більшість робіт носить прикладний характер із великою експериментальною частиною, а тематика кваліфікаційних робіт є актуальною та сучасною. Повна відповідність підкритерію 5.3 проявляється у чітких та зрозумілих процедурах контролю знань здобувачів, які регламентуються офіційними документами, забезпечують об'єктивність оцінювання та можливість апеляції, а також включають системи збору інформації для реагування на скарги та вирішення конфліктних ситуацій. Взірцевість підкритерію підтверджується високими рейтингами об'єктивності та ефективності цих процедур за результатами анонімного анкетування здобувачів. Повна відповідність підкритерію 5.4 обґрунтовується наявністю чітких політик, стандартів та процедур дотримання академічної доброчесності в університеті. Взірцевий рівень відповідності полягає в активній роботі з популяризації академічної доброчесності, чіткого дотримання академічних стандартів, системи перевірки на плагіат та публічного захисту кваліфікаційних робіт, а також наявності чіткої процедури реагування на порушення академічної доброчесності та вирішення суперечок щодо плагіату. ОП «Фармація» повністю відповідає вимогам критерію 5, має взірцевий та унікальний характер, що обґрунтовує рівень відповідності «А».

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз кадрового складу НПП ОП "Фармація" за наданою інформацією (табл. 2. Зведена інформація про викладачів) показала, що академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації даної ОП, в цілому забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Усього за даною програмою навчається 1721 здобувач, в тому числі іноземці (інформація з ЄДЕБО). До групи забезпечення входить 154 НПП (26 чоловіків (16,9%) та 128 (83,1%) жінок; 152 НПП – за основним місцем роботи, 2 – сумісники). За ОП викладають НПП зі великим досвідом науково-педагогічної роботи: зі стажем 1-10 років - 37 (24%) НПП, 11-20 років - 67 (43,7%), 21-30 років - 40 (26%), 31-40 років - 10 (6,5%). Серед НПП: 40 (26%) докторів наук (в т.ч. 35 (22,7%) докторів фармацевтичних наук) та 111 (72,1%) кандидатів наук (83 (53,9%) – кандидати фармацевтичних наук) та без

наукового ступеня - 3 (1,9%). В групі забезпечення ОП присутні заслужені діячі науки і техніки України (проф. В. Кисличенко, проф. В. Георгіяцц, проф. А. Немченко) та заслужений працівник фармації України (проф. В. Малий). На базі НФаУ функціонує ІПКСФ, де усі НПП мають змогу проходити курси підвищення кваліфікації 1 раз на 5 років на безоплатній основі, ряд НПП протягом 2019-2023 рр. пройшли міжнародне стажування (<http://surl.li/kwuvy>, <http://surl.li/lrjey>, <http://surl.li/lrjfi>). 24 (15,6%) НПП мають досвід практичної роботи, що дозволяє фахово викладати відповідні дисципліни. Сертифікатом на рівні не нижче B2 з іноземної мови та/або здобувачі другої вищої освіти (викладач англійської мови або перекладач англійської мови) володіють 93 (60,4%) НПП (проректор ЗВО з НПП В. Кузнецова, резервна зустріч). Наукові публікації викладачів друкуються не лише у фахових виданнях України, а й у закордонних виданнях, які індексуються в різних наукометричних базах, зокрема Scopus та WoS. Високий рівень цитування статей (індекс Гірша за базою даних Scopus) мають наступні НПП: доц. О. Горохова - 12, проф. Л. Сидоренко - 11, проф. В. Георгіяцц - 10. Крім того, усі викладачі даної ОП є активними дослідниками, а тематика їх наукових статей корелює з дисциплінами, які вони викладають. 154 (100%) НПП займається активною громадською роботою в різних організаціях. Враховуючи потужний кадровий потенціал, не виникало проблем з умотивованим добром НПП для реалізації ОП (О. Присіч, зустріч 11). ЕГ дійшла висновку, що НПП повною мірою здатні забезпечити досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Порядок обрання за конкурсом осіб на вакантні посади НПП організовано у відповідності до «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП НФаУ» (<http://surl.li/oexb>). Положення передбачає чітко прописані кваліфікаційні вимоги до претендентів на різні посади ЗВО відповідно до чинного законодавства, а також визначає проведення оцінки професійного рівня кандидата. Процедура конкурсного добору уважно, об'єктивно та прозоро враховує професіоналізм викладачів як одну з ключових вимог (<http://surl.li/oexa>). В процесі добору перевіряється відповідність посади науково-педагогічного працівника, що бере участь у конкурсі. Зважають на наявність відповідної вищої освіти, наявність і рівень наукового ступеня, наявність і рівень вченого звання, стаж роботи, володіння англійською мовою на достатньому для викладання рівні (як додаткова вимога до визначених посад), наявність загальної кількості наукових праць, зокрема у вітчизняних та/або іноземних (міжнародних) рецензованих фахових виданнях (в тому числі і періодичних видань, що включені до наукометричних баз Scopus або of Science та не є перекладами з інших мов), а також наявність отриманих документів на право інтелектуальної власності, підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років. Перевірка спроможності забезпечити викладання проходить на етапах обговорення кандидатів на засіданнях трудових колективів кафедр з подальшим обранням за конкурсом на спільних засіданнях трудового колективу та вченої ради фармацевтичного факультету; посади професорів ЗВО та інші керівні посади - на Вченій раді університету за попереднім обговоренням на засіданні трудового колективу кафедр та фармацевтичного факультету. Водночас відкритість та прозорість конкурсного добору підтверджується наявністю на кожного НПП портфоліо (<http://surl.li/marbk>; <http://surl.li/masau>; О. Мала, зустріч 9; Д. Тарасенко, зустріч 11). ЕГ пересвідчилася, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і здійснюються у відповідності з потребами за кожною ОК (доц. А. Волкова, зустріч 4; О. Присіч, зустріч 11).

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

До організації та реалізації освітнього процесу ЗВО активно залучає роботодавців (<http://surl.li/lmagx>). Це відбувається у різних формах: функціонування онлайн платформи-сервіс «Кар'єра та працевлаштування» - об'єднує роботодавців, освітян, здобувачів вищої освіти, налагоджує механізм співпраці НФаУ з роботодавцями з питань практичної підготовки та працевлаштування (<http://surl.li/fthja>); функціонування Ради роботодавців - забезпечує високу якість професійної підготовки фахівців на основі комплексного співробітництва ЗВО із зацікавленими підприємствами і організаціями, участь НФаУ у міжнародних і національних рейтингах, створення бази даних роботодавців НФаУ (<http://surl.li/lmagf>; А. Андриянников, О. Красун, зустріч 10); залучення роботодавців як членів атестаційних комісій (О. Митронова, О. Кандиба, О. Севрюков (представники аптек) (гарант ОП, огрзустріч 1); роботодавці беруть участь в реалізації освітнього процесу (О. Тиміна, Т. Лайчук, зустріч 10); проведення семінарів та відкритих занять із представниками практичної фармації на базі кафедр НФаУ (<http://surl.li/kvrmo>; проф. О. Гризодуб, Н. Штепа, зустріч 10); участь фармацевтичних виробників у покращенні матеріальної бази і створення сучасних лекційних аудиторій та навчальних лабораторій (ФК "Здоров'я", АТ "Фармак", ПАТ "НВЦ "Борщагівський ХФЗ", ХФЗ "Червона зірка", ФК "Астрафарм" та інші; можливість відпрацювання та закріплення окремих практичних навичок в аптеках ("Леда", 911, АНЦ, Хемотека) та на фармацевтичних підприємствах; можливість виконання на базі фармацевтичних підприємств наукових досліджень (<http://surl.li/lfeyw>); запровадження з 2021 року іменних стипендій від провідних фармацевтичних компаній України та світу, що надаються найкращим здобувачам на ОП (<http://surl.li/lfexn>; О. Тиміна, Н. Штепа, зустріч 10).

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

До освітнього процесу залучаються як сумісники професіонали-практики (проф. О. Гризодуб, Д. Леонтьєв (ДЕФЦ) за ОК стандартизація ЛЗ, к.ф.н. В. Чорний (ТОВ "Фармак") за ОК Хроматографічні методи аналізу, д.ф.н. Г.

Мельник за ОК технологія ліків аптечного виробництва, к.ф.н. О. Куценко за ОК технологія ліків промислового виробництва) (гарант ОП, орг. зустріч 1). ОК вступ до фаху здійснюється на базі аптек м. Харкова з залученням до викладання фармацевтів-практиків. До аудиторних занять на ОП залучаються професіонали-практики (27.03.2023 р. проведено практичне заняття на тему «Управління конфліктами, стресами. Групова динаміка і керівництво в системі фармацевтичних підприємств» Т. Ковтонюк (корпорація «Артеріум») (<http://surl.li/lffhr>), 25.11.22 р. проведено практичний вебінар-тренінг «Оптимізація технології мазей в умовах аптек» Г. Мельником (комерційний директор виробничої аптеки «Гармонія», проведено практичний вебінар-тренінг «Оптимізація технології мазей в умовах аптек» фармацевтом аптеки Maura Arotek. В умовах введення режиму воєнного стану в Україні під час дистанційного відпрацювання практичних навичок здійснюється на підприємствах-партнерах за місцем перебування (на базі Черкаської медичної академії (<http://surl.li/lfgwz>), аптеки "Леда" м. Харків (<http://surl.li/lgtnu>), НВП "Єнамін" м. Київ (<http://surl.li/lgsde>)).

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

НФаУ сприяє безперервному професійному розвитку (далі - БПР) своїх НПП і надає їм різнобічну підтримку в питаннях підвищення кваліфікації. Система підвищення БПР НПП, як складова системи внутрішнього забезпечення якості освіти, регламентована "Положенням про БПР НПП НФаУ" (<http://surl.li/lgrgx>). НФаУ надає можливість самостійно обирати форми, види та напрями підвищення кваліфікації, суб'єкти надання освітніх послуг (зустріч 4). Реалізація БПР організована в наступних структурних підрозділах університету: ІПКСФ (курси підвищення кваліфікації викладачів); Науково-методична лабораторія з питань фармацевтичної освіти: Школа професійної майстерності (для НПП, які тільки розпочали свою педагогічну діяльність); Школа методиста; Школа гаранта освітніх програм, у відділі управління якістю (Школа супервайзера СУЯ). Система БПР НФаУ побудована таким чином, щоб задовольнити всі професійні потреби (підвищення кваліфікації, доступ до актуальних навчальних матеріалів, бібліотечних ресурсів, наукових джерел, можливість для проведення наукових досліджень, вирішення конфліктів, розвиток педагогічних навичок, підтримка в інтеграції сучасних технологій, можливість для професійного зростання та кар'єрного росту) безпосередньо в стінах самого ЗВО. Співробітники НФаУ беруть активну участь у міжнародних заходах за програмою Erasmus+ (<http://surl.li/taxuh>; проф. Я. Бутко, зустріч 4) Для підвищення фаховості викладачів НФаУ організовує курси підвищення кваліфікації, наукові конференції, здійснює підтримку та фінансування наукових досліджень, надає можливість отримати наукові стипендії та гранти, регулярну оцінку та звітність про роботу викладачів (портфоліо викладача), сприяє використанню технологій в освітньому процесі, міжнародній співпраці, здійснює підтримку на рівні ЗВО (зустріч 4: С. Колісник, Н. Половко, В. Кисличенко). Процедури моніторингу рівня професіоналізму викладачів реалізуються шляхом планування, безпосереднього навчання та визнання результатів підвищення кваліфікації НПП НФаУ. Планування здійснюється за алгоритмом: індивідуальний план професійного розвитку викладача - план підвищення кваліфікації НПП кафедри - план підвищення кваліфікації НПП НФаУ. Визнання результатів відбувається протягом 1 місяця після завершення підвищення кваліфікації (стажування) шляхом подачі до Вченої ради клопотання про визнання результатів та документу про проходження підвищення кваліфікації. НПП підвищують свою кваліфікацію не рідше 1 разу на 5 років. Результати підвищення кваліфікації відображені реєстрі свідоцтв НПП (<http://surl.li/lrkjr>). Підвищення кваліфікації та стажування НПП НФаУ за кордоном здійснюється відповідно до законодавства України, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників НФаУ» (<http://surl.li/lmshd>) та на підставі міжнародних договорів. Існують приклади закордонних стажувань викладачів, зокрема проф. В. Гергіянц, проф. Н. Половко, доц. О. Михайленко, доц. Ю. Маслій та ін.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

НФаУ декларує матеріальне та професійне заохочення викладацької майстерності. Основою для морального стимулювання та матеріального заохочення співробітників кафедр є щорічне рейтингове оцінювання діяльності кафедр НФаУ (<http://surl.li/lfhkn>) та рейтингове оцінювання роботи НПП НФаУ (<http://surl.li/lfhkd>), що передбачає комплексну оцінку досягнень викладачів окремо на основі заповненого на освітньому порталі портфоліо викладача, та кафедр в цілому. Види матеріального заохочення передбачені Колективним договором та додатками до нього (<http://surl.li/lmtrb>): преміювання, встановлення надбавок співробітникам, заохочення педагогічних та НПП НФаУ (<http://surl.li/fthjx>). Професійне (нематеріальне) заохочення здійснюється шляхом щорічного рейтингового оцінювання діяльності кафедр і роботи НПП у номінаціях: НПП – загальний рейтинг НПП університету, «Кращий доктор наук», «Кращий кандидат наук», «Кращий викладач без наукового ступеню», спеціальні номінації: кафедри – «Абсолютний переможець», ТОП 10 «Краща кафедра НФаУ» (<http://surl.li/fthiv>). Водночас НФаУ запроваджує власні форми стимулювання у вигляді безкоштовних заходів для професійного розвитку, передбачена виплата премії за публікацію статей в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus Web of science залежно від їх імпаکت-фактора, за підготовку кандидата (доктора) наук, заохочення науково-педагогічних працівників НФаУ за знання та використання в роботі англійської мови. На базі ІПКСФ НПП є можливість навчатись на умовах бюджетного фінансування на наступних курсах: «Психолого-педагогічна підготовка викладача», «Методика викладання та організація методичної роботи» тощо. З 01.03.2022 року на час дії правового режиму воєнного стану (як зазначено у Звіті про виконання умов колективного договору у 2022-2023 н.р. (<http://surl.li/lrerw>)) призупинені окремі пункти розділів НПА НФаУ, які стосуються оплати праці в частині заохочувальних та компенсаційних виплат. Однак, НПП, розуміючи реалії сьогодення, висловлюють задоволення з приводу наявності інших

різноманітних інструментів заохочення від ЗВО (проф. С. Колісник, проф. Н. Половко, проф. С. Власов, проф. В. Кисличенко, зустріч 4; проф. І. Владимірова, зустріч 9).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

НФаУ - це визнаний науковий центр у сфері фармацевтики, який володіє вражаючим кадровим потенціалом. В закладі діють видатні наукові школи, які є справжніми скарбницями унікальних знань та експертизи у всіх галузях фармацевтичної діяльності. Професіонали НФаУ активно залучаються до розробки державних нормативно-правових актів у сфері фармацевтики, стандартів фармацевтичної промисловості та стандартів вищої освіти (<http://surl.li/fndvc>). Викладачі НФаУ є авторами важливих підручників, які користуються популярністю серед студентів з усієї України (<http://surl.li/aiarv>). ЗВО організував потужну систему безперервного підвищення професійного розвитку в структурних підрозділах університету: Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації (курси підвищення кваліфікації викладачів закладів вищої освіти); Науково-методична лабораторія з питань фармацевтичної освіти (Школа професійної майстерності викладача НФаУ, Школа методиста НФаУ, Школа гаранта освітніх програм НФаУ), Відділ управління якістю НФаУ (Школа супервайзера СУЯ) (у відповідності до Положення про безперервний професійний розвиток НПП Національного фармацевтичного університету) (<http://surl.li/lfjgl>). Для підвищення професійної майстерності для викладачів технологічного блоку ОК організовано курси «Актуальні питання фармацевтичної розробки, промислового виробництва та забезпечення якості лікарських засобів» в ПКСФ. Водночас функціонує Клуб НФаУ з вивчення та вдосконалення української мови «Говоримо українською». Створена система стимулювання НПП у вигляді заохочень: здійснюється рейтингове оцінювання діяльності кафедр і роботи НПП у номінаціях: НПП – загальний рейтинг НПП університету, «Кращий доктор наук», «Кращий кандидат наук», «Кращий викладач без наукового ступеню», спеціальні номінації: кафедри – «Абсолютний переможець», ТОП 10 «Краща кафедра НФаУ» (результати розміщені <http://surl.li/lroyj>); організовані для НПП: безкоштовні заходи для професійного розвитку, курси: «Психолого-педагогічна підготовка викладача», «Методика викладання та організація методичної роботи» та інші на умовах бюджетного фінансування. Використання активного партнерства з роботодавцями як стратегічних партнерів у організації, реалізації та розвитку освітнього процесу виражає сучасний та інноваційний підхід, спрямований на забезпечення ефективності та актуальності освіти у закладі вищої освіти. Це важливий елемент забезпечення високої якості навчання та підготовки студентів до вимог сучасного ринку праці. НГ пересвідчилась, НФаУ виявляє високий рівень здатності адаптувати політику заохочення з метою забезпечення підтримки для академічного персоналу під час цих надзвичайних обставин.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Слабкі сторони та недоліки не виявлено.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Взірцевий рівень підкритерію 6.1 полягає у поєднанні високої академічної та професійної кваліфікації кадрового складу викладачів ОП «Фармація». ЕГ зазначає високий рівень професіоналізму НПП та наявний практичний досвід роботи в фармацевтичній галузі. ЗВО, маючи значний дослідницький потенціал викладачів, публікації у міжнародних виданнях та активність в громадській роботі, сприяє досягненню всіх заявлених цілей та ПРН в рамках ОП «Фармація». Підкритерієм 6.2 відзначається відкритість і прозорість конкурсного добору, повна відповідність чітких кваліфікаційних вимог та об'єктивних оцінок професійного рівня кандидатів у процедурі обрання викладачів на вакантні посади у НФаУ. Унікальність процедур конкурсного добору підтверджується створенням портфоліо для кожного претендента. Взірцевість та інноваційність підкритерію 6.3 проявляються у тісній взаємодії ЗВО із роботодавцями у різних формах, включаючи онлайн платформу «Кар'єра та працевлаштування», створення Ради роботодавців, участь роботодавців у реалізації освітнього процесу, спільні семінари та відкриті заняття, покращення інфраструктури університету за участю фармацевтичних виробників, можливість відпрацювання практичних навичок в аптеках і на фармацевтичних підприємствах, телемости, наукові дослідження на базі фармацевтичних підприємств і запровадження іменних стипендій від провідних фармацевтичних компаній. Повна відповідність підкритерію 6.4 обґрунтовується системним та активним залученням професіоналів-практиків із різних галузей фармації, а взірцевість підтверджується проведенням практичних занять на підприємствах-партнерах, що дозволяє студентам ознайомитися із сучасними тенденціями та вимогами фармацевтичної галузі, забезпечуючи практичний досвід та реальні умови майбутньої професійної діяльності для студентів. Підкритерій 6.5 характеризується повною відповідністю. Взірцевою та вартою наслідування є створена в НФаУ унікальна система безперервного професійного

розвитку своїх викладачів, що забезпечує різнобічну підтримку та можливість самостійного вибору форм та напрямів підвищення кваліфікації, а також активно сприяє міжнародній співпраці та моніторингу рівня професіоналізму. ЗВО надав значну кількість фактів повної відповідності підкритерію 6.6, що підтверджує взірцевий рівень системи заохочувально-стимулюючого впливу на викладацький склад, активного заохочення та підтримки викладацької майстерності своїх співробітників, впровадження матеріальних та професійних стимулів на основі рейтингового оцінювання діяльності кафедр та НПП у різних номінаціях, а також реалізації інших форм стимулювання, таких як стипендії, навчання, безкоштовні заходи для професійного розвитку та можливості навчання на курсах на умовах бюджетного фінансування. ОП «Фармація» повністю відповідає вимогам критерію 6, має взірцевий, унікальний та інноваційний характер, що обґрунтовує рівень відповідності «А».

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

On-line огляд матеріально-технічної бази університету (зустріч 6), кафедральних лабораторій, бібліотечних ресурсів, об'єктів соціальної інфраструктури свідчить про високий рівень забезпеченості освітньої та наукової складової ОП. Всі навчальні аудиторії оснащені обладнанням, необхідним для набуття практичних навичок, комп'ютерною технікою та мультимедіа, а також на кафедрі ОЕФ оформлена імітаційна аптека з встановленим програмним забезпеченням. В структурі університету функціонує Навчально-науковий інститут прикладної фармації (<http://surl.li/mdrho>) та Державна науково-дослідна лабораторія з контролю якості лікарських засобів, матеріальні ресурси яких використовують для набуття практичних навичок та досягнення програмних результатів навчання. Аналіз матеріально-технічного забезпечення, зазначеного в табл. 1 "Самозвіту" відповідає інформації, що отримана в режимі реального часу у відеоформаті. Експертною групою було проаналізовано фінансові звіти університету починаючи з 2019 року (<http://surl.li/axlms>) та встановлено, що за звітний період університетом щорічно витрачались кошти на основні засоби, а головний бухгалтер Дурасова Н.Ф. (зустріч 11) зазначила, що з 2019 р. на освітній процес було витрачено 14 992 000 грн, а саме на: мікроскопи, електронні ваги, центрифугу, хімічні реактиви, хімічний посуд, проектори, ноутбуки, підручники та інвентар для фізкультурно-оздоровчого комплексу. Експертна група значну увагу приділила навчально-методичному забезпеченню ОП. Здобувач Тетяна М. (зустріч 2) продемонструвала алгоритм використання навчальних матеріалів, що розміщені на сайті електронного навчання [pharmel.kharkiv.edu](http://pharmel.kharkiv.edu) (платформа Moodle). Директор наукової бібліотеки Гавриш Н.Б. (зустріч 11) зазначила про достатнє забезпечення як друкованими виданнями, так і електронними (у доступі через авторизацію). Наразі вони мають інтенсивне наповнення в зв'язку з дистанційним навчанням. Проводився аналіз сторінок кафедр, на яких розміщені робочі програми, силабуси дисциплін, презентації ОК, календарні плани, критерії та порядок оцінювання результатів. Також гарант продемонструвала у вигляді відеофільму матеріали стосовно території університету, обладнання та процесу набуття практичних навичок на кафедрах ОП, спортивних майданчиків, спортзалів, студентських закладів харчування тощо. Здобувачі мають безперешкодний доступ до університетських лабораторій, бібліотеки з 6 читальними залами (3 з яких електронні) та фондом в 500 000 примірників, зоною Wi-Fi, харчового комплексу з 4 їдальнями, спортивного залу з тренажерами. Університет надає можливість проживання у гуртожитках, яких на території студентського містечка 6. Фінансові, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОП повністю забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

При проведенні співбесід з фокус-групами як здобувачі (Анастасія Н. зустріч 2), так і науково-педагогічні працівники (проф. Колісник С.В. зустріч 4) підтвердили, що доступ до всіх матеріально-технічних, навчальних, інформаційних ресурсів, об'єктів інфраструктури є абсолютно безкоштовним та вільним. Підтверджено вільний та безкоштовний доступ до провідних наукометричних баз Scopus, Web of Science, видавництва Springer (проф. Кисличенко В.С. зустріч 4). Під час зустрічі 2, здобувачка Гхізлан К. (мова навчання-англійська) також підтвердила, що методичний супровід для іноземних студентів є безкоштовним та в достатній кількості. Усі витратні матеріали, лабораторний посуд, обладнання для проведення практичних занять університет забезпечує на безоплатній основі. Проведення занять в онлайн-режимі забезпечується використанням платформи Moodle ([pharmel.kharkiv.edu](http://pharmel.kharkiv.edu)) та ліцензійного ZOOM (з 2022 р.). Зі слів Тетяни М. (зустріч 2) кожен здобувач отримує від деканату код доступу до особистого кабінету на порталі, де мають змогу користуватись усіма наявними матеріалами. Проф. Колісник С.В., проф. Власов С.В., проф. Немченко А.С. (зустріч 4) зазначили, що публікація тез та участь в студентських наукових конференціях для здобувачів є безкоштовною. В.о. директора редакційно-видавничого відділу Сегодіна В.В. (зустріч 9) відмітила про можливість для викладачів та здобувачів публікуватись безкоштовно в виданнях НФаУ, зокрема, в 3 наукових журналах: "Вісник фармації", "Соціальна фармація в охороні здоров'я", "Органічна та фармацевтична хімія". Університет має вільну зону Wi-Fi.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

В університеті створено Положення про відділ охорони праці (<http://surl.li/madst>) та функціонує структурний підрозділ - відділ охорони праці (<http://surl.li/lkivo>), який опікується безпечністю освітнього середовища. При огляді матеріально-технічної бази (зустріч 6) та під час спілкування з фокус-групами (зустріч 11) експерти упевнились у безпечності освітнього середовища, гуртожитків, харчувального комплексу, тощо. При демонстрації матеріально-технічної бази в кожній лабораторії та навчальних кімнатах відмічено наявність засобів пожежогасіння та протипожежної сигналізації. Гарант акцентувала про наявність журналів з техніки безпеки, гігрометрів та проведення інструктажів з техніки безпеки. Зі слів в.о. начальника відділу охорони праці Самодурова Д.С. інструктажі з охорони праці проводяться безпосередньо на робочому місці керівником робіт згідно програми інструктажу (<http://surl.li/maekb>). В лабораторіях відсутні шкідливі умови праці. Студентське містечко має огорожу, 6 гуртожитків обладнані інтернетом, кімнатами відпочинку, безкоштовним Wi-Fi, пандусами. Доступ до гуртожитків забезпечується пропускною системою - електронними картками через турнікети, що унеможливує потрапляння сторонніх осіб. Наявність центру здоров'я, спорту, відпочинку, спортивного майданчика, футбольного поля зі штучним покриттям, 6 спортивних залів, 6 тенісних кортів, тренажерних залів, харчувального комплексу дає змогу здобувачам задовольнити їхні потреби та інтереси. Крім того, старший викладач Невелика А.В. (зустріч 6) та зав. кафедри фізичної реабілітації та здоров'я Таможанська Г.В. (зустріч 11) акцентували увагу, що на спортивній базі функціонують такі секції як: волейбол, баскетбол, гандбол та балет, які здобувачі мають змогу відвідувати безкоштовно згідно розкладу (<http://surl.li/maekx>, <http://surl.li/maekz>). Також здобувачі мають можливість безкоштовно відвідувати різноманітні гуртки при Культурному центрі НФаУ (<http://surl.li/aiasb>). Гарант (організаційна зустріч 1) інформувала про традиційні зустрічі ректора зі студентами 1 курсу "100 днів в НФаУ" (<http://surl.li/maeqt>), про забезпечення автобусами для відвідування екскурсій. Особливої уваги заслуговує ефективна робота психологічної служби закладу (<http://surl.li/ftnrc>). Практичний психолог Пляка Л.В. (зустріч 11) постійно контактує зі здобувачами, які звертаються за допомогою конфіденційно в режимі онлайн (з використанням програм Zoom, Telegram, WhatsApp, Viber), або через Web – приймальні НФаУ та проводить систематичні вебінари, тренінги по питанню психологічної підтримки (<http://surl.li/maews>). Зокрема, НФаУ приймає участь у Всеукраїнській програмі ментального здоров'я «ТИ ЯК?» (за програмою Олени Зеленської) <http://surl.li/maexb>. Дослідження психологічного клімату здійснюють шляхом опитування в Гугл-формі. Аналіз матеріалів при огляді матеріально-технічної бази, а також співбесіди з учасниками освітнього процесу засвідчують безпечність всіх складових діяльності та відпочинку здобувачів та викладачів.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Під час роботи експерти неодноразово задавали запитання здобувачам стосовно освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. При цьому здобувачі та випускники підтвердили високий рівень всебічної підтримки, як з боку адміністрації, гаранта, декана, науково-педагогічних працівників, так і з боку студентів старших курсів. За словами проректора Кузнецової В.Ю (зустріч 1) корисним для студентів молодших курсів, зокрема першокурсників, є функціонування проєкту "Студент-ментор" (запроваджений в цьому році), коли до складу менторів входять студенти старших курсів, які допомагають налагодити студентське життя, дають поради. Проректор Кузнецова В.Ю (зустріч 1) інформувала, що студентство постійно відчуває підтримку з боку університету, здобувачі також можуть звернутися і до кураторів груп, склад яких затверджується наказом щороку та функціонує згідно Положенням про кураторів академічних груп Національного фармацевтичного університету (<http://surl.li/lfjem>). Наради з кураторами проводяться щомісяця, де обговорюються актуальні питання та події, які мають бути висвітлені щодо організації освітнього процесу. Також здобувачі мають підтримку з боку роботодавців, які підтримують стипендіальний проєкт, що також було підтверджено на зустрічі 10 з роботодавцями, адже на сьогодні АТ "Фармак" виплачує стипендії 15 здобувачам. Іноземна здобувачка Гхізлан К. (зустріч 2) задоволена інформаційною підтримкою з боку ЗВО та інформувала про достатній, безкоштовний методичний супровід англійською мовою. Широку консультативну підтримку здобувачів здійснює студентське самоврядування, створені сторінки в соціальних мережах (Дар'я К., зустріч 8), через які здобувачі отримують інформацію про різні заходи, проведення наукових зібрань, семінарів, тощо. При огляді матеріально-технічної бази експертна група впевнилась у наявності інформаційних стендів, аналіз сайту університету свідчить про достатній рівень інформаційної підтримки. Обладнані приміщення для осіб з особливими потребами. Демонстрація можливостей системи Moodle ([pharmel.kharkiv.edu](http://pharmel.kharkiv.edu)) здобувачкою освіти Тетяною М. (зустріч 2) доводить освітню підтримку здобувачів. Підтримка здобувачів під час дистанційного навчання здійснюється перед початком навчального семестру (проректор Кузнецова В.Ю зустріч 1). На зустрічі 2, здобувач Руслан З. акцентував, що здобувачі мають Е-квиток на проїзд з 50% знижкою. Анастасія Н. (зустріч 2) відмітила всебічну підтримку здобувачів, наприклад є психолог університету, яка проводить зустрічі онлайн чи особисті консультації в кабінеті; у навчанні викладачі відкриті, здобувачі можуть звернутися за допомогою чи консультацією в будь-який час. Дар'я С. (зустріч 2) інформувала про ефективну комунікацію з закладом освіти через Вайбер (з деканом чи помічником декана), портал, сайт. Велику роботу проводить сектор психологічного супроводу учасників навчально-виховного процесу НФаУ «Психологічна служба» (<http://surl.li/ftnrc>), що підтверджено Тетяною М. (зустріч 2).

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Заклад вищої освіти приділяє даному аспекту велику увагу. На офіційному веб-сайті університету у розділі «Наш університет» (<http://surl.li/ofsu>) розміщена інформація про доступність до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення та затверджено положення «Про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному фармацевтичному університеті» (<http://surl.li/ajglo>). Для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення створено належні умови для навчання в університеті, вільний доступ до навчальних приміщень університету та місць загального користування (наявні пандуси, обладнані санітарні вузли, кімнати), а також в гуртожитках обладнані кімнати для маломобільних груп населення, що відображено в технічних звітах (<http://surl.li/mbbia>, <http://surl.li/mbbid>) та підтверджено експертною групою при огляді матеріально-технічної бази (<http://surl.li/mdrmg>, зустріч 6). Гарант ОП зазначила, що особи з особливими потребами на ОП "Фармація" не навчаються, однак заклад вищої освіти здійснює супровід всіх здобувачів та певних категорій, а це: 1 особа з інвалідністю (проблеми неврологічного характеру), діти учасників АТО, сироти, ВПО.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Питання вирішення конфліктних ситуацій неодноразово піднімалося при спілкуванні з різними фокус-групами. Учасники академічної спільноти запевнили експертну групу у тому, що конфліктні ситуації у закладі не виникають завдяки атмосфері доброзичливості та відкритості. Здобувачі під час інтерв'ю (Єгор Ч., Марія Я., зустріч 8) показали обізнаність з даного приводу та впевнено відповіли, що у разі виникнення конфліктних ситуацій, вони можуть звертатися до відповідальної особи в ректораті. В НФаУ створена комісія з оцінки корупційних ризиків, діяльність якої регулюється положенням (<http://surl.li/ajgma>), розроблена антикорупційна програма (<http://surl.li/lgxot>) та призначено 4 уповноважених осіб з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/aiaoi>). Тарасенко Дарина Юріївна - уповноважена особа з антикорупційної програми на зустрічі 11 детально проінформувала про роботу, продемонструвала процедуру звернення здобувачів по питаннях протиправних дій та зазначила, що кожен з уповноважених осіб відповідає за свій напрям роботи, що дає можливість охопити всі напрями діяльності університету. Випадків конфліктних ситуацій, корупційних дій, булінгу, мобінгу, сексуального домагання, дискримінації та інше на території НФаУ не зафіксовано. З метою вирішення конфліктних ситуацій в закладі вищої освіти запроваджено Положення про функціонування в НФаУ поштової скриньки «Скриньки довіри», телефонної лінії «Телефону довіри», офіційної електронної поштової скриньки університету та електронного ресурсу «Блог Ректора», куди здобувачі можуть звернутись по питанню запобігання та протидії корупції, про що повідомив декан фармацевтичного факультету проф. Голік М.Ю (зустріч 7). У НФаУ функціонує web-приймальня, де можна поставити запитання ректору, фахівцям приймальної комісії, юридичної та психологічної служб, а також уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/lrpmo>). Тарасенко Д.Ю. (зустріч 11) відмітила, що в закладі освіти діють: "Положення про запобігання, попередження та протидію булінгу у НФаУ" (<http://surl.li/lltww>), "Положення про запобігання попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації у НФаУ" (<http://surl.li/lxksb>), а даними питаннями займається відділ організації виховного процесу та соціальних питань (<http://surl.li/aiayl>), а також проводить постійні консультації практичний психолог. Здобувачі вищої освіти мають низку механізмів для повідомлення про прояви дискримінації, сексуальних домагань та корупції з боку інших учасників освітнього процесу.

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Освітнє середовище є розвиненим і безпечним, матеріальні ресурси є достатніми для впровадження навчання, проведення наукових досліджень, проживання, задоволення освітніх, побутових, духовних та культурних потреб. Всі навчальні аудиторії оснащені необхідним обладнанням, комп'ютерною технікою та мультимедіа, оформлена імітаційна аптека. Здобувачі мають безперешкодний доступ до університетських лабораторій, бібліотеки з 6 читальними залами (3 з яких електронні) та фондом в 500 000 примірників, 6 гуртожитків, вільний та безкоштовний доступ до провідних науково-метричних баз Scopus, Web of Science, видавництва Springer. Для здобувачів публікація тез та участь в студентських наукових конференціях безкоштовна. Створено Положення про відділ охорони праці та функціонує структурний підрозділ - відділ охорони праці, який піклується наявністю в кожній лабораторії та навчальних кімнатах засобів пожежогашіння та протипожежної сигналізації. Для підтримки першокурсників проводяться традиційні зустрічі ректора зі студентами "100 днів в НФаУ". Функціонує сектор психологічного супроводу учасників навчально-виховного процесу НФаУ «Психологічна служба», а практичний психолог систематично проводить вебінари, тренінги по питанню психологічної підтримки. НФаУ приймає участь у Всеукраїнській програмі ментального здоров'я «ТИ ЯК?». Корисним для студентів молодших курсів, зокрема першокурсників, є функціонування проєкту "Студент-ментор". Також здобувачі мають підтримку з боку роботодавців, які підтримують стипендіальні проєкти (АТ "Фармак" виплачує стипендії 15 здобувачам). В повній мірі здобувачі англійської форми навчання забезпечені безкоштовними методичними матеріалами англійською мовою. Також варто як позитивну сторону відзначити створення повноцінних умов навчання і проживання для осіб з особливими потребами. В НФаУ створена комісія з оцінки корупційних ризиків, Положення, розроблена антикорупційна програма та функціонують «Скриньки довіри», телефонні лінії «Телефону довіри», «Блог Ректора», web-приймальня.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Слабкі сторони та недоліки не виявлено.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Підкритерії 7.1 та 7.2 характеризуються повною відповідністю. Для здійснення освітньої діяльності за ОП "Фармація" НФаУ виділяє достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси. Для набуття практичних навичок та досягнення програмних результатів навчання використовують наукове дороговартісне обладнання кафедр та Навчально-наукового інституту прикладної фармації. Доступ до обладнання, відповідної інфраструктури, інформаційних ресурсів є безоплатним, як для здобувачів, так і для науково-педагогічних працівників. Повний рівень відповідності за підкритерієм 7.3 обумовлений безпечним освітнім середовищем, яке сприяє навчанню та науковим дослідженням. Взірцевий рівень відповідності вимогам підкритеріїв 7.4 та 7.5 обґрунтовано розгалуженою системою освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, що дозволяє якісно і безпечно здійснювати навчальний процес та задовольняти їх потреби та інтереси, в тому числі осіб з особливими потребами. Система нормативних документів НФаУ належним чином детально регламентує права та обов'язки усіх складових даної системи, а застосування інформаційних ресурсів університету (зокрема, його офіційного веб-сайту, сторінок кафедр тощо) забезпечує належну поінформованість студентів у можливостях отримання підтримки з боку ЗВО. На високому рівні функціонує наукова бібліотека зі значним забезпеченням, як друкованими, так і електронними виданнями та вільним доступом до міжнародних інформаційних ресурсів. Постійно функціонує психологічна служба. Підкритерій 7.6 має повний рівень відповідності, так як заклад дотримується власної антикорупційної програми, а також існують положення, які регулюють дані питання. На високому рівні знаходиться всебічна підтримка здобувачів, створено систему протидії і вирішення конфліктних ситуацій. Таким чином, освітнє середовище, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОП "Фармація" повністю відповідають сьомому критерію, в тому числі мають взірцевий характер.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються в НФаУ Положенням про порядок розроблення та реалізації освітніх програм у Національному фармацевтичному університеті (<http://surl.li/ftgcr>.) Для розробки освітньої програми створюється проектна (робоча) група, призначається гарант освітньої програми, який має науковий ступінь та вчене звання за відповідною або спорідненою до освітньої програми спеціальністю. Повноваження гаранта ОП регулюються "Положенням про гаранта освітньої програми" (<http://surl.li/lfkko>). Перегляд ОП з метою її удосконалення може здійснюватися щорічно з ініціативи керівництва Університету, у випадку незадовільних висновків про її якість в результаті моніторингу або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти; з ініціативи групи забезпечення з метою врахування змін, що відбулися на ринку освітніх послуг або ринку праці; при наявності висновків про низьку якість за результатами різних процедур оцінки якості освітньої програми; з ініціативи і пропозиції гаранта освітньої програми та/або НПП, які її реалізують; за результатами оцінювання якості освіти; через об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми; у зв'язку зі зміною нормативно-правової бази тощо. До перегляду освітніх програм залучаються роботодавці та зовнішніх, відносно освітньої програми, експерти. Під час проведення зустрічей зі здобувачами вищої освіти, студентським активом, академічним персоналом та роботодавцями (зустрічі 2, 4, 8, 10), ЕГ було встановлено, що усі стейкхолдери залучаються до здійснення моніторингу, обговорення та перегляду ОП. Проект ОП 2023 розміщувався на сайті <http://surl.li/mdaez>. Відгуки, зауваження та пропозиції можна було надіслати або на e-mail [nml@nuph.edu.ua](mailto:nml@nuph.edu.ua) з темою листа «Громадське обговорення освітніх програм» або заповнити відповідну гугл-форму. Здобувачі вищої освіти мали можливість висловити власну думку щодо освітньої програми шляхом участі в анкетуваннях (<http://surl.li/lqwoa>) та через своїх представників в проектній групі ОП, роботодавці та замовники за даним напрямом підготовки обговорювали ОП на засіданнях Ради роботодавців. Адміністративний персонал також активно долучався до перегляду ОП. Під час організаційної зустрічі 1, проф. Георгіянц В.А. підтвердила, що при останньому перегляді ОП "Фармація" (у зв'язку із затвердженням Стандартів) були враховані побажання всіх стейкхолдерів.



## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП, а їх позиція береться до уваги. До процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості здобувачів освіти також долучають завдяки проведенню опитувань щодо змісту конкретних дисциплін, проведенню робочих нарад зі здобувачами різних курсів, а також вибіркового опитування щодо вибору дисциплін, тощо. Моніторинг освітньої програми передбачає: встановлення відповідності освітньої програми досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку спеціальності і суспільства; оцінювання врахування змін потреб здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших груп зацікавлених осіб; оцінювання спроможності здобувачів вищої освіти виконати навчальне навантаження освітньої програми та набуті очікувані компетентності; вивчення затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за відповідною освітньою програмою. Останній перегляд освітньої програми у 2023 році відбувся у зв'язку з введенням в дію стандарту вищої освіти за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» (наказ МОН України від 04.11.2022 р. № 981), а також затвердженням професійного стандарту «Фармацевт» (наказ ГО «Об'єднання організацій роботодавців медичної та мікробіологічної промисловості України» від 23.03.2023 р. №02-23). Серед змін в ОП, запропонованих проектною групою, була імплементація компетентностей та ПРН, передбачених стандартами. Здобувачі освіти також мали змогу в період громадського обговорення пройти опитування (<http://surl.li/lkyjc>). В ході проведення zoom-зустрічей зі здобувачами вищої освіти (зустрічі 2: Анна П., Віка В.). ЕГ було встановлено, що здобувачі ознайомлені з процедурою перегляду ОП та мали можливість вносити свої пропозиції щодо її змісту та удосконалення. Представники органів студентського самоврядування входять до складу Вчених рад факультету та університету, де залучені до удосконалення ОП (зустріч 8), зокрема Іван К. зазначив, що разом із Богдан А., Мівіра А. запропонували введення вибіркової дисципліни «Тімблдинг».

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

НФаУ тісно взаємодіє з роботодавцями, що представляють різні ланки фармації. Обмін думками та досвідом щодо компетентностей випускника та очікуваних ПРН відбувається під час робочих нарад, науково-практичних заходів, конференцій з виробничої практики тощо. Широкі дискусії з роботодавцями та їх анкетування, проведені на форумах «Аптеки світу» (2018-2023) <http://surl.li/klbyh>. При проведенні zoom-зустрічей з роботодавцями та замовниками за даним напрямом підготовки (зустріч 10), було встановлено активну зацікавленість роботодавців у здобувачах вищої освіти за даною ОП. Відповідно, з рангу вибіркового до обов'язкових переведено, наприклад ОК «Фармакоекономіка», «Стандартизація ЛЗ» та інші. Постійну участь в обговоренні ОП беруть представники роботодавців в проектній групі (наразі Пасічник М.Ф., Красуля О.І.). Під час зустрічі 10 роботодавці підтвердили свою активну участь в обговоренні ОП. Наприклад, при проведенні круглого столу в 2021 році О. Кандиба відзначала, що здобувачі освіти потребують знання сучасних інформаційних систем для аптек та навичок спілкування з пацієнтом. У 2023 році Л. Фурса відзначала важливість ОК «Фармацевтичне право та законодавство». У НФаУ активно функціонує Рада роботодавців (<http://surl.li/mdaps>). Рада стейкхолдерів спеціальності 226 Фармація, промислова фармація проводить засідання, де обговорюються актуальні проблеми сучасного фармацевтичного ринку, тенденції розвитку спеціальності, в тому числі пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми, які враховуються при їх перегляді. Також на базі ЗВО щорічно проводиться профорієнтаційний тиждень «Будуємо кар'єру разом», де здобувачі випускних курсів мають можливість поспілкуватися із потенційними роботодавцями (<http://surl.li/mdaqa>).

## **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

В НФаУ створено «Спільноту випускників НФаУ» <https://grads.nuph.edu.ua/>, головою якої є д.фарм.н., проф. Кухтенко О.С. ЕГ зазначає, що на створеній платформі вже 369 зареєстрованих випускників! Також щорічно відбуваються зустрічі випускників різних років випуску. ОП "Фармація" підтримує зв'язок з випускниками, які знайшли себе у різних напрямках фармації та в різних країнах, і вони з задоволенням діляться своїм життєвим досвідом з сьогоденними ЗВО у проекті «Випускник НФаУ: історії успіху» (<http://surl.li/lftyg>). Резервна зустріч показала, що випускники, які паралельно є роботодавцями, максимально залучені в освітньому процесі та готові і надалі надавати бази своїх підприємств, проводити практичні заняття та лекції для здобувачів ЗВО тощо. НФаУ практикує відслідковування інформації щодо кар'єрного шляху випускників та траєкторії їх працевлаштування. На базі університету функціонує відділ практики, працевлаштування та кар'єрного зростання (<https://job-dept.nuph.edu.ua/>). Для випускників університету розроблені спеціальні анкетування (<http://surl.li/mdarf>; <http://surl.li/mdarh>). Також здобувачі освіти мають змогу задати питання роботодавцю (<http://surl.li/mdarn>). На сайті відділу практики, працевлаштування та кар'єрного зростання є банк вакансій (<http://surl.li/mdarr>) та банк резюме (<http://surl.li/mdarw>).

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

У НФаУ діє система управління якістю (СУЯ), сертифікована на відповідність вимогам міжнародних стандартів ISO 9001:2015 (система управління якістю), ISO 14001:2015 (система екологічного менеджменту) та ISO 50001:2018 (система енергетичного менеджменту). Як підтвердила начальник відділу управління якістю Гладінова О. Ю. (зустріч 7), у травні 2023 р. відбувся наглядний аудит Інтегрованої системи управління (ІСУ), відповідно вимогам Стандарту ISO 9001:2015, за результатами якого аудиторська група підтвердила дію Сертифікату з розширенням меж ІСУ на відповідність міжнародному Стандарту ISO 9001: 2015. СУЯ передбачає створення документованих процедур, взаємодію з внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, здійснення постійного моніторингу якості освіти. СУЯ проводить моніторинг якості освітнього процесу, анкетування, рейтингове оцінювання діяльності кафедр та роботи НПП НФаУ. Для ефективного впровадження СУЯ залучені проректор ЗВО з науково-педагогічної роботи, співробітники відділу управління якістю, внутрішні аудитори, відповідальні за СУЯ на кафедрах та у структурних підрозділах. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладений на сайті НФаУ (<https://nuph.edu.ua/sistema-upravlinnya-yakisty-u-universit/>). Для осіб, відповідальних за підтримку системи управління якістю була створена «Школа супервайзера СУЯ» (<https://nuph.edu.ua/shkola-supervajzera-suya/>), яка трансформувалась в Наради-семінар з якості (<https://nuph.edu.ua/naradi-seminar-z-yakosti/>) (зустріч 7). Науково-методична лабораторія з питань фармацевтичної освіти функціонує з метою підвищення рівня методичної роботи в Університеті, узагальнення передового досвіду організації освітнього процесу, забезпечення цілісності і безперервності підвищення науково-методичного рівня і професійної майстерності викладачів, проведення соціологічних досліджень тощо. Соціологічні дослідження спрямовані на удосконалення умов освітнього середовища, організації освітнього процесу, змістовної складової освітніх програм та їхніх компонент тощо (<http://surl.li/mdaxo>). Опитування проводиться анонімно шляхом комп'ютерного анкетування учасників освітнього процесу та оприлюднюються на офіційній сторінці університету, обговорюються на засіданнях кафедр та ЦМР. Структурні підрозділи науково-методичної лабораторії з питань фармацевтичної освіти: методичний сектор, сектор акредитації та ліцензування, сектор експертизи науково-методичних робіт, сектор забезпечення якості вищої освіти, сектор неперервної освіти, сектор організаційно-аналітичний, сектор психологічного супроводу учасників навчально-виховного процесу НФаУ «Психологічна служба», сектор супроводження та підтримки ЄДЕБО. Проекти, організовані науково-методичної лабораторії з питань фармацевтичної освіти: «Школа професійної майстерності викладача», «Школа методиста», цикл тренінгів «Супроводження дистанційних курсів LMS Moodle», «Школа гаранта ОП», «Школа академічної обізнаності» тощо (О. Герасимова, зустріч 7; <http://surl.li/llobm>).

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація ОП "Фармація" здійснюється вперше, тому зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, немає.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Після проведення zoom-зустрічей з усіма фокус-групами ОП, ЕГ дійшла висновку, що у НФаУ сформована культура якості вищої освіти на високому рівні, підтримується всіма членами академічної спільноти, продовжує розвиватись та тримається на контролі особисто в.о. ректора. Варто відмітити функціонування Науково-методичної лабораторії з питань фармацевтичної освіти (<http://surl.li/llobm>), яка створена з метою підвищення рівня методичної роботи, підвищення теоретичного, науково-методичного рівнів і професійної майстерності викладачів, активно проводить соціологічні дослідження. За інформацією, отриманою ЕГ під час інтерв'ювання адміністративного та академічного персоналу, університет постійно здійснює та підтримує заходи, спрямовані на розбудову системи управління якістю, які забезпечуються в першу чергу обговоренням питань якості освіти на різних рівнях (<http://surl.li/mdbbb>). Наукові та науково-педагогічні кадри залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх його етапах: розроблення, перегляд та реалізація ОП. Загалом, усі стейкхолдери підтвердили свою активну участь у системі управління якістю. Академічна доброчесність популяризується органами студентського самоврядування, викладацьким складом та керівниками студентських наукових гуртків та регламентується рядом документів (<http://surl.li/lfazi>). Здобувачі освіти розуміють загальні принципи академічної доброчесності та студентоцентрованості (Зустріч 2, 8). Студентське наукове товариство НФаУ організовує конкурс «Академічна доброчесність – запорука якості» (<http://surl.li/mdbbu>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур, які стосуються розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Враховуються одночасно побажання як

зовнішніх, так і внутрішніх стейкхолдерів. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Заклад освіти надзвичайно велику увагу приділяє популяризації та дотриманню академічної доброчесності. У НФаУ діє система управління якістю (СУЯ), сертифікована на відповідність вимогам міжнародних стандартів ISO 9001:2015 (система управління якістю), ISO 14001:2015 (система екологічного менеджменту) та ISO 50001:2018 (система енергетичного менеджменту). Заклад освіти підтримує тісні зв'язки з випускниками, відслідковує траєкторію їх працевлаштування, залучає до різних заходів. Заклад освіти сприяє підтримці академічного персоналу шляхом проведення таких заходів, як «Школа професійної майстерності викладача», «Школа методиста», цикл тренінгів «Супроводження дистанційних курсів LMS Moodle», «Школа гаранта ОП», «Школа академічної обізнаності».

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Слабкі сторони та недоліки не виявлено.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень А

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Підкритерії 8.1-8.3 повною мірою відповідають рівню відповідності «А». Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур, які стосуються розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми «Фармація». Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми, а оцінка їх задоволеності проводиться шляхом комплексу анонімних анкетувань. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Освітня програма при перегляді направляє до Ради роботодавців. Більше того, зовнішні стейкхолдери виплачують здобувачам освітньої програми іменні стипендії, надають власні підприємства для проходження практик та виконання науково-дослідних робіт, облаштовують навчальні аудиторії та приймають активну участь в усіх заходах НФаУ. Підкритерій 8.4 має взірцевий характер. В закладі освіти функціонує «Спільнота випускників НФаУ», високий рівень організації роботи з випускниками на загальноуніверситетському рівні забезпечує відділ практики, працевлаштування та кар'єрного зростання. Видатні випускники НФаУ діляться із здобувачами освіти історіями свого успіху на професійній ниві в рамках проєктів університету. Підкритерій 8.5 характеризується взірцевістю, оскільки в НФаУ функціонує дієва система управління якістю (СУЯ), сертифікована на відповідність вимогам міжнародних стандартів ISO 9001:2015, ISO 14001:2015 та ISO 50001:2018. З метою підвищення рівня методичної роботи в Університеті, узагальнення передового досвіду організації освітнього процесу, забезпечення цілісності і безперервності підвищення науково-методичного рівня і професійної майстерності викладачів, проведення соціологічних досліджень функціонує Науково-методична лабораторія з питань фармацевтичної освіти. Підкритерій 8.6 не застосовується. Підкритерій 8.7 має повну відповідність. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Зважаючи на наведені сильні сторони у контексті критерію 8 експертна група дійшла висновку, що ОП "Фармація" відповідає рівню А за критерієм 8.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Чіткі та зрозумілі права та обов'язки учасників освітнього процесу оприлюднені на сайті університету у вкладці «Публічна інформація», зокрема Статут НФаУ (<http://surl.li/axlhu>), Колективний договір (<http://surl.li/fthjx>), Правила внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/lzcgz>) та ряд положень щодо організації освітнього процесу у НФаУ, які зібрані за поиланням <http://surl.li/oeve>. Під час зустрічей ЕГ переконалася, що права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими (зустрічі 2, 4, 8). На відкритій зустрічі скарг на діяльність університету не надходило. На сайті НФаУ є вкладка «Web-приймальня», де можна поставити питання ректору, фахівцям приймальної комісії, юридичної та психологічної служб, а також уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/lrpmo>). Для допомоги першокурсникам створено «Навігатор першокурсника НФаУ» (<http://surl.li/lzcmn>). В університеті проводиться періодичний моніторинг задоволеності рівнем викладання дисциплін, організацією освітнього процесу тощо (<http://surl.li/aiaov>).

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

Проект ОП був оприлюднений на офіційному сайті НФаУ за місяць до затвердження (<http://surl.li/lzesd>) на сторінці Громадське обговорення освітніх програм (<http://surl.li/ftobx>). Крім заповнення гугл-форми зацікавлені особи також мали змогу звернутися до адміністрації ЗВО зі своїми зауваженнями та пропозиціями шляхом листування на e-mail. У співбесідах учасники освітнього процесу (здобувачі - зустріч 2 та представники роботодавців - зустріч 10) підтвердили доступність інформації протягом часу функціонування ОП та внесені ними рекомендації до ОП. Також на офіційній сторінці ЗВО викладені ОП та рецензії на них за минулі роки (<http://surl.li/lznja>), що знаходяться в вільному доступі.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Уся публічна інформація, що стосується діяльності університету, розміщена у вкладці "Публічна інформація" за посиланням <https://nuph.edu.ua/publiczna-informaciya/>. З усіма ОП можна ознайомитися, в т.ч. із ОП другого рівня за спеціальністю 226 "Фармація, промислова фармація" за посиланням <https://nuph.edu.ua/osvitni-programi/>. Силабуси, робочі програми, календарні плани, критерії та порядок результатів навчання за дисциплінами ОП розміщені на сайтах кафедр фармацевтичного факультету у вкладці "Перелік освітніх компонент" (<http://surl.li/lqbbv>). Представлені в силабусах матеріали включають також фотографії викладачів, що досить зручно для здобувача. Разом з цим кожна дисципліна за ОП представлена для здобувача у вигляді презентації. В цілому обсяг інформації, що оприлюднена за ОП, достатньо щоб зробити поінформований вибір щодо вступу на програму. На зустрічі 2 зі здобувачами Дар'я С. та Руслан З. зазначили, що здобувачі мають повний доступ до матеріалів за ОП та матеріалів для навчання в повному обсязі (розміщені на веб-сайті ЗВО), функціонал веб-сайту зручний та повністю зрозумілий як для здобувача. Водночас на сайті ЗВО функціонує у web-приймальня НФаУ де здобувач може поставити запитання ректору, фахівцям приймальної комісії, юридичної та психологічної служб, а також уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції. Водночас для підтримання стабільності роботи офіційного веб-сайту здійснюється за рахунок розміщення серверу в більш безпечному регіоні - м. Полтава (в.о. ректора ЗВО, зустріч 1).

**Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими та оприлюднюються на сайті університету. Сильною стороною є наявність зворотної комунікації усіх учасників освітнього процесу у вигляді «Web-приймальні». Для допомоги першокурсникам створено «Навігатор першокурсника НФаУ». Структура та навігація на сайті НФаУ прості та зрозумілі у використанні. Інформацію подано у доступному вигляді. Силабуси, робочі програми, календарні плани, критерії та порядок результатів навчання за дисциплінами ОП доступні для скачування. Кожна дисципліна за ОП представлена для здобувача у вигляді презентації. Проект ОП завчасно оприлюднюється на сайті університету, тож усі зацікавлені особи мають змогу долучитись до обговорення.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Слабкі сторони та недоліки не виявлено.

**Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Підкритерій 9.1 характеризується повною відповідністю рівню «В», оскільки правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими, оприлюднюються на сайті університету. Структура та навігація на сайті НФаУ прості та зрозумілі у використанні, інформація систематизована

за широким переліком груп користувачів та подана у доступному вигляді. Підкритерій 9.2 має відповідність, оскільки створена спеціальна вкладка для обговорення проектів освітніх програм, які оприлюднюються за місяць до затвердження. Також на сайті НФаУ представлена інформація про круглі столи з обговорення освітніх програм, можна ознайомитись з відгуками та рецензіями. Відповідність підкритерію 9.3 полягає у повному та доступному розміщенні на офіційному веб-сайті університету всієї публічної інформації, включаючи силабуси, робочі програми, календарні плани, фотографії викладачів та інших матеріалів, пов'язаних із ОП, що полегшує здобувачам ознайомлення та сприяє зрозумінню матеріалу. НФаУ надає доступ до цієї інформації з метою забезпечення здобувачів можливістю приймати обдумане рішення про вступ на програму найвищої якості. Водночас веб-сайт ЗВО пропонує зручний функціонал для взаємодії із здобувачами та підтримує стабільність роботи за рахунок безпечного сервера. ОП "Фармація" відповідає вимогам критерію 9, що обґрунтовує рівень відповідності «В».

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	A
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	A
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	A
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	A
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація з визначенням "зразкова"**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток 1..pdf</i>	VhFmaM2hw4qikt5rIY+3llaUVj1PSSngQdTmwMU8B2I=
Додаток	<i>Додаток 2..pdf</i>	Ny+kIxWSadYgYO5JCXWOfjfeMwoemBIWewIoOO Wdq6M=
Додаток	<i>Додаток 3.1..pdf</i>	QjKdCRvQ/ygozoqy6xXe32+r9eVj8KWop501ycH2b HE=
Додаток	<i>Додаток 3.2..pdf</i>	QjKdCRvQ/ygozoqy6xXe32+r9eVj8KWop501ycH2b HE=
Додаток	<i>Додаток 4..pdf</i>	dlEliBtPLkUXE3N9Hba/udV4bkbb8d7NLtO5EaFLo zo=
Додаток	<i>Додаток 5..pdf</i>	2O7RcSJU4NVyom85pM9QU7iZARyoC7md3mh5KYj fQ8k=
Додаток	<i>Додаток 6..pdf</i>	EWX5lN43frth9wdXdMtW32jjC47OwVR349zgC+l+x d8=
Додаток	<i>Додаток 7.1..pdf</i>	notoaXALJ7vGwo3cWiPsfvpFFU9UZZUmENT+aXO Z4jc=
Додаток	<i>Додаток 8..pdf</i>	+1q37+772U8DqGnJoCO54nTyGIm+UuYtTQq6pBX +ZYY=
Додаток	<i>Додаток 7.2..pdf</i>	sWrvGBxodyB42aPweiEHw57cdbhc6JNF6OsOvaoSV HU=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Давиденко Олександра Олександрівна**

Члени експертної групи

**Соломенний Андрій Миколайович**

**Бутко Аліна Юріївна**

**Іванішена Оксана Олександрівна**