

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний фармацевтичний університет
Освітня програма	20573 Клінічна фармація
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	226 Фармація, промислова фармація

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний фармацевтичний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20573
Назва ОП	Клінічна фармація
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	226 Фармація, промислова фармація
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Олещук Олександра Михайлівна, Соломенний Андрій Миколайович, Бідник Марина Юріївна, Грицик Андрій Романович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	13.03.2024 р. – 15.03.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/vidomosti-pro-samootsiniuvannia-kf.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/prohrama-vizytu.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Стратегічним планом розвитку Національного фармацевтичного університету (НФаУ) передбачено розвиток факультету медико-фармацевтичних технологій. Проектною групою НФаУ розроблено ОПП «Клінічна фармація», при реалізації якої адміністрація університету реагує на ті зауваження та пропозиції, які надходять від зацікавлених осіб щодо її покращення при реалізації. Під час проведення дистанційної акредитаційної експертизи експертною групою визначено, що освітня діяльність за цією ОП загалом відповідає усім критеріям. Експертною групою (ЕГ) були надані певні рекомендації, реалізація яких допоможе усунути виявлені слабкі сторони та удосконалити якість надання освітніх послуг за ОПП «Клінічна фармація». Освітня програма сформована на основі аналізу аналогічних ОП вітчизняних та іноземних ЗВО з урахуванням сучасних тенденцій розвитку фармацевтичної галузі, змісту регіонального контексту та потреб і позицій усіх зацікавлених стейкхолдерів, досвіду ЗВО в реалізації аналогічних ОП. Належною є матеріальна база, що використовується для реалізації ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

За результатами аналізу відомостей про самооцінювання освітньої програми, зустрічей при проведенні акредитаційної експертизи ЕГ відзначає наступні сильні сторони програми та позитивні практики: 1) мета та цілі ОПП «Клінічна фармація», ПРН враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності 226 Фармація, промислова фармація, спеціалізація 226.01 Фармація, потреби й позиції стейкхолдерів, визначені з урахуванням їх очікувань та корелюють з стратегічними цілями університету. Перспективність та потенціал ОП полягає у потребі закладів охорони здоров'я у фармацевтах клінічних; 2) структура і зміст ОПП, ОК дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН, а їх зміст відповідає предметній області спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація»; 3) максимальне наповнення розділів офіційного сайту «Вступ – підготовка фармацевтичних кадрів» та «Вступнику»; наявність анкети вступника та форми зворотного зв'язку; 4) впровадження засобів електронної підтримки навчання в освітній процес, створення портфоліо кожного викладача та здобувача; організація та координація великої кількості науково-практичних заходів; наявність власних періодичних видань; 5) нормативне регулювання, організація та проведення контрольних заходів з мінімізацією ризиків порушення академічної доброчесності в умовах дистанційної форми організації навчального процесу. Позитивною є практика включення комплексного практично-орієнтованого іспиту як компоненти атестації випускників, що дозволяє оцінити їх оволодіння практичними навичками. Належною є практика впровадження Електронного кабінету, що дозволяє здобувачам бути проінформованими про результати поточного контролю. Позитивною є практика залучення зовнішніх стейкхолдерів до складу атестаційних комісій; 6) ЗВО має достатньо кваліфікований викладацький склад, який здатний реалізувати ОПП навіть в умовах воєнного стану. Викладачі НФаУ є авторами підручників та посібників. ЗВО надає можливість НПП безкоштовно підвищувати педагогічну майстерність. ЗВО виявляє високу здатність до адаптації, гнучку політику стимулювання професійного та викладацького розвитку з метою підтримки для академічного персоналу під час війни та забезпечення фармацевтами клінічними; 7) рівень матеріально-технічного забезпечення на високому рівні відповідає досягненню визначених ОПП цілей та ПРН, в тому числі облаштування кафедри спеціалізованими тренінговими лабораторіями та симуляційною аптекою; 8) запровадження у 2023 р. проекту «Студент-ментор», створення телеграм-чату з першокурсниками під назвою «Чат підтримки студентів», а також доєднання ЗВО до освітньої програми БО МБФ «Хелп ас хелп ю» - «Стипендіат 2023»; 9) система управління, яка включає три міжнародні стандарти та зайняла перше місце під час представлення на виставці в м. Київ, а також створення портфоліо Університету з 2020 року, з 2021 – портфоліо викладача; 10) залучення випускників до тісної взаємодії з здобувачами шляхом проведення онлайн-зустрічей, включаючи проект «Випускник НФаУ: історія успіху».

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

До слабких сторін ОПП «Клінічна фармація» необхідно віднести: 1) процедура перевірки магістерських робіт, яка передбачає її подання на перевірку науковим керівником, а також рівень унікальності магістерської роботи, який становить 60%; 2) відсутність системного підходу до проведення, уніфікованих критеріїв оцінювання, недостатня інформованість здобувачів щодо самостійної роботи. Відсутнє положення, яке б чітко урегульовувало процедуру оскарження результатів поточної успішності. Перелік запитань, які виносяться на екзамен, як вид підсумкового контролю, не наведено в структурі робочої програми чи силабусу. Перелік практичних навичок потребує їх виокремлення за ОК/ВК, які корелюватимуть з ПРН та впровадження процедури їх оцінювання; 3) не всі НПП мають публікації у фахових видання та достатню професійну кваліфікацію відповідно до ОК, яку вони викладають; 4) неповна обізнаність студентів щодо деталей процедури розв'язання конфліктних ситуацій. Рекомендації: 1) переглянути процедуру перевірки кваліфікаційних робіт на академічний плагіат; 2) продовжити проводити роз'яснювальну роботу зі здобувачами вищої освіти з метою реалізації їх права на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, що забезпечить набуття компетентності самоосвіти; 3) начальнику науково-метод. лаб. з питань фарм. освіти, декану факультету, гаранту ОПП: розробити Положення щодо проведення та оцінювання самостійної роботи здобувачів в межах ОПП; розробити Положення, яке б урегульовувало процедуру оскарження результатів поточної успішності; проаналізувати доцільність включення в структуру робочої програми/силабусу переліку питань, які виносяться на екзамен; доопрацювати перелік практичних навичок за ОПП шляхом виокремлення практичних навичок за конкретними ОК/ВК, які корелюватимуть з ПРН, впровадити процедуру їх оцінювання. Адміністрації університету рекомендовано проаналізувати доцільність уніфікації вимог щодо оригінальності тексту наукових робіт усієї академічності (здобувачів та викладачів); 4) ЕГ рекомендує адміністрації університету та гаранту проаналізувати причини та

розробити заходи щодо підвищення публікаційної активності НПП у фахових виданнях та сприяння безперервному професійному розвитку НПП за відповідною ОК. З метою покращення кадрового забезпечення за ОПП доцільним є включення гаранта до складу конкурсної комісії ЗВО; 5) кураторам груп та іншим відповідальним особам упродовж навчального року провести додаткові онлайн зустрічі або семінари з метою інформування студентів щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій, що потенційно можуть виникнути між ними та іншими сторонами навчального процесу; 6) опублікувати на офіційному сайті НФаУ узагальнені таблиці пропозицій та зауважень стейкхолдерів, а також залучати до обговорення ширше коло здобувачів, роботодавців та випускників, поширюючи інформацію про громадське обговорення проєкту ОПП додатково через канали інформування ЗВО (Telegram, Viber, Instagram, Facebook, TikTok).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма «Клінічна фармація» була відкрита в НФаУ з ініціативи академіка Черниха В. та професора Зупанця І. НФаУ був автором концепції, розробником законодавчої, нормативної та навчально-методичної бази для ліцензування спеціальності «Клінічна фармація», яка вперше імплементована в Україні в 1999 р. з подальшим успішним впровадженням до практичної охорони здоров'я фахівця нового покоління – фармацевта клінічного. Мета та цілі ОП «Клінічна фармація» полягають у формуванні здатності у здобувача розв'язувати складні задачі і проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фармації або у процесі навчання, що характеризуються невизначеністю умов і вимог, виконувати професійну діяльність фармацевта клінічного; а також забезпечення академічної освіти у випускників з фундаментальних і прикладних наук ..., включаючи здійснення фармацевтичної допомоги, в тому числі забезпечення належної фармацевтичної опіки в закладах охорони здоров'я; накопичення, систематизацію та поширення клініко-фармацевтичної інформації щодо раціонального застосування лікарських засобів тощо. У статуті Національного фармацевтичного університету (нова редакція) (погоджений Конференцією трудового колективу Національного фармацевтичного університету 24.12.2020 року, протокол №3, Харків, 2021) (<https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/statut-nfau-2021.pdf>) визначено, що «Основними напрямками діяльності Закладу вищої освіти згідно з державним замовленням і договірними зобов'язаннями є: підготовка висококваліфікованих фахівців за ... ступенями вищої освіти ... «магістр» ... за спеціальностями: «Фармація, промислова фармація» ... відповідно до стандартів вищої освіти, Національної рамки кваліфікацій для фармацевтичного, ... педагогічного та інших секторів економіки України ...». Основними напрямками Стратегічного плану розвитку Національного фармацевтичного університету на 2019-2025 рр. (ухвалений Рішенням Вченої ради Національного фармацевтичного університету від 25 червня 2019 р., протокол № 6) (<http://surl.li/kvqtt>) є «Забезпечити підготовку та проведення акредитації нових освітньо-професійних програм магістерського рівня...». В університеті реалізується Положення про організацію освітнього процесу в Національному фармацевтичному університеті (<http://surl.li/lbrri>), де вказано що «Освітня діяльність проводиться з метою забезпечення здобуття вищої освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та спрямована на створення умов для особистісного розвитку і творчої самореалізації людини, формування національних та загальнолюдських цінностей, створення рівних можливостей для молоді у здобутті якісної освіти, підготовки до життя і праці в сучасних умовах, розроблення та запровадження освітніх інноваційних технологій ...». Під час зустрічей з менеджментом НФаУ було з'ясовано, що є потреба у висококваліфікованих спеціалістах освітньої кваліфікації Магістр фармації професійної кваліфікації фармацевт клінічний другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Формування цілей та програмних результатів навчання за ОП «Клінічна фармація» відбувалось з врахуванням інтересів зацікавлених стейкхолдерів, оскільки до розробки програми 2023 року було залучено НПП, роботодавців та здобувачів освіти. ЕГ представлено ОПП 2019, 2021, 2023 рр. Так, за пропозицією проф. Кузнецової В. оновлено склад проєктної групи, уточнено деякі аспекти оцінювання, приведено у відповідність інформацію до вимог СВО (розділи Програмні компетентності та Програмні результати навчання) тощо. За пропозиціями зовнішнього стейкхолдера Рудика Ю, проректора Кузнецової В., професора Кіреєва І. Внесено зміни до переліку ОК – введено дисципліни Клінічне вивчення ЛЗ, Українська мова за професійним спрямуванням, Англійська мова за професійним спрямуванням, Військова підготовка, Перша долікарська підготовка з ознайомчою медичною

практикою. За пропозицією члена проєктної групи доц. Пропіснової В. внесено зміни в обсяг ОК до 195 кредитів, що обумовлено актуалізацією деяких аспектів її реалізації. Здобувачі вищої освіти приймали участь в обговоренні ОП у 2021, 2022 і 2023 рр. (Заїка Ольга, Чуфицький Єгор, Сєдих Софія). Так було запропоновано збільшення кількості годин для ОК «Фармакологія» для підсилення формування професійних навичок (hard skills) з 8 кредитів до 9, враховуючи регуляторні акти законодавства України і розширення функцій фармацевта клінічного. Керівник навчально-методичної лабораторії НФаУ доцент Герасимова О. запропонувала уточнити передумови ОПП (розділ 1. Профіль ОПП «Клінічна фармація»), запропонувала конкретизувати мету освітньо-професійної програми. Пропозиції зацікавлених сторін обговорювалися на засіданні кафедри фармакології та клінічної фармації. Так, пропозиція завідувача відділу клінічної фармакології та фармакокінетики неінфекційних захворювань Державної установи «Національний інститут терапії імені Л.Т.Малої Національної академії медичних наук України» професора Юрія Рудика щодо внесення до складу обов'язкових освітніх компонент «Клінічне вивчення лікарських засобів» в обсязі 3 кредити обговорювалась на засіданні кафедри клінічної фармакології та клінічної фармації НФаУ 30 травня 2023 р. (протокол № 11). Це підтверджено під час спілкування з Рудиком Ю. на відкритій зустрічі. Аналіз інформації свідчить, що НФаУ та інші учасники освітнього процесу зацікавлені у вдосконаленні змісту ОПП «Клінічна фармація». Пропозиції здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти опрацьовується, розглядається на рівні проєктної групи ОП та передаються для узагальнення до науково-методичної лабораторії НФаУ, що знаходить своє відображення у змінах ОПП «Клінічна фармація» 2021 та 2023 рр.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ОПП «Клінічна фармація» орієнтована на підготовку Магістра фармації в галузі знань 22 «Охорона здоров'я» з фокусом на клінічну фармацію. Тенденції розвитку спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» спеціалізації 226.01 «Фармація» зумовлюють необхідність підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних до розв'язання завдань як загальнофармацевтичного скерування, так і специфічних для даної ОП: раціонального застосування лікарських засобів; функціонування систем фармаконагляду, інфекційного контролю, формулярної системи; оцінки медичних технологій; клінічні дослідження, що відображено в цілях ОП. Урахуванням тенденцій розвитку спеціальності є те, що освітня програма (2023) акцентує увагу на освітніх компонентах біомедичного блоку, надаючи студентам чітке розуміння основних принципів, необхідних для клінічної фармацевтичної практики (ОК 16, 17, 31, 32); здобувачі отримують спеціальні практичні навички, що стосуються клінічної фармакології, фармацевтичної інформації та фармацевтичної опіки, що робить їх готовими до викликів сучасного фармацевтичного середовища (ПП 4, 6, 9). Програма ставить перед собою завдання розвивати в студентів здатність розв'язувати складні задачі та здійснювати інновації в галузі клінічної фармації, що надає можливість активної участі у наукових дослідженнях та впровадженні новаторських рішень. Враховано роль фармацевта клінічного у загальній системі охорони здоров'я (ринок праці). Передумовою приведення цілей та програмних результатів навчання до вимог Європейської рамки кваліфікацій є інтеграція України до європейського освітнього та наукового простору. Під час формулювання цілей та ПРН ОП було враховано галузевий контекст для підготовки кваліфікованого фармацевта клінічного. ОП 2023 за компетентностями та ПРН повністю узгоджується з кваліфікаційними вимогами для посади фармацевт клінічний та відповідним професійним стандартом. Регіональний контекст ОП пов'язаний з функціонуванням у м. Харкові значної кількості закладів охорони здоров'я, науково-дослідних установ медичного профілю. Це підтверджує необхідність у кваліфікованих фахівцях з відповідними компетентностями. Задекларовано вивчення досвіду іноземних та вітчизняних закладів вищої освіти, що підтверджено при спілкуванні з гарантом ОП та авторами відомостей про самооцінювання. На сьогодні НФаУ є єдиним закладом вищої освіти в Україні, який здійснює підготовку за ОП «Клінічна фармація» для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація галузі знань 22 Охорона здоров'я.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності та сформовані з урахуванням потреб стейкхолдерів. Перспективність та потенціал освітньої програми полягає у потребі закладів охорони здоров'я у фармацевтах клінічних. До реалізації ОП долучені із стейкхолдери, пропозиції та інтереси яких враховано під час реалізації ОПП. Унікальність освітньої програми «Клінічна фармація» проявляється у кількох аспектах: ОП акцентує увагу на освітніх компонентах біомедичного блоку, надаючи здобувачам чітке розуміння основних принципів, необхідних для клінічної фармацевтичної практики; здобувачі отримують спеціальні практичні навички, що стосуються клінічної фармакології, фармацевтичної інформації та фармацевтичної опіки, що робить їх готовими до викликів сучасного фармацевтичного середовища, ОПП ставить перед собою завдання розвивати у здобувачів здатність розв'язувати складні задачі та здійснювати інновації в галузі клінічної фармації, ОПП покликана забезпечити випускникам широкий спектр професійних компетенцій, включаючи фармацевтичну допомогу, функціонування систем фармаконагляду та інфекційного контролю тощо; ОПП орієнтована на сучасні міжнародні тенденції.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності та сформовані з урахуванням потреб стейкхолдерів. Перспективність та потенціал освітньої програми полягає у потребі закладів охорони здоров'я у фармацевтах клінічних. До реалізації ОП долучені зі стейкхолдери, пропозиції та інтереси яких враховано під час реалізації ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕГ представлено ОПП «Клінічна фармація» (2019, 2021, 2023 рр.). Недоліків при проектуванні, в цілях ОПП не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Підкритерій 1.1 загалом відповідає рівню А, оскільки мета та цілі ОП «Клінічна фармація» відповідають предметній області фармації та корелюють зі стратегічними цілями університету. Рівень відповідності А за підкритерієм 1.2 обумовлений залученням до розробки та обговорення освітньої програми стейкхолдерів та врахування їх очікувань та потреб. Щодо підкритерію 1.3: обґрунтовано відповідність змісту ОП «Клінічна фармація» галузевому і регіональному контекстам, цілі ОП та ПРН визначені з урахуванням тенденцій розвитку фармацевтичної галузі та ринку праці. Продемонстровано відповідність змісту освітньої програми накопиченому досвіду підготовки клінічного провізора у НФаУ. Редакція ОП 2023 року відповідає вимогам Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 226 Фармація, промислова фармація спеціалізації 226.01 Фармація. Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню А за критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП «Клінічна фармація» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти складає 300 кредитів ECTS, термін навчання 4 роки 10 місяців на очній (денній) формі здобуття освіти. 225 кредитів спрямовано на формування ЗК, ФК та ПРН (в тому числі 30 кредитів відведено на практичну підготовку, 6 кредитів – на виконання кваліфікаційної роботи, 75 кредитів – на вибіркові компоненти ОП). В ОП 2023 року внесено зміни щодо переліку ОК (ОК 3, 7, 8, 32), переглянуто ЗК, ФК та ПРН. (приведена у відповідність до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджений наказом від 4.11.2022 р. № 981 та введений в дію з 2023-2024 н. р.)). ОП «Клінічна фармація» відповідає вимогам Стандарту та Закону України «Про вищу освіту» в частині обсягу кредитів ECTS, необхідного для здобуття освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» за спеціалізацією 226.01 Фармація (обсяг вибіркових компонентів становить 25% від загального обсягу ОП, обсяг практик становить 30 кредитів ECTS, більше ніж 50% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

В освітній програмі 2023 р., окрім загальних положень, наведено перелік освітніх компонентів ОПП, які дозволяють набуття загальних та фахових компетентностей. У відомостях про самооцінювання представлено відповідність програмних результатів навчання освітнім компонентам (ОК), методи навчання та оцінювання. ЕГ встановлено, що результати навчання забезпечені нормативними ОК. Обов'язкові ОК доповнюють один одного, а також слугують фундаментом знань для освоєння наступних навчальних дисциплін. ОПП має чітку структуру, в якій визначені: 1) профіль ОПП; 2) перелік компонентів ОПП та їх логічна послідовність (структурно-логічна схема (СЛС)); 3) форма атестації здобувачів; 4) матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам ОПП; 5) матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП. ОК, включені до ОПП (обов'язкові компоненти – 75 %; дисципліни вільного вибору студента – 25 %), становлять логічну взаємопов'язану систему, що підтверджує СЛС, та дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання на ОПП. Зокрема ОК 4, 5, 16, 23-27, 29-32 забезпечують ПР-ПРН05. «Оцінювати та забезпечувати якість та ефективність діяльності у сфері фармації та клінічної фармації»; ОК 26,27 – ПРН22. «Використовувати дані аналізу соціально-економічних процесів у суспільстві для фармацевтичного забезпечення населення, визначати ефективність та доступність фармацевтичної допомоги в умовах медичного страхування та реімбурсації вартості лікарських засобів»; ОК 3, 16, 32 – ПРН16. «Організовувати та здійснювати проведення клінічних досліджень лікарських засобів, формулювати висновки щодо відповідності нового лікарського препарату вимогам реєстрації, відповідності генеричного лікарського препарату оригінальному».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП спрямований на набуття здобувачами освіти спеціалізованих знань з фокусом на клінічну фармацію. Програма акцентована на наданні професійних компетенцій в галузі клінічної фармації, обумовлених поглибленими знаннями з освітніх компонентів біомедичного блоку, спеціальними практиками з клінічної фармакології, фармацевтичної інформації та фармацевтичної опіки, фармакоеконіміки. Професійна підготовка забезпечується потужною науковою та академічною школою з клінічної фармації, багаторічним досвідом викладання, міжнародною співпрацею в науковій і освітній сферах, наявністю спеціалізованих лабораторій. Практична підготовка забезпечується залученням до освітньо-наукового процесу провідних фахівців практичної медицини, науково-дослідних закладів НАМН України та лікувально-профілактичних закладів охорони здоров'я. ОП відповідає предметній області галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» (спеціалізація 226.01 «Фармація»). Інтегральна компетентність «Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фармації та клінічної фармації» відображає специфіку професійної діяльності фармацевта/клінічного фармацевта. Зміст освітньої програми базується на загальноприйнятих принципах підготовки фармацевта клінічного з урахуванням Європейської рамки кваліфікації (<http://surl.li/kvxkw>), кваліфікаційних вимог до професіоналів у галузі фармації, наведених у Державному класифікаторі професій (<http://surl.li/lafv>). Зміст ОП відповідає теоретичному змісту предметної області ОП та враховує вивчення біологічних систем, хімії ліків та інших складових ліків, патофізіології; основних захворювань і хворобливих станів та взаємодію між ліками та біологічними системами, проектування, розробку та стандартизації лікарських форм, дії та використання ліків та інших продуктів аптечного асортименту, законів, що регулюють аптечну діяльність та продаж і постачання ліків, управління безпекою та ризиками, фармакоепідеміології та фармакоеконіміки, ознайомлення з фармацевтичною практикою в закладах охорони здоров'я, аптеках тощо. Згідно з матрицею відповідності, програмні результати навчання забезпечуються нормативними освітніми компонентами (ОК 1 – 32). Аналіз ОПП та освітніх компонентів показує, що вони відповідають предметній області за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація, оновлюються, відповідають методам, методикам та технології, якими має володіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці. ОП включає обов'язкову практичну підготовку, що проводиться на базі закладів охорони здоров'я аптечного та клінічного типу обсягом 30 кредитів (10 % підготовки здобувачів). Окремо виділено 6 кредитів на підготовку кваліфікаційної роботи, тематика кваліфікаційних робіт є актуальною та має науково-практичну цінність.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Здобувачі освіти за ОП «Клінічна фармація» мають змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію через академічну мобільність, вибір освітніх компонентів (25%) в межах вибіркової складової навчального плану, обрання бази практики, теми та керівника кваліфікаційної роботи тощо. Право здобувача вищої освіти щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується відповідно до ст. 53 Закону України «Про освіту»; Положення про організацію освітнього процесу у НФаУ (<http://surl.li/lbrri>); Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вибір освітніх компонентів у НФаУ (<http://surl.li/lbshx>); Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у НФаУ (<http://surl.li/lbsih>); Положення про академічну мобільність здобувачів освіти НФаУ (<http://surl.li/kzyth>). Вибіркові освітні компоненти є здебільшого професійно спрямованими – біоетика та біобезпека, лабораторна та функціональна діагностика, клінічна біохімія, фармакогенетика, клінічна фармація у спеціалізованих галузях медицини – дерматології, кардіології, методи вивчення еквівалентності лікарських засобів. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти відображається, зокрема, в його індивідуальному навчальному плані. ЗВО за другим (магістерським) рівнем вищої освіти мають право на індивідуальний графік, що було надано здобувачу вищої освіти Цимбалу Д. Здобувач вищої освіти обирає освітні компоненти відповідно до навчального плану ОП Клінічна фармація. При цьому здобувач вищої освіти має право обирати освітні компоненти,

що пропонуються для інших ОПП. Запис на вибіркові освітні компоненти здобувачі вищої освіти здійснюють або письмово (заява на ім'я декана факультету), або в автоматизованій системі управління Університету, де представлені інструкції для реєстрації на порталі та запису на ОК (<http://surl.li/mehmz>). Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до силабусів вибіркових дисциплін на сайті університету.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка ЗВО реалізується під час проходження виробничої практики на 5 курсі (ПП1 – ПП9, обсяг від 3 до 6 кредитів ECTS). Організація практичної підготовки здійснюється відповідно до «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у НФаУ» (<http://surl.li/panrg>). Практична підготовка (Виробнича фармацевтична практика з: фармакогнозії, технології ліків аптечного виробництва, технології ліків промислового виробництва, клінічної фармакології, організації та економіки фармації, фармацевтичного менеджменту та маркетингу, фармацевтичної хімії, фармакоекономіки, фармацевтичної інформації та фармацевтичної опіки) передбачена в обсязі 30 кредитів ECTS. У НФаУ функціонує відділ практики, працевлаштування та кар'єрного зростання. Базами практики для ОП є аптечні установи, клінічні заклади охорони здоров'я, підприємства фармацевтичної промисловості, Ботанічний сад НФаУ. Так, у 2023-2024 н.р. здобувачі вищої освіти Освітньої програми «Клінічна фармація» проходять практику загальною тривалістю 20 тижнів у термін з 18.12.2023 до 05.05.2024 р. Контроль за виконанням програми практики здобувачів покладено на завідувачів кафедри, наприклад, проф. Кіреєва І., проф. Вишневську Л., проф. Рубан О. У НФаУ налагоджено механізм отримання зворотного зв'язку, забезпечена системна робота зі ЗВО щодо організації практики і якісного її проходження; впроваджена система електронного розподілу на практичну підготовку з можливістю мотивованого вибору бази практики та Е-направлення з отриманням зворотного зв'язку від бази. У співбесіді зі здобувачами вищої освіти встановлено, що практичну частину магістерських робіт здобувачі виконують також при проходженні виробничої практики. Також практична підготовка у НФаУ реалізується під час лабораторних (практичних) занять. Так, практичними навичками здобувачі вищої освіти при вивченні ОК «Клінічна фармакологія» можуть опанувати на клінічних базах та тренінгових лабораторіях: Комунальне некомерційне підприємство «Міська студентська лікарня» Харківської міської ради; Комунальне некомерційне підприємство «Міська дитяча поліклініка № 23» Харківської міської ради; Товариство з обмеженою відповідальністю «Alef Clinic»; Навчально-тренінговий клас кафедри клінічної фармакології та клінічної фармації; Навчально-тренінгова лабораторія медико-біологічних досліджень Навчально-прикладного інституту прикладної фармації Національного фармацевтичного університету.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям, відображені у відповідних загальних компетентностях ЗКО1-ЗКО9, ФК 02-04 та програмних результатах навчання ПРН 01- 04, що забезпечується вивченням ОК 01 Вступ до фаху, ОК 03 Англійська мова за професійним спрямуванням, ОК 05, Філософія, етика та естетика тощо та переліком вибіркових дисциплін: логіка, біоетика та біобезпека, політологія, соціологія, етика та деонтологія у фармації тощо (<https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/kataloh-kf-mahistr.pdf>). Методи й форми навчання з дисциплін сприяють набуттю соціальних навичок, які передбачаються ОПП (ЗКО3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, ЗКО4. Здатність спілкуватися іноземною мовою, ЗКО6. Здатність працювати в команді, ФКО2. Здатність збирати, інтерпретувати та застосувати дані, необхідні для професійної діяльності, здійснення досліджень та реалізації інноваційних проєктів у сфері фармації та практичної косметології, ФКО3. Здатність розв'язувати проблеми фармації та клінічної фармації у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності). У НФаУ є така важлива зараз складова опанування навичок soft skills як волонтерська діяльність, донорство плазми крові тощо.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт "Фармацевт" введено в дію 23 березня 2023 р. До розробки професійного стандарту були запрошені НПП НФаУ - професор Катерина Зупанець, професор Тетяна Сахарова, доцент Наталія Безугла, доцент Вікторія Проціснова. При розробці ОП 2023 було повністю враховано вимоги професійного стандарту фармацевт клінічний. Отримані за ОПП результати навчання дозволять випускникам надалі присвоїти професійну кваліфікацію «Фармацевт клінічний» та здійснювати реалізацію лікарських засобів та виробів медичного призначення у фармацевтичних закладах, проводити дослідження й експериментальні розробки у сфері інших природних і технічних наук, проводити іншу діяльність у сфері охорони здоров'я. Після проходження інтернатури та за необхідності після спеціалізації, випускники ОПП «Клінічна фармація» можуть виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу та займати наступні посади: 2224.2 фармацевт; 2229.2 професіонал з фармаконагляду; 2212.2 професіонал з клінічних досліджень, 2224.1 молодший науковий співробітник (фармація), 2224.1 науковий співробітник (фармація), 2224.1 науковий співробітник-консультант (фармація) та можуть займати відповідні керівні посади в фармацевтичних (аптечних) та лікувально-профілактичних закладах охорони здоров'я тощо.

Загальні та фахові компетентності ОПП «Клінічна фармація» ідентичні загальним та професійним компетентностями Стандарту та дозволяють виконувати відповідні трудові функції.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Навчальний план визначає обсяг окремих освітніх компонентів у кредитах ECTS та їх розподіл на аудиторну (лекції, лабораторні (практичні) заняття), самостійну роботу та контрольні заходи оцінювання. Аналіз навчального плану для здобувачів очної і заочної форм здобуття вищої освіти за даною ОПП (2023 р.) показує, що обсяг аудиторної та самостійної роботи за більшістю освітніх компонентів відображає фактичне навантаження здобувачів вищої освіти очної (денної) форми здобуття освіти (загальний обсяг годин становить 9000 годин, аудиторних занять – 3864 година, самостійна робота – 5136 годин). На вивчення обов'язкових дисциплін навчальним планом заплановано 5670 годин, з яких 2830 аудиторних і 2840 самостійна робота. На вивчення вибіркового дисциплін навчальним планом заплановано 2250 годин, з яких 1034 аудиторних і 1216 самостійна робота. Обсяг самостійної роботи з навчальних дисциплін є достатнім для їх опанування та не призводить до перевантаження при вивченні освітніх компонентів. Відповідно до робочих навчальних планів, річний обсяг компонентів освітньої програми – 60 кредитів ECTS, форми контролю – залік, диференційований залік або екзамен. Під час спілкування зі здобувачами освіти, останні не відмітили перевантаження аудиторними заняттями. При контролі результатів навчання враховується як аудиторна, так і самостійна робота здобувача (СРС). Аналіз навчального плану показує, що обсяг аудиторної та самостійної роботи загалом є збалансованим для здобувачів очної й заочної форм навчання і дозволяє досягти ПРН.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти за даною освітньою програмою не передбачена.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Структура і зміст ОПП (термін навчання на очній (денній) формі здобуття освіти – 4 роки 10 місяців), освітні компоненти, які включені до ОПП, дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, а їх зміст відповідає предметній області спеціальності 226 Фармація, промислова фармація. На думку ЕГ, позитивними практиками за ОПП «Клінічна фармація» є тісна співпраця зі стейкхолдерами, які залучені до освітнього процесу. Освітні компоненти дозволяють набутти здобувачам вищої освіти соціальних навичок (soft skills).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Вдосконалити процедуру вибору здобувачами вищої освіти вибіркового компонентів, забезпечити вибір індивідуально цих компонентів. Пропонувати активно приєднатися до волонтерського руху НФаУ здобувачам вищої освіти даної ОПП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Вимоги за підкритеріями 2.1- 2.8 за ОПП «Клінічна фармація» виконано. Підкритерій 2.9 не застосовуються. Структура, зміст та діяльність за ОПП «Клінічна фармація» відповідають предметній області фармацевтичної галузі, нормативним документам, передбачають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії дозволяють набутти здобувачам вищої освіти соціальних навичок (soft skills) та досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Навчальний план має логічну послідовність, прослідковується

міждисциплінарна інтеграція навчальних дисциплін між курсами навчання. Всі підкритерії Критерію 2 характеризуються В відповідністю.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Під час реалізації програми акредитації було встановлено, що правила прийому на навчання за ОП Клінічна фармація є чіткими та зрозумілими. Вони оприлюднені на сайті ЗВО: <https://nuph.edu.ua/pravila-prijomu/>. Правила прийому на навчання достатньою мірою структуровані, не містять ознак дискримінації для потенційних вступників на навчання за цією магістерською освітньою програмою. Окремо опубліковані вимоги до прийому на навчання на базі ПЗСО (<http://surl.li/groik>), молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра (<http://surl.li/groju>) та вищої освіти (<http://surl.li/grok1>). Кожна вкладка містить інформацію щодо вартості навчання, обсягу державного замовлення, строків вступної кампанії, конкурсних предметів та вагових коефіцієнтів, розкладу проведення вступних випробувань, структуру та зразок мотиваційного листа тощо. Чітко та доступно на сайті висвітлено інформацію про приймальну комісію (<http://surl.li/grooh>), порядок подання та розгляду апеляцій при вступі до НФаУ (<http://surl.li/gromd>) тощо. Зручним для потенційних вступників є наявність форми для зворотного зв'язку та анкети вступника.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на ОП Клінічна фармація регламентуються «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Національному фармацевтичному університеті в 2023 році» та оприлюднені на сайті <http://surl.li/mnhuu>. Особливість вступу на ОП на базі ПЗСО та НРК5 виражається в конкурсних предметах, в наявності мінімального конкурсного балу – 100 та розподілом значень вагових коефіцієнтів конкурсних предметів (1.Українська мова (0,35), 2.Математика (0,4), 3.Історія України (0,25), 3.Іноземна мова (0,25), 3.Біологія (0,5), 3.Фізика (0,5), 3.Хімія (0,5)). Криський О.С. (зустріч 12) зазначив, що зазначені коефіцієнти вмотивовані особливостями ОП. Ці фактори сприяють набору більш вмотивованих здобувачів вищої освіти зі спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» спеціалізації 226.01. Фармація. За результатами моніторингу сайту університету, у 2023 році Правила прийому були прийняті 28.04.2023 р., затверджені ректором НФаУ та оприлюднені на сайті вчасно. За результатами моніторингу сайту університету, у 2023 році Правила прийому були прийняті 28.04.2023 р., затверджені ректором НФаУ та оприлюднені на сайті вчасно. При вступі на ОП на основі НРК5 спеціальності 226 Фармація/Фармація, промислова фармація вступні випробування проводять на основі НМТ (2023, 2022 рр.) або ЗНО 2020, 2021 рр. (1.українська мова; 2.предмет за вибором); на основі НРК7 спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я вступні випробування проводять у вигляді Єдиного вступного іспиту (форма вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7, яка поєднує тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови (англійської, німецької, французької, іспанської на вибір вступника), яке проводиться Українським центром оцінювання якості освіти відповідно до законодавства) та фахового іспиту. Програму фахового вступного випробування з урахуванням особливостей ОП "Клінічна фармація" розробляє голова фахової атестаційної комісії та надає для затвердження Голові приймальної комісії у терміни, визначені Порядком прийому та Положенням про приймальну комісію (Відповідальний секретар приймальної комісії Криський О.С., зустріч 12). При вступі на базі освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», освітнього ступеня «молодший бакалавр», освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» зі спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація», магістра спеціальностей галузі знань 22 «Охорона здоров'я» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми (Криський О.С., зустріч 12). Крім вступних випробувань для всіх категорій вступників обов'язковим є подання мотиваційного листа (<http://surl.li/mcurv>). Чітко та доступно на сайті висвітлено вартість навчання (<http://surl.li/mcure>). Певні обмеження чи привілеї щодо доступу до навчання на ОП під час проведення експертизи виявлені не були.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Положення про порядок перезарахування (визнання) освітніх компонентів/результатів навчання у НФаУ (<http://surl.li/lbvzh>) визначає чіткі правила перезарахування (визнання) освітніх компонентів/результатів навчання, отриманих в інших ЗВО чи у наступних випадках: навчання у НФаУ за рівнями вищої освіти бакалавр, магістр і намір навчатися на іншій освітній програмі; зміна однієї форми здобуття освіти на іншу; навчання у НФаУ одночасно за декількома освітніми програмами, а також одночасно у декількох закладах вищої освіти; продовження навчання після академічної відпустки; поновлення на навчання після відрахування; вступ до НФаУ на навчання на другий курс на базі НРК5 або НРК6 та НРК7. Перезарахування (визнання) освітніх компонентів/результатів

навчання здійснюється за заявою здобувача вищої освіти на підставі академічної довідки, додатку до документа про попередню освіту на ім'я декана факультету. В положенні чітко визначені терміни подання заяви на перезарахування та терміни розгляду її деканом факультету. Чітко прописано у яких випадках декан має право самостійно перезарахувати результати навчання та випадки, у яких необхідно скликати експертну комісію. Одноосібне рішення декана про перезарахування освітніх компонентів може бути прийняте за таких умов: якщо порівнюючи навчальний план відповідної освітньої програми та документу про попередню освіту, назви освітніх компонентів ідентичні або мають незначну стилістичну різницю та збігаються загальний обсяг годин (кредитів ECTS) та форми семестрового контролю з цієї освітньої програми. Комісія призначається у випадках, коли одноосібне рішення деканом не може бути прийнято. Комісія формується у складі трьох осіб: декана факультету, завідувача кафедри, на якій викладається освітня компонента, та одного з викладачів, який викладає ту саму або споріднену освітню компоненту. Комісія розглядає заяву здобувача вищої освіти, вивчає його документи про раніше здобуту освіту. Комісія може встановити: повне визнання, часткове визнання та невизнання (Криськів О.С., зустріч 12). Так, відомі випадки перезарахування освітніх компонентів: Гороховій Л., Полевич К., що підтверджено на зустрічі 2 зі здобувачами (Любов Г., 5 курс). Наявність чітко прописаної процедури визнання результатів навчання (порівняння навчальних планів, форм контролю, кількості кредитів ECTS, залучення фахового викладача) гарантує надійність визнання РН.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час роботи з сайтом Національного фармацевтичного університету ЕГ встановила, що механізм визнання результатів неформальної освіти прописано в Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти у НФаУ. Положення є загальнодоступним на офіційному сайті НФаУ <http://surl.li/kwlpk>. Право на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті розповсюджується на всі обов'язкові та вибіркові освітні компоненти навчального плану освітніх програм. Здобувач вищої освіти не може бути звільнений від атестації здобувачів вищої освіти за підсумками визнання результатів неформального навчання. Прийняття рішення про визнання результатів неформального навчання здобувача вищої освіти здійснюється атестаційною комісією, до складу якої входять: декан факультету; завідувач кафедри, за якою закріплена освітня компонента; науково-педагогічний працівник, який викладає освітню компоненту, що пропонується до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній та/ або інформальній освіті. Під час інтерв'ювання фокус-груп академічного персоналу та представників сервісних підрозділів ЕГ встановила, що у НФаУ дійсно існує працездатний механізм зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Так, за ОП Клінічна фармація наявні приклади визнання результатів неформальної освіти шляхом зарахування ПРН за ОК "Українська мова за професійним спрямуванням" (здобувачі: Железна І., Горюнова І., Макарова В.). Під час інтерв'ювання науково-педагогічних працівників (зустріч 4) проф. Перехода Л.О. розповіла про факт зарахування здобувачам теми за ОК Фармацевтична хімія за активну участь в науково-практичному семінарі з Корпорацією "Артеріум", проф. Бурда Н.Є. зазначила про наявний досвід зарахування декілька тем за ОК Українська мова за результатами проведеного конкурсу. Єдиний підхід в оцінюванні та засоби вимірювання результатів навчання та компетентностей, здобутих у системі неформальної та/або інформальної освіти, забезпечується вимогою їх відповідності результатам навчання та компетентностям відповідних освітніх програм, гарантує надійність визнання РН.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Позитивною практикою за критерієм 3 є зручні в користуванні та максимально наповненні розділи офіційного сайту: «Вступ – підготовка фармацевтичних кадрів» та «Вступнику». Сильною стороною ЕГ вважає наявність анкети вступники та форми зворотного зв'язку, що є зручним та комфортним для потенційних вступників, дозволяє оперативно отримувати необхідну інформацію.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

ЕГ слабких сторін не виявлено. Рекомендовано продовжити проводити інформаційно-роз'яснювальну роботу (семінари, бесіди тощо) зі здобувачами вищої освіти з метою реалізації їх права на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, що забезпечить набуття компетентності самоосвіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Враховуючи, що правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, щорічно оновлюються та вчасно оприлюднюються на сайті університету, інформація структурована та доступно подана для потенційних вступників, є форма зворотного зв'язку, ЕГ зазначає що підкритерій 3.1 характеризується повною відповідністю. Підкритерії 3.2-3.4 характеризуються відповідністю, оскільки правила прийому на навчання враховують особливості даної ОП, процедури, які регулюють визнання результатів навчання, є чіткими та зрозумілими, підкріплені відповідними положеннями та є доступними та дієвими для всіх учасників освітнього процесу, наявні приклади визнання результатів навчання, в тому числі та отриманих в неформальній освіті. Експертна група дійшла висновку, що ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями Критерію 3. Враховуючи сильні сторони ОП, експертна група робить висновок, що ОП та освітня діяльність НФаУ за цією програмою за Критерієм 3 відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання за ОП Клінічна фармація на другому магістерському рівні в НФаУ здійснюється за очною та заочною формами. Форми викладання та методи навчання в ЗВО регулюються ПОЛ Про організацію освітнього процесу у НФаУ (<http://surl.li/lbrri>) та ПОЛ Про порядок оцінювання результатів навчання ЗВО у НФаУ (<http://surl.li/kwlqx>), відповідають принципам академічної свободи та спрямовані на побудову студентоцентрованого підходу, адже на ОП забезпечено вільний вибір вибіркових компонентів, що підтвердила Єва К. (зустріч 2 зі здобувачами). На зустрічі 4 доц. Тарасенко О.О. зазначила про можливість вільного вибору теми кваліфікаційної роботи, наукового керівника та кафедри для її виконання. Методи викладання сприяють активному залученню здобувача в процесі навчання. Кожна ОК має власні форми та методи навчання (загальнонаукові й інтерактивні): під час лекцій – словесні, словесно-наочні, бесіди, дискусії тощо; під час лабораторних, практичних і семінарських занять – словесні, пояснювально-ілюстраційні; наочні інтерактивні методи – робота у малих групах, аналіз ситуацій, кейс-методи, дебати, презентації, дискусії; дослідницькі – апробація результатів наукового дослідження на конференціях та публікація результатів дослідження у наукових виданнях. Водночас під час реалізації ОП широко використовуються методи активного навчання: проблемно-орієнтоване навчання, проектно-орієнтоване навчання та командно-орієнтоване навчання, лекції-дискусії, лекції-конференції, робота в групі, в парах; аналіз реальних проблем (кейсів); сесія «питання-відповідь», проведення співбесід, моделювання життєвих ситуацій. Проф. Перехода Л.О. виділила використання за ОП e-learning та quiz як інноваційних інтерактивних методів навчання. Реалізація вільного обрання НПП методів навчання та викладання відповідно до принципів академічної свободи за ОК підтверджена на зустрічі 4 (проф. Перехода Л.О.). За даною ОП практикується запрошення фахівців-практиків для проведення лекцій, наукових семінарів та ін. (<http://surl.li/quiwr>). Провівши аналіз анкетування здобувачів та ознайомившись із результатами соціологічного опитування (<http://surl.li/rqntpr>) експертною групою зроблено висновок, що здобувачі в цілому задоволені організацією освітнього процесу та його різними аспектами (4,09 та 4,13 з 5,0). Проф. Гонтова Т.М. (зустріч 4) підтвердила періодичність анонімного опитування здобувачів, де відображаються питання щодо рівня професіоналізму викладачів, та обговорення результатів опитування на засіданнях кафедр. Проф. Половко Н.П. зазначила, що всі результати опитувань оприлюднюються на сайті Університету. На зустрічі 9 секретар Студентського самоврядування Ярова М.Ф. підтвердила, що ЗВО активно використовує опитування для оцінювання якості викладання і навчання. ЕГ було проаналізовано інформацію, отриману при аналізі документації та під час відео-зустрічей зі стейкхолдерами та зроблено висновок, що в цілому методи викладання спрямовані на досягнення описаних в ОП цілей та ПРН.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація про освітній процес для здобувачів розміщена на сайті НФаУ на сторінці "Публічна інформація" (<http://surl.li/fthit>). Було відмічено, що загальна інформація про ОП та організацію освітнього процесу в університеті надається студентам на початку навчального семестру під час організаційної зустрічі із співробітниками деканату (проф. Набока О.І, зустріч 1 з керівництвом та менеджментом, Єгор Ч., Єва К.; зустріч 2 зі здобувачами). Зі слів Єви К. (зустріч 2) кожному здобувачу надається доступ на порталі pharmel.kharkiv.edu (платформа Moodle), де вони мають змогу користуватись усіма наявними матеріалами. Презентації ОК, робочі програми, силабуси, мультимедійні презентації, критерії та порядок оцінювання результатів навчання доступні для перегляду на офіційних сторінках кафедр (наприклад <http://surl.li/mcbnq>). Під час демонстрації системи електронного навчання на платформі Moodle здобувачем Єгором Ч. (зустріч 2 зі здобувачами) експертами підтверджено, що на освітньому порталі НФаУ (portal.nuph.edu.ua) здобувачі після авторизації отримують загальну інформацію, розклад занять, поточну та підсумкову успішність, посилання на навчальні матеріали, портфоліо кожного здобувача освіти, а також мають можливість записатись на вибіркові дисципліни та на кафедру для виконання кваліфікаційної роботи. На платформі

Moodle добре налагоджений навчальний контент щодо методичних матеріалів, здобувачі отримують повну інформацію про організацію освітнього процесу: навчальні та робочі програми ОК, силабуси ОК, календарно-тематичні плани лекцій та практичних занять, конспекти та/або мультимедійні презентації лекцій, критерії та порядок оцінювання, перелік теоретичних питань для самостійної роботи, перелік теоретичних питань до контролю змістовних модулів, збірки тестових завдань до ліцензійних іспитів, зразки білетів для підсумкового оцінювання, інформаційне та навчально-методичне забезпечення, практика, матеріали для самостійної та аудиторної роботи. Експертна група провела аналіз робочих програм дисциплін. Встановлено, що всі містять такі розділи: цілі, мета викладання ОК, завдання, компетентності та заплановані результати навчання, зміст програми ОК, тематичні плани лекцій, семінарських, практичних, лабораторних занять, завдання для самостійної роботи, критерії та порядок оцінювання результатів навчання, розподіл балів, шкала оцінювання, форми поточного та семестрового контролю успішності навчання, методичне забезпечення, рекомендована література. Силабуси дисциплін також містять інформацію про НПП, залучених до викладання. Під час зустрічі зі здобувачами була надана інформація, що вони отримують необхідні матеріали щодо освітнього процесу на початку вивчення кожної дисципліни (Єгор Ч., Єва К., зустріч 2 зі здобувачами). Уся необхідна інформація щодо освітнього процесу доступна (на сайті Університету, кафедр та дистанційній платформі) та зрозуміла, а викладачі надають роз'яснення за потребою.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Наукова робота є обов'язковою складовою освітнього процесу (<http://surl.li/axlhu>). Під час реалізації ОП всі охочі здобувачі є членами СНТ, залучаються до наукової роботи на засадах академічної свободи, а також приймають участь у ряді заходів (<http://surl.li/phazi>, <http://surl.li/phbcx>, <http://surl.li/lfrkc>, <http://surl.li/qvhex>, <http://surl.li/qvhye>, <http://surl.li/qvhys>). Дослідження, які виконують здобувачі ОП у наукових гуртках, знаходять логічне продовження при написанні кваліфікаційних робіт, а їх результати імплементуються в освітній процес кафедри КФКФ до змісту ОК (зустріч 1 з гарантом). Здобувач 4 курсу Єгор Ч. (зустріч 2 зі здобувачами) зазначив, що виконує наукову роботу пов'язану із антибіотикорезистентністю антибактеріальних ЛЗ. Наукові досягнення здобувачів впроваджуються в освітній процес, зокрема дослідження А. Добоні, Т. Санік, М. Тюленевої. Здобувачі мають змогу публікувати результати своїх наукових робіт у різних виданнях, в т. ч. у виданнях, засновником яких є НФаУ (<http://surl.li/mccdq>) та апробувати результати досліджень на науково-практичних конференціях, організатором яких є ЗВО (<http://surl.li/mccsc>). Так, здобувачі першого курсу мають досвід написання тез (Горюнова І., Івашкевич Н., Чуфицький Є., Макарова В., Сєдих С., Попов О. та ін.). На сайті НФаУ існують окремі сторінки СНТ (<http://surl.li/aiamt>) та РМВ (<http://surl.li/lfrsd>). За підтримки Ректорату СНТ та РМВ популяризують науку в університеті, організовуючи масштабні соціальні заходи: "Наукові пікніки", "Ніч науки" (<http://surl.li/mccskv>), Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю "YOUTH PHARMACY SCIENCE" (<http://surl.li/phbcx>) (Мала О., зустріч 10). ЗВО активно брали участь у науково-практичних семінарах, конференціях та конкурсах (<http://surl.li/rjeko>, <http://surl.li/qvibt>, <http://surl.li/rhkzn>). На зустрічі 10 Голова СНТ Мала О. зазначила, що як заохочення здобувачі, отримують не лише сертифікати, а й енциклопедії, флешки, павербанки, подарунки від університету та партнерів. Зокрема, Софія С. (зустріч 2 зі здобувачами) зазначила, що наукова робота здобувачів надає можливість отримати автоматичне зарахування дисципліни при отриманні призових місць на олімпіаді, брати участь в універсіаді та пройти стажування в іншій країні. Викладацький склад ЗВО представлений активними дослідниками, адже 98% НПП ЗВО (<http://surl.li/rqchm>) мають наукові ступені та виконують НДР на базі НФаУ за кошти Державного бюджету України (<http://surl.li/mccstm>). На сьогодні виконується 7 проектів на суму близько 3 млн грн (проф. Владимирова І.М., зустріч 10). Здобувачі мають можливість проходити практику в клінічних закладах охорони здоров'я, аптечних закладах, фармацевтичних підприємствах та інших установах. Діяльність зовнішніх стейкхолдерів направлена на організацію та розвиток взаємовигідного співробітництва в освітньо-науковій сфері (КНП Міська студентська лікарня та Міська дитяча поліклініка №23, ТОВ Alef Clinic тощо).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У НФаУ наявні процедури перегляду та оновлення змісту ОК відповідно до положень (<http://surl.li/ftger>, <http://surl.li/lbrrl>). Перегляд та оцінка змістовної складової ОК здійснюється шляхом обговорення (та затвердження змін) на засіданнях кафедри, МПК, схвалюється гарантом ОП та затверджується Центральною методичною Радою НФаУ. Ініціаторами оновлень виступають викладачі (доц. Жадько С.В., зустріч 4). Перегляд та оцінка змістовної складової ОК здійснюється шляхом обговорення (та затвердження змін) на засіданнях кафедри, МПК, схвалюється гарантом ОП та затверджується Центральною методичною Радою НФаУ. Перегляд та оновлення ОК відбувається двічі на рік (щосеместрово або по закінченні викладання ОК) (доц. Жадько С.В., проф. Кіреєв І.В., проф. Половко Н.П., зустріч 4). Результати наукових досліджень проф. Зупанця І.А., проф. Зупанець К.О., проф. Попова С.Б., проф. Шебеко С.К., проф. Добрової В.Є., доцента Безуглої Н.П., доцента Отрішко І.А., доцента Пропісної В.В. та їх учнів з "Клінічної фармакології", "Раціонального застосування лікарських засобів", "Фармацевтичної опіки", "Клінічного вивчення лікарських засобів" впроваджено в освітній процес кафедри клінічної фармакології та клінічної фармації. НФаУ приділяє належну увагу сучасним викликам в охороні здоров'я, постійно моніторить сучасні вимоги та швидко реагує на проблеми галузі та результати наукових досліджень як в Україні, так і за кордоном. Доц. Таран А.В. (зустріч 4) зазначив, що результати наукових досліджень впливають на зміст ОК Фармакологія, зокрема результати розробки препарату Плантор внесені до ОК. Результати дисертаційного дослідження Колодезної Т.Ю. «Обґрунтування науково-методичних підходів до вдосконалення менеджменту якості клінічних випробувань лікарських засобів» використовуються під час викладання ОК Клінічне вивчення лікарських засобів, фрагменти

дисертаційного дослідження Жулай Т.С. «Експериментальне обґрунтування застосування Енісаміуму йодиду у топічній терапії гострого риносинуситу» використовуються під час викладання ОК Основи клінічної медицини. Результати магістерських робіт ЗВО ОП Клінічна фармація Алли Добоні, Тетяни Санік, Марії Тюленевої впроваджено в освітній процес кафедри клінічної фармакології та клінічної фармації при викладанні ОК «Клінічна фармакологія» і «Клінічна фармація та фармацевтична опіка». Особливої уваги заслуговують авторські посібники НПП НФаУ з різних ОК, які використовуються в освітньому процесі низки закладів фармосвіти під час викладання дисциплін професійного спрямування.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Викладання та навчання у межах ОП Клінічна фармація пов'язано з інтернаціоналізацією діяльності НФаУ передусім завдяки можливості відвідувати закордонні університети з метою проходження наукового стажування, обміну досвідом викладання та освоєння новітніх методів навчання. Програми міжнародної співпраці за ОП реалізовані через угоди НФаУ з 10 навчальними та науковими міжнародними установами, наприклад: Державний університет ім. Акакія Церетелі (м. Кутаїсі), Університет Вітовта Великого (м. Каунас), Тартуський Університет (м. Тарту) та рядом інших установ (зустріч 1 з гарантом, доц. Отрішко І.А.). Приклади договорів за ОП про міжнародну співпрацю НФаУ з навчальними закладами надані в додатку А. Це дає змогу реалізувати програму міжнародної академічної мобільності як для здобувачів освіти, так і для НПП. Здобувачі ОП беруть участь в програмах академічної мобільності у різних країнах, наприклад Буніна Аліна зарахована на стажування до Державного університету ім. Акакія Церетелі (Грузія) (зустріч 1 з гарантом, доц. Отрішко І.А.), у рамках внутрішньої мобільності проходить стажування у Дніпровському державному медичному університеті на кафедрі загальної та клінічної фармації здобувач вищої освіти Чуфицький Єгор, водночас на зустрічі 2 зі здобувачами Єгор Ч. відмітив, що пройшов усі етапи для участі у стажуванні за програмою Erasmus+ в Естонії. НПП також беруть активну участь в міжнародних проектах. На зустрічі 4 проф. Бурда Н.Є. надала інформацію про стажування в Литовському університеті наук здоров'я проф. Кошового О.М. Академічна мобільність НПП відстежується на сторінці університету у вкладці Міжнародна діяльність (<http://surl.li/kwuvy>). Доц. Волкова А.В. (зустріч 4) зазначила про наявність та стимулювання активної налагодженої міжнародної співпраці як серед здобувачів, так і НПП, звернула увагу на наявність портфоліо у кожного НПП і на те, що всі публікації матеріалів академічної мобільності НПП рейтинуються та оцінюються ЗВО наприкінці року. Публікаційна активність викладачів розміщена у профілях викладачів у наукометричних базах даних, таких як ORCID, Scopus, Web of Science, Google Scholar, ResearchGate та на сторінці кафедри КФКФ з переліком міжнародних публікацій співробітників кафедри (<http://surl.li/rqcpa>) (Гавриш Н.Б., зустріч 12). Під час навчання здобувачі беруть участь у міжнародних наукових конференціях та форумах, виступають із доповідями, мають змогу послухати та поспілкуватися з закордонними науковцями та викладачами. В рамках розвитку академічної мобільності проф. Граніка та Пивоварський (Польща) представили цикл лекцій для викладачів НФаУ (<http://surl.li/lgqwq>), проф. Іванаускас (Литва) (<http://surl.li/rjdjc>). Всі учасники освітнього процесу запевнили ЕГ, що вони мають вільний безплатний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних Web of Science, Scopus тощо (доц. Жадько С.В., зустріч 4).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Позитивними практиками за критерієм 4 є використання інтерактивних (робота у малих групах, аналіз ситуацій, кейс-методи, дебати, презентації, дискусії тощо) та дослідницьких (апробація результатів наукового дослідження на конференціях та публікація результатів дослідження у наукових виданнях) методів навчання та викладання; впровадження в освітній процес засобів електронної підтримки навчання; наявність наповненого навчальними матеріалами порталу pharmel.kharkiv.edu (платформа Moodle); створення портфоліо кожного здобувача; щосеместровий або по закінченні викладання перегляд змісту ОК; значна кількість у НФаУ закордонних партнерів в рамках програми Erasmus+ (розширює можливості міжнародної академічної мобільності). Сильною стороною за критерієм 4 є наявність власних періодичних видань НФаУ, що дозволяє здобувачам та НПП безоплатно публікувати результати своїх наукових досліджень. Ще однією позитивною стороною є велика кількість конференцій, організатором яких є НФаУ (наприклад, всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю "YOUTH PHARMACY SCIENCE", ініціатором та співорганізатором проведення якої є Студентське наукове товариство та Рада молодих вчених), що дає змогу усім учасникам освітнього процесу висвітлювати результати своєї наукової роботи. Варто зазначити, що викладацький склад ЗВО представлений активними дослідниками, що виконують НДР на базі НФаУ за кошти Державного бюджету України.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони та недоліки не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Для підкритерію 4.1 встановлено зразковий рівень відповідності, оскільки форми та методи навчання цілком відповідають принципам академічної свободи та спрямовані на побудову студентоцентрованого підходу, використовуються інноваційні методи навчання. Підкритерій 4.2 має відповідність, адже розроблені електронні навчальні курси з усіх дисциплін, представлені на платформі Moodle, дозволяють усім учасникам освітнього процесу легко отримати прозору та зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів з кожного компонента ОП, а також про порядок та критерії оцінювання за ними. Рівень відповідності вимогам підкритерію 4.3. обґрунтовано активним поєднанням навчання та досліджень під час реалізації ОП Клінічна фармація. Враховуючи, що викладачі ОП вчасно реагують на виклики галузі охорони здоров'я, наукові дослідження в Україні та світі та відображають ці зміни в змісті ОК, підкритерій 4.4 цілком відповідає рівню «В». Підкритерій 4.5 характеризується відповідністю, оскільки викладання та навчання у межах ОП пов'язано з інтернаціоналізацією діяльності НФаУ, реалізуються програми академічної мобільності з урахуванням академічної свободи усіх учасників освітнього процесу. З урахуванням наведених фактів, наявних позитивних практик, ЕГ за критерієм 4 "Навчання і викладання за освітньою програмою" встановлено відповідність ОП та освітньої діяльності НФаУ за цією програмою рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів, які застосовуються у ЗВО, в тому числі й за даною ОП висвітлені у таких Положеннях, які є публічними та доступними на сайті ЗВО (<http://surl.li/lbrri>, <http://surl.li/kwlqx>, <http://surl.li/mmifn>, <http://surl.li/ftglf>, <http://surl.li/levjs>), і регламентують організацію освітнього процесу, порядок оцінювання результатів навчання здобувачів, процедуру оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів, атестацію здобувачів, порядок формування і роботу екзаменаційної комісії, порядок підготовки та захисту кваліфікаційних робіт. Особливості проведення контрольних заходів в умовах дистанційної форми організації навчального процесу зазначено у спеціально затвердженому Порядку (<http://surl.li/lpsur>). За ОП передбачені такі види контролю – поточний та підсумковий (семестровий контроль та атестація здобувачів освіти). Форма проведення іспиту тільки письмова, що регламентовано Положенням (<http://surl.li/kwlqx>), що не повною мірою дозволяє оцінити формування клінічного мислення та набуття здобувачами soft skill, але є прийнятною при дистанційній формі організації навчального процесу. Інформація щодо форм поточного та підсумкового контролю представлена у робочих програмах та силабусах, які розміщені на електронних ресурсах відповідних кафедр, які реалізують дані ОП. Разом з тим, зазначені документи не містять переліку питань чи завдань на підсумковий контроль у вигляді семестрового контролю, іспиту. Дана інформація за підтвердженням завідувача науково-методичної лабораторії з питань фармацевтичної освіти (Зустріч 8, Герасимова О.О.) міститься на сайті дистанційних технологій навчання, що внутрішньо університетською платформою Moodle, має назву Pharmel і є доступною та зручною для здобувачів (зустріч 2, Єгор Чуфрицький). Для контролю знань і вмінь здобувачів використовуються різноманітні типи завдань як для поточного контролю, і є рекомендовано при дистанційній формі організації навчального процесу Порядком (<http://surl.li/kwlqx>), підсумкового контролю, так і для атестації у формі практично-орієнтованого клінічного іспиту (<http://surl.li/rovfk>). Формами контролю при після завершення практик є ПП 1-9 ОК є звіт (щоденник практики) та його захист (відповідь на запит ЕГ). Роз'яснення щодо форм та методів контрольних заходів та критеріїв оцінювання надається здобувачам викладачами на відповідних ОК, а також деканом факультету, гарантом ОП. За місяць до початку атестації здобувачам надаються перелік ситуаційних та інших завдань, критерії оцінювання набутих результатів навчання, професійних умінь та навичок, а результати атестації оприлюднюються на сайті НФаУ (<http://surl.li/levwe>). У ЗВО є підрозділ соціологічних досліджень, який очолює професійний соціолог, яких організовує і проводить опитування здобувачів (зустріч 2, Єва Король) щодо якості ОП, яке включає запитання щодо форм контролю та проводить їх аналіз (<http://surl.li/rozuu>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Атестація здобувачів за ОП проводиться у формі ЄДКІ та захисту кваліфікаційної роботи. Атестації за ОП передбачає складання комплексного практично-орієнтованого кваліфікаційного іспиту з клінічної фармації, що дозволяє оцінити набуття здобувачами практичних навичок з клінічної фармації. Кваліфікаційна (магістерська) робота, передбачає проведення наукових досліджень, що дозволяє систематизувати набуті здобувачем знання та вміння

у галузі технології та властивостей парфумерно-косметичних середників. Вимоги до кваліфікаційної роботи є чіткими і зрозумілими та наведені у положенні (<http://surl.li/ftglf>). Обов'язковою є перевірка на оригінальність тексту та публічний захист. Допустимий до захисту для кваліфікаційних робіт відсоток оригінальності становить 60 % (зустріч 8, <http://surl.li/lfayv>). Кваліфікаційні роботи за ОП публічно розміщені у репозитарії ЗВО (<http://surl.li/rowax>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положеннями (<http://surl.li/oeve>). Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання підтверджено на зустрічі зі здобувачами. Зміст, форми, методи поточного/підсумкового контролю відображені у силабусах та робочих програмах. Позитивною практикою, особливо при дистанційній формі, є впровадження Електронного кабінету здобувача, що дозволяє їм бути проінформованими про результати поточного контролю (Зустріч 2, Єгор Чуфрицький). За участь в олімпіаді з фармакології, і, відповідно, при високій поточній успішності (Зустріч 2, Софія Садик) здобувач була звільнена від складання екзамену, що передбачено Положенням (<http://surl.li/kwlqx>) і є позитивним мотиваційним інструментом. Процедура оскарження результатів поточної успішності нормативно неурегульована. У ЗВО наявна процедура оцінки самостійної роботи здобувача, яка зазначена у п. 4.6 Положення (<http://surl.li/kwlqx>). Доцільним є ширше ознайомлення всіх учасників освітнього процесу (Зустріч 4) з методологією, критеріями та алгоритмів оцінювання самостійної роботи, які представлені у методичних рекомендаціях (<http://surl.li/rpсxq>), які були надані ЕГ через систему НАЗЯВО, і розробки кафедрами алгоритмів інформування про терміни та систему оцінювання тем самостійної позааудиторної роботи. Підсумковий контроль проходить у вигляді семестрового заліку, диференційованого семестрового заліку і екзамену. Перелік питань, які виносяться на екзамен, доводяться до відома здобувачів через платформу Moodle. Структуру екзаменаційного білета і критерії оцінювання кожного типу екзаменаційних завдань визначає кафедра, що є практикою дотримання академічної свободи. Об'єктивність і неупередженість екзаменаторів рівними умовами для здобувачів, відеозаписом під час іспиту чітко визначеними критеріями оцінювання кожного завдання (зустріч 1, Кузнецова В.Ю, зустріч 2 Єва Король). Позитивною є практика залучення зовнішніх стейкхолдерів до атестації здобувачів (Штрімайтіс О.В., зустріч з роботодавцями). Перелік практичних навичок за ОП, який був наданий за запитом ЕГ, потребує подальшого аналізу з чітким виокремленням тих, які необхідні здобувачам власне за спеціальністю «Клінічна фармація» та необхідною є розробка методології їх оцінювання. Позитивною є практика складання як складової атестації комплексного практично-орієнтованого кваліфікаційного іспиту, що дозволяє оцінити набуття здобувачами практичних навичок з клінічної фармації. Процедура оскарження результатів семестрового іспиту зазначена в Положенні (<http://surl.li/levjs>), її дієвість при дистанційній формі підтверджена в Порядку (<http://surl.li/lpsur>). Об'єктивність оцінювання контрольних заходів за результатами анкетування 4,03 – 2023 р., 4,02 – 2022 р. (<http://surl.li/lqwoa>). Зазначається, що випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОП, що акредитується, а також конфлікту інтересів не відбувалося (зустріч 2, Єва Король, зустріч 1, Набока О.І.).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика академічної доброчесності ЗВО висвітлена в Положенні (<http://surl.li/lpswg>) та включає інформацію щодо принципів роботи групи зі сприяння академдоброчесності, комісії з академдоброчесності, апеляційної комісії, порядок перевірки письмових робіт та порядок розгляду фактів виявлення академічного плагіату. У ЗВО визначено посадову особу, яка опікується питаннями академдоброчесності (Зустріч 10, Владимирова І.М.), яка пройшла спеціальний тренінг щодо навичок академдоброчесності та тайм менеджменту в наукових дослідженнях (<http://surl.li/rpbcz>). Всі нормативні документи, інформацію програми перевірки, заходи й проекти, корисні посилання щодо академдоброчесності оприлюднено на спеціальній сторінці сайту ЗВО (<http://surl.li/lfazi>). Позитивною практикою запобігання порушення академдоброчесності при проведенні семестрових екзаменів є використання двох гаджетів із відеозаписом екрана (зустріч зі здобувачами). Кваліфікаційні роботи знаходяться у вільному доступі в інституційному репозитарії (<http://surl.li/gowax>). У межах співробітництва з Американськими радами академічності ЗВО брала участь у проекті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ), СНТ проводить конкурс «Академічна доброчесність – запорука якості» та визначає переможців серед здобувачів). Політика дотримання академдоброчесності у ЗВО достатньо популяризована, що підтверджено в ході інтерв'ювання здобувачів та НПП (зустрічі 2, 4). ЗВО активно сприяє культурі нульової толерантності до проявів порушень академдоброчесності (зустріч 1, Владимирова І.М.). Допустима оригінальність тексту для кваліфікаційної роботи магістра за ОП є 60 %, і цей показник значно нижчий, а ніж 80 % оригінальності тексту для наукових робіт аспірантів та викладачів відповідно до Положення (<http://surl.li/lfayv>). Потребує уніфікації вимоги щодо оригінальності тексту наукових робіт усієї академічності, як здобувачів, так і викладачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони: Сильною стороною ОП за даним критерієм є нормативне регулювання, організація та проведення контрольних заходів з мінімізацією ризиків порушення академічної доброчесності в умовах дистанційної форми організації навчального процесу. Взірцевою є практика проведення комплексного практично-орієнтованого іспиту як компоненти атестації та залучення зовнішніх стейкхолдерів до процесу атестації випускників. Належною є практика впровадження Електронного кабінету, що дозволяє здобувачам бути проінформованими про результати поточного контролю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відсутність системного підходу до проведення та уніфікованих критеріїв оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти в межах ОП, недостатня поінформованість здобувачів освіти щодо них. Відсутнє положення, яке б чітко урегулювало процедуру оскарження результатів поточної успішності. Перелік запитань, які виносяться на екзамен, як вид підсумкового контролю, не наведено в структурі робочої програми чи силабусу. Перелік практичних навичок потребує доопрацювання шляхом виокремлення чітко визначених практичних навичок за ОК/ВК, які корелюватимуть з ПРН та впровадження процедури їх оцінювання. Потребує уніфікації вимоги щодо оригінальності тексту наукових робіт усієї академспільноти, як здобувачів, так і викладачів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Підкритерій 5.1 характеризується відповідністю, оскільки форми контрольних заходів та критерії оцінювання, які використовуються в ОП, є чіткими та зрозумілими для здобувачів та академспільноти. Дотримання доброчесності під час екзамену при дистанційній формі його організації забезпечується відеозаписом екрана здобувача. Своєчасність оприлюднення, поширення інформації щодо контрольних заходів, підтверджує відкритість та доступність для здобувачів. З метою збільшення доступності здобувачів доцільним є включення переліку питань, які виносяться на екзамен з відповідних ОК в їх робочу програму і силабус. Рівень відповідності підкритерію 5.2 проявляється у тому, що форми атестації здобувачів ВО повністю відповідають Стандарту вищої освіти й містять єдиний державний кваліфікаційний іспит та захист кваліфікаційної роботи. Позитивною є практика включення в процес атестації комплексного практично-орієнтованого іспиту, що дозволяє оволодіння практичними навичками випускників. Усі здобувачі виконують магістерські кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на плагіат та закінчуються публічним та відкритим захистом із подальшим розміщенням кваліфікаційних робіт у репозитарії. Формування чіткого переліку практичних навичок, який би корелював з ПРН за ОП Клінічна фармація, та впровадження процедури їх оцінки за ОК/ВК сприятиме покращенню їх освоєнню здобувачами. Рівень повної відповідності підкритерію 5.3 проявляється у чітких та зрозумілих процедурах контролю знань здобувачів, які регламентуються офіційними документами, забезпечують об'єктивність оцінювання та можливість апеляції, а також включають системи збору інформації для реагування на скарги та вирішення конфліктних ситуацій. Належною практикою за даним підкритерієм, особливо при дистанційній формі, є впровадження Електронного кабінету здобувача, що дозволяє здобувачам бути проінформованими про результати поточного контролю. Позитивною практикою академічної свободи є вільний вибір викладачів кафедр щодо структури екзаменаційного білета та критеріїв оцінювання. Позитивною є також практика залучення зовнішніх стейкхолдерів до складу екзаменаційних комісій при атестації здобувачів. Відсутнє положення, яке б чітко урегулювало процедура оскарження результатів поточної успішності. Рівень відповідності підкритерію 5.4 обґрунтовується наявністю чітких політик, стандартів та процедур дотримання академічної доброчесності в університеті. Відповідний рівень за даним підкритерієм полягає в активній роботі з популяризації академічної доброчесності, підвищення кваліфікації осіб, відповідальних за академічну доброчесність, використанні сертифікованих систем перевірки на плагіат та публічного захисту кваліфікаційних робіт, а також наявність чіткої процедури реагування на порушення академічної доброчесності та вирішення суперечок щодо плагіату. Потребує уніфікації вимоги щодо оригінальності тексту наукових робіт усієї академспільноти, як здобувачів, так і викладачів.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз кадрового складу НПП ОП "Клінічна фармація" відповідно до інформації наведеної у ВСО табл. 2. «Зведена інформація про викладачів» показав, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації даної ОП, в цілому забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Усього за даною програмою навчається 24 здобувачі на очній денній формі та 28 здобувачів на заочній формі навчання. До групи забезпечення входить 57 НПП (9 чоловіків (15,8 %) та 48 (84,2 %) жінок; 56 осіб – за основним місцем роботи, 1 – сумісник). За ОП викладають НПП зі великим досвідом науково-педагогічної роботи: зі стажем 1-10 років - 7 (11,0 %) НПП, 11-20 років - 14 (24,6 %), 21-30 років - 26 (45,6 %), 31-40 років - 9 (15,8 %), 1 особа (Машталер В.В.) - менш як 1 року стажу. Серед НПП: докторів наук 21 особа (36,8 %) (в т.ч. 15 (26,3 %) - докторів фармацевтичних наук, 3 (5,3 %) докторів медичних наук) та 32 (56,1%) кандидатів наук (12 (21,1 %) – кандидати фармацевтичних наук, 3 (5,3 %) – кандидати медичних наук. ЗВО не надав інформації щодо кадрового забезпечення ОК 3, 7, 8, 32 мотивуючи тим, що ці ОК включено в ОП у 2023-2024, і здобувачі будуть вивчати їх в подальші роки навчання, що не дозволило оцінити академічну та професійну кваліфікацію викладачів, які забезпечуватимуть вказані ОК при реалізації ОП. В групі забезпечення ОП присутні заслужені діячі науки і техніки України (проф. В. Кисличенко) та заслужений працівник фармації України (проф. В. Малий). Усі НПП мають змогу проходити курси підвищення кваліфікації 1 раз на 5 років на безоплатній основі. 9 (15,8%) НПП мають досвід практичної роботи, що дозволяє фахово викладати відповідні дисципліни. Наукові публікації викладачів друкуються не лише у фахових виданнях України, а й у закордонних виданнях, які індексуються в різних наукометричних базах, зокрема Scopus та WoS. Достатній рівень цитування статей та відповідний індекс Гірша за базою даних Scopus мають такі НПП: проф. Перехода Л.О. – 8; проф. Кисличенко В.С. – 6; проф. Філімонова Н.І. – 6; проф. Набока О.І. – 5; проф. Шебеко С.К. – 4. Більшість викладачів даної ОП мають фахові публікації теми яких корелюють з дисциплінами, які вони викладають, окрім Ноздріна А. А., Савохіна М.В., Криклива І. О., Севрюков О. В. НПП є членами профільних громадських спільнот. ЕГ дійшла висновку, що адміністрації ЗВО та гаранту слід продовжити роботу щодо покращення забезпечення навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками за відповідним профілем дисциплін ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Порядок обрання за конкурсом осіб на вакантні посади НПП організовано відповідно до «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП НФаУ» (<http://surl.li/lxscx>). Положення передбачає чітко прописані конкурсні засади заміщення посад НПП, конкурсний відбір та обрання за конкурсом, укладення трудових договорів. Процедура подання документів до відділу кадрів відповідає чинному законодавству (зустріч 12, Присіч О.Г). Процедура конкурсного добору враховує професіоналізм викладачів як одну з ключових вимог, тому доцільним є включення гаранту до складу конкурсної комісії ЗВО. В процесі добору перевіряється відповідність посаді науково-педагогічного працівника, що бере участь у конкурсі (зустріч 12, Тарасенко Д.Ю). Для участі у конкурсі претенденти мають відповідати всім необхідним кваліфікаційним вимогам для заміщення відповідної посади науково-педагогічного працівника, зокрема відповідати ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності щодо кваліфікованого персоналу, який забезпечує конкретну освітню компоненту ОП "Клінічна фармація" (мати відповідне вчене звання, науковий ступінь, стаж роботи, володіти англійською мовою на достатньому для викладання рівні, хоча за ОП наразі не здійснюється підготовка іноземних студентів). Перевірка спроможності забезпечити викладання проходить на етапах обговорення кандидатів на засіданнях трудових колективів кафедр з подальшим обранням за конкурсом на спільних засіданнях трудового колективу та вченої ради фармацевтичного факультету; посади професорів ЗВО та інші керівні посади - на Вченій раді університету за попереднім обговоренням на засіданні трудового колективу кафедр та фармацевтичного факультету. Відкритість та прозорість конкурсного добору підтверджується наявністю на кожного НПП портфоліо (<http://surl.li/rqcx>; <http://surl.li/masau>; Д. Тарасенко, зустріч 11).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавці долучаються до освітнього процесу за ОК як члени екзаменаційної комісії: у 2023 році – Штрімайтіс О.В. (КЗВО «Рівненська медична академія») (зустріч 11), окрім того, в різні роки до атестації здобувачів були залучені проф. Рудик Ю.С (ДУ «Національний інститут терапії імені Л. Т. Малої НАМН України»); Василенко Н.Г. (ПП ПВФ «Ацинус»); Ковтун Л.І. (ДП «Державний експертний центр МОЗ України»); Мітронова О.В. (КП ХОР Фармація). ЗВО задекларовано наявність Ради роботодавців. Партнери ЗВО зробили свій внесок у покращення матеріальної бази й створення сучасних лекційних аудиторій та навчальних лабораторій для ОП (ФК "Здоров'я", АТ "Фармак", ПАТ "НВЦ "Борщагівський ХФЗ", ХФЗ "Червона зірка", ФК "Астрафарм"). За підтримки компанії «Bionogica SE» на кафедрі Клінічної фармакології та клінічної фармації оснащені два тренінгових класи, власне, переважно для здобувачів ОП КФ. Створено можливість відпрацювання та закріплення окремих практичних навичок в аптеках м. Харків, саме у "Леда", "911", "АНЦ", "Хемотека". На зустрічі 11 та на відкритій зустрічі зовнішні стейкхолдери та роботодавці Старокошко В. Ю., Підгайна В. В., Хижняк В.М. та інші підтвердили високий рівень випускників ОП, а також підкреслили незадоволену потребу у клінічних провізорах ЗОЗ України, їх роль у забезпеченні раціональної антибіотикотерапії та фармаконагляді.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До освітнього процесу за ОП активно залучаються сумісники (професіонали-практики, зокрема проф. Дубенко А.Є. – Клінічна фармація в клініці психіатричних хвороб; проф. Рудик Ю.С. – Клінічна фармакологія, клінічне вивчення лікарських засобів; доцент Побережнік О.Ю. – клінічна фармакологія, клінічна фармація та фармацевтична опіка; доцент Голяніщев М.О. – Основи клінічної медицини; доцент Струк Т.О. – Основи клінічної медицини). Кафедри залучають професіоналів-практиків до онлайн занять на ОП "Клінічна фармація" як за розкладом, так і факультативно. Наприклад, 19.12.2023 року для здобувачів з курсу з ОК "Основи клінічної медицини" М. Голяніщев (Навчально-науковий інститут післядипломної освіти Харківського національного медичного університету) провів практичне заняття «Основи клінічної медицини в анестезіології» (<http://surl.li/quuwt>). Умови дистанційного навчання під час військових дій передбачають, що більшість практичних навичок відпрацьовуються онлайн ЗВО під керівництвом та наглядом викладачів. Разом з тим, позитивними умовами введення режиму воєнного стану в Україні є практика відпрацьовування певних практичних навичок на підприємствах-партнерах за місцем перебування (фінальна зустріч, Кузнецова В.Ю.).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО сприяє безперервному професійному розвитку НПП і надає їм різнобічну підтримку в питаннях підвищення кваліфікації. Викладачі мають можливість самостійно обирати форми, види та напрями підвищення кваліфікації, суб'єкти надання освітніх послуг. Діяльність таких структурних підрозділів університету як Науково-методична лабораторія з питань фармацевтичної освіти, Школа гаранта освітніх програм, Школа професійної майстерності є позитивними прикладами діяльності власних програм освітньої діяльності викладачів. В університеті для викладачів, співробітників та здобувачів вищої освіти організовано Клуб НФаУ з вивчення та вдосконалення української мови «Говоримо українською» та англійської мови "Speaking Club". ЗВО стимулює і професійний розвиток викладачів шляхом підвищення їх кваліфікації, доступу до актуальних навчальних матеріалів, бібліотечних ресурсів, наукових джерел. НПП мають можливість для проведення наукових досліджень, вирішення розвитку педагогічних навичок, підтримку в інтеграції сучасних технологій, можливість для професійного зростання та кар'єрного росту.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЗВО проводить щорічне рейтингове оцінювання діяльності кафедр <http://surl.li/lfhkn> та рейтингове оцінювання роботи викладачів (<http://surl.li/lfhkd>), що передбачає комплексну оцінку досягнень викладачів окремо на основі заповненого на освітньому порталі портфолію викладача та кафедр в цілому. Види матеріального заохочення передбачені Колективним договором та додатками до нього (<http://surl.li/lmtrb>): преміювання, встановлення надбавок співробітникам, заохочення педагогічних та НПП (<http://surl.li/fthjx>). Нематеріальне заохочення здійснюється шляхом щорічного рейтингового оцінювання діяльності кафедр і роботи НПП у номінаціях: НПП – загальний рейтинг НПП університету, «Кращий доктор наук», «Кращий кандидат наук», «Кращий викладач без наукового ступеня», спеціальні номінації: кафедри – «Абсолютний переможець», ТОП 10 «Краща кафедра НФаУ» (<http://surl.li/fthiv>). Запроваджено також стимулювання у вигляді безплатної участі викладачів у курсах та тренінгах з професійного розвитку, виплата премії за публікацію статей в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus Web of science залежно від їх імпаکت-фактора, за підготовку кандидата (доктора) наук, заохочення науково-педагогічних працівників за викладання англійською мовою.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЗВО має достатньо кваліфікований викладацький склад, який навіть в умовах воєнного стану здатний реалізувати ОПП. Викладачі НФаУ є авторами підручників та посібників, що забезпечує високу навчально-методичну базу за ОПП. ЗВО надає можливість НПП безплатно підвищувати педагогічну майстерність та організовує такі заходи як: «Школа професійної майстерності викладача НФаУ», «Школа методиста НФаУ», «Школа гаранта освітніх програм НФаУ», «Школа супервайзера СУЯ», Клуб «Говоримо українською». ЗВО залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу та набуття практичних навичок здобувачами. ЗВО виявляє високу здатність до адаптації, гнучку політику стимулювання професійного та викладацького розвитку з метою підтримки для академічного персоналу під час війни та забезпечення незадоволеної потреби системи охорони здоров'я України у фахівцях власне спеціальності «Клінічна фармація».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Не всі НПП мають достатній досвід роботи, публікації у фахових видання та професійну кваліфікацію відповідно до ОК, яку вони викладають. ЕГ рекомендує адміністрації університету та гаранту проаналізувати причини та розробити заходи щодо підвищення публікаційної активності НПП у фахових виданнях та сприяння безперервному професійному розвитку НПП за відповідним профілем дисциплін ОПП. З метою покращення кадрового забезпечення за ОП доцільним є включення гаранта до складу конкурсної комісії ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ прийшла до висновку, що ОП загалом відповідає підкритеріям 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, а саме: ЗВО має належні практики щодо конкурсного відбору та підвищення освітньої і професійної майстерності викладачів; активно залучає роботодавців та професіоналів-практиків до організації освітнього процесу, в тому числі атестації та надання баз практик; має систему моральних і матеріальних засобів підтримки та заохочення викладачів, які залишилися дієвими у час війни. Аналіз підкритерію 6.1 показав, що домінуюча більшість НПП мають академічну та/або професійну кваліфікацію, що відповідає ОК, яку вони забезпечують. Поряд з цим, відповідно до таблиці 2, є викладачі з недостатнім стажем роботи, поодинокі випадки невідповідності щодо публікаційної активності. ЗВО не надав кадрового забезпечення за ОК 3, 7, 8,32. З урахуванням наведених фактів, наявних позитивних практик, ЕГ за критерієм 6 "Людські ресурси" встановлено відповідність рівня В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Для реалізації ОПП фінансові ресурси формуються на підставі розрахунків плати за навчання та інших платних послуг, дозволених ЗВО на підставі Постанови Кабінету Міністрів 796 та 1138, ці кошти використовуються за цільовим призначенням та достатні для забезпечення навчального процесу, як повідомив ЕГ під час зустрічі головний бухгалтер. У додаткових матеріалах до акредитаційної справи можна знайти посилання на: відео матеріальної бази (<http://surl.li/rqkmz>), відео гуртожитку (для маломобільних груп населення) (<http://surl.li/rqkol>), навчальну аудиторію в укритті (<http://surl.li/rqkos>). З 2022 року освітній процес проводиться у дистанційній формі та забезпечується ліцензійним ZOOM та MOODLE. Виpusкова кафедра має спеціалізовані тренінгові лабораторії для опрацювання практичних навичок та симуляційну аптеку/фітотеку. Перелік обладнання, яке використовується здобувачами та викладачами наведено в Таблиці 1 у ВСО. У достовірності даної інформації ЕГ мала змогу впевнитися під час огляду МТБ, коли наочно була продемонстрована спроможність забезпечення досягнення визначених ОПП цілей та ПРН, завдяки навчальним аудиторіям оснащеним обладнанням, необхідним для набуття практичних навичок, комп'ютерною технікою, мультимедіа, необхідного лабораторного посуду та реактивів. Також задля досягнення визначених ОП цілей та ПРН доступною є навчально-методична література, а саме: посібники, завдання для виконання лабораторних, самостійних, практичних робіт, методичні вказівки до написання курсової та кваліфікаційної робіт. Усі види навчально-методичних матеріалів розробляються для кожної ОК відповідно до навчального плану ОП і є у вільному доступі для здобувачів на електронних сторінках платформи Moodle відповідних ОК (<https://pharmel.kharkiv.edu/>), що було продемонстровано під час зустрічі зі здобувачами. Приклад методичного забезпечення ОК Клінічна фармація та фармацевтична опіка можна побачити у матеріалах, надісланих на запит ЕГ. Регламентуючі документи: Методичні рекомендації «Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти у НФаУ» (<http://surl.li/grsxq>) та «Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення ОК у НФаУ» (<http://surl.li/rqlch>). Наукова бібліотека НФаУ оснащена з читальними залами з сучасною комп'ютерною технікою (<http://surl.li/rqkur>). На офіційному сайті бібліотеки наявний доступ до електронних Каталогів, Архіву, Бібліотеки, Періодичних видань та багато іншого. Під час онлайн відвідування НФаУ ЕГ мала змогу пересвідчитися у належному забезпеченні навчально-методичними матеріалами за даною ОПП, були продемонстровані методичні матеріали у друкованому вигляді у навчальних аудиторіях кожної ОК. Також на сайті бібліотеки представлені в електронному вигляді усе необхідне методичне забезпечення (<http://surl.li/rqkwr>). Визначним є номінування у лауреати Державної премії України авторів підручників «Органічна хімія» та «Аптечна технологія ліків».

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Із бесіди з представниками адміністрації університету, а також гарантом ОПП було з'ясовано, що доступ усіх учасників освітнього процесу до інфраструктури ЗВО та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми є вільним та безоплатним, в тому числі за допомогою технології Wi-Fi, який є безплатним на території університету. Бібліотека здатна забезпечити студентів та викладачів відповідною спеціалізованою літературою. Крім того, забезпечується дистанційний доступ до всіх освітніх електронних ресурсів (навчально-методичні матеріали за усіма компонентами ОП розміщені на освітніх платформах GoogleClass, MOODLE та на сайті кафедри (<http://surl.li/rqldg>)). Фахові наукові видання представлені на сторінці кафедри (<http://surl.li/rqldo>, <http://surl.li/rqldy>), у фондах бібліотеки (<http://surl.li/rqleg>), репозитарію (<http://surl.li/mmiwg>). З 2019 р. викладачі та студенти мають вільний доступ до ресурсів міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of science, Springer, Wiley (<http://surl.li/mhxku>). Доступ до бібліотечних фондів надається з будь-якого комп'ютера НФаУ, а також є можливість налаштування віддаленого доступу (<http://surl.li/mhxku>). Це підтвердили представники бібліотеки, НПП та здобувачі вищої освіти за ОПП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Через наявність постійної беззаперечної загрози життю та здоров'ю представників академічної спільноти освітній процес з 2022 р. реалізується в дистанційному форматі. Однак, на території університету та студмістечка НФаУ розташовані, обладнані усім необхідним, укриття, які відкриті цілодобово. В більшості укриттів працює безплатний Wi-Fi. У додаткових матеріалах можна побачити відео навчальної лабораторії в укритті (<http://surl.li/rqkos>). На зустрічах із фокус-групами здобувачів вищої освіти, із керівниками структурних підрозділів, під час огляду МТБ та гарантом ОПП ЕГ отримала підтвердження, що регулярно проводяться інструктажі щодо норм техніки безпеки життєдіяльності та правил поведінки, масові навчальні заходи цивільної оборони та пожежної безпеки, надання першої медичної допомоги, бесіди з профілактики недопущення правопорушень в студентському середовищі. Наявна можливість отримання психологічної допомоги кваліфікованих психологів (<https://nuph.edu.ua/psihologichna-sluzhba-nfau/>), шляхом проведення індивідуальних консультацій в кабінеті психологічної служби, онлайн, через WEB-приймальню (<https://nuph.edu.ua/web-pryymalna-nfau/>); проведення лекцій-бесід, соціально-психологічних тренінгів, семінарів, вебінарів (<http://surl.li/rqlix>, <http://surl.li/ftntk>). Медичний пункт тимчасового базування при НФаУ надає невідкладну, лікувально-діагностичну та профілактичну допомогу здобувачам вищої освіти Національного фармацевтичного університету, а саме: профілактичний огляд; консультацію та лікування у терапевта, вимірення тиску, ваги, зросту; електрокардіографічне обстеження, парентеральні ін'єкції, профілактичні щеплення, гінекологічні процедури (<http://surl.li/mkgjs>). Також, задля створення безпечної атмосфери та запобігання насильству в закладі вищої освіти наявний пост охорони, для забезпечення контрольно-пропускового режиму, а також відбувається спостереження за місцями загального користування (ідальні, коридори, роздягальні тощо) і технічними приміщеннями. Науково-методична лабораторія з питань фармацевтичної освіти регулярно (щороку) проводять анкетування здобувачів вищої освіти щодо оцінки якості навчання (<http://surl.li/llobm>). В результаті таких опитувань (<https://nuph.edu.ua/sotsiolohichni-doslidzhennia-klinichna-f/>) були отримані дані, що респонденти (здобувачі за ОПП КФ) в цілому скоріше задоволені дієвістю процедури реагування на скарги та врегулювання конфліктних ситуацій (4,06 з 5) та рівнем організаційної та консультативної підтримки, що їм надається деканатом, викладачами та працівниками кафедр, рівнем інформування щодо університетських подій, рівнем психологічної, соціальної підтримки та допомоги у працевлаштуванні (4,01 з 5). Під час спілкування з фокус-групами здобувачів вищої освіти і випускниками ОПП ЕГ отримала підтвердження задоволеності їхніх освітніх та соціальних потреб.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітню підтримку здобувачі отримують через платформу Moodle (<https://pharmel.kharkiv.edu/>), де представлено методичне забезпечення кожної навчальної дисципліни та через Освітній портал НФаУ (<http://surl.li/ruijf>), де наявні розклад занять, списки груп, журнали поточної успішності та можливість пройти опитування. Також студенти виконують наукові роботи з оприлюдненням результатів на конференціях, семінарах, конкурсах студентських наукових робіт. Відповідно до Положення про кураторів академічних груп НФаУ (<http://surl.li/lfjem>) куратори у змозі надати первинну організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку в межах своїх повноважень, а також знаходяться на постійному зв'язку зі здобувачами щодо загальних питань. У 2023 році запроваджено проєкт «Студент-ментор», коли роль куратора виконує студент-старшокурсник. Інформаційну допомогу здобувачі можуть отримати на офіційному сайті НФаУ <https://nuph.edu.ua/>, ФМФТ <http://surl.li/ruiiv>, кафедри Клінічної фармакології та клінічної фармації <http://surl.li/guizu>, сторінках ЗВО та кафедри в соціальних мережах: <http://surl.li/ftnrsv>, <http://surl.li/rqloy>, <http://surl.li/ftnsm>, <http://surl.li/ftnsv>, <http://surl.li/rqlps>, <http://surl.li/ftntc> або при особистому зверненні до викладачів, кураторів, працівників деканату. Також функціонує «Скринька довіри», «Телефон довіри», офіційна поштова скринька ЗВО та електронний ресурс «Блог Ректора» з питань запобігання та протидії корупції та сторінки у соціальних мережах, де можна поставити питання у будь-який час (<http://surl.li/aiaoi>, <http://surl.li/ftgqr>). Консультативну підтримку в університеті здійснює студентське самоврядування, яке представлено незалежним Студентським парламентом та Первинною профспілковою організацією здобувачів вищої освіти НФаУ. Функціонують відповідно до Положення про студентське самоврядування Національного фармацевтичного університету (<http://surl.li/quveq>). За ініціативи студентського самоврядування з 1 курсом створюється телеграм-чат «Чат підтримки студентів», де надаються відповіді на всі питання першокурсників та проводяться тренінги щодо користування освітніми платформами НФаУ. Соціальна

підтримка здобувачів надається згідно з Положенням про порядок призначення і виплати стипендій, матеріальної допомоги та заохочення у НФаУ (<http://surl.li/rqlqr>) шляхом призначення академічних, соціальних стипендій; згідно з Положенням про Студентське містечко та гуртожитки НФаУ (<http://surl.li/rqlqx>) забезпечуються місця в гуртожитку. В Університеті працює Психологічна служба НФаУ, яка забезпечує фахову психологічну підтримку здобувачів <http://surl.li/ftnrc>. Для забезпечення спортивних потреб здобувачів освіти НФаУ створено Центру здоров'я, спорту та відпочинку, до складу якого входить фізкультурно-оздоровчий комплекс, сектор студентського спорту та ботанічний сад (<http://surl.li/ftnpr>). Моніторинг задоволеності освітнім середовищем здійснюється шляхом анкетування (<http://surl.li/rozuu>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Відповідно до Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному фармацевтичному університеті (<http://surl.li/ajglo>) в освітнє середовище ЗВО інтегрованого комплекс заходів, що забезпечують повноцінне залучення таких здобувачів у освітній процес для здобуття ними вищої освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. На офіційному сайті НФаУ наявні технічні звіти щодо доступності до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/ofsu>). Згідно з Технічним звітом №1 у навчальному корпусі, в якому відбувався очний освітній процес за ОПП Клінічна фармація, забезпечується доступність особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення до будівлі, навчальних приміщень та інших приміщень інфраструктури (п. 2, ст. 16-21 <http://surl.li/mbbia>). На ОПП Клінічна фармація навчаються здобувачі з особливими потребами, а саме: інвалід І групи, діти учасників бойових дій та ВПО, для яких створено необхідні умови для вільного доступу до навчальних приміщень університету та місць загального користування. Матеріальна підтримка здійснюється з бюджетних коштів згідно з чинним законодавством, за заявою надається матеріальна допомога ВПО, надається дозвіл на відвідування занять за індивідуальним графіком. У харчовальному комплексі НФаУ розроблено програму харчової безбар'єрності шляхом моніторингу харчових проблем та популяризації здорового харчування. НФаУ доєднався до освітньої програми БО МБФ «Хелп ас хелп ю» (<https://helpushelpua.com/>) - «Стипендіат 2023» (<http://surl.li/rqlvn>), яка призначена для студентів денної форми навчання від 16 до 23 років – дітей-сиріт, дітей з інвалідністю та дітей ветеранів або загиблих героїв російсько-української війни.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Задля уникнення та врегулювання конфліктних ситуацій в університеті запроваджено Положення про функціонування у НФаУ поштової скриньки «Скриньки довіри», телефонної лінії «Телефону довіри», офіційної електронної поштової скриньки університету та електронного ресурсу «Блог Ректора» з питань запобігання та протидії корупції (<http://surl.li/ftgqr>) та антикорупційна програма НФаУ, що являє собою комплекс правил, стандартів та процедур щодо виявлення, протидії та запобігання проявам корупції у діяльності університету (<https://nuph.edu.ua/antikorupcijni-zahodi/>). Представники адміністрації підтвердили інформацію, зазначену у ВСО, щодо ефективності запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією шляхом інформування кураторами та представниками деканату здобувачів вищої освіти щодо основних положень «Положення про запобігання та протидію булінгу у НФаУ» (<http://surl.li/lftww>) та «Положення запобігання, попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації у НФаУ» (<http://surl.li/lxksb>). Хоча на офіційному сайті НФаУ існує низка механізмів для повідомлення про прояви дискримінації, сексуальних домагань та корупції з боку інших учасників освітнього процесу, зокрема через «Скриньку довіри», «Телефону довіри», «Блогу ректора», WEB-приймальні шляхом направлення інформації до юридичного відділу університету або платформу Інформагор на освітньому порталі НФаУ (<http://surl.li/lrpmo>), здобувачі під час інтерв'ювання на питання "У разі виникнення конфліктної ситуації, якими будуть ваші дії?" відповіли про звернення до голови студентського самоврядування та до декана/зам. декана факультету. Відповідно до Положення про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачами вищої освіти у НФаУ (<http://surl.li/levjs>) процедура оскарження результатів складається із трьох етапів: подання скарги, розгляду скарги, прийняття та оприлюднення рішення апеляційної комісії. Апеляційна комісія створюється наказом ректора у випадку письмового подання скарги до деканату відповідного факультету Університету. Головою АК є проректор ЗВО з НПП. Рішення, які приймаються АК, можуть бути трьох видів: - результати попереднього оцінювання знань здобувача вищої освіти не змінюються; - результати попереднього оцінювання знань здобувача вищої освіти не відповідають рівню знань вищої освіти й заслуговують незадовільної оцінки; - результати попереднього оцінювання знань здобувача вищої освіти скасовуються. За час існування ОПП конфліктних ситуацій не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильною стороною є рівень матеріально-технічного забезпечення на високому рівні, який відповідає досягненню визначених ОПП цілей та ПРН. Позитивними практиками є облаштування кафедри КФ спеціалізованими тренінговими лабораторіями та симуляційною аптекою, що дає можливість здобувачам з першого року навчання звикати до особливостей роботи за даною спеціальністю; запровадження у 2023 році проекту «Студент-ментор», створення телеграм-чату з першокурсниками під назвою «Чат підтримки студентів», де надаються відповіді на всі питання та проводяться тренінги щодо користування освітніми платформами НФаУ; доєднання ЗВО до освітньої програми БО МБФ «Хелп ас хелп юа» (<https://helpushelpua.com/>) - «Стипендіат 2023» (<http://surl.li/rqlvn>), яка призначена для студентів денної форми навчання від 16 до 23 років – дітей-сиріт, дітей з інвалідністю та дітей ветеранів або загиблих героїв російсько-української війни.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкою стороною є неповна обізнаність студентів щодо деталей процедури розв'язання конфліктних ситуацій. З огляду на це можна рекомендувати кураторам груп та іншим відповідальним особам упродовж навчального року провести додаткові онлайн зустрічі або семінари з метою інформування студентів щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій, що потенційно можуть виникнути між ними та іншими сторонами навчального процесу.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ відзначає повну відповідність вимогам підкритеріїв 7.1-7.6, але без інноваційної чи взірцевої практик. НФаУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП. Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Положенням про порядок розроблення та реалізації освітніх програм у Національному фармацевтичному університеті (<http://surl.li/ftgcr>) регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Також ці питання регулюються Положенням про гаранта освітньої програми (<http://surl.li/lfkko>) та Положенням про закриття освітньої програми у НФаУ (<http://surl.li/lfkkw>). Розроблення освітньої програми здійснюється на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю для другого рівня вищої освіти з урахуванням вимог професійного стандарту та включає такі етапи: – створення проектної (робочої) групи, призначення гаранта ОП, які затверджуються наказом ректора; – аналіз актуальності освітньої програми та оцінювання достатності наявних ресурсів робочою групою фахівців, що визначається розпорядженням ректора; – формування профілю ОП; – визначення освітніх компонентів ОП. До складу проектної (робочої) групи спеціальності встановлюються вимоги для освітнього ступеня магістра: у складі повинні бути не менш як три особи, які мають науковий ступінь та вчене звання, з них один доктор наук та/або професор. Один із членів проектної (робочої) групи освітніх програм, в рамках яких передбачається навчання іноземців та осіб без громадянства, повинен володіти англійською мовою на рівні B2. Проект освітньої програми з урахуванням зауважень пропозицій та рекомендацій стейкхолдерів разом із зовнішніми рецензіями скеровується на погодження завідувачем науково-методичної лабораторії з питань фармацевтичної освіти, проректором з науково-педагогічної роботи та подається для розгляду на Вченій раді Університету, де затверджується ОП та вводиться в дію наказом ректора. Освітні програми оприлюднюються на офіційному вебсайті Університету в розділі «ПУБЛІЧНА ІНФОРМАЦІЯ». Для проведення моніторингу освітньої програми використовують: опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших груп зацікавлених осіб; аналіз результатів оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти; порівняння з освітніми програмами інших спеціальностей та освітніми програмами інших закладів вищої освіти, в тому числі закордонних. На офіційному сайті ЗВО наявний розділ "Громадське обговорення", де стейкхолдери можуть надіслати свої зауваження та пропозиції у гугл-форму (<http://surl.li/ftobx>). Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення може здійснюватися щорічно, однак перегляд ОПП Клінічна фармація відбувається кожні 2 роки. На офіційному сайті наявні Проекти та Рецензії на ОПП 2019, 2021 та 2023 років (<https://nuph.edu.ua/or-klinichna-farmatsiia/>). Останній перегляд освітньої програми у 2023 році відбувся у зв'язку з введенням в дію

стандарту вищої освіти за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація (Наказ МОН України від 04.11.2022 № 981), а також затвердженням професійного стандарту Фармацевт клінічний (Наказ ГО «Об'єднання організацій роботодавців медичної та мікробіологічної промисловості України» від 23.03.2023 р. № 05-23).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час інтерв'ювання здобувачів ВО ЕГ повідомили, що студенти залучаються до обговорення ОПП на підсумкових заняттях з освітніх компонент, під час щосеместрового анкетування соціологічною службою, а також під час громадського обговорення. Здобувачі ОПП Клінічна фармація, які є членами Вченої ради НФаУ та Вченої ради факультету медико-фармацевтичних технологій беруть участь в обговоренні ОПП. При перегляді ОПП 2023 р. здобувачка вищої освіти як член проєктної групи ОП Клінічна фармація брала участь в робочих нарадах, а одна випускниця – при перегляді ОПП у 2021 та 2022 рр. Випускники 2023 року взяли участь у засіданні круглого столу з громадського обговорення освітньої програми Клінічна фармація у 2023 р. В обговоренні ОПП шляхом заповнення гугл-форми у 2023 році взяв участь 61 здобувач. У додаткових матеріалах, наданих на запит ЕГ, присутні Витяг з протоколу виробничого засідання кафедри Клінічної фармакології та клінічної фармації з врахуванням пропозиції професора Юрія Рудика, а також Таблиця пропозицій та результати внесених змін до ОПП 2023 р., однак серед переліку стейкхолдерів здобувачів не зазначено. Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням Голова даного підрозділу (який є здобувачем ОПП КФ) зазначив, що здобувачі та члени студентського самоврядування беруть участь у круглих столах при обговоренні змін до ОПП. Зокрема вносились пропозиції щодо збільшення кількості навчальних годин на ОК Фармакологія (обґрунтування: особиста думка здобувачів освіти, що для клінічного фармацевта необхідний більший об'єм даної ОК), однак пропозиція не була втілена через визнання обсягу навантаження як "достатнє". Також була пропозиція, яка буде розглядатися на квітневих/травневих засіданнях проблемної комісії, а саме щодо збільшення кількості навантаження на медико-біологічних дисциплінах для ОПП КФ.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі з ЕГ роботодавці підтвердили свою безпосередню залученість до процесу періодичного перегляду освітньої програми. Пропозиції та зауваження щодо компетентностей випускника та очікуваних ПРН виносяться під час робочих нарад, науково-практичних заходів, конференцій з виробничої практики тощо. За допомогою періодичного обговорення з роботодавцями були розв'язані питання щодо максимального наближення компетентностей випускників до вимог ЄРК. Так, у додаткових матеріалах, наданих на запит ЕГ, присутній Витяг з протоколу виробничого засідання кафедри Клінічної фармакології та клінічної фармації з врахуванням пропозиції професора Юрія Рудика щодо введення до складу обов'язкових освітніх компонент ОК "Клінічне вивчення лікарських засобів" в обсязі з кредити. У Таблиці пропозицій та результатів внесення змін до ОПП 2023 р., окрім пропозиції професора Юрія Рудика, представлені пропозиції роботодавця Кравченко Ж.Д., а саме актуалізувати контент розділу кадрове забезпечення ОП, яка є також членом проєктної групи. На офіційному сайті ЗВО у розділі "Громадське обговорення" представлені рецензії на ОПП Клінічна фармація 2019, 2021 та 2023 років. Так, серед відгуків на ОПП 2023 р. наявний відгук роботодавця Кравченко І.В. - фахівця відділу клінічних досліджень АТ "Фармак" (<http://surl.li/rqnot>). Відгук на ОПП 2021 р. надав директор фармацевтичної компанії ПП "Каскад плюс" - Чопенко В.В. (<http://surl.li/rqnpb>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У НФаУ наказом від 05.07.2021 № 351 відділ практики було реорганізовано у відділ практики, працевлаштування та кар'єрного зростання (<http://surl.li/fthja>), який здійснює загальну організацію практичної підготовки здобувачів в масштабі ЗВО, координує зв'язок між структурами, причетними до організації практики, а також сприяє працевлаштуванню здобувачів НФаУ, а саме: створює бази даних потенційних підприємств, установ і організацій (роботодавців) для здобувачів вищої освіти та випускників; надає консультації здобувачам вищої освіти й випускникам з питань оформлення власного резюме та розміщення його в мережі Інтернет; сприяє тимчасовому працевлаштуванню здобувачів вищої освіти у вільний від навчання час; організовує зустрічі роботодавців зі здобувачами вищої освіти та випускниками з питань можливості їх подальшого працевлаштування на конкретних підприємствах, в установах та організаціях, заходів щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти та випускників (дні кар'єри, круглі столи, семінари-практикуми, науково-практичні конференції, ярмарки вакансій). Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників передбачає анкетування як випускників, так і роботодавців. Анкетування надає можливість оцінити, чи працюють випускники за отриманою спеціальністю, ступінь задоволеності молоді їх місцем роботи та освітою. На офіційному сайті ЗВО створено окремий підрозділ під назвою "Спільнота випускників НФаУ" (<http://surl.li/rujgp>). Для випускників є можливість надати свій відгук про навчання у розділі «Випускник про НФаУ» (<http://surl.li/rqnpnu>), а також поділитися своєю історією професійних здобутків у розділі «Видатного випускника». Кафедра підтримує зв'язок з випускниками й вони із задоволенням

діляться своїм життєвим досвідом зі здобувачами у проєкті «Випускник НФаУ: історії успіху» (Старокожко Вікторія, Шкапо Антон, Кравченко Ірина та ін.) (<http://surl.li/rqnqr>). Під час зустрічі з ЕГ випускниця Кравченко Ірина поділилася своїм досвідом участі в даному проєкті. Випускники залучаються до громадського обговорення під час різноманітних конференцій, круглих столів, у формальних та неформальних зустрічах випускників НФаУ. Їх пропозиції з огляду на власний досвід обговорюються членами проєктної групи в робочому порядку. Учасникам соціологічного опитування випускників освітньо-професійних програм (ступінь вищої освіти магістр) (серед яких 16,4% випускників ОПП КФ) було запропоновано надати свої пропозиції щодо напрямків покращення освітніх програм, за якими вони навчались. Найпоширеніші пропозиції для усіх освітніх програм: - виділити більший обсяг годин на практичні заняття, надати більше можливостей для відпрацювання практичних навичок; - зменшити обсяг годин (або взагалі кількість) для непрофільних освітніх компонент, збільшити обсяг годин для професійно-орієнтованих освітніх компонент; - необхідне поглиблене вивчення фахової іноземної (англійської) мови. Результати опитування можна знайти на оф. сайті ЗВО (<http://surl.li/lxhwn>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Роботу внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Університеті регламентує «Положення про відділ управління якістю НФаУ» (<http://surl.li/rqnss>). Здобувачі вищої освіти проінформовані про можливість подавати свої пропозиції та зауваження для покращення якості освіти за ОП на офіційному сайті ЗВО під час громадського обговорення проєкту ОП. Усі стейкхолдери можуть брати участь у формуванні ОП, вносити свої пропозиції на засіданнях кафедр та факультетських НМК. Моніторинг якості ОП здійснюється також за допомогою анонімних опитувань здобувачів освіти як в цілому за ОП, так і за кожною дисципліною наприкінці семестру. Процедура відбувається згідно «Положення про проведення соціологічних досліджень щодо якості освітньої діяльності у НФаУ» (<http://surl.li/lydpm>) та Плану проведення соціологічних досліджень на навчальний рік (<http://surl.li/rqntg>). Результати опитувань опубліковані на офіційному сайті <https://nuph.edu.ua/sociologichni-doslidzhennya/>. Провідний соціолог сектору забезпечення якості вищої освіти науково-методичної лабораторії з питань фармацевтичної освіти НФаУ вивчає рівень задоволеності здобувачів. У результатах опитування магістрів за ОПП Клінічна фармація 2023/2024 (<http://surl.li/rqntp>) можна побачити, що більшість респондентів вважає, що освітня програма в цілому відповідає (зміст програми, цілі та результати навчання) останнім тенденціям розвитку сфери професійної діяльності (середній показник – 4,10 з 5). Переважна більшість опитаних 88,3% вважає, що навчання за ОП сприяє можливості легко отримати роботу після закінчення університету. Середній рівень задоволеності організацією освітнього процесу здобувачами – 4,13. Здобувачі добре оцінюють рівень професійної майстерності НПП, які задіяні в освітньому процесі: середній бал – 4,29. Оцінки рівня задоволеності різними аспектами освітнього процесу були доповнені відповідями учасників опитування на відкриті питання анкет оцінки якості викладання освітніх компонент: «Що найбільше сподобалося під час вивчення освітньої компоненти?», «Що не сподобалося і що можна змінити?». Як позитивні аспекти найчастіше здобувачі вищої освіти зазначають – високий професіоналізм викладачів, зрозумілість і доступність викладення матеріалу, креативний підхід до викладання, актуальність матеріалу, що викладається. Серед пропозицій щодо покращення викладання освітніх компонент найчастіше висловлювалися побажання збільшення кількості практичних занять або можливостей для отримання практичних навичок, зокрема необхідність збільшення кількості годин на практичні заняття для вивчення освітньої компоненти «Броматологія».

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Оскільки акредитація ОПП Клінічна фармація магістерського рівня вищої освіти відбувається вперше зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій, не могли бути взяті до уваги під час перегляду освітньої програми. Проте під час зустрічі з авторами ВСО ЕГ повідомили, що проєктна група ОП аналізує та враховує висновки, зауваження та рекомендації експертних комісій з акредитацій інших ОП НФаУ та профільних освітніх програм закладів вищої освіти м. Харкова та України та кращі практики зарубіжних ЗВО. Так, було створено портфоліо Університету з 2020 року, для оцінювання його розвитку, з 2021 – портфоліо викладача, з 2023 - запроваджено проєкт Студент-ментор, щорічно удосконалюються і посилюються антикорупційні заходи та популяризація нульової толерантності до проявів академічної доброчесності.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

НФаУ має структуру з функцією системи управління якістю під назвою Відділ управління якістю (ВУЯ), який регламентований Положенням про відділ управління якістю НФаУ (<http://surl.li/rqnss>). В Університеті з 2019 р. функціонує Інтегрована система управління (ІСУ), яка включає три міжнародні стандарти серій: 9001(система управління якістю), 14001 (система екологічного менеджменту), 50001 (система енергетичного менеджменту) та передбачає створення положень, документованих процедур, взаємодію з внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, здійснення постійного моніторингу якості освіти. Як повідомив під час зустрічі з ЕГ начальник

відділу управління якістю в НФаУ розроблено систему щомісячного планування загальноуніверситетських заходів (з використанням платформи Google «Календар»). Внутрішні та зовнішні аудити відбуваються щорічно. Проводиться рейтингове оцінювання діяльності кафедр та роботи НПП ЗВО. Для більшої ефективності роботи ІСУ призначено працівників, серед яких перший проректор, співробітники ВУЯ, внутрішні аудитори, відповідальні за ІСУ на кафедрах та в структурних підрозділах університету. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладений у Настанові з управління університету (<http://surl.li/lfkns>), Положенні про структурні підрозділи (<http://surl.li/lfknu>) та у Посадових інструкціях. Також Еґ була продемонстрована нагорода за перше місце у виставці м. Київ 2023 р. ІСУ НФаУ. Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП безпосередньою участю у засіданнях кафедр та наданні пропозицій через профільні методичні комісії. На підставі академічної мобільності у вітчизняних чи зарубіжних ЗВО, участі в наукових конференціях, засіданнях однопрофільних кафедр або з огляду на сучасні тенденції розвитку галузі НПП вносять свої пропозиції при перегляді ОП. Враховані пропозиції академічного персоналу можна побачити у додаткових документах на запит Еґ: Таблиця пропозицій та результатів внесення змін до ОПІ 2023 р.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильними сторонами є Інтегрована система управління (ІСУ), яка включає три міжнародні стандарти та зайняла перше місце під час представлення на виставці в м. Київ та створення портфоліо Університету з 2020 року, для оцінювання його розвитку, з 2021 – портфоліо викладача, з 2023 - запровадження проекту Студент-ментор. Позитивною практикою є залучення випускників до тісної взаємодії зі здобувачами шляхом проведення онлайн-зустрічей, включаючи проєкт «Випускник НФаУ: історії успіху».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Завідомо слабких сторін не виявлено. Еґ рекомендує опубліковувати на офіційному сайті НФаУ узагальнені таблиці пропозицій та зауважень стейкхолдерів, а також залучати до обговорення ширше коло здобувачів, роботодавців та випускників, поширюючи інформацію про громадське обговорення проєкту ОПІ додатково через канали інформування ЗВО (Telegram, Viber, Instagram, Facebook, TikTok).

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Підкритерії 8.1 - 8.7 відповідають вимогам, але не відрізняються інноваційністю. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми дотримуються ЗВО належним чином. Організація і функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти знаходиться на високому рівні. Забезпечення якості освіти в університеті є цілісною системою взаємодії всіх членів академічної спільноти, роботодавців та здобувачів освіти у виконанні внутрішніх заходів і процедур, спрямованих на досягнення досконалості в організації освітнього процесу ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Механізм регулювання прав учасників освітнього процесу відбувається згідно із Положенням про організацію освітнього процесу НФаУ (<https://nuph.edu.ua/polozhennya-shhodo-organizacii-osvitnogo-procesu-u-nfau/>), Правилами внутрішнього розпорядку у Національному фармацевтичному університеті (<http://surl.li/lzcgz>), Статутом Національного фармацевтичного університету (<https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/statut-nfau-2021.pdf>), Кодексом академічної доброчесності Національного фармацевтичного університету (<http://surl.li/lewgj>) та Антикорупційною програмою Національного фармацевтичного університету (https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/pol-a1.2-01.1-099_antykoruptsijna-prohrama-nfau-red.02-2023.pdf). Доступність зазначеної вище документації забезпечено її розміщенням на офіційному сайті НФаУ на сторінці

«Публічна інформація» (<https://nuph.edu.ua/publiczna-informaciya/>), що дає можливість для безперешкодного ознайомлення із нею.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОП був оприлюднений на офіційному сайті НФаУ за місяць до затвердження (<http://surl.li/grxun>) на сторінці Громадське обговорення освітніх програм (<http://surl.li/ftobx>). Крім заповнення гугл-форми (<http://surl.li/grxuy>) зацікавлені особи також мали змогу звернутися до адміністрації ЗВО зі своїми зауваженнями та пропозиціями шляхом листування на e-mail: nml@nuph.edu.ua. Під час інтерв'ювання усі учасники фокус-груп (здобувачі — зустріч 2, НПП — зустріч 4 та представники роботодавців — зустріч 11) підтвердили доступність інформації протягом часу функціонування ОП та внесені ними рекомендації до ОП. Також на офіційній сторінці ЗВО викладені ОП та рецензії на них за минулі роки (<http://surl.li/grxwm>), що знаходяться в вільному доступі.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Експертна група відзначає наявність на сайті ЗВО освітньо-наукової програми, навчальних планів та рецензій в актуальній та попередніх редакціях - <https://nuph.edu.ua/op-klinichna-farmatsiia/>

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Позитивною практикою є політика публічності. ОНП, рецензії тощо знаходяться у відкритому доступі для всіх зацікавлених осіб.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін та недоліків експертною групою не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЗВО дотримується політики прозорості й оприлюднює точну та достовірну інформацію про ОНП та її модернізації в широкому обсязі для інформування зацікавлених сторін. На сайті НФаУ представлена інформація про освітні програми, рецензії тощо. Експертна група оцінює відповідність критерію 9 на рівень В. Освітньо-наукова програма та діяльність за нею повністю відповідають вимогам критерію та підкритеріїв та не мають інноваційного характеру.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток А. Угода про співробітництво (IIX).pdf</i>	z+VL1T1RiAKGrHKpAj+2QsNqLfbLhv5IQp4QRYrG nJg=
Додаток	<i>Додаток А. Угода про співробітництво (IX).pdf</i>	cLXYkIkZGpwLA6Bt7X5PjGAfKvq1Cp/5LVnm5hRA PNo=
Додаток	<i>Додаток А. Угода про співробітництво (VIII).pdf</i>	w+/5YeJij8Ac/oAvj/iGMsDGTWpy5qbySuFsoZ+T3C c=
Додаток	<i>Додаток А. Угода про співробітництво (VII).pdf</i>	s7h2lfm+Mec3XfntYS1LTKTfj+kZRYuNYqY+68b+g g=
Додаток	<i>Додаток А. Угода про співробітництво (VI).pdf</i>	/eBUoUYedHeUY7EuLTliArojHAYJrnPVhB6JBC5sZ 5o=
Додаток	<i>Інформацію щодо наукових розробок препарату Плантор.pdf</i>	BhCnlEwuOnAKMEHAmqMkde/lS1kptR8MjwmZkD KE2OY=

Додаток	<i>Витяг з наказу та графік проходження виробничих практик здобувачів 1-5 курсів ОПП Клінічна фармація у 2023-2024 н.р..pdf</i>	HQ9M685bM3bYUGB/XnsmI5j7n+78T/01sJ1tKDT1f7E=
Додаток	<i>Витяг з протоколу засідання кафедри фармакології щодо включення результатів наукового вивчення препарату Плантор до змісту ОК.pdf</i>	/89JTvsxCXQfcxv2zDOjBtF8QJgnPtoFiSra3f6pQQ8=
Додаток	<i>Відомості щодо місця проведення експериментальної частини кваліфікаційних робіт ЗВО ОП КФ.pdf</i>	RLN6EIk6AYfKcxy5lqAaVxPawSgJ8w3ROf+j4KaOoXk=
Додаток	<i>Протокол засідання ЕК (II).pdf</i>	HtmIbPuuuLpVekb5ZznNF8+rKy4vXI69Fa4n5CmliM=
Додаток	<i>Додаток А. Угода про співробітництво (V).pdf</i>	1xgom3tyFoEYXCWfYgBetslJFbTCoewtVu4+SsdmzqE=
Додаток	<i>Додаток А. Угода про співробітництво (IV).pdf</i>	mwfVMYonNwfGOGqN9EMCr9XoWoB7ZJ3xbA2LpQaHACo=
Додаток	<i>Додаток А. Угода про співробітництво (III).pdf</i>	6Xf+8yViTxFe3xiHwu17xAr4g1YSTQ94NF4FOpSW9iI=
Додаток	<i>Додаток А. Угода про співробітництво (I).pdf</i>	Ron8MJFUAbscbKVShkoCv/TmNlhX2KCEnSAMAE NGQww=
Додаток	<i>Додаток А. Угода про співробітництво (II).pdf</i>	XtJQkajxNckHGcHD+RFFRC5zhBSLKUe7AN4lkbdxtK8=
Додаток	<i>Інформація про ініціаторів змін та пропозиції зацікавлених осіб ОП КФ 2023 р..pdf</i>	/ga4mxXUwEtHY/oTvp8JjhoP65C7AdIR1YZEsrq9ehY=
Додаток	<i>Методичні рекомендації з підготовки до комплексного практично-орієнтованого кваліф. іспиту з фармації.pdf</i>	yhMCzn2+Uпу3JkclQXVCs8pOdTkrcej3fwI5Ti4zQDVA=
Додаток	<i>Клінічна фармація та фармацевтична опіка в алергології. Метод. рек. до практ. зан..pdf</i>	o+LPE+y3YE1KHAM34WWkzNLLNcUCmivrEqIB5HWhtU=
Додаток	<i>Методичне забезпечення ОК Клінічна фармація та фармацевтична опіка, ЗМ.pdf</i>	DGJ+sFQzONM/veZPQu7/IuZ/13+rIYZN8+53g9u moY=
Додаток	<i>ПЕРЕЛІК ТЕОРЕТИЧНИХ ПИТАНЬ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ.pdf</i>	jKHXiXCByDnGMYPZj9JN+DQINoM9tUlyIU71vJk9/c=
Додаток	<i>Методичне забезпечення ОК Клінічна фармація та фармацевтична опіка, Полож. про Квал. роботу.pdf</i>	GNTv6VKdworUjPFo4zeU5epomKn8zC/CT9pDFmHjM44=
Додаток	<i>Внесення та врахування пропозицій до ОПП КФ 2023 року.pdf</i>	gneWmaBDkDIX6hQ1vaG8JxmijMBPVWsNQ6CsBRDeokg=
Додаток	<i>Перелік практичних навичок, якими має оволодіти здобувач ОП КФ.pdf</i>	+4pghGSK9ouFTyPQ7+EWNgEtlLzMDtqdS+706slKjvU=

Додаток	<i>Витяг з протоколу засідання кафедри щодо впровадження результатів кваліфікаційних робіт.pdf</i>	Xs55/qMikD9LMoE6bO3jz3Szx8neiSqgOjWd7ra8WdE=
Додаток	<i>Протокол засідання ЕК (I).pdf</i>	sPGwnmoe6dUmu5AsXoZLqiGYm7piispPxWC3Xo7DphA=
Додаток	<i>Щоденник з ВП з Фармакоекономіки.pdf</i>	HMWry16Rd+BZPQ8U9/Mb/LMj1F2M23Wyk4EXHQrwL6k=
Додаток	<i>Щоденник з ВП з ОЕФ.pdf</i>	mo04hrGuW8sjviOoIYdalfxz4Xmy2sRZ7oZjqUvjkFo=
Додаток	<i>Щоденник з ВФП з клінічної фармакології.pdf</i>	wdJPUVpO4QVfo2ukDNfSHfheaq19qY9ANmqw4VuLGoE=
Додаток	<i>Щоденник з НП Фарм. інформація та фарм. опіка.pdf</i>	xQ95TmoPsUBIgLtc/7YqDJGr+eRlLo5O4rS/KI7JgyM=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Грицик Андрій Романович

Члени експертної групи

Олещук Олександра Михайлівна

Соломенний Андрій Миколайович

Бідник Марина Юріївна