

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний фармацевтичний університет
Освітня програма	58902 Промислова біотехнологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	162 Біотехнології та біоінженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний фармацевтичний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	58902
Назва ОП	Промислова біотехнологія
Галузь знань	16 Хімічна інженерія та біоінженерія
Спеціальність	162 Біотехнології та біоінженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кузнецова Ольга Віталіївна, Іщук Тетяна Ігорівна, Масалігіна Наталія Юріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	30.10.2023 р. – 01.11.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [blob:https://office.naqa.gov.ua/bbba40a1-2abf-49a4-9210-8c2c2b59e1c4](https://office.naqa.gov.ua/bbba40a1-2abf-49a4-9210-8c2c2b59e1c4)
Програма візиту експертної групи [blob:https://office.naqa.gov.ua/10557086-0ef7-4cbb-a57b-4bd446fdb841](https://office.naqa.gov.ua/10557086-0ef7-4cbb-a57b-4bd446fdb841)

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Промислова біотехнологія» за спеціальністю 162 «Біотехнології та біоінженерія» другого рівня вищої освіти (магістр) у Національний фармацевтичний університет (НФаУ) відповідає критеріям оцінювання якості вищої освіти та чинному законодавству, що є обов'язковою умовою для акредитації. Підготовка здобувачів за ОПП здійснюється відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту». Цілі ОП є чіткими та враховують позиції усіх груп стейкхолдерів. У здобувачів вищої освіти є можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, зокрема через процедури вибору дисциплін, дипломного керівника і теми випускної кваліфікаційної роботи. Проведена експертиза засвідчує, що обсяг ОПП та окремих її освітніх компонент (у кредитах ЄКТС) відповідають вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого рівня вищої освіти. Зміст і структурно-логічна схема ОПП дозволяє набувати програмних результатів, що відповідають спеціальності та рівню освіти. У НФаУ створено рівні та прозорі умови вступу на навчання. Правила приймання на навчання за ОПП є чіткими та зрозумілими. Освітня діяльність за ОП має студентоцентризований характер, і сприяє різнобічній освіті здобувачів, зокрема й здобуття ними soft skills. Освітнє середовище – комфортне, яке повністю відповідає принципам студентоцентризованого підходу. Залучені матеріальні ресурси, дозволяють досягти визначених програмних результатів навчання та реалізувати практичну складову ОПП. Внутрішня система забезпечення якості регламентована відповідними документами ЗВО. Прозорість і публічність діяльності ЗВО є достатньою для формування необхідного рівня довіри. Значна увага приділяється дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Експертна група дійшла висновку, що ОПП «Промислова біотехнологія», загалом, відповідає наступним критеріям: проєктування та цілі ОПП, доступ до ОПП і визнання результатів навчання, навчання і викладання за ОПП, людські ресурси, освітнє середовище та матеріальні ресурси, прозорість та публічність, навчання через дослідження. Значна увага приділяється освітньому середовищу та освітній, науковій, організаційній, соціальній, консультативній та інформаційній підтримці здобувачів освіти, а також прозорості, публічності та доступності інформації для здобувачів.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Зміст ОПП має чітку структуру, обумовлену структурно-логічною схемою; дає змогу досягти заявлених цілей і результатів навчання. Позитивною практикою є введення додаткового ПРН18, що підкреслює особливості ОП. 2. ОП має значний перелік баз практичної підготовки, наявність сайту «Кар'єра та працевлаштування НФаУ», де здобувачі освіти мають можливість обрати стажування online. Позитивною практикою є використання віртуальної лабораторії Labster на практичних та лабораторних заняттях. 3. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами є прозорою та зрозумілою здобувачам. 4. Електронна база дистанційного навчання має вичерпну інформаційну наповненість та вільний доступ для здобувачів освіти та НПП. 5. Обрані форми та методи навчання відображають студентоцентризований підхід та дотримання принципів академічної свободи. Ефективна політика популяризації академічної доброчесності та добре ознайомлення з нею здобувачів. 6. Широка наповненість силабусів, які містять вичерпну інформацію про НПП, компетенції відповідно до ОП, програмні результати навчання, відомості щодо організації навчання, зміст ОК, види та форми контролю, критерії оцінювання, інформаційне та навчально-методичне забезпечення; 7. Створена впорядкована та комплексна інфраструктура, яка сприяє якісному освітньому процесу. 8. Позитивною практикою є наявність відділу працевлаштування та кар'єрного зростання та Галереї докторів наук НФаУ. 9. Політика прозорості та доступності НФаУ відзначається чіткістю та зрозумілістю правил і процедур. Положення, що регламентують процеси навчання та викладання за ОП, знаходяться у відкритому доступі, є прозорими та чіткими. 10. Різномпланова інтернаціоналізація діяльності НФаУ і випускаючої кафедри (надається широка можливість різномпланової участі у інтернаціоналізації своєї діяльності для НПП та здобувачів вищої освіти на ОП) 11. Широке розвинення власних програм професійного розвитку викладачів. 12. Створення портфоліо на сайті кафедри біотехнології, де висвітлюються досягнення викладача, професійний шлях, нагороди, напрямки роботи, що мотивує НПП до розвитку. 13. Проведення гостьових лекцій для здобувачів освіти професіоналами-практиками, експертами галузі та роботодавцями. 14. Рейтингове оцінювання діяльності кафедр та рейтингове оцінювання роботи НПП з запровадженням номінацій ТОП-10 кафедр, «Кращий доктор наук (кандидат наук, викладач)» 15. Застосування усної відповіді здобувачів вищої освіти як однієї із форм контрольних заходів (забезпечення зворотного зв'язку під час виконання КЗ, коли здобувач може безпосередньо пояснити свою відповідь, висловити свої думки, погляди, проявити свою академічну свободу - це важливо, особливо у рамках дистанційної освіти); 16. Вичерпна та чітка процедура добору НПП на ОК, що сприяє успішній реалізації ОП; 17. Запровадження заходів з нематеріального стимулювання розвитку викладацької майстерності

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Відсутність прикладів використання можливості отримати навчання у рамках міжнародної мобільності та у неформальній освіті. Рекомендовано розширювати співробітництво із закордонними закладами вищої освіти, що реалізують аналогічні ОП продовж наступних п'яти років. 2. Здобувачі недостатньо обізнані щодо інтернаціоналізації закладу вищої освіти, не проінформовані про наявність кураторських годин та у процедурі подачі апеляцій у випадку незгоди з оцінкою за ОК за результатами семестрового екзамену або за результатами атестації. ЕГ рекомендує проводити щомісячно кураторські години для всебічного спілкування із здобувачами. 3. Рекомендуємо уточнити забезпечення навчально-методичними матеріалами кожної освітньої компоненти за авторством викладачів, що здійснюють освітній процес за даною ОК (проектна група ОП). 4. На сайті відділу працевлаштування та кар'єрного зростання відсутня інформація (публікації) про проведення тренінгів/лекцій із випускниками ОП «Промислова біотехнологія». Рекомендовано відділу працевлаштування та кар'єрного зростання

як мінімум один раз на навчальний семестр запроваджувати зустрічі з випускниками ОП «Промислова біотехнологія» і висвітлювати дану інформацію на сайті. 5. ЕГ рекомендує, центру організаційної та комунікаційної роботи систематично розробляти медіа-план заходів та публікувати їх у розділ «Анонси». 6. ЕГ рекомендує запровадити практику регулярної публікації на веб-сайті НФаУ інформації про пропозиції, які надійшли від зацікавлених стейкхолдерів під час обговорення проекту освітньої програми. 7. Студенти не обізнані про наявність внутрішніх нормативних документів, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Рекомендуємо гаранту ОП ознайомити здобувачів із відповідними документами протягом навчального семестру.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Відповідно до місії та стратегії НФаУ, які представлені у Стратегічному плані розвитку (<http://surl.li/ftgdc>), цілями ОП є підготовка компетентних фахівців відповідно до вимог стандарту з біотехнологій та біоінженерії, здатних до комплексного виконання науково-дослідних, проектно-технологічних, виробничо-технологічних робіт у сфері промислової біотехнології, які зможуть на високому рівні використовувати живі об'єкти для виробництва продуктів і матеріалів методами біологічного синтезу та/або біотрансформації у різних галузях промисловості. Згідно Стратегічного плану розвитку на ОП Промислова біотехнологія реалізується студентоцентроване освітнє середовище, яке забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії, вільного вибору керівника та теми кваліфікаційної роботи, можливості долучитися до наукових гуртків та спортивних секцій. Під час спілкування з гарантом та керівництвом закладу вищої освіти також підтверджено відповідність цілей ОП до місії університету. Унікальністю освітньої програми, як зазначено у СО та гарантом ОП, є «фокус на фармацевтичну біотехнологію, враховуючи багаторічний досвід НФаУ у підготовці фахівців для фармацевтичної промисловості». Це враховано при розробці освітньої програми та змісту обов'язкових та вибіркових ОК, які відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю та забезпечують досягнення ПР.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час дистанційної експертизи ЕГ переконалася, що цілі освітньої програми та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів. Аналіз сайту Університету, звіту самооцінювання, документів, додаткової інформації, наданої під час інтерв'ювання стейкхолдерів, підтверджує факт їх залучення до процесу формування освітньої програми, що також знайшло підтвердження при спілкуванні з фокус-групою НПП. Роботодавці мають можливість ознайомитися з проектом ОП для обговорення (<https://nuph.edu.ua/gromadske-obgovorennja-osvitnih-program/>). До складу робочої групи з розробки ОПП «Промислова біотехнологія» входить Кишинець Н.В., кандидат фармацевтичних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу Державної Фармакопеї України ДП "Фармакопейний центр", науковий співробітник департаменту мікробіологічних досліджень ТОВ "НЦРВ" (ТОВ "Науковий центр розробок і впроваджень"). А також надані рецензії на ОП від Назарової О.С., начальника Відділу фармацевтичної розробки ТОВ «БІОЛІК ФАРМА». Про залучення академічної спільноти до процесу обговорення ОПП свідчать рецензії (<https://biotech.nuph.edu.ua/osvitnia-prohrama-promyslova-biotekhnolohiia/>) від д.т.н. Стабнікова В.П., професора, завідувача кафедри біотехнології та мікробіології, НУХТ, д.б.н. Шпакової Н.М., старшого наукового співробітника, в.о. зав. відділу кріоцитології Інституту проблем кріобіології і кріомедицини НАН України, які долучені до СО. Під час спілкування із здобувачами було підтверджено факт їх залучення до перегляду ОП через онлайн-опитування. До складу проектної групи залучено Зубкова Олександра Вікторовича, здобувача 1 курсу вищої освіти ОПП «Промислова біотехнологія». При спілкуванні із фокус-групами встановлено, що стейкхолдери залучаються до роботи у експертних комісіях (к.с.г.н. Щербак О.В., Державний біотехнологічний університет). Позиції та потреби академічної спільноти та представників галузі враховуються під час обговорення на робочих зустрічах (<https://biotech.nuph.edu.ua/zustrich-haranta-osvitnoi-prohramy-promyslova-biotekhnolohiia-natali-khokhlenkovoyi-iz-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity/>) круглих столів (<https://biotech.nuph.edu.ua/kruhlyj-stil-shchodo-obhovorennia-osvitnikh-prohram-tekhnologii-farmatsevtichnykh-preparativ-ta-promyslova-biotekhnolohiia/>) та під час проведення конференцій (<https://biotech.nuph.edu.ua/konferentsiia-2023/>), де вони можуть надати свої рекомендації щодо цілей ОП, результатів навчання та ОК. При перегляді освітньої програми були враховані такі пропозиції стейкхолдерів, як: 1. Введено ОК "Англійська мова: практичні навички наукової комунікації" та "Дизайн лікарських засобів", 2.

Збільшено кількість кредитів ОК “Молекулярна біотехнологія” та розширено її змістовне наповнення (порівняно із ОП 2021 року). Таким чином, різні групи стейкхолдерів на постійній основі залучаються до перегляду та формування РН і цілей освітньої програми «Промислова біотехнологія», що сприяє її розвитку і удосконаленню.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Під час проведення інтерв'ювання фокус-груп з гарантом ОПП та роботодавцями встановлено, що під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП, враховано тенденції розвитку ринку праці (це підтверджує зустріч з роботодавцями) та спеціальності. Вони корелюють зі стратегічним планом розвитку НФаУ <https://nuph.edu.ua/sistema-upravlinnya-yakistyu-universit/> та цілями закладу вищої освіти <https://nuph.edu.ua/cili-universitetu/>. Галузевий та регіональний потенціал Харківської області було враховано в цілях та програмних результатах навчання, спираючись на Стратегію розвитку Харківської області на 2021-2027 роки (<http://surl.li/aadyz>), згідно з якою інноваційний потенціал до розвитку мають виробництва фармацевтичних продуктів. Відповідність до особливостей ОП підтверджено введенням додаткового ПР18: «Знати підходи до розробки та виробництва активних фармацевтичних інгредієнтів (АФІ), лікарських засобів (ЛЗ), ветеринарних препаратів та інших біопрепаратів із застосуванням біотехнологічних процесів». У СО та на фокус-зустрічі з гарантом наведена інформація, що досліджені сучасні практики ОП ряду вітчизняних (Національного університету харчових технологій, НТУ «Харківський політехнічний інститут», Державного біотехнологічного університету, Київського національного університету ім. Т. Шевченка, НУ «Львівська політехніка», Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С. Гжицького, НТУ «Київський політехнічний інститут ім. І. Сікорського») та іноземних університетів («IMC Fachhochschule Krems» (Австрія), Uniwersytet Opolski (Польща), Lodz University of Technology (Польща), University of Osijek (Хорватія), Technische Universität Graz (Австрія)).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОПП «Промислова біотехнологія» дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 162 "Біотехнології та біоінженерія" галузі знань 16 "Хімічна та біоінженерія" для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом № 733 Міністерства освіти і науки України від 24.05.2019. Проаналізувавши зміст ОК, освітньої програми та навчальних планів, можна зробити висновок, що ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти дозволяє досягнути результати навчання, визначені стандартом. Додатковий ПР18 підкреслює спрямованість освітньої програми на фармацевтичну галузь.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

При аналізі ОП «Промислова біотехнологія» встановлено, що до обговорення програми залучаються всі групи стейкхолдерів, враховано сучасні тенденції розвитку ринку праці та регіональний контекст. Позитивною практикою є введення додаткового ПР18, що підкреслює особливості ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

У ОП «Промислова біотехнологія» не висвітлений врахований досвід Українських та закордонних ЗВО. Рекомендується розширювати співробітництво із закордонними закладами вищої освіти, що реалізують аналогічні ОП та при наступному перегляді ОП більш детально проаналізувати аналогічні освітні програми.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма має визначені цілі та ПР, що відповідають Стандарту спеціальності. Підкритерії 1.1, 1.2, 1.4 відповідають вимогам критеріїв оцінювання якості освітніх програм. Позитивною практикою є включення додаткового ПРН18. Підкритерій 1.3 відповідає вимогам, але рекомендуємо детально проаналізувати аналогічні ОП та врахувати їх досвід у наступному перегляді освітньої програми «Промислова біотехнологія». Експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньо-професійної програми «Промислова біотехнологія» становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає статті 5 пункту 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 162 Біотехнології та біоінженерія. Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти, складає 66 кредитів ЄКТС (що становить більше за 35% ОП, як визначено Стандартом). Обсяги варіативної частини дисциплін становить 24 кредити ЄКТС (26,7 % від загального обсягу ОП).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОП (<https://biotech.nuph.edu.ua/osvitnia-prohrama-promyslova-biotekhnolohiia/>) свідчить що вона включає 11 ОК, які включають обов'язкові дисципліни з циклу загальної підготовки та обов'язкові освітні компоненти циклу фахової підготовки (66 кредитів ЄКТС) та 7 вибіркового компонент (24 кредити ЄКТС). Освітня програма є в достатній мірі структурованою та інформативною, але її обов'язкові освітні компоненти не розділені на два цикли (загальної та професійної підготовки), що утруднює розуміння структурно-логічної схеми. Аналіз НП показав, що ЗВО має два типи навчальних планів: навчальні плани та робочі плани (<https://biotech.nuph.edu.ua/osvitnia-prohrama-promyslova-biotekhnolohiia/>). Робочі плани відображають кількість тижнів, відведених на кожний семестр, кількість годин з кожної ОК в семестрі, вид контролю знань, а також кількість годин, відведених на кожний вид аудиторних занять. Встановлено, що навчання розділено на 1,2,3 семестри, на які відведено 19, 20 та 6 тижнів, відповідно. Також передбачено 5 тижнів на стажування та 9 тижнів на виконання кваліфікаційної роботи. Досягнення цілей та програмних результатів навчання забезпечується обов'язковими ОК ОП, що продемонстровано у наведених матрицях відповідності освітньої програми, а також у представлених силабусах навчальних дисциплін. Однак, у переліку тем ОК 9 в силабусі дисципліни відсутнє пряме відображення ПР8. Гарант ОП пояснила, що досягти ПРН «Планувати та управляти науково-дослідними, науково-технічними та/або виробничими проектами у галузі біотехнології, базуючись на сучасних тенденціях розвитку науки, техніки та суспільства» здобувачі освіти можуть через знайомство із новітніми досягненнями у біотехнології у іноземній літературі, яку вони вивчають при засвоєнні ОК 9. Тому, здобувачі у ОК9 поєднують вивчення цих процесів і мають можливість набути відповідні результати навчання. Експертна група рекомендує для більш ефективного досягнення ПР8 до змісту ОК додати теми, які будуть більш чітко відображати методи досягнення цього програмного результату. В цілому, для забезпечення кожного з програмних результатів в ОП наявні декілька дисциплін обов'язкового циклу, для кращого розуміння необхідності кожної дисципліни в підготовці ЗВО доцільно було б скоротити кількість дисциплін щодо кожного ПР. Рекомендовано переглянути матрицю відповідності компетентностей та ПРН компонентам ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ОП передбачає «підготовку фахівців, які зможуть на високому професійному рівні використовувати живі об'єкти або їх фрагменти як засіб виробництва для отримання препаратів, продуктів і матеріалів методами біологічного синтезу та/або біотрансформації у фармацевтичній, харчовій промисловості, сільському господарстві, екології та інших галузях», що відповідає опису предметної області, визначеної Стандартом вищої освіти. На підставі аналізу експертною групою ОП «Промислова біотехнологія», робочих програм, силабусів ОК, встановлено, що зміст освітньої програми також відповідає предметній області спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія». Як свідчить інформація, отримана під час спілкування із гарантом ОП, набуття спеціальних (фахових) компетентностей відбувається під час вивчення дисциплін: «Новітні технології виробництва біопрепаратів», «Система забезпечення якості біотехнологічної продукції», «Організація наукових досліджень та інтелектуальна власність», «Молекулярна біотехнологія», «Екологічний моніторинг у біотехнології», «Дизайн лікарських засобів») та більшості вибіркового ОК (таких, як «Біотехнологія в концепції сталого розвитку», «Наноструктури у біотехнології», «Мікробіологічний контроль при виробництві лікарських засобів» та ін.), а також під час стажування та виконання кваліфікаційної роботи. В ОП є дисципліни економічного та гуманітарного спрямування, що допомагають опанувати теоретичні

питання предметної області. Інтерв'ювання фокус-груп здобувачів, випускників та стейкхолдерів підтвердило задоволеність змістом ОП, опитування через анкетування (<https://nuph.edu.ua/sociologichni-doslidzhennya/>) виявило, що здобувачі освіти задоволені рівнем викладання на ОП. ЕГ вважає, що вивчення ОК ОПП «Промислова біотехнологія» дозволить повністю виконати вимоги Стандарту спеціальності 162 "Біотехнології та біоінженерія" другого (магістерського) рівня вищої освіти.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Аналіз освітньої програми та навчального плану засвідчив, що обсяг вибіркових дисциплін ОП становить 26,6%, що відповідає вимогам чинного законодавства та чинного Положення про організацію освітнього процесу у НФаУ <https://nuph.edu.ua/polozhennya-shhodo-organizacii-osvitnogo-procesu-u-nfau/>. Процедура обрання дисциплін вільного вибору визначена в Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вибір освітніх компонентів у НФаУ. За положенням в ЗВО формується каталог дисциплін вільного вибору, в якому наведені презентації та силабуси ОК. Каталог формується гарантом ОП спільно з Навчально-методичною лабораторією з питань фармацевтичної освіти МОЗ України та розміщується у вільному доступі <https://biotech.nuph.edu.ua/osvitnia-prohrama-promyslova-biotekhnolohiia/> на сайті кафедри. У навчальному плані ОП зазначена кількість для вивчення та обсяг вибіркових освітніх компонентів для кожного семестру, що узгоджується із навчальним відділом. На початку навчального року проводяться збори декана із здобувачами вищої освіти, де надається перелік вибіркових освітніх компонентів на поточний навчальний рік. Запис на ВК здійснюють шляхом заповнених гугл-форм, на основі яких формують групи (від 15 до 30 осіб для гуманітарних освітніх компонентів, від 10 до 30 осіб для професійно-орієнтованих освітніх компонентів). Вибір дисциплін здійснюється із двох блоків у першому та другому семестрі та із трьох блоків у третьому семестрі. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується також вибором тем кваліфікаційних робіт, індивідуального вибору місця проходження стажування та участі в академічній мобільності. Надана інформація під час акредитаційної експертизи підтвердила дієвість механізму формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Здобувачі вищої освіти ОП «Промислова біотехнологія» можуть отримати навички практичної підготовки на лабораторних, практичних заняттях, під час проходження практики та виконання магістерської роботи. Практична підготовка здобувачів вищої освіти є обов'язковою компонентою ОП і здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у НФаУ (<https://job-dept.nuph.edu.ua/praktychna-pidhotovka/polozhennia-pro-praktychnu-pidhotovku/>), передбачено різні види практики: навчальна (ознайомча), виробнича, переддипломна, стажування. Згідно з навчальним планом підготовки фахівців за ОП «Промислова біотехнологія» здобувачі проходять стажування – у 3 семестрі обсягом 7,5 кредитів ЄКТС, продовж 5 тижнів. Стажування проходить у декілька етапів згідно із методичним рекомендаціями Стажування здобувачів вищої освіти спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія» (<https://job-dept.nuph.edu.ua/biotekhnolohiia-promyslova-biotekhnol/>): Кафедра має підписані договори про співпрацю з державними установами, на яких студенти можуть проходити стажування, які розміщені на сайті «Кар'єра та працевлаштування НФаУ». Студенти мають можливість подати заявку на стажування через сайт «Кар'єра та працевлаштування НФаУ» (<https://job-dept.nuph.edu.ua/biotekhnolohiia-promyslova-biotekhnol/>) шляхом оформлення ними Google-форми: «Розподіл здобувачів вищої освіти на практичну підготовку». За результатами проходження практики здобувач формує Звіт здобувача вищої освіти про проходження практики, Щоденник стажування, а також складає підсумковий контроль з практичної підготовки, який розглядається на засіданнях кафедри. Інтерв'ювання роботодавців та здобувачів освіти підтвердило, що методи практичної підготовки на ОП «Промислова біотехнологія» дозволяють набути рівень підготовки, достатній для їх працевлаштування.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Відомості СО ОП «Промислова біотехнологія» містять інформацію щодо набуття соціальних навичок, які здобувачі вищої освіти можуть отримати через вивчення обов'язкових ОК (Англійська мова: практичні навички наукової комунікації), вибіркових ОК (Управління персоналом, Самоменеджмент і комунікативний менеджмент). Комунікативні навички здобувачі мають змогу підвищувати на лабораторних, практичних та семінарських заняттях. Розвиток soft skills відбувається під час виступів на наукових конференціях, публічного захисту кваліфікаційної роботи, публічного захисту звіту про проходження стажування. Свої соціальні навички здобувачі та НПП також покращують, допомагаючи організувати різноманітні заходи, зокрема, Дні відкритих дверей «FUTURE WITH НФаУ» (<https://biotech.nuph.edu.ua/future-with-nfau-2/>). При спілкуванні з представниками закладу вищої освіти, встановлено, що в Університеті функціонує дієва система набуття soft skills. Інтерв'ювання здобувачів та представників студентського самоврядування встановило, що soft skills також формуються під час відвідування

гуртків (<https://biotech.nuph.edu.ua/zahalna-informatsiia-2/>), результати роботи яких, у вигляді публікацій долучено до справи.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 162 «Біотехнології та біоінженерія» на сьогодні відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до ПОЛ А1.1-38-018 Положення про організацію освітнього процесу у НФаУ <https://nuph.edu.ua/polozhennya-shhodo-organizacii-osvitnogo-procesu-u-nfau/> час відведений на самостійну роботу здобувача вищої освіти денної форми здобуття освіти, регламентується навчальним планом і повинен складати від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної ОК, з урахуванням того, що загальне тижневе навантаження здобувача вищої освіти складає 45 годин. Перелік ОК (максимум – 75% від загального обсягу кредитів ЄКТС), ВК має становити не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС. Навчальні плани за 2022 р. та 2023 р. (завантаженого в акредитаційну систему) передбачають обсяг ОП 90 кредитів ЄКТС (2700 год.), із них обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти становить 810 год., а обсяг самостійної роботи студентів становить 1890 год. На аудиторні заняття виділено 30 % від загального обсягу навчального часу. Серед аудиторного навантаження переважають лабораторно-практичні заняття (в середньому від 25 до 30 % від загального обсягу аудиторного навантаження за 2022-2023 роки). Під час спілкування експертної комісії зі студентами виявлено рівномірне навантаження, що забезпечує досягнення цілей і ПРН, а також відсутність скарг на надмірне аудиторне навантаження та нестачу часу на самостійну роботу. Інтерв'ювання фокус-груп НПП та структурних підрозділів НФаУ показало, що для з'ясування реального обсягу навантаження здобувачів вищої освіти та для запобігання їх перевантаження Університет застосовує систему опитування студентів як через анкетування, так і під час реалізації окремих ОК (<https://nuph.edu.ua/sociologichni-doslidzhennya/>).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Навчання за формою дуальної освіти на ОП «Промислова біотехнологія» у Національному фармацевтичному університеті не проводиться. На фокус-зустрічах із роботодавцями встановлено, що вони зацікавлені у такій формі співпраці, отже, було б доцільно розвивати цей напрямок при навчанні здобувачів вищої освіти за ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст ОП має чітку структуру, обумовлену структурно-логічною схемою. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами є прозорою та зрозумілою здобувачам. Аудиторне та позааудиторне навантаження здобувачів освіти є обґрунтованим, логічним та враховує інтереси здобувачів. Як позитивну практику слід відмітити значний перелік баз практичної підготовки – як провідних наукових установ, так і сучасних біотехнологічних підприємств, наявність сайту «Кар'єра та працевлаштування НФаУ», де здобувачі освіти мають можливість обрати стажування online.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

До слабких сторін можна вважати блочну систему вибору дисциплін (вибір однієї ОК із двох), що обмежує можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, а також відсутність дуальної освіти, яка б надала додаткові можливості здобувачам вищої освіти набувати практичні навички. Наявну велику кількість (більше 4) програмних результатів у ОК. Рекомендовано робочій групі ОП розширити можливості вибору ОК при наступних переглядах освітньої програми, для кращого розуміння необхідності кожної ОК доцільно було б скоротити кількість ПР, а також керівництву ЗВО сприяти залученню студентів до дуальної форми навчання.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зміст та структурно-логічна схема ОП, обсяг освітньої програми та практичної підготовки дозволяє набувати програмних результатів, формування загальних та фахових компетентностей, що відповідають спеціальності та рівню освіти. Виявлені слабкі сторони мають формальний характер і вимагають відповідного врахування рекомендацій шляхом перегляду ОПП. Виходячи з викладеної інформації слабкі сторони не перешкоджають набуттю компетентностей здобувачами та програмних результатів навчання, тому ЕГ вважає, що ОП відповідає рівню В за критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Загальні правила прийому є зрозумілими та чіткими, оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО, у вкладці «Вступнику» <https://nuph.edu.ua/pravila-prijomu/> і на сторінці випускової кафедри, на якій реалізується ОП «Промислова біотехнологія» <https://biotech.nuph.edu.ua/abiturientam/>. Для абітурієнтів розміщені Рейтингові списки, Результати вступних випробувань, рекомендації до зарахування та Накази до зарахування <https://nuph.edu.ua/magistratura-2/>. На сайті розміщена Програма фахового іспиту при вступі на навчання за освітньо-професійною програмою «Промислова біотехнологія», з якою, як свідчать інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, можна ознайомитися завчасно. Позитивною практикою ЕГ вважає розміщення на сайті посилання на анкетування вступників <https://nuph.edu.ua/vstupnyky/vstup/>, для отримання зворотного зв'язку та можливості, при реєстрації, отримати актуальну інформацію, щодо вступної кампанії. Дискримінаційних положень документи вступної кампанії не містять. Під час спілкування із відповідальним секретарем приймальної комісії ЗВО підтверджено, що документи з прийому на навчання за ОП «Промислова біотехнологія» щорічно оновлюються та обов'язково оприлюднюються на офіційному веб-сайті Національного фармацевтичного університету.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Національному фармацевтичному університеті у 2023 році» (<https://nuph.edu.ua/pravila-prijomu/>) на ОП «Промислова біотехнологія», другого магістерського рівня вищої освіти на навчання приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста за переліком спеціальностей, що наведений у Правилах прийому, та враховують особливості ОП. Вступні випробування проводяться у формі складання ЄВІ, фахового іспиту та написання мотиваційного листу, за умови вступу на базі НРК 6 (освітній ступінь бакалавра) та ЄВІ або співбесіда з іноземної мови, фахового іспиту та написання мотиваційного листу (<https://nuph.edu.ua/motivacijnij-list/>) – на базі НРК 7 (освітній ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста)). Програма фахового іспиту (<https://nuph.edu.ua/programi-fahovih-viprobuvan/>) передбачає виявлення у вступників компетентностей та ПРН відповідно до спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія» із дисциплін загальна біотехнологія, промислова біотехнологія. Згідно із СО Програма фахового вступного випробування переглядається та затверджуються щорічно, а також оприлюднюються не пізніше, ніж за місяць до початку вступної кампанії.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі при реалізації академічної мобільності регулюється Положенням про порядок перезарахування (визнання) освітніх компонентів/результатів навчання у НФаУ (<http://surl.li/lbvzh>) та Положення про академічну мобільність здобувачів освіти НФаУ (<http://surl.li/kzyth>). Вказані документи є доступними для учасників освітнього процесу, розміщені на офіційному веб-сайті. Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, здійснюється за заявою на ім'я декана факультету та на підставі академічної довідки, додатку до документу про попередню освіту, чи навчальної картки здобувача (для здобувачів НФаУ). Шляхом порівняння на відповідність загального обсягу годин (кредитів ECTS) та форми підсумкового контролю освітніх компонентів декан факультету здійснює перезарахування. У разі неможливості прийняти рішення одноособово розпорядженням ректора створюється Комісія у складі трьох осіб: декана факультету, завідувача кафедри, на якій викладається освітня

компонента, та одного з викладачів, який викладає ту саму або споріднену освітню компоненту. Визнання результатів отриманих під час академічної мобільності здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS. На фокус-зустрічах та із звіту самооцінювання встановлено, що за ОПП «Промислова біотехнологія» практики застосування вказаних правил не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У Фармацевтичному національному університеті правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання неформальної та інформальної освіти у НФаУ (<http://surl.li/kwlprk>), де унормований порядок визнання результатів навчання здобувачами всіх рівнів вищої освіти та розповсюджується на усі обов'язкові та вибіркові дисципліни навчального плану освітніх програм. Для визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, здобувач вищої освіти ім'я декану факультету подає заяву з проханням про визнання результатів навчання та декларацію про попереднє навчання та додаткові документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), які підтверджують наведену в декларації інформацію. Для визнання результатів навчання у неформальній освіті створюється атестаційна комісія (декан факультету; завідувач кафедри, за якою закріплена освітня компонента; науково-педагогічний працівник, який викладає освітню компоненту), яка розглядає надані документи та приймає рішення про визнання/невизнання результатів навчання. Приклади застосування даної практики на ОПП «Промислова біотехнологія» відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Доступ до освітньої програми та процедури визнання результатів навчання чітко врегульовані нормативною базою Університету. Необхідна інформація оприлюднена на сайті університету та кафедри. Сторінка зі правилами прийому є інформативною та містить необхідну інформацію для вступника. Сильними сторонами ЕГ вважає наявність інформації щодо вимог до мотиваційного листа, можливості зворотного зв'язку з абітурієнтом через анкетування на сайті ЗВО, також позитивною практикою є те, що Правила прийому НФаУ враховують особливості ОПП «Промислова біотехнологія».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутність прикладів використання можливості отримати навчання у рамках міжнародної мобільності та у неформальній освіті свідчить про недостатню вмотивованість студентів до отримання додаткових знань. Рекомендовано гаранту та кураторам груп присвятити більше часу на кураторських годинах інформації про існуючі можливості для здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Система доступу до ОПП та визнання результатів навчання, в цілому, відповідає вимогам Критерію 3. Встановлені недоліки не є суттєвими. Рекомендовано: гаранту ОПП та кураторам груп надавати більше інформації студентам про можливості академічної мобільності та широкі перспективи неформальної освіти з метою залучення до цих програм більшої кількості здобувачів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання на ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у НФаУ (<http://surl.li/lbrri>), а також Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ (<http://surl.li/kwlqjx>). Здобуття вищої освіти на ОП здійснюється за формами: очна (денна), заочна, дистанційна. Зараз здобуття вищої освіти на ОП здійснюється за дистанційною формою (яка регламентується «Положенням про дистанційну форму навчання в НФаУ» (<https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/pol-a2.2-53-032-polozhennja-pro-distanciine-navchannja-v-nfau-red.-2-2021.pdf>)). На фокус-групах зі здобувачами та НПП було з'ясовано, що на ОП використовуються методи навчання: лекції, семінари, вебінари, практичні та лабораторні роботи, презентації, віртуальна лабораторія Labster (<http://surl.li/lrlej>, <http://surl.li/lsskx>). Викладачі не обмежені у виборі трактування навчального матеріалу, формах та методах проведення семінарських, лабораторних та практичних занять, контрольних заходів, напрямках наукових досліджень, місця та форми підвищення кваліфікації, що відповідає принципу академічної свободи (що було підтверджено на фокус-групах з гарантом та НПП). Семінари та практичні заняття проводяться у формі обговорення, дискусії, усного діалогу зі студентами, розв'язування ситуаційних задач, роботою у малих групах, де здобувачі можуть висловлювати свою точку зору, що відповідає студентоцентрованому підходу. У рамках студентоцентрованого навчання та принципів академічної свободи (регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вибір ОК у НФаУ (<http://surl.li/lbshx>), Положенням про проведення соціологічних досліджень щодо якості освітньої діяльності НФаУ (<http://surl.li/lydpm>)) здобувачі на фокус-групах підтвердили доступність інформації щодо даної ОП, силабусів, критеріїв оцінювання (<https://biotech.nuph.edu.ua/op-promyslova-biotekhnolohiia-osvitnij-riven-mahistr-oboviazkovi-ok/>), каталогу вибіркових компонент (<https://biotech.nuph.edu.ua/osvitnia-prohrama-promyslova-biotekhnolohiia/>), залученням їх до перегляду змісту ОП (внесені пропозиції були враховані при оновленні ОП), що дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію. Принцип академічної свободи здобувачів відображується у можливості брати участь у роботі СНТ, виборі наукового керівника, власної теми кваліфікаційної роботи, обговоренні змісту ОП та програм ОК (<http://surl.li/kyzve>, <http://surl.li/kyzwb>). На фокус-групах зі здобувачами було встановлено, що вони залучались до громадського обговорення ОП. На ОП перевага віддається практичним методам викладання, які складають у середньому – 65-72 % від загальної кількості аудиторних занять, що дозволяє досягати програмних результатів навчання за даною спеціальністю. Також цьому сприяє збільшення кредитів при оновленні ОП (2023-2024 н.р.) на ОКЗ (з 6,5 до 8,0), де розглядаються сучасні та передові біотехнології (<https://biotech.nuph.edu.ua/osvitnia-prohrama-promyslova-biotekhnolohiia/>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті НФаУ і на сайті кафедри біотехнології (<https://biotech.nuph.edu.ua>) у вільному доступі представлена інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. На фокус-групах зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що на сайті представлена чітка та зрозуміла інформація, якою зручно користуватися і що вони нею скористалися при вступі на дану ОП (здобувачі 1 курсу другого магістерського рівня вищої освіти). На фокус-групах зі здобувачами і НПП було показано, що кожен викладач на першому занятті ознайомлює здобувачів вищої освіти зі змістом ОК, її цілями, очікуваними результатами навчання та рейтинговою системою оцінювання. Всі студенти також забезпечуються логіном та паролем для доступу на електронний ресурс Центру дистанційних технологій навчання (<https://pharmel.kharkiv.edu/>). На цій платформі, а також на сайті кафедри біотехнології розміщено Силабуси ОК (<https://biotech.nuph.edu.ua/op-promyslova-biotekhnolohiia-osvitnij-riven-mahistr-oboviazkovi-ok/>), які є інформативними джерелами щодо цілі, змісту, методів навчання, програмних результатів навчання, видів та форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання за конкретною ОК. Як повідомили здобувачі вищої освіти, на кожному занятті їм доводиться інформація про порядок та критерії оцінювання з даної теми заняття. Також з такою інформацією вони можуть вільно ознайомитись на сайті кафедри. Перед початком стажування керівник від кафедри проводить виробничі збори зі студентами, на якій він пояснює деталі стажування, знайомить зі звітними документами та їх оформленням, а також критеріями оцінювання результатів стажування (<http://surl.li/lsqpp>). Протягом усього періоду стажування проводиться контроль за виконанням завдань, консультації з питань оформлення необхідної документації. Протягом всього періоду виконання кваліфікаційної роботи керівник надає рекомендації щодо її змісту, оформлення та презентації. На фокус-групах зі здобувачами та випускниками на ОП було з'ясовано, що керівники кваліфікаційної роботи знаходилися постійно на зв'язку зі своїми студентами (7/24) та проводили консультації. ЕГ встановила, що усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЕГ зазначила, що на ОП створено всі умови для поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти: відповідний науково-педагогічний склад (кожний викладач має свій напрямок наукових досліджень (<https://biotech.nuph.edu.ua/category/spivrobotnyky-kafedry/>), Студентське наукове товариство

(<https://biotech.nuph.edu.ua/zahalna-informatsiia-2/>), наявність відповідної матеріально-технічної бази для виконання наукових досліджень (огляд ЕГ матеріально-технічної бази кафедри біотехнології та інших кафедр, що забезпечують освітній процес на ОП), можливість їх виконання під час стажування на підприємствах (під час зустрічі зі здобувачами було підключення з місця стажування студента Кашенко О., де він виконував дослідження за темою своєї кваліфікаційної роботи; здобувач Зубков О. підтвердив, що проходив стажування на Харківському дріжджовому заводі і виконував дослідження), залучання роботодавців для проведення наукових досліджень (фокус-група з роботодавцями - Назарова О.С., начальник відділу фармацевтичної розробки АТ «БІОЛІК» підтвердила, що здобувачі проходять стажування на цьому підприємстві і виконують експериментальну частину кваліфікаційної роботи). Під час зустрічей зі ЗВО встановлено, що під час написання кваліфікаційної роботи вони використовують не тільки наукову інформацію з електронних джерел, книжок, статей, а також і матеріал лекцій викладачів. Сучасні досягнення у різних напрямках біотехнології висвітлюються у таких ОК, як «Новітні технології виробництва біопрепаратів», «Молекулярна біотехнологія», «Дизайн лікарських засобів», «Екологічний моніторинг у біотехнології». ОК «Математичне моделювання у біотехнологічних дослідженнях» надає здобувачам інструменти для роботи із результатами наукового експерименту. Здобувачі вищої освіти СНТ спільно з Радою молодих учених щорічно беруть участь у Міжнар. наук.-практ. конференціях молодих учених та студентів, олімпіадах та конкурсах. За 2022-2023 рік студенти прийняли участь у VI Міжнар. наук.-практ. конф. «Новітні досягнення біотехнології», 23-24 вересня 2022 р., НАУ; III Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції «Проблеми та досягнення сучасної біотехнології: (24 березня 2023 р., м. Харків); III Всеукр. студентській наук.-практ. конф. «Хімія і технології: теоретичні та практичні аспекти», м. Житомир 27 квітня 2023 року; III Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю Youth Pharmacy Science (7-8 грудня 2022 р., м. Харків) (додаткові документи «Запити та відповіді»). Здобувачі Зубков О., Кашенко О. на фокус-групах відмітили свою участь у розробці проекту «Біоматеріал на основі грибного міцелію Mucosub» (2022 р.) <http://surl.li/kzawg>, а також участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Біотехнології та біоінженерія» (I тур) з науковою роботою «Створення біоматеріалу на основі грибного міцелію» (2023 р.) (<http://surl.li/kzaxk>). ЕГ відмітила, що НФаУ забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у біотехнологіях регламентується Положенням про порядок розроблення та реалізації освітніх програм у НФаУ (<http://surl.li/ftgcr>). На фокус-групі з НПП було відмічено, що перегляд змісту ОК відбувається кожні 5 років, але, якщо потребується, то і раніше (Калюжна О.С.), якщо зміст ОК повністю оновлюється, то відбувається обговорення на кафедрі разом з проектною групою ОП і потім розглядається на МПК, Центральним методичною Радою НФаУ. Герасимова О.О., зав. наук.-метод. лабораторією на фокус-групі з адміністративним персоналом відмітила, що перегляд ОП здійснюється відповідно до Положення, за результатами громадського обговорення, з залученням наук.-метод. лабораторії і затверджується Вченою радою. Викладачі кафедри приймають участь у роботі навчально-методичних семінарів (внутрикафедральних та міжкафедральних) і конференцій, де відбувається обмін досвідом, знайомство з новітніми досягненнями у галузі (про що на фокус-групі інформувала викладач Братішко Ю.С.). Результати наукових досліджень постійно впроваджуються у процес навчання та сприяють оновленню змісту ОК. Так, наукові розробки проф. Хохленкової Н.В., доц. Калюжної О.С., фахівця-практика Кишинець Н. В. були відображені у підручнику до ОК3 «Новітні технології виробництва біопрепаратів», а також ОК4 «Дизайн лікарських засобів». Викладач Кишинець Н. В. підтвердила, що її залучали як фахівця-практика до планування та зміни ОК, нею були запропоновані дисципліни ВК "Мікробіологічний контроль при виробництві лікарських засобів" та «Біологічні методи аналізу лікарських засобів», що увійшли у ОП. Викладач Двінських Н. В. відмітила, що при оновленні освітніх компонентів та змісту освіти використовують також опитування здобувачів, а наукові розробки кафедри впроваджуються у освітній процес. Студент Зубков О. на фокус-групі зі здобувачами проінформував, що у травні 2023 р. на громадських слуханнях ОП ним було внесено пропозицію змінити порядок вивчення дисциплін «Дизайн лікарських засобів» (ОК8) та «Система забезпечення якості біотехнологічної продукції» (ОК4) – у ОП 2023-2024 року ця пропозиція була врахована. На фокус-групі з випускниками було з'ясовано, що вони теж приймали участь в обговоренні ОП у травні 2022-го та 2023 р.р.: були запропоновані нові ВК. До оновлення ОП залучались роботодавці та стейкхолдери (Ковтун С.І., перший заступник директора з наукової роботи Інституту розведення і генетики тварин імені М. В. Зубця НААН, на фокус-групі з роботодавцями підтвердила участь в обговоренні ОП). Гарант ОП відмітила, що наповнення ОК постійно моніториться, проводиться активна робота з розробки методичних комплексів дисциплін, удосконалюються навчальні плани, розширюються методи та форми дистанційного навчання, зокрема, для проведення лабораторних робіт почали використовувати віртуальну лабораторію Labster. ЕГ зазначила, що викладачі оновлюють зміст освіти на ОП на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності НФаУ регламентується Положенням про академічну мобільність здобувачів освіти НФаУ (<http://surl.li/kzyth>) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність НПП, педагогічних та наукових працівників НФаУ (<http://surl.li/lmshd>). Інтернаціоналізація діяльності НФаУ здійснюється через наступні заходи: Укладання договорів про співпрацю з закордонними закладами та установами (<http://surl.li/ftguw>); членство в міжнародних організаціях (<https://biotech.nuph.edu.ua/mizhnarodne->

spivrobotnytstvo/); міжнародне стажування (<https://biotech.nuph.edu.ua/category/mizhnarodni-prohramy-dlia-naukovtsiv-vykladachiv-ta-zdobuvachiv-hranty/>); участь у міжнародних конференціях (публікації студентів з викладачами – додаткові документи «Запити та відповіді»); участь у міжнародних проектах (проф. Хохленкова Н.В. взяла участь у роботі альянсу “FORTHEM”. (19.06.-23.06.23, м. Ополь, Республіка Польща), пройшла науково-педагогічне стажування «Using the opportunities of cloud services in online educations» (09.01-16.01.2023, м. Люблін, Республіка Польща) (<https://biotech.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/pidvyshchennia-kvalifikatsii-khokhlenkovoii-n.v.-3.pdf>); доц. Калужна О.С. пройшла навчання у Міжнародній школі педагогічної майстерності «Create Creative Entrepreneurs Leaders School» (01.11.22-17.11.23) (<https://biotech.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/pidvyshchennia-kvalifikatsii-kaliuzhnaia-o.s.-2.pdf>), проф. Братішко Ю.С. пройшла закордонне стажування у Латвії (Таблиця 2 ВСО). Здобувачі вищої освіти беруть участь у міжнародних конкурсах – Носар Ю., Зубков О., Кашенко О. отримали грант на розробку стартап-проекту в рамках міжнародного конкурсу стартап-проектів «Спробуй і ти!» (2022 р) (<http://surl.li/lejhg>). На фокус-групі здобувачі підтвердили, що академічна міжнародна мобільність можлива і що є такі пропозиції ((здобувачі вищої освіти приймають участь у міжнародних проектах, але не обізнані, що це міжнародні проекти). Керівництво НФаУ сприяє розвитку Міжнародної мобільності, йде на зустріч викладачам кафедри у оформленні відряджень та їх оплаті, що було наголошено на фокус-групі з адміністративним персоналом: Григорів Г. В., завідувач навчально-дослідною частиною НФаУ (відповідальна за міжнародну діяльність) відмітила, що інформація про Міжнародну академічну мобільність поширюється через сайт університету (<https://nuph.edu.ua/akademichna-mobilnist/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1) Переважання практичних методів навчання на ОП дозволяє досягати програмних результатів навчання; 2) Широка наповненість силабусів, які містять вичерпну інформацію про викладачів, компетенції відповідно до ОП, програмні результати навчання, відомості щодо організації навчання, зміст ОК, види та форми контролю, критерії оцінювання з ОК, політики ОК, інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОК; 3) використання віртуальної лабораторії Labster на практичних та лабораторних заняттях; 4) різнопланова інтернаціоналізація діяльності НФаУ і випускаючої кафедри (надається широка можливість різнопланової участі у інтернаціоналізації своєї діяльності для НПП та здобувачів вищої освіти на ОП).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Недостатня обізнаність здобувачів щодо інтернаціоналізації закладу вищої освіти (здобувачі вищої освіти приймають участь у міжнародних проектах, але не обізнані, що це міжнародні проекти). Рекомендації: 1. Посилити інформованість здобувачів вищої освіти щодо інтернаціоналізації закладу вищої освіти (керівники кваліфікаційних робіт). 2. Розвивати міжнародну мобільність здобувачів вищої освіти на ОП (керівництво кафедри та НФаУ)

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Вимоги підкритеріїв 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 – виконано повністю. Підкритерій 4.5 – містить несуттєвий недолік (необізнаність здобувачів щодо інтернаціоналізації діяльності ЗВО - здобувачі вищої освіти приймають участь у міжнародних проектах, але не обізнані, що це міжнародні проекти)

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Проведення контрольних заходів на ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у НФаУ <http://surl.li/lbrri>, Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ <http://surl.li/kwlqx>, Положенням про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ (<http://surl.li/levjs>), що оприлюднені на сайті НФаУ і є прозорими і чіткими. Форми КЗ та критерії

оцінювання досягнень здобувачів відображені у РП ОК та силабусах (<https://biotech.nuph.edu.ua/op-promyslova-biotekhnolohiia-osvitnij-riven-mahistr-oboviazkovi-ok/>), які складаються відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (<http://surl.li/lyded>), Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ (<http://surl.li/kwlqx>). У силабусах наведено форми поточного, семестрового контролю та контроль змістових модулів. На фокус-групах зі здобувачами було з'ясовано, що КЗ проводяться у формі усного або письмового опитування, тестування, оцінювання виступів на семінарських заняттях, захисту лабораторних та практичних робіт, що дозволяє встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого ОК. Здобувачі підтвердили, що на першому занятті вивчення ОК викладач інформує здобувача про кількість змістових модулів, зміст, форму КЗ та критерії оцінювання, також викладач заздалегідь повідомляє про КЗ і при підготовці здобувач може звернутись до викладача на консультації для роз'яснення незрозумілих питань (консультації наведені у силабусах і на сайті Центру дистанційних технологій НФаУ (<https://pharmel.kharkiv.edu/>)). Інформація з КЗ та критеріїв оцінювання розміщена одночасно у декількох інформаційних джерелах: на сайті університету (в розділі «Освітні програми») (<http://surl.li/ftgof>), на сайті кафедри (<http://surl.li/lrmko>, <http://surl.li/lrmla>), на сайті Центру дистанційних технологій (<https://pharmel.kharkiv.edu/>), на інформаційних стендах кафедр, що задіяні в реалізації ОП. Здобувачі вищої освіти і викладачі під час фокус-груп продемонстрували, що мають необмежений доступ до цих джерел, що підтверджує прозорість форм КЗ та критеріїв оцінювання. Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється шляхом опитувань, бесід та обговорень зі здобувачами (<http://surl.li/aiaov>), отримана інформація обговорюється на засіданнях випускової кафедри. В наведених у силабусах та РП Критеріях оцінювання чітко та зрозуміло для студентів сформульовано вимоги до рівня досягнення запланованих результатів навчання та сформованості загальних і фахових компетентностей за 100-бальною накопичувальною шкалою (<https://biotech.nuph.edu.ua/op-promyslova-biotekhnolohiia-osvitnij-riven-mahistr-oboviazkovi-ok/>). ЕГ з'ясувала, що форми КЗ та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими та дозволяють встановити досягнення здобувачем ПРН для окремого ОК.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти на ОП регламентуються Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в НФаУ (<http://surl.li/levia>), Положенням про порядок підготовки та захисту кваліфікаційних робіт у НФаУ (<http://surl.li/ftglf>). Форма атестації на ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 162 "Біотехнології та біоінженерія" другого рівня вищої освіти та здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (на відкритій фокус-групі випускники підтвердили, що захист кваліфікаційної роботи проходив на відкритому засіданні ЕК і був відкритим і публічним). Вимоги до кваліфікаційної роботи наведено у Методичних рекомендаціях щодо підготовки кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/lhyfp>). Здобувачі за даною ОП виконують оглядово-аналітичні та експериментальні кваліфікаційні роботи, що містять всі необхідні розділи, рецензії та відгуки (представлені у додаткових документах «Запити та відповіді»). Атестація передбачає оцінку результатів навчання випускника та встановлення рівня його відповідності вимогам ОП. За результатами захисту розробляються пропозиції щодо подальшого вдосконалення окремих ОК та ОП в цілому (<http://surl.li/lhyfp>). Здобувачі вищої освіти обізнані, який відсоток запозичень допускається у кваліфікаційній роботі (20 %), що було з'ясовано на резервній фокус-групі. Графік роботи Екзаменаційної комісії оприлюднюється на сайті факультету ФТіМ та сайті випускової кафедри <https://biotech.nuph.edu.ua/derzhavna-atestatsiia/> не пізніше ніж за місяць до початку роботи ЕК. Після публічного захисту кваліфікаційних робіт секретар ЕК передає їх до Наукової бібліотеки Університету, де вони реєструються і зберігаються у репозитарії Національного фармацевтичного університету (фонді кваліфікаційних робіт впродовж 5 років) (<http://surl.li/ftglf>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В НФаУ процедура проведення КЗ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у НФаУ (<http://surl.li/lbrrj>), Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ (<http://surl.li/kwlqx>), Положенням про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ (<http://surl.li/levjs>). Затверджено Порядок проведення поточного та семестрового контролю в дистанційному режимі та Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти в дистанційному режимі (<http://surl.li/lhyfp>), які є у відкритому доступі на сайті НФаУ та доступні для всіх учасників освітнього процесу. На фокус-групі зі здобувачами було встановлено, що КЗ проводяться онлайн, через ZOOM, у вигляді тестування, письмової роботи (за білетом), у формі обговорення, дискусії, на практичних і лабораторних заняттях КЗ проводяться у формі усної відповіді, вирішення ситуаційних завдань, що відповідає формам та видам КЗ, наведеним у силабусах та РП (<https://biotech.nuph.edu.ua/op-promyslova-biotekhnolohiia-osvitnij-riven-mahistr-oboviazkovi-ok/>). Критерії оцінювання за кожною ОК є прозорими і оприлюдненими у силабусах та РП. Під час атестації здобувачів вищої освіти головою екзаменаційної призначається зовнішня особа. На відкритій зустрічі Щербак О.В. (декан факультет біотехнології Державного біотехнологічного університету) розповіла, що факультет співпрацює з кафедрою біотехнології, і вона є Головою комісії з атестації здобувачів на біотехнології (бакалаврів та магістрів) (<https://biotech.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/n-53.pdf>). У випадку незгоди з оцінкою за ОК за результатами семестрового екзамену, а також за результатами атестації здобувач вищої освіти має право подати

апеляцію, що регламентується Положенням про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ (<http://surl.li/levjs>). На фокус-групі зі здобувачами було відмічено, що якщо їх не задовольняє оцінка, отримана з КЗ, то вони можуть звернутися до Гаранта ОП, завідувача кафедри чи до викладача на консультації. Але, як зазначили студенти та випускники на фокус-групах, таких випадків на ОП не було, що підтверджує об'єктивність викладачів на ОП. Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти у НФаУ регламентований Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ (<http://surl.li/kwlqx>). Як зазначили здобувачі на фокус-групі, можливість підвищення балів за ОК завжди є, але таких ситуацій на ОП не було. Політика щодо оскарження оцінки з освітньої компоненти (апеляцій) зазначається в силабусах освітніх компонент (<https://biotech.nuph.edu.ua/op-promyslova-biotekhnolohiia-osvitnij-riven-mahistr-oboviazkovi-ok/>). ЕГ визначила, що правила проведення КЗ на ОП є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу та забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Слабкою стороною є необізнаність студентів про систему подачі апеляцій.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Положення про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату в НФаУ (<http://surl.li/lfayv>) та Кодекс академічної доброчесності НФаУ (<http://surl.li/lewgj>) регламентує політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Ця інформація є прозорою та доступною на сайті університету. Кожен здобувач вищої освіти та НПП підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності (приклади декларацій НПП та здобувачів наведені у додаткових документах «Запити та відповіді»). Разом з цими документами на сайті університету (<http://surl.li/lfazi>) розміщено Інструкцію щодо проходження перевірки на плагіат (програми AntiPlagiarism, Strikeplagiarism) та склад комісій з академічної доброчесності, апеляційної комісії з академічної доброчесності. Таким чином ці документи є у вільному доступі і є обов'язковими для ознайомлення для НПП та здобувачів вищої освіти. При оцінюванні студентів під час семестрового екзамену екзаменатори дотримуються принципів академічної доброчесності. У межах співробітництва з Американськими радами НФаУ брав участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ) (<https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/akademichna-dobrochesnist-ta-jakist-osviti.pdf>). Дослідження проводилось з метою визначення сильних та слабких сторін освітнього процесу, що пов'язані з академічною доброчесністю та якістю освіти у НФаУ <http://surl.li/lfbrk>. Політика щодо академічної доброчесності за окремими ОК зазначається в силабусах освітніх компонент (<https://biotech.nuph.edu.ua/op-promyslova-biotekhnolohiia-osvitnij-riven-mahistr-oboviazkovi-ok/>). На фокус-групі з НПП, Гарант ОП Хохленкова Н.В. відмітила, що при виявленні плагіату у кваліфікаційних роботах запроваджуються кроки відповідно до Положення, а роботи перевіряє уповноважена особа університету, а не робітники кафедри (приклад висновку про проведену експертизу щодо академічного плагіату та текстових запозичень у рукописі НПП та приклад висновку про проведену експертизу щодо академічного плагіату у кваліфікаційній роботі здобувача вищої освіти надано у додаткових документах «Запити та відповіді» та у файлі кваліфікаційної роботи). На резервній зустрічі зі здобувачами було встановлено, що вони ознайомлені з політикою академічної доброчесності, а для запобігання плагіату у кваліфікаційних роботах проводять самоперевірку на плагіат, переробляють і виконують поради керівника. За результатами соціологічних досліджень, проведених НФаУ, більшість здобувачів вищої освіти (в середньому 71%) у період навчання в НФаУ жодного разу не стикалась з порушеннями академічної доброчесності та не здійснювала їх (також це було підтверджено на фокус-групі зі здобувачами). ЕГ встановила, що у НФаУ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності та її популяризації.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1) Вичерпна та чітка інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, що наведена у декількох інформаційних джерелах; 2) Виконання здобувачами вищої освіти оглядово-аналітичних кваліфікаційних робіт; 3) Застосування усної відповіді здобувачів вищої освіти як однієї із форм контрольних заходів (забезпечення зворотного зв'язку під час виконання КЗ, коли здобувач може безпосередньо пояснити свою відповідь, висловити свої думки, погляди, проявити свою академічну свободу - це важливо, особливо у рамках дистанційної освіти); 4) Ефективна політика популяризації академічної доброчесності та добре ознайомлення з нею здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Здобувачі вищої освіти на ОП не обізнані у процедурі подачі апеляцій у випадку незгоди з оцінкою за ОК за результатами семестрового екзамену або за результатами атестації. Рекомендації: Посилити інформування здобувачів вищої освіти на ОП про процедуру подачі апеляцій у випадку незгоди з оцінкою за ОК за результатами семестрового екзамену або за результатами атестації (керівництво кафедри біотехнології).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Вимоги підкритеріїв 5.1, 5.2, 5.4 – виконані повністю. Підкритерій 5.3 – має несуттєвий недолік (здобувачі вищої освіти не обізнані у процедурі подачі апеляцій).

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

При проведенні аналізу представлених на ОП документів, інформації на сайті НФаУ, сайті кафедри біотехнології, інформації, отриманої на фокус-групах, ЕГ з'ясувала, що реалізацію ОП (за ОК) здійснюють НПП наступних кафедр: кафедра біотехнології, кафедра технології фармацевтичних препаратів, кафедра управління та забезпечення якості у фармації, кафедра фундаментальних та суспільно-гуманітарних наук (9 викладачів, жіночої статі, є викладачі-чоловіки на ВК, середній вік – 45 років). Серед НПП - 4 доктори наук, 3 кандидата наук, 2 асистента: Хохленкова Н.В. (ОК4, ОК5, ОК8) – докт.фарм.наук, проф., отримала другу вищу освіту магістра за спеціальністю 162 Біотехнології та біоінженерія, має статті за біотехнологічним спрямуванням, посібник, сертифікат В2; Кричківська Л.В. (сумісник) (ОК5) – докт.біол.наук за спеціальністю «Біотехнологія», проф., має статті біотехнологічного спрямування, посібник; Філіпцова О.В. (ОК6) – докт.біол.наук за спеціальністю «Генетика», проф., має статті біотехнологічного спрямування; Братишко Ю.С. (сумісник) (ОК2) – докт.фарм.наук, проф., має статті за спеціальністю (економіка та менеджмент), посібник, сертифікат В2; Калюжная О.С. (ОК3, ОК6) – канд.фарм.наук, доц., отримала другу вищу освіту магістра за спеціальністю 162 Біотехнології та біоінженерія, має статті біотехнологічного спрямування, підручник; Двінських Н.В. (ОК7, ОК8) – канд.фарм.наук, доц., отримала другу вищу освіту магістра за спеціальністю 162 Біотехнології та біоінженерія, має статті біотехнологічного спрямування; Кутова О.В. (сумісник) (ОК1) – канд.техн.наук, доц., має статті фармацевтичного спрямування та за спеціальністю, навчальні посібники; Кишинець Н.В. (сумісник) (ОК3, ОК4) – фахівець-практик, асистент, має вищу освіту за спеціальністю Біологія, має монографію, посібник, статті біотехнологічного спрямування; Кругова Ю.П. (сумісник) (ОК9) – асистент, має вищу освіту за спеціальністю Укр. мова і література, Англ. мова і література, має статті за спеціальністю, посібник. Всі викладачі на ОП мають компетенції відповідно до Ліцензійних умов (від 4 до 12). Здобувачі вищої освіти за даною ОП при соціологічному опитуванні щодо якості освіти оцінили зрозумілість і доступність викладання матеріалу на ОК на 4,78 бали (високий), а рівень професійної майстерності НПП, які задіяні у освітньому процесі освітніх компонент на ОП – 4,72 (високий)(за 5-бальною шкалою). <https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/zvit-iajist-vykladannia-dystsyplin-prbt-2023.pdf> Випускник на відкритій зустрічі зазначив, що його добре навчали на біотехнології, і він легко адаптувався до умов виробництва, що підтверджує високий академічний та професійний рівень викладачів кафедри. Також потужне кадрове забезпечення ОП відмітила випускниця на фокус-групі з випускниками. Викладацький склад, що задіяний до реалізації ОП, має академічну та/або професійну кваліфікацію, що забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

В НФаУ конкурсний добір викладачів університету відбувається відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та «Положення про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення посад НПП НФаУ та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surl.li/lxscx>). На фокус-групі з допоміжними структурними підрозділами НФаУ Присич О. Г., начальник відділу кадрів, детально розповіла про процедуру конкурсного добору НПП, яка відбувається відповідно до Положення (<http://surl.li/lxscx>). Присич О.Г. наголосила, що вся інформація щодо конкурсного добору розміщується на сайті НФаУ, (<https://nuph.edu.ua/ogoloshennya-pro-konkurs-na-zamishhennya-vakantnix-posad/>), тобто є прозорою та доступною. Для участі у конкурсі претенденти мають відповідати всім необхідним кваліфікаційним вимогам, зокрема відповідати Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності для забезпечення конкретної освітньої компоненти ОП Промислова біотехнологія (мати відповідне вчене звання, науковий ступінь, стаж роботи). Кандидати обговорюються на засіданнях трудових колективів кафедри з подальшим обранням за конкурсом на спільних засіданнях трудового колективу та Вченої ради ФТІМ. Зав. кафедри обирається на 5 років (2 рази), професори та доценти – до 5 років, а потім за новим конкурсом. Така процедура добору НПП дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП. Кузнецова В.Ю., проректор НФаУ з науково-педагогічної роботи на фокус-групі з керівником і

менеджментом відмітила, що постійно відбуваються процедури моніторингу рівня професіоналізму викладачів – проводяться соціологічні опитування на загально-університетському рівні, на заняттях, перед КЗ – невеличке анкетування про оцінку майстерності. Гарант ОП засвідчила, що добір НПП саме для цих ОК відбувся з урахуванням відповідної освіти, компетенцій згідно Ліцензійних умов, наукових публікацій, напрямку наукових досліджень. Для успішної реалізації ОП викладачам було рекомендовано отримати другу освіту за спеціальністю 162 Біотехнології та біоінженерія (таку освіту в Державному біотехнологічному університеті у 2022-2023рр. отримали викладачі кафедри Хохленкова Н.В., Калюжная О.С., Двінських Н.В. – Таблиця 2 ВСО), підвищити кваліфікацію (8 викладачів підвищили свою кваліфікацію; документи про підвищення кваліфікації НПП розміщено на сайті кафедри біотехнології у розділі науково-педагогічний склад (<https://biotech.nuph.edu.ua/category/spivrobotnyka-kafedry/>) для кожного викладача у вигляді таблиці з активними посиланнями на підтверджуючі документи).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

На фокус-групі з роботодавцями ЕГ було встановлено, що НФаУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом проведення лекційних занять (гостьових лекцій (<http://surl.li/lhwpm>), практичних занять (доц. Калюжная О.С. на фокус-групі з НПП підтвердила проведення занять на базі Інституту проблем кріобіології і кріомедицини НАН України), проведення сумісних конференцій (роботодавці запрошуються до участі у щорічній Міжнародній науково-практичній конференції «Проблеми та досягнення сучасної біотехнології» (<http://surl.li/lhyft>), проведення стажування здобувачів вищої освіти (Назарова О. С., начальник відділу фармацевтичної розробки АТ «БІОЛІК» розповіла, що студенти проходять стажування на підприємстві та проводять експерименти (<https://job-dept.nuph.edu.ua/bazy-praktyku-op-fizychna-terapiia/>)) На кафедрі біотехнології підписано 10 договорів про співпрацю (<http://surl.li/lsrcl>) та 19 договорів щодо проходження практики (<http://surl.li/lhwvq>), що було відмічено роботодавцями на фокус-групі. Під час практики представники підприємств взаємодіють з керівниками практики від НФаУ та вносять свої пропозиції щодо програми стажування (<http://surl.li/lhwvo>). Представники роботодавців організують різноманітні навчальні проєкти, в яких беруть участь здобувачі ОП Промислова біотехнологія (<http://surl.li/lhycu>, <http://surl.li/lhxsx>). Випускники на фокус-групі розповіли про екскурсії, що були організовані роботодавцями на підприємства. В НФаУ розроблено Положення про Раду роботодавців у НФаУ (<https://job-dept.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2019/08/%D0%9F%D0%9E%D0%9B-%D0%902.7-32-185-%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%A0%D0%B0%D0%B4%D1%83-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D1%86%D1%96%D0%B2-%D1%83-%D0%9D%D0%A4%D0%B0%D0%A3.pdf>), також розроблено онлайн платформу-сервіс «Кар'єра та працевлаштування» (<http://surl.li/fthja>). Роботодавці на фокус-групі виразили готовність до подальшого розширення форм залучення їх до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема, участі в екзаменаційних комісіях (Перемот Зоя Павлівна, заступник директора з науки, реєстрації і регуляторним питанням ТОВ «ВАЛАРТІН ФАРМА»). ЕГ відмітила, що НФаУ та кафедра біотехнології активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ встановила, що НФаУ активно залучає до навчальних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. На кафедрі біотехнології для реалізації даної ОП залучена ст.н.с. відділу Державної Фармакопеї України ДП "Фармакопейний центр", науковий співробітник департаменту мікробіологічних досліджень ТОВ "НЦРВ" Н.В. Кишинець (за сумісництвом), яка проводить лекції і практичні заняття з ОК «Дизайн лікарських засобів», «Новітні технології виробництва біопрепаратів». Також на ОП є практика періодичного залучення експертів галузі та представників роботодавців до проведення гостьових лекцій. Усов Роман, медичний радник відділу онкології Пфайзер на фокус-групі з роботодавцями підтвердив, що читав лекції здобувачам на ОП на тему "Біологічні лікарські засоби в онкології (CAR-T, gene therapy, BsMAbs, ADCs)" та "Сучасне і майбутнє у лікуванні онкологічних захворювань. Біологічна терапія" (<http://surl.li/lhwpm>). Також до читання гостьових лекцій залучались Шапошнік Лариса - медичний радник відділу вакцин Пфайзер (<http://surl.li/kyzuv>); Чернишенко Галина, співзасновниця випробувальної молекулярно-генетичної лабораторії ТОВ «АГРОГЕН НОВО», (<http://surl.li/kyzyl>), Світлана Ковтун, перший заступник директора з наукової роботи Інституту розведення і генетики тварин імені М. В. Зубця НААН (лекція на тему «Репродуктивні технології в тваринництві» (<http://surl.li/lsrjx>)). Гудзенко Олена, с.н.с. відділу біохімії мікроорганізмів Інституту мікробіології і вірусології ім. Д.К. Заболотного НАН України (<https://biotech.nuph.edu.ua/hostova-lektsiia-starshoho-naukovoho-spivrobotnyka-viddilul-biokhimii-mikroorhanizmv-instytutu-mikrobiolohii-i-virusolohii-im-d-k-zabolotnoho-nan-ukrainy-hudzenko-oleny/>). На резервній фокус-групі здобувачі вищої освіти підтвердили, що постійно проводяться гостьові лекції експертів з галузі і зазначили, що недавно 3 дні слухали лекції старшого наукового співробітника відділу кріобіохімії Інституту проблем кріобіології і кріомедицини НАН України Володимира Прокопюка на тему «Культура клітин у дослідженні» (<https://biotech.nuph.edu.ua/hostovi-lektsii-vid-starshoho-naukovoho-spivrobotnyka-viddilul-kriobiokhimii-instytutu-problem-kriobiolohii-i-kriomeditsyny-nan-ukrainy-volodymyra-prokopiuka/>). Роботодавці на фокус-групі відмітили, що лекції проводять на безоплатній основі і зацікавлені у подальшій співпраці з НФаУ і кафедрою біотехнології (Ковтун С.І., Назарова О.С., Перемот З.П., Слюсаренко В.В., Гудзенко О.В., Прокопюк В.Ю., Усов Р.).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В НФаУ розроблено Положення про безперервний професійний розвиток науково-педагогічних працівників НФаУ (<http://surl.li/lfjgl>). На фокус-групі з НПП викладачі відмітили, що на базі Інституту підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ можна пройти підвищення кваліфікації за професійним спрямуванням 1 раз на 5 років безкоштовно і самим обирати різноманітні курси (<https://ipksf.nuph.edu.ua/cikli-pidvishhennja-kvalifikacii-vikladachiv-zvo/>). НФаУ організовує для науково-педагогічних працівників безкоштовні заходи для професійного розвитку: Школа професійної майстерності викладача НФаУ (<https://nuph.edu.ua/naukovo-metodichna-laboratoriya-z-ritan-farmaceutichnoi-osviti/>), Школа методиста НФаУ, Школа гаранта освітніх програм НФаУ, «Школа супервайзера СУЯ», Клуб НФаУ з вдосконалення української «Говоримо українською» (<https://nuph.edu.ua/shkola-metodista-nacionalnogo-farmaceutichnogo-universitetu/>). На фокус-групі з керівником та менеджментом (Кузнєцова В.Ю. – проректор з науково-педагогічної роботи) та із адміністративним персоналом НФаУ було з'ясовано, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через укладання Міжнародних угод із зарубіжними закладами вищої освіти (Литви, Польщі, Естонії), викладачі кафедри мають змогу оформити відрядження (до Польського університету) (головний бухгалтер). Викладачі, що залучені до реалізації даної ОП, на фокус-групі відмітили, що проходили міжнародне стажування (Хохленкова Н.В. пройшла науково-педагогічне стажування «Using the opportunities of cloud services in online educations» (09.01-16.01.2023, м. Люблін, Республіка Польща) (<https://biotech.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/pidvyshchennia-kvalifikatsii-khokhlenkovoii-n.v.-3.pdf>); доц. Калюжная О.С. пройшла навчання у Міжнародній школі педагогічної майстерності «Create Creative Entrepreneurs Leaders School» (01.11.22-17.11.23) (<https://biotech.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/pidvyshchennia-kvalifikatsii-kaliuzhnaia-o.s.-2.pdf>), проф. Братішко Ю.С. пройшла закордонне стажування у Латвії (Таблиця 2 ВСО). ЕГ відзначила, що НФаУ через розвинення власних програм та програм співпраці з іншими організаціями сприяє і підтримує професійний розвиток викладачів.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

НФаУ стимулює розвиток викладацької майстерності із застосуванням різноманітних практик. На фокус-групі з викладачами було зазначено, що відповідно до Колективного договору (<http://surl.li/fthit>) протягом багатьох років науковцям виплачувалась премія за публікацію статей в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science, за підготовку кандидата (доктора) наук, за проведення занять англійською мовою. На фокус-групі з адміністративним персоналом Дурасова Н.Ф., головний бухгалтер, відмітила, що зараз немає можливості преміювати викладачів за професійні досягнення, хоча раніше були преміювання за номінації «Кращий професор», «Кращий доцент», «Кращий викладач» та ін. Викладач Калюжная О.С. на фокус-групі з НПП підтвердила, що відбувались преміювання викладачів за отримання наукового звання, наукового ступеню, до ювілейних дат, розробку методичного забезпечення дисципліни, але, як наголосила Калюжная О.С., зараз є можливість стимулювання розвитку викладацької майстерності шляхом нематеріального, суспільного визнання, через проведення різних конкурсів майстерності, за кращі наукові розробки, рейтингове оцінювання діяльності кафедр НФаУ (<http://surl.li/lfhkn>) та рейтингове оцінювання роботи НПП НФаУ (<http://surl.li/lfhkd>). Результати рейтингу оголошуються на Вченій Раді і розміщуються на сайті НФаУ (<http://surl.li/fthiv>). Так, доцент Калюжная О.С. була відмічена Дипломом II ступеня «Кращий кандидат наук» у 2021 р. та 2023 р. (<https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/nakaz-193.pdf>), а кафедра біотехнології протягом 2019-2021 рр. входила до ТОП-10 кафедр НФаУ (<https://nuph.edu.ua/rejtingove-ocinyuvannya/>). Проф. Братішко Ю.С. на фокус-групі з НПП відмітила важливість морального стимулювання викладацької майстерності шляхом вітання від адміністрації на День фармацевта, розміщення у Галереї докторів наук НФаУ (<https://nuph.edu.ua/galereya-doktoriv-nauk-a-e/>). Гарант ОП Хохленкова Н.В. наголосила, що утворення портфолію на сайті кафедри біотехнології, де висвітлюються досягнення викладача, професійний шлях, нагороди, напрямки роботи також мотивує НПП до розвитку (<https://biotech.nuph.edu.ua/khokhlenkova-natalia-viktorivna/>). Приклади розвитку викладацької майстерності НПП, свідоцтва про підвищення кваліфікації, сертифікати наведено у додаткових документах «Запити та відповіді». З наведених фактів ЕГ зазначає, що НФаУ різними практиками (зараз, в основному, нематеріальними) стимулює розвиток викладацької майстерності НПП, залучених до реалізації даної ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1) Вичерпна та чітка процедура добору НПП на ОК, що сприяє успішній реалізації ОП; 2) Широкий вибір місць стажування здобувачів вищої освіти (19 підприємств); 3) Активне залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. 4) Широке розвинення НФаУ власних програм професійного розвитку викладачів (Школа професійної майстерності викладача НФаУ, Школа методиста НФаУ, Школа гаранта освітніх програм НФаУ, «Школа супервайзера СУЯ», Клуб НФаУ з вдосконалення української «Говоримо українською») 5) Запровадження заходів з нематеріального стимулювання розвитку викладацької майстерності 6) Створення портфолію на сайті кафедри біотехнології, де висвітлюються досягнення викладача, професійний шлях, нагороди, напрямки роботи також мотивує НПП до розвитку 7) Проведення гостьових лекцій

для здобувачів вищої освіти професіоналами-практиками, експертами галузі та роботодавцями 8) Створення Галереї докторів наук НФаУ 9) Рейтингове оцінювання діяльності кафедр НФаУ та рейтингове оцінювання роботи НПП НФаУ з запровадженням номінацій ТОП-10 кафедр НФаУ, “Кращий доктор наук”, “Кращий кандидат наук”, “Кращий викладач”

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

1) Один викладач на ОП не має підвищення кваліфікації, але має високу академічну кваліфікацію (Кричковська Л.В. (сумісник) (ОК5) – докт.біол.наук за спеціальністю «Біотехнологія», проф., має статті біотехнологічного спрямування, посібник); Рекомендації: 1) Залучити роботодавців до участі в екзаменаційній комісії при атестації здобувачів (зав. кафедри біотехнології) 2) Забезпечити підвищення кваліфікації всіх викладачів, задіяних для реалізації даної ОП (зав. кафедри біотехнології)

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Вимоги підкритеріїв 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 – виконані повністю. Підкритерій 6.2 – має несуттєвий недолік (один викладач на ОП не має підвищення кваліфікації, але має високу академічну кваліфікацію).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилася, що наявні ресурси є цілком достатні для забезпечення досягнення визначених цілей ОП та ПРН. Аудиторії оснащені персональними комп'ютерами, мультимедійними проекторами, телевізорами. У навчальних лабораторіях присутні: мікроскопи, рН-метри, ваги електронні, стерилізатори, камера-відеокуляр, спектрофотометр, термостати, центрифуги, лабораторний посуд, фотобіореактори, біореактори, обладнання для виробництва капсул, м'яких і твердих лікарських форм. На стінах знаходяться інформаційні буклети, а кожне робоче місце забезпечене методичною літературою, що відповідає вимогам навчально-методичного забезпечення у ЗВО. На базі кафедри функціонує спеціальна тренінгова лабораторія для опанування практичних навичок для студентів-випусників. Для організації та проведення дистанційних занять у ЗВО використовується ліцензійний zoom, а для проведення лабораторних занять використовують віртуальну лабораторію Labster. На базі НФаУ функціонує бібліотека, котра містить 6 читальних залів (240 посадкових місць). Читальні зали оснащені комп'ютерною технікою. Під час спілкування із фокус-групами, ЕГ переконалася, що здобувачі та науково-педагогічні працівники ЗВО мають безкоштовний доступ до науково-метричних баз (Scopus, Web of Science, Springer, Wiley), а також мають можливість користуватися електронним каталогом бібліотеки. Всі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до мережі Internet. На сайті НФаУ розміщено навчально-методичне забезпечення ОК (<https://pharmel.kharkiv.edu/>) Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилася у наявності добре облаштованих гуртожитків (6 гуртожитків на 2471 ліжко-місце). Здобувачі запевнили, що при потребі студент може отримати ліжко-місце для проживання (<http://surl.li/aiase>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЕГ переконалася, що викладачі та студенти мають безкоштовний доступ до необхідної інфраструктури та ресурсів для навчання, викладання і наукової роботи в рамках освітньої програми. Це також охоплює використання ресурсів платформи MOODLE під час проведення дистанційного навчання, а також ліцензійної програми zoom для проведення онлайн-занять. Під час інтерв'ювання з різними фокус-групами було встановлено, що НПП і здобувачі мають безкоштовний доступ до мережі інтернет. Начальник центру інформаційно-дистанційних технологій навчання (Панкратова Я.І.) підтвердила, що усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до системи Moodle. Під час акредитаційної експертизи, здобувачі продемонстрували доступ до навчальної платформи Moodle, а також запевнили, що інформація, яка розміщена на освітньому порталі НФаУ надає їм вичерпну інформацію

стосовно організації та проведення навчального процесу (розклад занять, ID та пароль доступу до zoom-конференції тощо). Під час зустрічі з адміністративним персоналом, директор наукової бібліотеки, Гавриш Н.Б., заявила, що всі послуги, які надає бібліотека, є безоплатними, а навчально-методичний та бібліотечний фонд забезпечує високу якість освітніх послуг. Наприклад, учасники освітнього процесу мають доступ до таких ресурсів, як Scopus, Web of Science та інші. У Національному фармацевтичному університеті функціонує Психологічна служба (<http://surl.li/ftnrc>), яка надає безоплатну психологічну допомогу та емоційну підтримку всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань НФаУ (підтверджено здобувачами і НПП). Студенти можуть скористатися можливістю безкоштовного відвідування різноманітних кружків, що пропонуються Культурним центром (<http://surl.li/aiasb>), а також секцій, що діють у Центрі здоров'я, спорту та відпочинку (<http://surl.li/ftnpr>). Здобувачі підтвердили, що мають можливість самореалізовуватися на базі цих гуртів, а також беруть активну участь у них.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЕГ вважає, що освітнє середовище є безпечним для студентів та учасників освітнього процесу. Були отримані докази відповідності навчальних аудиторій і лабораторій, де відбувається навчання, вимогам техніки безпеки та охорони праці. Всі учасники регулярно проходять інструктажі з питань безпеки праці та пожежної безпеки, інформація про які документується у відповідних журналах. Під час інтерв'ювання здобувачі підтвердили даний факт. Во начальника відділу охорони праці, Самодуров Д.С., підтвердив наявність укриттів, а також те, що кожен навчальний корпус оснащений системами оповіщення. Університет пропонує психологічну підтримку для збереження психічного здоров'я через «Психологічну службу» (<http://surl.li/ftnrc>). Практичний психолог сектору психологічного супроводу учасників навчально-виховного процесу НФаУ, Пляка Л.В., пояснила, що служба надає індивідуальні консультації та допомогу за запитом, а також організовує просвітницьку роботу у вигляді тренінгів та вебінарів для груп студентів та науково-педагогічних працівників. Тематика останнього заходу проведеного Психологічною службою присвяченого до Всесвітнього дня психічного здоров'я «Ментальне здоров'я – як подбати про себе». Зазначено, що учасники освітнього процесу, які переживають тривожність через війну або апатію та емоційне виснаження, найчастіше звертаються до психологічної служби за допомогою. Для розв'язання цих проблем проводяться тренінги, курси та обговорення.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ переконалася, що супровід навчального процесу між його учасниками реалізовано через співпрацю кафедр, кураторів, декана факультету, проректорів, ректора. Здобувачі розповіли, що комунікація з викладачами здійснюється через соціальні мережі (Viber, Telegram). Проведення кураторських годин позаурочний час не практикується (зі слів здобувачів). У НФаУ запроваджено проєкт «Студент-ментор», у якому студенти старших курсів виконують обов'язки кураторів. Здобувачі стверджують, що знають про цей проєкт, але не приймали участь. Навчання проводиться у дистанційному форматі, то ж основною платформою для проведення занять є zoom. Студенти запевнили, що дистанційна платформа для навчання Moodle містить необхідну інформацію для вивчення навчальних дисциплін та продемонстрували доступ до неї. Інформаційна консультативна підтримка для здобувачів вищої освіти надається за рахунок комунікації з адміністрацією закладу вищої освіти. Керівництво НФаУ має чітко визначений графік прийому та поштову скриньку, де можна поставити особисті питання чи залишити скаргу чи пропозиції. В університеті функціонував ресурс «Блог ректора», який з 1 вересня поточного року замінено на веб-приймальну. На сайті ЗВО доступний електронний ресурс Web-приймання (<http://surl.li/lrpto>). Здобувачі обізнані, що за допомогою даного ресурсу можуть поставити запитання ректору, фахівцям приймальної комісії, юридичної та психологічної служб, а також уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції (підтверджено під час зустрічі із фокус-групами), проте про функціонування ресурсу «Блог ректора» здобувачі 2-го курсу не були проінформовані (вступники 2022 року). На території НФаУ розташовані прозорі «Скриньки довіри», де також можна залишити звернення студентам. ЗВО має студентську раду, яка діє відповідно до Положення про студентське самоврядування у НФаУ (<http://surl.li/lfjss>). Згідно з цим документом, студентське самоврядування створює умови для самореалізації особистості студентів і формування у них організаторських навичок, лідерських якостей. Соціальну підтримку учасника освітнього процесу можуть отримати через «Психологічну службу» (<http://surl.li/ftnrc>). Начальник відділу організації виховного процесу та соціальних питань (Калашнік Є.І.) розповіла, що соціальну підтримку здобувачі отримують у вигляді пільгового проїзду у міському транспорті, а також якщо у здобувачів є діти до 15 років, то вони отримують новорічні подарунки. Здобувачі стверджують, що опитування на тему якості освітнього процесу регулярно проводяться; вони задоволені навчально інформаційними матеріалами, організаційною, консультативною підтримкою (<http://surl.li/lytzy>). На базі ЗВО успішно функціонує центр здоров'я, спорту та відпочинку (<http://surl.li/ftnpr>), де створені сприятливі умови для реалізації права студентів та співробітників університету на заняття фізичною культурою та спортом, організації відпочинку та дозвілля.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Експертна група під час дистанційного візиту через зустрічі з фокус групами згідно узгодженого графіка роботи переконатися, що інфраструктура закладу вищої освіти пристосована для навчання осіб з особливими потребами. Наявність пандусів було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази. Для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами розроблені положення, які регламентують порядок супроводу людям з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у національному фармацевтичному університеті (<https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/Положення-про-порядок-супроводу.pdf>). На веб-сайті університету в розділі "Наш університет" є інформація про те, які навчальні приміщення доступні для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/ofsu>). На ОП "Промислова біотехнологія" немає студентів з особливими освітніми потребами, проте експертна група переконатися, що ЗВО створив всі необхідні умови для забезпечення доступу до освіти для всіх студентів.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У Національному фармацевтичному університеті працює електронний ресурс «Web-приймання» (<https://nuph.edu.ua/web-pryymalnya-nfau/>), для звернення щодо вирішення конфліктних ситуацій, та ситуації які можуть бути пов'язані з корупцією, дискримінацією тощо. Експертна група встановила факт того, що здобувачі проінформовані щодо наявності поштової скриньки довіри, а також офіційної електронної скриньки університету та електронного ресурсу «Web-приймання». Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій регулюються внутрішніми документами: Положенням про запобігання, попередження та протидію булінгу у НФаУ (https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2018/09/pol-a2.4-6-96-209_polozhennja-pro-zarobigannja-bulingu-u-nfau-red.-01-2020.pdf), Положенням про запобігання попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації у НФаУ (https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/ПОЛ-A2.4-51-211_Положення-про-запобігання-попередження-та-протидію-сексуальним-домаганням-та-дискримінації-у-НФаУ-ред.01-2021.pdf), Антикорупційною програмою НФаУ. Під час інтерв'ювання ЕГ встановила, що здобувачі знають чіткий алгоритм дій у разі виникнення конфліктних ситуацій, а також проінформовані, що на сайті ЗВО знаходиться інформація з контактними даними уповноважених осіб з питань врегулювання конфліктних ситуацій. Студенти запевнили, що університет гарантує їм конфіденційність у разі таких звернень. У НФаУ працюють 4 уповноважені особи з питань запобігання та виявлення корупції, їх контактна інформація знаходиться на сайті у вільному доступі (<https://nuph.edu.ua/antikorupcijni-zahodi/>). Керівництво закладу вищої освіти всіляко сприяє запобіганню корупції. В університеті функціонує «Інститут кураторства», до якого входять науково-педагогічні працівники. При виникненні конфліктних ситуацій залучають психолога, юридичну службу або звертається до компетентних органів (за потребою). Для викладачів доступні безкоштовні онлайн курси із запобігання корупції. Протягом реалізації освітньо-професійної програми "Промислова біотехнологія" не було зафіксовано жодних випадків звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій, включаючи сексуальні домагання, корупцію або дискримінацію. Ця інформація була підтверджена під час спілкування з усіма учасниками програми - студентами, представниками студентського самоврядування, викладачами та адміністративними структурами.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Національний фармацевтичний університет має впорядковану та комплексну інфраструктуру, яка сприяє якісному освітньому процесу та враховує потреби студентів, підтримує їхні інтереси. Ця інфраструктура підкріплена стійкими фінансовими ресурсами університету. Побудована чітка антикорупційна структура, а також функціонування «Інституту кураторства» на базі закладу вищої освіти є сильними практиками, що дозволяє впроваджувати високоефективні методи навчально-виховної роботи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Не було виявлено очевидних недоліків у цьому конкретному критерії. Експертна група рекомендує проводити щомісячно кураторські години для всебічного спілкування із здобувачами, а також виявлення їхніх пропозицій та потреб щодо навчально-виховного процесу.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Національний фармацевтичний університет демонструє відповідність критерію 7 та його підкритеріїв. Університет має належні матеріально-технічні ресурси, які постійно оновлюються, що створює сприятливі умови для освітнього процесу. Університет створює сприятливі умови для досягнення освітніх цілей та програмних результатів навчання, що відображає його прагнення до вдосконалення освітнього процесу та створення комфортних умов для своїх студентів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ЗВО наявні положення про порядок розроблення та реалізації освітніх програм у Національному фармацевтичному університеті (https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/pol-a2.3-32-165_polozhennja-pro-rorjadok-rozroblennja-ta-realizacii-op-u-nfau-red.2-2021.pdf). Під час спілкування експертної групи із гарантом освітньої програми (Хохленкова Н.В.) встановлено, що розробка освітньої програми (https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/op-promyslova-biotekhnolohiia_2023.pdf) «Промислова біотехнологія» здійснюється за чіткими правилами, котрі регламентовані нормативними документами. Створюється проектна (робоча) група, призначається гарант освітньої програми, розробляється проект ОП та спрямовується на рецензування, а також проект розміщується на офіційному сайті для громадського обговорення. Після отримання пропозицій чи зауважень проект відправляється для затвердження до завідувача навчально-методичною лабораторії, проректора з НПП та на розгляд Вченої ради університету. Гарант також заповнила, що перегляд ОП здійснюється один раз на рік на підставі обговорення здобувачів, круглих столів, різноманітних зустрічі зі стейкхолдерами. Останні зміни які відбулися, введення нових освітніх компонентів, нових вибіркових дисциплін. Здобувачі заповнили, що проводять анкетування щодо внесення пропозиції до освітніх програм щорічно.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічі з експертною групою студенти підтвердили свою участь у процесі огляду та вдосконалення освітньої програми. Для залучення студентів до обговорення програми та інших аспектів забезпечення якості освіти, проводяться опитування з метою виявлення їхніх думок щодо конкретних предметів. Здобувачі підтвердили, що у травні відбулися громадські слухання щодо удосконалення освітньої програми, де були присутні здобувачі, які висловлювали пропозиції та побажання через гугл-форму. Усі побажання студентів були обговорені під час засідання робочої групи. Один із учасників фокус-групи підтвердив, що був долучений до даного засідання та підтримав пропозицію вивчення таких дисциплін, як «Дизайн лікарських засобів» та «Якість і стандартизація біотехнологічних препаратів Студентське самоврядування, НПП та адміністрація активно співпрацюють зі здобувачами освіти для поліпшення освітньої програми. Студенти підтвердили, що їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Представники роботодавців активно беруть участь у процесах оновлення навчальних програм та інших процедурах, спрямованих на забезпечення якості освіти. Під час співбесід роботодавці підтвердили, що вони регулярно надсилають свої пропозиції та рекомендації стосовно програм навчання, необхідних компетенцій для випускників, оскільки вони мають прямий інтерес у якісній підготовці студентів. Крім цього, вони підкреслили, що університет відкритий до їхніх пропозицій та розглядає шляхи для впровадження покращень у навчальний процес. Заступник директора з наукової роботи Інституту розведення і генетики тварин (Ковтун С.І.) зазначила, що обізнана про доступність громадського обговорення проекту освітньої програми на веб-сайті. Начальник відділу фармацевтичної розробки АТ «БІОЛІК» (Назарова О.С.) стверджує, що мала можливість ознайомитись з проектом ОП, та неодноразово брала участь у круглих столах для її обговорення. Зміни внесені до освітньо-професійної програми протягом 2022-2023 років, включають нові освітні компоненти та напрями, рекомендовані роботодавцями та стейкхолдерами. Зокрема, додано курси, такі як "Математичне моделювання у біотехнологічних дослідженнях", "Дизайн лікарських засобів", "Хроматографічні методи аналізу" (підтверджено зі слів Грошової Л.) та "Екодизайн". Також включено напрями, пов'язані зі сталим розвитком, такі як "Біотехнологія в концепції сталого розвитку". Дані зміни регламентовані протоколом засідання робочої групи №1 від 11.02.2022 (<https://biotech.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/protokol-1-vid-11.02.2022.pdf>). Експертна група пересвідчилась в тому, що пропозиції роботодавців враховуються під час перегляду освітньої програми

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час спілкування експертної групи з гарантом ОП було з'ясовано, що на базі закладу вищої освіти функціонує відділ практики, працевлаштування та кар'єрного зростання (<https://job-dept.nuph.edu.ua>). На сайті даного відділу розміщена структурована інформація щодо працевлаштування (<https://job-dept.nuph.edu.ua/monitorynh-pratsevlashtuvannia/>), наявний банк резюме випускників (<https://job-dept.nuph.edu.ua/bank-reziume/>), є можливість додати вакансію (<https://job-dept.nuph.edu.ua/ua-dodaty-vakansiiu-nova-ru-dobavyt-vakansiyu-novaia/>), а також створити власне резюме за допомогою онлайн форми (<https://job-dept.nuph.edu.ua/ua-stvoryty-reziume-nova-ru-sozdat-reziume-novaia/>). Даний структурний підрозділ також надає можливість здійснення онлайн розподілу здобувачів на практику і отримання електронного направлення (згідно слів студентів). Під час перегляду веб-сайту відділу практики, працевлаштування та кар'єрного зростання ЕГ дійшла висновку, що проводиться недостатня кількість тренінгів/вебінарів/лекцій із випускниками ОП «Промислова біотехнологія», про що свідчить відсутність нових публікацій у розділі «Новини».

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час інтерв'ювання гарант освітньої програми зазначила, що недоліки ОП, які були виявлені під час реалізації ОП, постійно моніторять. На базі Національного фармацевтичного університету функціонує Сектор забезпечення якості вищої освіти (<https://nuph.edu.ua/sector-zabezpechennya-yakosti-vishhoi-osviti/>), який регулює внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності. Сектор забезпечення якості вищої освіти відповідає за визначення принципів та процедур, моніторинг та перегляд освітніх програм, публікує інформацію про програми та кваліфікації. Також надає консультації розробникам програм, проводить соціологічні дослідження та публікує результати на офіційному веб-сайт. Даний сектор проводить внутрішній аудит із запрошеними зовнішніми стейкхолдерами. Гарант зазначила, що за результатами аналізу освітньої діяльності на засіданні кафедри біотехнологій було встановлено необхідність модернізації навчально-методичних комплексів освітніх компонентів, зокрема затверджено план видання навчально-методичної літератури. Відповідно до змін у Ліцензійних умовах для освітньої діяльності було проведено оцінку відповідності науково-педагогічного персоналу новим вимогам. В результаті аналізу була визначена необхідність підвищення кваліфікації НПП через отримання професійної освіти у галузі спеціальності 162 "Біотехнології та біоінженерія", (Хохленкова Н.В., доценти Двінських Н.В. та Азаренко Ю.М.). Під час спілкування експертної групи із здобувачами вищої освіти з'ясовано, що проводять моніторинг задоволеності студентів компонентами освітньої програми промислова біотехнологія. Опитування проводять щороку у вигляді Google-форм. Заповнені анкети опрацьовує провідний соціолог сектору забезпечення якості вищої освіти, а дані висвітлюється на офіційному веб-сайті (<https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/zvit-iakestvykladannia-dystsyplin-prbt-2023.pdf>). Здобувачі вищої освіти відзначили, що їм сподобалися навчальний матеріал освітніх компонент, високий професіоналізм викладачів та їхній підхід до викладання в умовах дистанційного навчання. За освітньою компонентою «Англійська мова: практичні навички наукової комунікації» було висловлено побажання поглибленого вивчення англійської мови професійного спрямування.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Експертна група пересвідчилась, що керівництво закладу вищої освіти комплексно реагує на зауваження, які були надані під час акредитації освітніх програм. Проректор ЗВО з НПП (Владимирова І.М.) розповіла, що надані рекомендації експертів представляється на Вченій раді університету, де відбувається обговорення. За підсумками формується наказ ректора в якому прописується напрямки роботи, які мають бути удосконалені та термін виконання. Після реалізації даних рекомендацій відбувається звітування на Вченій раді закладу вищої освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

На базі закладу вищої освіти функціонує відділ управління якістю (ВУЯ), функцією якого є забезпечення система управління якістю. Зі слів проректора з НПП (Федосова А.І.) запроваджено інтегровану систему управління, яка містить три міжнародні стандарти (ISO 9001, ISO 14001, ISO 5001). Дана система допомагає взаємодіяти з внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, постійно здійснювати моніторинг якості освіти у ЗВО (<https://nuph.edu.ua/sistema-upravlinnya-yakistyu-universit/>). Система управління якістю НФаУ — це комплексна взаємодія проведення внутрішніх аудитів, соціологічних та маркетингових досліджень, рейтингування кафедр і науково-педагогічних. Опис розподілу функцій, повноважень та прав у підрозділах університету міститься у документах, таких як Настанова з управління університетом (<https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/nu-a-0-01-003-nastanova-z-upravlinnja-universitetom-red.-04-2021.pdf>), Положеннях про структурні підрозділи (<https://nuph.edu.ua/polozhennya-strukturnix-pidrozdiliv-nfau/>) та Посадових інструкціях. Для покращення взаєморозуміння між цими підрозділами та для кращого ознайомлення з особливостями Інформаційної системи

університету, проводяться заходи в форматі «Наради-семінар з якості». У звіті самооцінювання ЗВО зазначено, що була розроблена система щомісячного планування загальноуніверситетських заходів Національного фармацевтичного університету за допомогою Google «Календаря» НФаУ. Проте, експертна група виявила, що на веб-сайті університету відсутні анонси подій(<https://nuph.edu.ua/mec-category/kalendar-podiy/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У НФаУ створена чітка процедура розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОП. Експертна група дійшла до висновку, що відділ працевлаштування та кар'єрного зростання є сильною практикою, адже забезпечує та інформує здобувачів щодо кар'єрного шляху.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ встановила, що на сайті відділу працевлаштування та кар'єрного зростання відсутня інформація (публікації) про проведення тренінгів/лекцій із випускниками ОП «Промислова біотехнологія». ЕГ рекомендує відділу працевлаштування та кар'єрного зростання систематично публікувати інформацію щодо гостей лекцій із випускниками даної ОП. ЕГ рекомендує, центру організаційної та комунікаційної роботи систематично розробляти медіа-план заходів та публікувати їх у розділ «Анонси».

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Документи, які встановлюють забезпечення якості освіти та вищої освіти в Національному фармацевтичному університеті, містить чіткі процедури для розробки, затвердження, відстеження та регулярного перегляду ОП. Запропоновані вдосконалення до ОП враховують коментарі від роботодавців та студентів університету. Опитування здійснюється серед академічної громадськості, зовнішніх зацікавлених сторін та студентів у формі онлайн опитувань. Згідно з визначеними якісними характеристиками підкритеріїв 8.1-8.7, були виявлені аспекти, які потребують покращення у навчальних програмах, але вони не суттєво впливають на загальну оцінку цього показника. Запропоновані виправлення можуть бути впроваджені вже в цьому семестрі. Відповідно до цього вирішення, експертна група оцінила відповідність критерію 8 як на рівні В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У результаті аналізу нормативних документів НФаУ, які розміщені на сайті закладу у вкладці «Публічна інформація» (<https://nuph.edu.ua/polozhennya-shhodo-organizacii-osvitnogo-procesu-u-nfau/>), визначено, що в університеті визначені чіткі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Зокрема це такі документи: Положення про порядок формування рейтингу здобувачів вищої освіти у НФаУ (<https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2015/10/pol-a2.2-01.4-029-polozhennja-pro-reiting-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-nfau-red.03-2021.pdf>) Положення про рейтингове оцінювання діяльності кафедр НФаУ (<http://surl.li/lfhkd>), Положення про рейтингове оцінювання діяльності кафедр НФаУ (<http://surl.li/lfhkn>), Статут НФаУ(<https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/statut-nfau-2021.pdf>), Правила внутрішнього трудового розпорядку (<https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2018/09/Правила-внутрішнього-трудоного-розпорядку-2019.pdf>), Колективний договір (<http://surl.li/fthjx>), антикорупційна програма (https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/pol-a1.2-01.1-099_antykoruptsijna-prohrama-nfau-red.02-2023.pdf), положення, що регулюють діяльність органів студентського самоврядування (<https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2018/09/pol-a2.4-51-024-polozhennja-pro-studentske-samovrjaduvannja-nfau-red.02-2021.pdf>), іншими положеннями, наказами та розпорядженнями по НФаУ (<http://surl.li/fthit>), системою трудових контрактів та посадових інструкцій, договорами про надання освітніх послуг та проживання у гуртожитках. Локальні нормативно-правові акти університету розробляються відповідно до чинного законодавства України, яке регулює основні правові, організаційні та фінансові аспекти функціонування системи вищої освіти. Усі документи, які визначають права та обов'язки студентів

та співробітників, а також нормативно-правові акти університету, доступні на офіційному веб-сайті університету (<http://surl.li/fthit>). Під час спілкування із фокус-групами з'ясовано, що здобувачі не обізнані про нормативні документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

На веб-сайті Національного фармацевтичного університету (НФаУ) доступний файл з описом освітньо-професійної програми у галузі «Промислова біотехнологія» для 2023 року (<https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/opr-promyslova-biotekhnolohiia.pdf>). В цьому документі наведено інформацію про структуру програми, перелік навчальних дисциплін та зміни, які були внесені у програму. Ця інформація була опублікована вільно та розповсюджувалася серед всіх зацікавлених сторін, і це підтверджується результатами опитування, проведеного експертною групою. Відгуки, зауваження та пропозиції щодо проекту ОП «Промислова біотехнологія» можна надіслати на електронну адресу чи за паперовою адресою. Крім того, можна скористатися онлайн-формою у вигляді Google-форми для їх подання (<https://nuph.edu.ua/gromadske-obgovorennja-osvitnih-program/>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті НФаУ у розділі «Публічна інформація» у вкладці «Освітні програми» наведено інформацію щодо ОП «Промислова біотехнологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://nuph.edu.ua/osvitni-programi/>) за 2022 рік (https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/op-promyslova-biotekhnolohiia_2022.pdf), за 2023 рік (https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/op-promyslova-biotekhnolohiia_2023.pdf). ЕГ пересвідчилася, що ця інформація є достатньою для інформування зацікавлених сторін, які прагнуть ознайомитись з освітньо-професійною програмою. Під час спілкування із стейкхолдерами, експертна група переконалась, що вони володіють доступом до даного ресурсу і проінформовані щодо розміщення ОП на веб-сторінці НФаУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Політика прозорості та доступності Національного фармацевтичного університету (НФаУ) відзначається чіткістю та зрозумілістю правил і процедур, які стосуються прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу. Всі необхідні документи, включаючи освітні програми, таблиці обговорення та змін до освітніх програм є доступними на офіційному веб-сайті НФаУ. Це сприяє ефективному взаємодії між всіма учасниками освітнього процесу та сприяє досягненню високих стандартів у сфері фармацевтичної освіти та науки в НФаУ. На веб-сайті ЗВО є можливість надати свої зауваження та пропозиції через електронну систему.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Експертна група рекомендує запровадити практику регулярної публікації на веб-сайті вищого навчального закладу інформації про пропозиції, які надійшли від зацікавлених стейкхолдерів під час обговорення проекту освітньої програми. Ця практика сприятиме більшій відкритості та участі стейкхолдерів у формуванні освітнього процесу. Також рекомендується гаранту ОП ознайомити здобувачів із нормативними документами, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Національний фармацевтичний університет продемонстрував достатній рівень відповідності Критерію 9 завдяки своїй ефективній політиці прозорості і доступності. Забезпечення доступу до необхідних документів на веб-сайті та можливість надавати зауваження і пропозиції через електронну систему свідчать про відкритість та участь стейкхолдерів при реалізації ОП. Рекомендації надані ЕГ допоможуть покращити взаємодію та прозорість між усіма учасниками освітнього процесу.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Масалітіна Наталія Юріївна

Члени експертної групи

Кузнецова Ольга Віталіївна

Іщук Тетяна Ігорівна