

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

|                     |  |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | <b>Національний фармацевтичний університет</b>         |
| Освітня програма    | <b>20574 Технології парфумерно-косметичних засобів</b> |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>   |
| Спеціальність       | <b>226 Фармація, промислова фармація</b>               |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Назва ЗВО                     | Національний фармацевтичний університет   |
| Назва ВСП ЗВО                 | не застосовується                         |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 20574                                     |
| Назва ОП                      | Технології парфумерно-косметичних засобів |
| Галузь знань                  | 22 Охорона здоров'я                       |
| Спеціальність                 | 226 Фармація, промислова фармація         |
| Спеціалізація (за наявності)  | відсутня                                  |
| Рівень вищої освіти           | Магістр                                   |
| Вид освітньої програми        | Освітньо-професійна                       |

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Склад експертної групи             | Олещук Олександра Михайлівна, Соломенний Андрій Миколайович, Бідник Марина Юріївна, Грицик Андрій Романович (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується  |
| Дати візиту до ЗВО                 | 13.03.2024 р. – 15.03.2024 р.  |

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Відомості про самооцінювання ОП  | <a href="https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/vidomosti-pro-samootsiniuvannia-tpkz.pdf">https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/vidomosti-pro-samootsiniuvannia-tpkz.pdf</a> |
| Програма візиту експертної групи | <a href="https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/prohrama-vizytu-1.pdf">https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/prohrama-vizytu-1.pdf</a>                                       |

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Підготовка за освітньою програмою (ОП) Технології парфумерно-косметичних засобів (ТПКЗ) здійснюється з 2017 року. Підґрунтям для створення ОП ТПКЗ була підготовка з 1998 р. фахівців за спеціальністю 7.12020104 «Технологія парфумерно-косметичних засобів». Проєктною групою НФаУ розроблено ОПП «Технології парфумерно-косметичних засобів», при реалізації якої адміністрація університету реагує на ті зауваження та пропозиції, які надходять від зацікавлених осіб, щодо її покращення при реалізації. У 2023 році ОП ТПКЗ приведена у повну відповідність до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 226 Фармація, промислова фармація спеціалізації 226.01 Фармація. Освітня програма сформована на основі аналізу аналогічних ОП вітчизняних та іноземних ЗВО з урахуванням сучасних тенденцій розвитку фармацевтичної галузі, змісту регіонального контексту та потреб і позицій усіх зацікавлених стейкхолдерів, досвіду ЗВО в реалізації аналогічних ОП. В рамках подальших перспектив розвитку ОП ТПКЗ у НФаУ планується продовжувати безперервний професійний розвиток науково-педагогічних працівників та укомплектування НПП відповідно до профілю ОП, в т.ч. з кола випускників ОП ТПКЗ, що підсилить її практичну складову; залучення до практичної підготовки здобувачів освіти висококваліфікованих фахівців з числа роботодавців; актуалізувати зміст практичної підготовки; сприяти розвитку міжнародного співробітництва та залучення до навчання іноземних викладачів і збільшення академічної мобільності студентів та академічної спільноти; діджиталізація освітнього простору, в т.ч. створення симуляційних курсів для практичних занять. Експертною групою (ЕГ) були надані певні рекомендації, реалізація яких допоможе удосконалити якість надання освітніх послуг за ОПП «Технології парфумерно-косметичних засобів».

### **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

За результатами аналізу відомостей про самооцінювання освітньої програми, зустрічей при проведенні акредитаційної експертизи ЕГ відзначає наступні сильні сторони програми та позитивні практики: 1) мета та цілі ОПП «Технології парфумерно-косметичних засобів» відповідають основним стратегічним цілям НФаУ, цілі ОПП та ПРН враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності та потреби й позиції стейкхолдерів, визначені з урахуванням ринку праці; 2) структура і зміст ОПП, ОК дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН, а їх зміст відповідає предметній області спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація»; 3) максимальне наповнення розділів офіційного сайту «Вступ – підготовка фармацевтичних кадрів» та «Вступнику»; наявність анкети вступника та форми зворотного зв'язку; 4) впровадження засобів електронної підтримки навчання в освітній процес, створення портфоліо кожного викладача та здобувача; організація та координація великої кількості науково-практичних заходів; наявність власних періодичних видань; 5) сильною стороною є практика включення комплексного практично-орієнтованого іспиту як етапу атестації, що дозволяє оцінити рівень набуття випускниками практичних навичок. Нормативне регулювання, організація та проведення контрольних заходів з мінімізацією ризиків порушення академічної доброчесності у дистанційній формі організації навчального процесу є взірцевими. Позитивним є широке залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків. Відмінною практикою академічної свободи є вільний вибір викладачами структури екзаменаційного білета та критеріїв оцінювання; 6) взірцевою є практика залучення до НПП, які реалізують ОПП, професіоналів-практиків. Позитивною є практика отримання викладачем ОК 11 сертифікату з надання невідкладної медичної допомоги, що є особливо важливо в умовах війни. Викладачі НФаУ є авторами підручників та посібників для ОПП, що забезпечує добру навчально-методичну базу. ЗВО надає можливість НПП безплатно підвищувати свою педагогічну майстерність. НФаУ застосовує засоби морального та матеріального стимулювання викладачів, що сприяє їх професійному/викладацькому розвитку та зберігає академічний персонал ЗВО під час війни; 7) рівень матеріально-технічного забезпечення на високому рівні відповідає досягненню визначених ОПП цілей та ПРН; 8) запровадження у 2023 році проєкту «Студент-ментор», створення телеграм-чату з першокурсниками під назвою «Чат підтримки студентів», а також доєднання ЗВО до освітньої програми БО МБФ «Хелп ас хелп юа» - «Стипендіат 2023»; 9) інтегрована система управління (ІСУ), яка включає три міжнародні стандарти та зайняла перше місце під час представлення на виставці в м. Київ, а також створення портфоліо Університету з 2020 року, з 2021 – портфоліо викладача; 10) залучення випускників до тісної взаємодії з здобувачами шляхом проведення онлайн-зустрічей, включаючи проєкт «Випускник НФаУ: історії успіху».

### **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

До слабких сторін ОПП «Технології парфумерно-косметичних засобів» необхідно віднести: 1) процедура перевірки магістерських робіт, яка передбачає її подання на перевірку науковим керівником, а також рівень унікальності магістерської роботи, який становить 60%; 2) Недостатня інформованість здобувачів щодо процедури та критеріїв оцінювання самостійної роботи. Відсутнє положення, яке б чітко урегулювало процедуру оскарження результатів поточної успішності. Перелік питань, які виносяться на підсумкового контроль/екзамен не наведено в структурі робочої програми/силабусу. 3) Не всі НПП мають публікації у фахових видання та достатню професійну кваліфікацію відповідно до ОК, яку вони викладають; 4) неповна обізнаність студентів щодо деталей процедури розв'язання конфліктних ситуацій. Тому ЕГ були висловлені такі рекомендації щодо її удосконалення. ЕГ рекомендує: 1) переглянути процедуру перевірки кваліфікаційних робіт на академічний плагіат; 2) проводити роз'яснювальну роботу зі здобувачами вищої освіти з метою реалізації їх права на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, що забезпечить набуття компетентності самоосвіти; 3) З метою забезпечення прозорості та доступності здобувачів до змісту контрольних заходів ЕГ рекомендує керівнику науково-методичної лабораторії з питань фарм.освіти проаналізувати доцільність включення в структуру робочої

програми/силабусу переліку питань, які виносяться на екзамен. ЕГ рекомендує керівнику науково-методичної лабораторії з питань фарм.освіти, гаранту ОПП уніфікувати процедуру проведення та критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти, форми інформування здобувачів освіти щодо них, забезпечити їх доступність для здобувачів освіти; 4) ЕГ рекомендує адміністрації університету та гаранту проаналізувати причини та розробити заходи щодо підвищення публікаційної активності НПП у фахових виданнях за відповідним профілем дисциплін ОПП; 5) кураторам груп та іншим відповідальним особам упродовж навчального року провести додаткові онлайн зустрічі або семінари з метою інформування студентів щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій, що потенційно можуть виникнути між ними та іншими сторонами навчального процесу; 6) опубліковувати на офіційному сайті НФаУ узагальнені таблиці пропозицій та зауважень стейкхолдерів, а також залучати до обговорення ширше коло здобувачів, роботодавців та випускників, поширюючи інформацію про громадське обговорення проєкту ОПП додатково через канали інформування ЗВО (Telegram, Viber, Instagram, Facebook, TikTok).

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

На момент реалізації ОП чинними ключовими документами були Статут Національного фармацевтичного університету (нова редакція) (погоджений Конференцією трудового колективу Національного фармацевтичного університету 24.12.2020 року, протокол №3, Харків, 2021) (<https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/statut-nfau-2021.pdf>), Стратегічний план розвитку Національного фармацевтичного університету на 2019-2025 рр. (ухвалений Рішенням Вченої ради Національного фармацевтичного університету від 25 червня 2019 р., протокол № 6) (<http://surl.li/kvqtt>). У статуті визначено, що «Основними напрямками діяльності Закладу вищої освіти згідно з державним замовленням і договірними зобов'язаннями є: підготовка висококваліфікованих фахівців за ... ступенями вищої освіти ... «магістр» ... за спеціальностями: «Фармація, промислова фармація» ... відповідно до стандартів вищої освіти, Національної рамки кваліфікацій для фармацевтичного, хімічного, хіміко-технологічного, економічного, медичного, педагогічного та інших секторів економіки України ...». Вказано, що «Заклад вищої освіти ... має право: 1) розробляти та реалізовувати освітні (професійні, наукові) програми в межах ліцензованих спеціальностей; 2) самостійно визначати форми навчання та форми організації освітнього процесу...». Основними напрямками стратегічного плану розвитку є «Забезпечити підготовку та проведення акредитації нових освітньо-професійних програм магістерського рівня...». В університеті реалізується Положення про організацію освітнього процесу в Національному фармацевтичному університеті (<http://surl.li/lbrgi>), де вказано що «Освітня діяльність проводиться з метою забезпечення здобуття вищої освіти й задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та спрямована на створення умов для особистісного розвитку і творчої самореалізації людини, формування національних та загальнолюдських цінностей, створення рівних можливостей для молоді у здобутті якісної освіти, підготовки до життя і праці в сучасних умовах, розроблення та запровадження освітніх інноваційних технологій ...». Під час зустрічей з гарантом ОП, менеджментом ЗВО було з'ясовано, що є потреба у висококваліфікованих спеціалістах освітньої кваліфікації Магістр фармації професійної кваліфікації фармацевт-косметолог другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тому при підготовці сформульовано мету освітньої програми «Забезпечення академічної освіти ... шляхом набуття загальних та спеціальних компетентностей для здійснення професійної діяльності на відповідній посаді, включаючи здійснення фармацевтичної та косметологічної допомоги, гарантування безпечного та раціонального застосування лікарських та косметичних засобів, моніторинг ефективності фармакотерапії та /або побічної дії ...».

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілями навчання на ОПП «Технології парфумерно-косметичних засобів» є «...нести (або розділити) відповідальність за результати фармакотерапії, етапи виготовлення ліків, косметики їх зберігання, контроль якості, доставку, дистрибуцію, просування, регулювання, забезпечення лікарськими та косметичними засобами та іншими товарами аптечного асортименту з урахуванням сучасних міжнародних тенденцій, надання фармацевтичної опіки на засадах фармацевтичної етики та деонтології. Надання косметологічних послуг населенню, впровадження технологій неінвазивних та інвазивних процедур із використанням сучасних косметичних засобів та методів догляду і корекції шкіри та її придатків, а також консультування, надання інформації щодо косметичних засобів та процедур». ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. Так, ЕГ представлено

пропозиції та результати внесених змін в ОП 2023 р. Наприклад, проф. Владимірова І. та проф. Кузнєцова В. внесли пропозиції щодо призначення гаранта ОП та складу Проектної групи, Керівник навчально-методичної лабораторії НФаУ, доц. Герасимова О. запропонувала внести зміни до передумов вступу на ОП, Конкретизувати мету ОП тощо. Так, член робочої групи – зовнішній стейкхолдер Сафонов В.О. запропонував актуалізувати кадрове забезпечення ОП, зовнішній стейкхолдер, провізор-косметолог – доповнити каталог вибіркового ОК дисциплінами «Соціальний менеджмент і соціальна відповідальність», що було враховано при перегляді ОП. Пропозицію здобувача ОПП Калашник К. щодо збільшення кількості практичних занять за освітніми компонентами, особливо косметологічного спрямування, враховано частково. Член студентського самоврядування, здобувач ОПП – Кофанова С. запропонувала вилучити із Каталогу ВК (Захворювання волосся в косметології, Основи раціонального харчування, Інструменти і технології просування і збуту лікарських косметичних засобів і косметичних препаратів) внаслідок звільнення з роботи викладачів, які були розробниками цих авторських курсів. В процесі інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та на зустрічі з гарантом ОПП з'ясовано, що у НФаУ проводять анонімне анкетування здобувачів вищої освіти (<https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/zvit-op-tpkz-2023.pdf>). Аналіз інформації свідчить, що НФаУ та інші учасники освітнього процесу зацікавлені у вдосконаленні змісту ОПП «Технології парфумерно-косметичних засобів». Пропозиції здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти опрацьовується та розглядається на рівні робочої групи ОП, що знаходить своє відображення у змінах ОПП «Технології парфумерно-косметичних засобів» 2021 та 2023 рр.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі ОНП і ПРН визначаються з врахуванням середовища в якому існує ОП: передбачено вивчення навчальних дисциплін (Технологія парфумерно-косметичних засобів, Апаратна косметологія, Дерматологія, Методи корекційної техніки, Клінічна косметологія), які враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності в контексті програмних результатів навчання за ОП, а також у змісті освітніх компонент. ОП враховує вимоги ринку праці, специфіку основного роботодавця – підприємства парфумерно-косметичної галузі та хіміко-фармацевтичної промисловості, науково-дослідні інститути, клінічні заклади охорони здоров'я, косметологічні заклади, заклади вищої освіти, обіймаючи посади після підготовки в інтернатурі: фармацевт-косметолог, фармацевт, науковий співробітник (фармація) тощо. Регіональним контекстом для функціонування ОНП є зацікавленість у кваліфікованих спеціалістах другого освітньо-наукового рівня для підприємств як Харківської області, так для всієї України. Це було враховано під час формування цілей та визначення ПРН – ПРН 01. Мати та застосовувати спеціалізовані концептуальні знання у сфері фармації, практичної косметології та суміжних галузях з урахуванням сучасних наукових здобутків, ПРН 02. Критично осмислювати наукові й прикладні проблеми у сфері фармації та практичної косметології, ПРН 19. Розробляти технологічну документацію щодо виготовлення лікарських та косметичних засобів, обирати раціональну технологію, виготовляти лікарські та косметичні засоби у різних формах ..., ПРН 25. Обирати, обґрунтувати та застосовувати технології косметичного догляду й корекції косметичних недоліків шкіри та її придатків із використанням сучасних апаратних, мануальних та ін'єкційних методик в залежності від індивідуальних особливостей клієнта тощо. Це представлено компетентностями – загальними та фаховими. При аналізі зовнішнього середовища функціонування ОП можна узагальнити, що акцент робиться на врахування потреби ринку праці у фахівцях, які володіють знаннями та компетенціями для професійної діяльності, включаючи здійснення фармацевтичної та косметологічної допомоги, надання косметологічних послуг населенню, впровадження технологій неінвазивних та інвазивних процедур із використанням сучасних косметичних засобів тощо. Задекларовано вивчення досвіду іноземних (Польща, Великобританія) та вітчизняних закладів вищої освіти (ЗДМФУ, м. Запоріжжя), що підтверджено при спілкуванні з гарантом ОП та авторами відомостей про само оцінювання (зустріч 6, доц. Кран О.). Це дозволило скоригувати мету, предметну область та фокус програми, визначитись із переліком ЗК й ФК та сформулювати ПРН, що відповідають заявленому ступеню вищої освіти та корелюються з компетентностями та результатами навчання ОПП іноземних ЗВО. Таким чином, в цілях ОПП «Технології парфумерно-косметичних засобів», програмних результатах навчання враховано тенденції розвитку спеціальності за напрямком «Технології парфумерно-косметичних засобів», кон'юктуру ринку праці, регіональний і галузевий контекст.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений наказом МОН України від 04.11.2022 року №981 та введений в дію з 01.09.2023 р. ПРН досягаються шляхом опрацювання обов'язкових ОК, проходження виробничої практики, виконання кваліфікаційної роботи, які корелюють зі Стандартом вищої освіти. 23 ПРН ідентичні зі СВО, а також включено додаткові 3, набуття яких у процесі навчання демонструє здатність здобувача надавати косметологічну допомогу і відображає специфіку ОПП «Технології парфумерно-косметичних засобів». Перелік обов'язкових ОК, який сформовано з урахуванням структури ЄДКІ Етап I та Етап II, ЄРК, а також доповнено тими, що оптимізують досягнення певних ПРН, які відображають специфіку ОПП (Основи практичної косметології, Дерматологія, Методи корекційної техніки, Апаратна косметологія, Клінічна косметологія, Технологія парфумерно-косметичних засобів тощо). Набуття

загальних компетентностей досягається дисциплінами гуманітарного блоку – Англійська мова; Філософія, етика та естетика; Історія світової та української культури, Українська мова за професійним спрямуванням.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Мета та цілі ОПП «Технології парфумерно-косметичних засобів» відповідають основним стратегічним цілям НФаУ. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності 226 Фармація, промислова фармація Освітньої кваліфікації – Спеціалізації 226.01 Фармація – Магістр фармації, Професійної кваліфікації – Спеціалізації 226.01 Фармація – Фармацевт-косметолог та потреби й позиції стейкхолдерів. Перегляд програми у 2023 р. (зміст, структура і логічна послідовність обов'язкових компонентів ОПП «Технології парфумерно-косметичних засобів») дозволив досягнути всіх результатів навчання, визначених Стандартом. Цілі ОП та програмні результати навчання визначено з урахуванням ринку праці. Унікальність освітньої програми Технології парфумерно-косметичних засобів проявляється у кількох аспектах: • Орієнтованість на конкурентоздатного фахівця: програма спрямована на формування висококваліфікованих спеціалістів, які будуть успішно конкурувати на сучасному ринку праці в галузі фармації, технології та практичної косметології. • Відповідність стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 226 Фармація, промислова фармація, що забезпечує студентам високий рівень теоретичних знань, необхідних для успішної кар'єри у фармацевтичній галузі. • Поєднання теорії та практики, що надає студентам можливість здобуття глибоких теоретичних знань та практичних навичок у сфері технології та практичної косметології. • Додаткові компетентності в області косметології, що дозволяє студентам розвивати додаткові компетентності в галузі косметології, що розширює їх можливості надавати косметологічну допомогу населенню. • Широке залучення практиків, що дозволяє реалізовувати навчання через практику.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

ЕГ представлено ОПП «Технології парфумерно-косметичних засобів» (2019, 2021, 2023 рр.). При проектуванні, в цілях ОП недоліків не виявлено.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОП має загалом високий рівень відповідності критерію. Враховуючи сильні сторони, відсутність недоліків за Критерієм 1, то експертна група прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 1 за рівнем А.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг ОПП (2023 р.) складає 300 кредитів Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи (далі – ЄКТС), з них загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів - 224 кредити. На дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 76 кредитів. Термін навчання за ОПП - 4 роки 10 місяців. В ЗВО за ОПП «Технології парфумерно-косметичних засобів» здобувачі вищої освіти навчаються на очній та заочній формах навчання. Обов'язкові та вибіркові дисципліни здобувачі вищої освіти вивчають на 1 – 5 курсах. Згідно з предметною частиною ОПП обов'язкові освітні компоненти складають 74,7 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, з них: практична підготовка - 11 % (33 кредити), вивчення англійської мови – 1 % (3 кредити), підготовка кваліфікаційної роботи – 1,5 % (4,5 кредити). Дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти – 25,3 %. Співвідношення обов'язкових і вибіркових компонент відповідає вимогам законодавства (74,7 % і 25,3 % від загальної кількості кредитів ЄКТС відповідно).

## **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

В освітній програмі 2023 р., окрім загальних положень, наведено перелік освітніх компонентів ОПП. Визначено компетентності, які формує кожна навчальна дисципліна. Члени робочої групи, викладачі НФаУ обговорювали питання логічної послідовності вивчення навчальних дисциплін, на основі чого розроблявся навчальний план. У відомостях самоаналізу представлено відповідність програмних результатів навчання освітнім компонентам (ОК), методи навчання та оцінювання. ЕГ встановлено, що результати навчання забезпечені нормативними ОК. Обов'язкові ОК доповнюють один одного, а також слугують фундаментом знань для освоєння наступних навчальних дисциплін. Зміст ОПП має чітку структуру, в якій визначені: 1) профіль ОПП; 2) перелік компонентів ОПП та їх логічна послідовність (структурно-логічна схема (СЛС)); 3) форма атестації здобувачів; 4) матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам ОПП; 5) матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП. ОК, включені до ОПП (обов'язкові компоненти – 74,7 %; дисципліни вільного вибору студента – 25,3 %) становлять логічну взаємопов'язану систему, що підтверджує СЛС, та дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання ОПП. Всі програмні компетентності та програмні результати завчання забезпечуються обов'язковими компонентами ОПП, що підтверджують матриці відповідності програмних компетентностей та забезпечення ПРН компонентами ОПП, силабуси та робочі програми дисциплін, програми практик. Зокрема ОК 3, 7, 13, 18, 20 – 31 забезпечують ПР – «мати спеціалізовані знання та уміння/навички для розв'язання професійних проблем і задач, у тому числі з метою подальшого розвитку знань та процедур у сфері фармації та практичної косметології»; ОК 13, 18, 20 – 31 – «розробляти і приймати ефективні рішення з розв'язання складних/комплексних задач фармації та практичної косметології особисто та за результатами спільного обговорення; формулювати цілі власної діяльності та діяльності колективу з урахуванням суспільних і виробничих інтересів...»; ОК 2, 8, 12, 14, 18, 20, 21, 26, 30 – «визначати переваги та недоліки лікарських та косметичних засобів природного та синтетичного походження різних фармакологічних груп з урахуванням їхніх хімічних, фізико-хімічних, біофармацевтичних, фармакокінетичних та фармакодинамічних особливостей та виду лікарської форми...»; ОК 12, 19 – 21, 26, 30 – «фіксувати випадки проявів побічної дії при застосуванні лікарських засобів природного та синтетичного походження; оцінювати фактори, що можуть впливати на процеси всмоктування, розподілу, депонування, метаболізму та виведення лікарських засобів і обумовлюються станом та особливостями організму людини і фармацевтичними характеристиками лікарських засобів»; ОК 13, 23, 24, 27 – «володіти методиками ідентифікації станів шкіри та її придатків, диференціювати їх особливості в залежності від індивідуальних властивостей організму, факторів віку, статі клієнта тощо...».

## **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОПП свідчить про загальну відповідність спеціальності 226 Фармація, промислова фармація, відповідає об'єкту вивчення та меті навчання. Теоретичний зміст предметної області представлений в обов'язкових ОК. Згідно з матрицею відповідності, програмні результати навчання забезпечуються нормативними освітніми компонентами (ОК 1 – 31). Аналіз ОПП та освітніх компонент показує, що вони відповідають предметній області за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація, оновлюються, відповідають методам, методикам та технології, якими має володіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці. У відомостях про самооцінювання вказано, що ОПП «Технології парфумерно-косметичних засобів» забезпечує підготовку магістрів на другому (магістерський) рівень вищої освіти за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація.

## **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

У співбесіді зі здобувачами вищої освіти встановлено, що формування індивідуальної освітньої траєкторії ґрунтується на вільному виборі ОК, виборі бази практики, керівника та теми кваліфікаційної роботи. ОПП (редакція 2023 р.) включає можливість обирати освітні компоненти із переліку навчальних дисциплін вільного вибору (76 кредитів, 5 блоків (медико-біологічні, косметологічні, фізико-математичні, фармацевтичні, гуманітарні), вибіркових дисциплін на 1 - 5 курсах навчання) та формування на підставі цього індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Вибір і процедура вибору регламентовані та здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у НФаУ (<http://surl.li/lbrri>); Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вибір освітніх компонентів у НФаУ (<http://surl.li/lbshx>); Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у НФаУ (<http://surl.li/panrg>); Положення про академічну мобільність здобувачів освіти НФаУ (<http://surl.li/qwxtd>). Здобувач вищої освіти обирає освітні компоненти відповідно до навчального плану ОП ТПКЗ. При цьому здобувач вищої освіти має право обирати освітні компоненти, що пропонуються для інших ОПП, за погодженням із деканом відповідного факультету та завідувачем випускової кафедри (гарантом освітньої програми). Запис на вибіркові освітні компоненти здобувачі вищої освіти здійснюють або письмово (заява на ім'я декана факультету), або в автоматизованій системі управління Університету, де представлені інструкції для реєстрації на порталі та запису на ОК (<http://surl.li/mehmz>). Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до силабусів вибіркових дисциплін на сайті університету. У співбесіді зі здобувачами вищої освіти відмічено, що останні обирають такі вибіркові дисципліни, обговорюючи такий вибір в підгрупі.

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка ЗВО реалізується під час лабораторних (практичних) занять та під час підчас проходження виробничої практики (33 кредити, ПП1 – ПП9). Організація практичної підготовки здійснюється відповідно до «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у НФаУ» (<http://surl.li/panrg>). У НФаУ функціонує відділ практики, працевлаштування та кар'єрного зростання. Базами практики для ОП є аптечні установи, косметологічні заклади, які забезпечують кваліфіковану практичну підготовку, оснащені сучасними матеріально-технічними засобами, апаратурою тощо, розвиваються з урахуванням сучасних тенденцій ринку праці. Сформовано мережу баз практик та налагоджено механізм отримання зворотного зв'язку, забезпечена системна робота зі ЗВО щодо організації практики і якісного її проходження; впроваджена система електронного розподілу на практичну підготовку з можливістю мотивованого вибору бази практики та Е-направлення з отриманням зворотного зв'язку від бази. У співбесіді зі здобувачами вищої освіти встановлено, що практичну частину магістерських робіт здобувачі виконують також при проходженні виробничої практики.

**6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

ОПП передбачає формування соціальних навичок здобувачів вищої освіти, що в перспективі дозволить формувати репутаційний капітал у структурах, де буде проходити їх професійна діяльність. Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок забезпечується окремими освітніми обов'язковими, наприклад ОК 3 (Українська мова за професійним спрямуванням), ОК 5 (Англійська мова), ОК 9 (Філософія, етика та естетика), ОК 28 (Організація та економіка фармації), ОК 29 (Фармацевтичний менеджмент та маркетинг), ОК 31 (Соціальна фармація). Методи й форми навчання з дисциплін сприяють набуттю соціальних навичок, які передбачаються ОПП (ЗКО3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, ЗКО4. Здатність спілкуватися іноземною мовою, ЗК 10. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо, ФКО2. Здатність збирати, інтерпретувати та застосувати дані, необхідні для професійної діяльності, здійснення досліджень та реалізації інноваційних проєктів у сфері фармації та практичної косметології, ФКО4. Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію у сфері фармації та практичної косметології до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються тощо). У НФаУ є така важлива у цей час складова опанування навичок soft skills як волонтерська діяльність, донорство плазми крові тощо.

**7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній. Зміст ОПП орієнтований на набуття компетентностей, які зазначені в Національній рамці кваліфікацій України (сьомий рівень). Передбачена робота випускників на підприємствах парфумерно-косметичної галузі та хіміко-фармацевтичної промисловості, в науково-дослідних інститутах, клінічних закладах охорони здоров'я, косметологічних закладах, закладах вищої освіти тощо.

**8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз навчального плану для здобувачів очної та заочної форм здобуття вищої освіти за даною ОПП (2023 р.) показує, що обсяг аудиторної та самостійної роботи за більшістю освітніх компонент відображає фактичне навантаження здобувачів вищої освіти очної (денної) форми здобуття освіти (загальний обсяг годин становить 9000 годин, аудиторних занять – 4431 година, самостійна робота – 4569 годин). Обсяг самостійної роботи з навчальних дисциплін є достатнім для їх опанування та не призводить до перевантаження при вивченні освітніх компонентів. Здобувачі вищої освіти задоволені освітнім середовищем. Експертна група вважає, що обсяг ОПП, окремих ОК, співвідношення аудиторної та самостійної роботи загалом є збалансованим для здобувачів очної та заочної форм навчання

**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

За ОПП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою здобуття освіти.



## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Структура і зміст ОПП (термін навчання – 4 роки 10 місяців), освітні компоненти, які включені до ОПП, дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, а їх зміст відповідає предметній області спеціальності 226 Фармація, промислова фармація.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Вдосконалити процедуру вибору здобувачами вищої освіти вибіркового компонентів, забезпечити вибір індивідуально цих компонентів. Пропонувати активно приєднатися до волонтерського руху НФаУ здобувачам вищої освіти даної ОПП.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Представлені вище сильні сторони й позитивні практики, слабкі сторони у контексті Критерію 2 та аналіз загальної інформації, викладеної у відомостях про самооцінювання даної ОПП, дозволяє ЕГ зробити висновок щодо відповідності освітньої діяльності ОПП Технології парфумерно-косметичних засобів за Критерієм 2 за рівнем В.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Під час реалізації програми акредитації було встановлено, що правила прийому на навчання за ОП Клінічна фармація є чіткими та зрозумілими. Вони оприлюднені на сайті ЗВО <https://nuph.edu.ua/pravila-prijomu/>. Правила прийому на навчання достатньою мірою структуровані, не містять ознак дискримінації для потенційних вступників на навчання за цією магістерською освітньою програмою. Окремо опубліковані вимоги до прийому на навчання на базі ПЗСО (<http://surl.li/groik>), молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра (<http://surl.li/groju>) та вищої освіти (<http://surl.li/grokl>). Кожна вкладка містить інформацію щодо вартості навчання, обсягу державного замовлення, строків вступної кампанії, конкурсних предметів та вагових коефіцієнтів, розкладу проведення вступних випробувань, структуру та зразок мотиваційного листа тощо. Чітко та доступно на сайті висвітлено інформацію про приймальну комісію (<http://surl.li/grooh>), порядок подання та розгляду апеляцій при вступі до НФаУ (<http://surl.li/gromd>) тощо. Зручним для потенційних вступників є наявність форми для зворотного зв'язку та анкети вступника.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому на ОП ТПКЗ регламентуються «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Національному фармацевтичному університеті в 2023 році» та оприлюднені на сайті <http://surl.li/mnhuu>. Особливість вступу на ОП на базі ПЗСО та НРК5 виражається в конкурсних предметах, в наявності мінімального конкурсного балу – 100 та розподілом значень вагових коефіцієнтів конкурсних предметів (1.Українська мова (0,35), 2.Математика (0,4), 3.Історія України (0,25), 3.Іноземна мова (0,25), 3.Біологія (0,5), 3.Фізика (0,5), 3.Хімія (0,5)). Криський О.С. (зустріч 12) зазначив, що зазначені коефіцієнти вмотивовані особливостями ОП. Ці фактори сприяють набору більш вмотивованих здобувачів вищої освіти зі спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» спеціалізації 226.01. Фармація. За результатами моніторингу сайту університету, у 2023 році Правила прийому були прийняті 28.04.2023 р., затверджені ректором НФаУ та оприлюднені на сайті вчасно. При вступі на ОП на основі НРК5 спеціальності 226 Фармація/Фармація, промислова фармація вступні випробування проводять на основі НМТ (2023, 2022 рр.) або ЗНО 2020, 2021 рр. (1.українська мова; 2.предмет за вибором); на основі НРК7 спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я вступні випробування проводять у вигляді Єдиного вступного іспиту (форма

вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7, яка поєднує тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови (англійської, німецької, французької, іспанської на вибір вступника), яке проводиться Українським центром оцінювання якості освіти відповідно до законодавства) та фахового іспиту. Програму фахового вступного випробування з урахуванням особливостей ОП "Клінічна фармація" розробляє голова фахової атестаційної комісії та надає для затвердження Голові приймальної комісії у терміни, визначені Порядком прийому та Положенням про приймальну комісію (Відповідальний секретар приймальної комісії Крисків О.С., зустріч 12). При вступі на базі освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, освітнього ступеня молодший бакалавр, освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація, магістра спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми (Крисків О.С., зустріч 12). Крім вступних випробувань для всіх категорій вступників обов'язковим є подання мотиваційного листа (<http://surl.li/mcurv>). Чітко та доступно на сайті висвітлено вартість навчання (<http://surl.li/mcure>). Певні обмеження чи привілеї щодо доступу до навчання на ОП під час проведення експертизи виявлені не були.

### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Положення про порядок перезарахування (визнання) освітніх компонентів/результатів навчання у НФаУ (<http://surl.li/lbvzh>) визначає чіткі правила перезарахування (визнання) освітніх компонентів/результатів навчання, отриманих в інших ЗВО чи у наступних випадках: навчання у НФаУ за рівнями вищої освіти бакалавр, магістр і намір навчатися на іншій освітній програмі; зміна однієї форми здобуття освіти на іншу; навчання у НФаУ одночасно за декількома освітніми програмами, а також одночасно у декількох закладах вищої освіти; продовження навчання після академічної відпустки; поновлення на навчання після відрахування; вступ до НФаУ на навчання на другий курс на базі НРК5 або НРК6 та НРК7. Перезарахування (визнання) освітніх компонентів/результатів навчання здійснюється за заявою здобувача вищої освіти на підставі академічної довідки, додатку до документа про попередню освіту на ім'я декана факультету. В положенні чітко визначені терміни подання заяви на перезарахування та терміни розгляду її деканом факультету. Чітко прописано у яких випадках декан має право самостійно перезарахувати результати навчання та випадки у яких необхідно скликати експертну комісію. Одноосібне рішення декана про перезарахування освітніх компонентів може бути прийняте за таких умов: якщо порівнюючи навчальний план відповідної освітньої програми та документу про попередню освіту, назви освітніх компонентів ідентичні або мають незначну стилістичну різницю та співпадають загальної обсяг годин (кредитів ЄCTS) та форми семестрового контролю з цієї освітньої програми. Комісія призначається у випадках, коли одноосібне рішення деканом не може бути прийнято. Комісія формується у складі трьох осіб: декана факультету, завідувача кафедри, на якій викладається освітня компонента, та одного з викладачів, який викладає ту саму або споріднену освітню компоненту. Комісія розглядає заяву здобувача вищої освіти, вивчає його документи про раніше здобуту освіту. Комісія може встановити: повне визнання, часткове визнання та невизнання (Крисків О.С., зустріч 12). Так, відомі випадки перезарахування освітніх компонентів: Нікуліній Н., Новичковій В., Степаненко А., що підтверджено на зустрічі з зі здобувачами (Карина П., 5 курс). Наявність чітко прописаної процедури визнання результатів навчання (порівняння навчальних планів, форм контролю, кількості кредитів ЄCTS, залучення фахового викладача) гарантує надійність визнання РН.

### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

"Під час роботи з сайтом Національного фармацевтичного університету ЕГ встановила, що механізм визнання результатів неформальної освіти прописано в Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти у НФаУ. Положення є загальнодоступним на офіційному сайті НФаУ <http://surl.li/kwlpk>. Право на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті розповсюджується на всі обов'язкові та вибіркові освітні компоненти навчального плану освітніх програм. Здобувач вищої освіти не може бути звільнений від атестації здобувачів вищої освіти за підсумками визнання результатів неформального навчання. Прийняття рішення про визнання результатів неформального навчання здобувача вищої освіти здійснюється атестаційною комісією, до складу якої входять: декан факультету; завідувач кафедри, за якою закріплена освітня компонента; науково-педагогічний працівник, який викладає освітню компоненту, що пропонується до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній та/ або інформальній освіті. Під час інтерв'ювання фокус-груп академічного персоналу та представників сервісних підрозділів ЕГ встановила, що у НФаУ дійсно існує працездатний механізм зарахування результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Водночас зазначається, що в рамках академічної свободи зараховувались окремі теми ОК (Калашник К., Ложечці А.). Єдиний підхід в оцінюванні та засоби вимірювання результатів навчання та компетентностей, здобутих у системі неформальної та/або інформальної освіти, забезпечується вимогою їх відповідності результатам навчання та компетентностям відповідних освітніх програм, гарантує надійність визнання РН."

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Позитивною практикою за критерієм 3 є зручність в користуванні та максимально наповненні розділи офіційного сайту: «Вступ – підготовка фармацевтичних кадрів» та «Вступнику». Сильною стороною ЕГ вважає наявність анкети вступників та форми зворотного зв'язку, що є зручним та комфортним для потенційних вступників, дозволяє оперативно отримувати необхідну інформацію.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

ЕГ слабких сторін не виявлено. Рекомендовано продовжити проводити інформаційно-роз'яснювальну роботу (семінари, бесіди тощо) зі здобувачами вищої освіти з метою реалізації їх права на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, що забезпечить набуття компетентності самоосвіти.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Враховуючи, що правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, щорічно оновлюються та вчасно оприлюднюються на сайті університету, інформація структурована та доступно подана для потенційних вступників, є форма зворотного зв'язку, ЕГ зазначає що підкритерій 3.1 характеризується повною відповідністю. Підкритерії 3.2-3.4 характеризуються відповідністю, оскільки правила прийому на навчання враховують особливості даної ОП, процедури, які регулюють визнання результатів навчання, є чіткими та зрозумілими, підкріплені відповідними положеннями та є доступними та дієвими для всіх учасників освітнього процесу, наявні приклади визнання результатів навчання, в тому числі й отриманих в неформальній освіті. Експертна група дійшла висновку, що ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями Критерію 3. Враховуючи сильні сторони ОП, експертна група робить висновок, що ОП та освітня діяльність НФаУ за цією програмою за Критерієм 3 відповідає рівню В.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Навчання за ОП ТПКЗ на другому магістерському рівні у НФаУ здійснюється за очною та заочною формами. Форми викладання та методи навчання в ЗВО регулюються ПОЛ Про організацію освітнього процесу у НФаУ (<http://surl.li/lbrri>) та ПОЛ Про порядок оцінювання результатів навчання ЗВО у НФаУ (<http://surl.li/kwlqx>), відповідають принципам академічної свободи та спрямовані на побудову студентоцентрованого підходу, що підтвердила здобувачка Аліна Р. (5 курс) на зустрічі 3 зі здобувачами. На зустрічі 3 здобувачка 5 курсу Катерина К. зазначила про можливість вільного вибору теми кваліфікаційної роботи, наукового керівника та кафедри для її виконання, що було підтверджено доц. Рябовою О.О. на зустрічі 5. Методи викладання сприяють активному залученню здобувача в процесі навчання. Кожна ОК має власні форми та методи навчання (загальнонаукові й інтерактивні): під час лекцій – словесні, словесно-наочні, бесіди, дискусії тощо; під час лабораторних, практичних і семінарських занять – словесні, пояснювально-ілюстраційні; наочні інтерактивні методи – робота у малих групах, аналіз ситуацій, кейс-методи, дебати, презентації, дискусії; дослідницькі – апробація результатів наукового дослідження на конференціях та публікація результатів дослідження у наукових виданнях (доц. Кран О.С., зустріч 6). Викладачі вільно вибирають методи навчання та викладання на ОК (доц. Машталер В.В., зустріч 5). Доц. Севрюков О.В. навів приклади форм і методів навчання, які використовують при викладанні своїх дисциплін. За даною ОП практикується запрошення фахівців-практиків для проведення лекцій, наукових семінарів та ін. (<http://surl.li/leubs>). Провівши аналіз анкетування здобувачів та ознайомившись із результатами соціологічного опитування (<http://surl.li/qvhpа>) експертною групою зроблено висновок, що здобувачі в цілому задоволені організацією освітнього процесу та його різними аспектами (4,2 з 5,0). Проф. Назаркіна В.М. (зустріч 5) підтвердила періодичність анонімного опитування, де відображаються питання щодо рівня задоволеності організацією освітнього процесу та рівня професіоналізму викладачів, а доц. Рябова О.О. відзначила, що опитування здобувачів не виявило зауважень. На зустрічі 9 секретар Студентського самоврядування Ярова М.Ф. підтвердила, що ЗВО

активно використовує опитування для оцінювання якості викладання і навчання. Експертною групою було проаналізовано інформацію отриману при аналізі документації та під час відеозустрічей зі стейкхолдерами та зроблено висновок, що в цілому методи викладання спрямовані на досягнення описаних в ОП цілей та програмних результатів навчання.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Наукова робота є обов'язковою складовою освітнього процесу (<http://surl.li/axlhu>). Під час реалізації ОП всі охочі здобувачі є членами СНТ кафедри КіА, залучаються до наукової роботи на засадах академічної свободи, а також беруть участь у ряді заходів (<http://surl.li/phazi>, <http://surl.li/phbcx>, <http://surl.li/lfrkc>, <http://surl.li/qvhexs>, <http://surl.li/qvhye>, <http://surl.li/qvhyes>). Дослідження, які виконують здобувачі ОП у наукових гуртках, знаходять логічне продовження при написанні кваліфікаційних робіт, а їх результати у сфері практичної косметології впроваджено в освітній процес кафедри КіА при викладанні ОК «Апаратна косметологія», «Клінічна косметологія», «Технологія ПКЗ ПВ». Здобувачі мають змогу публікувати результати своїх наукових робіт у різних виданнях, в т. ч. у виданнях, засновником яких є НФаУ (<http://surl.li/mccdq>) та апробувати результати досліджень на науково-практичних конференціях, організованих НФаУ (<http://surl.li/mccsec>). На сайті НФаУ існують окремі сторінки СНТ (<http://surl.li/aiamt>) та РМВ (<http://surl.li/lfrsd>). За підтримки Ректорату СНТ та РМВ популяризують науку в ЗВО, організовуючи масштабні соціальні заходи: "Наукові пікніки", "Ніч науки" (<http://surl.li/mccckv>), Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю "YOUTH PHARMACY SCIENCE" (<http://surl.li/phbcx>) (Мала О., зустріч 10). ЗВО кафедри КіА брали участь у науково-практичних семінарах, конференціях та конкурсах (<http://surl.li/lfrkc>, <http://surl.li/qvhexs>, <http://surl.li/qvhye>, <http://surl.li/qvhyes>). На зустрічі 10 Голова СНТ Мала О. зазначила, що як заохочення здобувачів, вони отримують не лише сертифікати, а й енциклопедії, флешки, павербанки, подарунки від університету та партнерів. На кафедрі КіА ведеться НДР за ініціативною тематикою (доц. Кран О.С., зустріч 6). Викладацький склад ЗВО представлений активними дослідниками (проф. Штриголь С.Ю., зустріч 5), адже 98% НПП ЗВО (<http://surl.li/rqchm>) мають наукові ступені та виконують НДР на базі НФаУ за кошти Державного бюджету України (<http://surl.li/mccctm>). На сьогодні виконується 7 проектів на суму близько 3 млн грн (проф. Владимірова І.М., зустріч 10). Під час зустрічі 5 було з'ясовано, що наукові досягнення за ОП реалізуються в освітньому процесі (проф. Вишневська Л.І., доц. Рябова О.О.), так результати магістерської роботи щодо кровоспинного засобу були впроваджені у лекційний курс (проф. Штриголь С.М.). Проф. Штриголь С.М. (зустріч 5) зазначив, що в умовах введення правового режиму воєнного стану стали актуальними розробки кровоспинних засобів, фригопротекторів, матеріали про них були внесені в лекційний матеріал, що послугувало оновленню змісту ОК (додаток А). Здобувачі мають можливість проходити практику в клінічних закладах охорони здоров'я, аптечних закладах, фармацевтичних підприємствах та інших установах (додаток Б). Діяльність зовнішніх стейкхолдерів направлена на організацію та розвиток взаємовигідного співробітництва в освітньо-науковій сфері (додаток В).

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Наукова робота є обов'язковою складовою освітнього процесу (<http://surl.li/axlhu>). Під час реалізації ОП всі охочі здобувачі є членами СНТ кафедри КіА, залучаються до наукової роботи на засадах академічної свободи, а також приймають участь у ряді заходів (<http://surl.li/phazi>, <http://surl.li/phbcx>, <http://surl.li/lfrkc>, <http://surl.li/qvhexs>, <http://surl.li/qvhye>, <http://surl.li/qvhyes>). Дослідження, які виконують здобувачі ОП у наукових гуртках, знаходять логічне продовження при написанні кваліфікаційних робіт, а їх результати впроваджено в освітній процес кафедри КіА при викладанні ОК «Апаратна косметологія», «Клінічна косметологія», «Технологія ПКЗ ПВ». Здобувачі мають змогу публікувати результати своїх наукових робіт у різних виданнях, в т. ч. у виданнях, засновником яких є НФаУ (<http://surl.li/mccdq>), та апробувати результати досліджень на науково-практичних конференціях, організованих НФаУ (<http://surl.li/mccsec>). На сайті НФаУ існують окремі сторінки СНТ (<http://surl.li/aiamt>) та РМВ (<http://surl.li/lfrsd>). За підтримки Ректорату СНТ та РМВ популяризують науку в ЗВО, організовуючи масштабні соціальні заходи: "Наукові пікніки", "Ніч науки" (<http://surl.li/mccckv>), Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю "YOUTH PHARMACY SCIENCE" (<http://surl.li/phbcx>) (Мала О., зустріч 10). Здобувачі вищої освіти приймали участь у науково-практичних семінарах, конференціях та конкурсах (<http://surl.li/lfrkc>, <http://surl.li/qvhexs>, <http://surl.li/qvhye>, <http://surl.li/qvhyes>). На зустрічі 10 Голова СНТ Мала О. зазначила, що в якості заохочення здобувачів, вони отримують не лише сертифікати, а й енциклопедії, флешки, павербанки, подарунки від університету та партнерів. На кафедрі КіА ведеться НДР за ініціативною тематикою (доц. Кран О.С., зустріч 6). Викладацький склад ОП представлений активними дослідниками (проф. Штриголь С.Ю., зустріч 5), адже 98% НПП ЗВО (<http://surl.li/rqchm>) мають наукові ступені та виконують НДР на базі НФаУ за кошти Державного бюджету України (<http://surl.li/mccctm>). На сьогодні виконується 7 проектів на суму близько 3 млн грн. (проф. Владимірова І.М., зустріч 10). Під час зустрічі 5 було з'ясовано, що наукові досягнення за ОП реалізуються в освітньому процесі (проф. Вишневська Л.І., доц. Рябова О.О.), так результати магістерської роботи щодо кровоспинного засобу були впроваджені у лекційний курс (проф. Штриголь С.М.). Проф. Штриголь С.М. (зустріч 5) зазначив, що в умовах введення правового режиму воєнного стану стали актуальними розробки кровоспинних засобів, фригопротекторів, матеріали про них були внесені в лекційний матеріал, що послугувало оновленню змісту ОК (додаток А). Здобувачі мають можливість проходити практику в клінічних закладах охорони здоров'я, аптечних закладах, фармацевтичних підприємствах та інших установах (додаток Б). Діяльність зовнішніх стейкхолдерів направлена на організацію та розвиток взаємовигідного співробітництва в освітньо-науковій сфері (додаток В).

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

У НФаУ наявні процедури перегляду та оновлення змісту ОК відповідно до положень (<http://surl.li/ftger>, <http://surl.li/lbrri>). Перегляд та оцінка змістовної складової ОК здійснюється шляхом обговорення (та затвердження змін) на засіданнях кафедри, МПК, схвалюється гарантом ОП та затверджується Центральною методичною Радою НФаУ. Ініціаторами оновлень виступають викладачі (проф. Назаркіна В.М., зустріч 5). Перегляд та оцінка змістовної складової ОК здійснюється шляхом обговорення (та затвердження змін) на засіданнях кафедри, МПК, схвалюється гарантом ОП та затверджується Центральною методичною Радою НФаУ. Оновлення контенту відбувається постійно, що пов'язано частими змінами законодавства (проф. Назаркіна В.М.) НФаУ приділяє належну увагу сучасним викликам в охороні здоров'я, постійно моніторить сучасні вимоги та швидко реагує на проблеми галузі та результати наукових досліджень. Проф. Назаркіна В.М. (зустріч 5) зазначила, що відповідно до змін нормативної бази постійно переглядається зміст ОК. На зустрічі 5 проф. Штриголь С.Ю. зазначив, що за результатами наукових досліджень в сфері фармакології кровоспинних засобів, питань захисту від термічних уражень, внесені зміни до змісту певних ОК. Результати дисертаційних досліджень Тарасенко Д.Ю. на тему «Обґрунтування сучасних підходів до впровадження ефективних моделей соціального партнерства у трудові відносини у вітчизняній системі фармацевтичного забезпечення населення» використовуються під час викладання теми «Правове регулювання професійної діяльності фахівців фармації. Особливості регулювання праці фармацевтичних працівників. Фармацевтичне законодавство у системі права соціального захисту»; матеріали дисертаційної роботи Погодіної Л.І. щодо методики ідентифікації та кількісного визначення алкалоїдів представлені в темі «Алкалоїди» ОК «Фармакогнозія з основами ресурсознавства». Особливої уваги заслуговують авторські національні посібники НПП НФаУ з різних ОК, які використовуються в освітньому процесі низки закладів фармосвіти, зокрема підручник з Технології косметичних засобів під ред. проф. Башури О.Г. та проф. Тихонова О.І.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Викладання та навчання у межах ОП пов'язано з інтернаціоналізацією діяльності НФаУ передусім завдяки можливості відвідувати закордонні університети з метою проходження наукового стажування, обміну досвідом викладання та поглиблення міжнародної інтеграції. Програми міжнародної співпраці за ОП реалізовані через угоди НФаУ з 5 навчальними та науковими міжнародними установами, наприклад: Державний університет ім. Акакія Церетелі (м. Кутісі), Ягеллонський університет (м. Краків), Тартуський Університет (м. Тарту) та рядом інших установ (зустріч 2 з гарантом, доц. Кран О.С.). Приклади договорів за ОП про міжнародну співпрацю НФаУ з навчальними закладами надані в додатку Г. Це дає змогу реалізувати програму міжнародної академічної мобільності як для здобувачів освіти, так і для НПП. Здобувачі ОП беруть участь в програмах академічної мобільності, наприклад Беркетова Анна разом з гарантом ОП пройшли стажування на заводі Ziąja (Польща, Гданськ) з виробництва фармацевтичних та косметичних засобів (<http://surl.li/qvhpt>), на зустрічі 3 зі здобувачами Софія К. (3 курс) відмітила, що здобувачі знають про можливість участі в програмі Erasmus+, однак власного досвіду участі у них не було. НПП також беруть участь в міжнародних проектах. На зустрічі 5 доц. Сліпченко Г.Д. надала інформацію про участь у конференції, яка відбулася у Тбіліському державному медичному університеті, м. Тбілісі, доц. Ковалевської І.В., асис. Зупанця І.В. та Андрушаєва О.В.; доц. Машталер В.В. відзначила про стажування в Литовському університеті наук здоров'я проф. Кошового О.М.; доц. Севрюков О.В. зазначив, що проходив міжнародне стажування в Білостоцькому державному університеті, Польща. Академічна мобільність НПП відслідковується на сторінці університету у вкладці Міжнародна діяльність (<http://surl.li/kwuvy>). Асис. Цеменко К.В. зазначила, що має особистий досвід участі у програмі Erasmus+ в Тартуському університеті, Естонія. Публікаційна активність викладачів розміщена у профілях викладачів у наукометричних базах даних, таких як ORCID, Scopus, Web of Science, Google Scholar, ResearchGate, посилання на які наявні на персональних сторінках викладачів (Гавриш Н.Б., зустріч 12). Слід відзначити, проф. Філіпцова О.В. є членом редакційної колегії низки міжнародних наукових журналів. Під час навчання здобувачі беруть участь у міжнародних наукових конференціях та форумах, виступають із доповідями на міжнародних конференціях, мають змогу послухати та поспілкуватися з зарубіжними науковцями та викладачами. В рамках розвитку академічної мобільності проф. Граніка та Пивоварський (Польща) представили цикл лекцій для викладачів НФаУ (<http://surl.li/lgqwq>). Всі учасники освітнього процесу запевнили ЕГ, що вони мають вільний безплатний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних Web of Science, Scopus тощо.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Позитивними практиками за критерієм 4 є використання інтерактивних (робота у малих групах, аналіз ситуацій, кейс-методи, дебати, презентації, дискусії тощо) та дослідницьких (апробація результатів наукового дослідження на конференціях та публікація результатів дослідження у наукових виданнях) методів навчання та викладання; впровадження в освітній процес засобів електронної підтримки навчання; наявність наповненого навчальними матеріалами порталу [pharmel.kharkiv.edu](http://pharmel.kharkiv.edu) (платформа Moodle); створення портфоліо кожного здобувача; щосеместровий або по закінченні викладання перегляд змісту ОК; значна кількість у НФаУ закордонних партнерів в

рамках програми Erasmus+(розширює можливості міжнародної академічної мобільності). Сильною стороною за критерієм 4 є наявність власних періодичних видань НФаУ, що дозволяє здобувачам та НПП безоплатно публікувати результати своїх наукових досліджень. Ще однією позитивною стороною є велика кількість конференцій, організатором яких є НФаУ (наприклад, всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю "YOUTH PHARMACY SCIENCE", ініціатором та співорганізатором проведення якої є Студентське наукове товариство та Рада молодих вчених), що дає змогу усім учасникам освітнього процесу висвітлювати результати своєї наукової роботи. Варто зазначити, що викладацький склад ЗВО представлений активними дослідниками, що виконують НДР на базі НФаУ за кошти Державного бюджету України.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Слабкі сторони та недоліки не виявлено.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Для підкритерію 4.1. встановлено рівень відповідності "В", оскільки форми та методи навчання цілком відповідають принципам академічної свободи та спрямовані на побудову студентоцентрованого підходу. Підкритерій 4.2. має відповідність, адже розроблені електронні навчальні курси з усіх дисциплін, представлені на платформі Moodle, дозволяють усім учасникам освітнього процесу легко отримати прозору та зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів з кожного компоненту ОП, а також про порядок та критерії оцінювання за ними. Рівень відповідності вимогам підкритерію 4.3. обґрунтовано активним поєднанням навчання та досліджень під час реалізації ОП Технології парфумерно-косметичних засобів. Враховуючи, що викладачі ОП вчасно реагують на виклики галузі охорони здоров'я, наукові дослідження в Україні та світі та відображають ці зміни в змісті ОК, підкритерій 4.4 цілком відповідає рівню «В». Підкритерій 4.5 характеризується відповідністю, оскільки викладання та навчання у межах ОП пов'язано з інтернаціоналізацією діяльності НФаУ, реалізуються програми академічної мобільності з урахуванням академічної свободи усіх учасників освітнього процесу. З урахуванням наведених фактів, наявних позитивних практик, ЕГ за критерієм 4 "Навчання і викладання за освітньою програмою" встановлено відповідність ОП та освітньої діяльності НФаУ за цією програмою рівня В.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів уніфіковані в університеті для всіх освітніх програм, включаючи програму "Технології переробки, консервації та зберігання продукції". Вони чітко описані і доступні у Положеннях, розміщених на вебсайті (<http://surl.li/kwlqx>, <http://surl.li/lbrri>, <http://surl.li/mmifn>, <http://surl.li/ftglf>, <http://surl.li/levjs>). Це сприяє стандартизації організації навчального процесу та контролю знань студентів, а також атестації вступників, роботи екзаменаційних комісій, підготовки та захисту кваліфікаційних робіт. Деталі проведення контрольних заходів у дистанційному навчанні описані у спеціально затвердженому Порядку (<http://surl.li/lpsur>). Згідно з освітньою програмою, передбачено два типи контролю: поточний і підсумковий, останній включає семестровий залік, диференційний залік, екзамен та атестацію випускників. Формат підсумкового контролю, як екзамену, регламентований Положенням (<http://surl.li/kwlqx>) і призначений для письмового проведення, що, за словами ЕГ, не дозволяє повною мірою оцінити розвиток у студентів soft skills та практичних навичок, проте є доцільним при дистанційному навчанні. Інформація про форми контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень надається в робочих програмах та силабусах, розміщених у системі Moodle відповідних кафедр, що здійснюють освітні програми. Різноманітні завдання для контролю знань і вмінь використовуються як для поточного контролю, що рекомендовано Порядком (<http://surl.li/kwlqx>) у дистанційному навчанні, так і для підсумкового контролю та атестації у формі практично-орієнтованого клінічного іспиту (<http://surl.li/rovfk>). Формами контролю практик для перших до дев'яти освітніх програм є щоденник практики та його захист (<http://surl.li/lbsih>, відповідь на запит ЕГ, зустріч 3, Резніченко Анна). Роз'яснення щодо форм та методів контрольних заходів та критеріїв оцінювання надаються студентам викладачами на відповідних освітніх програмах, а також деканом факультету та гарантом освітньої програми. За місяць до початку атестації студентам надається перелік ситуаційних та інших завдань (Калашник Катерина, зустріч 3), критерії оцінювання набутих результатів навчання, професійних умінь та навичок, а результати атестації оприлюднюються на сайті НФаУ (<http://surl.li/levwe>). В університеті існує підрозділ соціологічних досліджень, який проводить опитування студентів щодо якості освітньої програми. До переліку

запитань включено питання, що стосуються форм контрольних заходів; представлено аналіз результатів опитування (<http://surl.li/rozuu>).

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Форми атестації здобувачів відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Атестація здобувачів за ОП проводиться у формі 2 етапу ЄДКІ, комплексного практично-орієнтованого кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна (магістерська) робота, передбачає проведення наукових досліджень в напрямку технології розробки та вивчення властивостей косметичних засобів (відповідь на запит ЕГ), що дозволяє систематизувати набуті здобувачем знання та вміння у напрямку технології парфумерно-косметичних засобів. Вимоги до кваліфікаційної роботи наведені у положенні (<http://surl.li/ftglf>), обов'язковою є перевірка на оригінальність тексту та публічний захист. Допустимий до захисту для кваліфікаційних робіт відсоток оригінальності становить 60% (зустріч 8, <http://surl.li/lfayv>). Кваліфікаційні роботи за ОП публічно розміщені у репозитарії ЗВО (<http://surl.li/rqfmx>).

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура проведення контрольних заходів регламентується положеннями доступними за посиланням: <http://surl.li/oeve>. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання забезпечується ґрунтовним підходом академспільноти до їх планування, формулювання та роз'яснення здобувачам (зустріч 3, Софія Кофанова). Зміст, форми, методи поточного контролю відображені у силабусах і робочих програмах. Перелік питань до екзамену та перелік практичних навичок, якими повинен оволодіти здобувач, критерії їх оцінювання, за конкретною ОК не наводяться у робочій програмі чи силабусі дисципліни. Дана інформація за підтвердженням завідувача науково-методичної лабораторії з питань фармацевтичної освіти (Зустріч 8) міститься на сайті дистанційних технологій навчання, що внутрішньо університетській платформі Pharmel і є доступною та зручною для здобувачів та викладачів за логіном та паролем. Позитивним підходом, особливо в дистанційному форматі, є запровадження електронних кабінетів, які дозволяють здобувачам інтерактивно отримувати інформацію щодо результатів поточного контролю. Процедура оскарження результатів поточної успішності не описана в нормативних документах, які регулюють навчальний процес ЗВО. У ЗВО наявна процедура оцінки самостійної роботи здобувача, яка зазначена у п. 4.6 Положення (<http://surl.li/kwlqx>). Доцільним є ширше ознайомлення учасників освітнього процесу (Зустріч 3, Бідуцька О, 5) з методологією, критеріями та алгоритмів оцінювання самостійної роботи, які представлені у методичних рекомендаціях (<http://surl.li/grsxq>). Підсумковий контроль проходить у вигляді семестрового заліку, диференційованого семестрового заліку та екзамену про що вказано в ОП, навчальному плані, робочих програмах, силабусах. Перелік питань, які виносяться на екзамен, доводяться до відома здобувачів через платформу Moodle. Структуру екзаменаційного білета і критерії оцінювання кожного типу екзаменаційних завдань визначає кафедра, що є позитивною практикою академічної свободи. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів рівними умовами для здобувачів, відеозаписом під час іспиту чітко визначеними критеріями оцінювання кожного завдання (зустріч 3, Софія Кофанова). Набуття практичних навичок контролюється під час поточних і семестрових контролів. Позитивною є практика складання комплексного практично-орієнтованого кваліфікаційного іспиту як складової процесу атестації, що дозволяє оцінити набуття здобувачами практичних навичок зі спеціальності. Процедура оскарження результатів семестрового іспиту зазначена в Положенні (<http://surl.li/levjs>), її дієвість при дистанційній формі підтверджена в Порядку (<http://surl.li/kwlqx>). Об'єктивність оцінювання контрольних заходів 4,05 – 2023 р.н., 4,26 – 2022 р.н. (<http://surl.li/qvhuw>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів і атестації здобувачів за ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося (зустріч 3, Софія Кофанова, зустріч 1 Набока О.І.).

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політика академічної доброчесності ЗВО висвітлена у Положенні (<http://surl.li/lpswg>) та включає інформацію щодо принципів роботи групи зі сприяння академдоброчесності, комісії з академдоброчесності, апеляційної комісії, порядок перевірки письмових робіт та порядок розгляду фактів виявлення академічного плагіату. У ЗВО визначено посадову особу, яка опікується питаннями академдоброчесності (Владимирова І.М. Зустріч 10), яка пройшла спеціальний тренінг щодо навичок академдоброчесності та тайм менеджменту в наукових дослідженнях (<http://surl.li/rpbcz>). Всі нормативні документи, інформацію програми перевірки, заходи і проекти, корисні

посилання щодо академдобросності оприлюднено на спеціальній сторінці сайту ЗВО (<http://surl.li/lfazi>). Позитивною практикою запобігати порушенню академдобросності при проведенні семестрових екзаменів є використання двох гаджетів із відеозаписом екрана (зустріч із здобувачами). Кваліфікаційні роботи знаходяться у вільному доступі в інституційному репозитарії (<http://surl.li/rowax>). У межах співробітництва з Американськими радами академспільнота ЗВО брала участь у проєкті «Ініціатива академічної добросності та якості освіти» (Academic IQ). Результати анкетування стосовно академічної добросності здобувачів та викладачів представлено за посиланням (<http://surl.li/lfbrk>). СНТ проводить конкурс «Академічна добросність – запорука якості» та визначає переможців серед здобувачів). Політика дотримання академдобросності у ЗВО достатньо популяризована, що підтверджено в ході інтерв'ювання здобувачів та НПП ОП. ЗВО активно сприяє культурі нульової толерантності до проявів порушень академдобросності (зустріч 1, Владимирова І.М.).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

До сильних сторін за даним критерієм слід віднести нормативне регулювання, організацію та проведення контрольних заходів з мінімізацією ризиків порушення академічної добросності в умовах дистанційної форми організації навчального процесу. Позитивною є практика включення в процес атестації комплексного практично-орієнтованого іспиту, що дозволяє випускникам оволодіти практичними навичками. Позитивною практикою академічної свободи є вільний вибір викладачами кафедр структури екзаменаційного білета та критеріїв оцінювання.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

З метою забезпечення прозорості та доступності здобувачів до змісту контрольних заходів ЕГ рекомендує керівнику науково-методичної лабораторії з питань фарм. освіти проаналізувати доцільність включення в структуру робочої програми/силабусу переліку питань, які виносяться на екзамен ЕГ рекомендує керівнику науково-методичної лабораторії з питань фарм. освіти, гаранту ОПП й уніфікувати процедуру проведення та уніфікувати критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти та форми інформування здобувачів освіти щодо них, забезпечити їх доступність для здобувачів освіти.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

"Рівень відповідності Підкритерію 5.1 характеризується чіткістю і зрозумілістю форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання, які використовуються в ОП для здобувачів та академспільноти. Своєчасність оприлюднення та поширення інформації щодо контрольних заходів на внутрішній платформі Moodle підтверджує її доступність для здобувачів. Рівень відповідності підкритерію 5.2 проявляється у тому, що форми атестації здобувачів відповідають Стандарту вищої освіти й складаються з єдиного державного кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи. Позитивною є практика включення в процес атестації комплексного практично-орієнтованого іспиту, що дозволяє випускникам оволодіти практичними навичками. Усі здобувачі виконують кваліфікаційні наукові роботи на теми, які корелюють із майбутньою спеціальністю. Магістерські роботи проходять обов'язкову перевірку на добросність та закінчуються публічним захистом із подальшим розміщенням кваліфікаційних робіт у репозитарії. Рівень повної відповідності підкритерію 5.3 проявляється у чітких та зрозумілих процедурах контролю знань здобувачів, які регламентуються нормативними документами та забезпечують об'єктивність оцінювання і можливість апеляції. Належною практикою за даним підкритерієм, особливо при дистанційній формі, є впровадження Електронного кабінету, що дозволяє здобувачам бути проінформованими про результати поточного контролю. Позитивною практикою академічної свободи є вільний вибір викладачами кафедр структури екзаменаційного білета та критеріїв оцінювання. Рівень відповідності підкритерію 5.4 обґрунтовується наявністю чітких політик, стандартів та процедур дотримання академічної добросності в університеті. Відповідний рівень за даним підкритерієм полягає в активній роботі з популяризацією та дотриманні академічної добросності, підвищенні кваліфікації осіб, відповідальних за дотримання академічної добросності, використанні сертифікованих систем перевірки на плагіат та публічного захисту кваліфікаційних робіт, а також наявність чіткої процедури реагування на порушення академічної добросності та вирішення суперечок щодо плагіату. Потребує уніфікації вимоги щодо оригінальності тексту наукових робіт усієї академспільноти, як здобувачів, так і викладачів.



## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз кадрового складу НПП ОП "Технологія парфумерно-косметичних засобів" відповідно до інформації наведеної у ВСО табл. 2. «Зведена інформація про викладачів» показав, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації даної ОП, в цілому забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Усього за даною програмою навчається 93 здобувачі на очній денній формі та 177 здобувачів на заочній формі навчання. До групи забезпечення входить 66 НПП (10 чоловіків (15,2%) та 56 (84,8%) жінок; 63 НПП – за основним місцем роботи, 3 – сумісники). За ОП викладають НПП зі великим досвідом науково-педагогічної роботи: зі стажем 1-10 років - 10 (15,2 %) НПП, 11-20 років - 20 (30,3 %), 21-30 років - 22 (34,3 %), 31-40 років - 12 (18,2 %). Науково-педагогічний стаж менше ніж 1 рік – 2 особи – сумісники (3,0 %). Серед НПП: 24 (36,4 %) докторів наук (в т.ч. 17 (25,6 %) докторів фармацевтичних наук) та 36 (54,5 %) кандидатів наук (11 (16,7 %) – кандидати фармацевтичних наук) та без наукового ступеня - 6 (9,1 %). Усі НПП мають змогу проходити курси підвищення кваліфікації 1 раз на 5 років на безоплатній основі. 13 (19,7%) НПП мають досвід практичної роботи, що дозволяє фахово викладати відповідні дисципліни. Наукові публікації викладачів друкуються не лише у фахових виданнях України, а й у закордонних виданнях, які індексуються в різних науко-метричних базах, зокрема Scopus та WoS. Достатній рівень цитування статей (індекс Гірша за базою даних Scopus) мають наступні НПП: проф. Перехода Л.О. – 8; проф. Філімонова Н.І. – 6, проф. Штриголь С.Ю. – 6, проф. Кравченко В.М. – 4. Більшість викладачів даної ОП мають наукові публікації теми яких корелюють з дисциплінами, які вони викладають, відповідну спеціалізацію чи тренінги. Разом з тим, у декількох викладачів немає 5 фахових публікацій чи вони наведені некоректно у табл. 2, наприклад, Севрюков О. В., Ноздріна А. А., Тіщенко І. Ю., Ткаченко К. М. Наявність у викладача Карини Цеменко ОК "Перша долікарська допомога з ознайомчою медичною практикою" сертифікату Європейської ради реанімації за курсом Basic life support є свідченням високого рівня професійної кваліфікації викладача за конкретним ОК (зустріч 5). Позитивною практикою є широке залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків (Ширшова А.А., Ковальчук К.О.), які працюють як сумісники, разом з тим один викладач з групи забезпечення ОП Рябова О.О., завідувач кафедри, має основне місце роботи НФаУ, забезпечує 4 ОП – Клінічна косметологія, Апаратна Косметологія, Дерматологія, Методи корекційної техніки. НПП є членами профільних громадських спільнот. ЕГ дійшла висновку, що адміністрації ЗВО та гаранту слід продовжити роботу щодо покращення забезпечення навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками за відповідним профілем дисциплін ОП.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Порядок обрання за конкурсом осіб на вакантні посади НПП організовано відповідно до «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП НФаУ» (<http://surl.li/lxscx>). Положення передбачає чітко прописані конкурсні засади заміщення посад НПП, Конкурсний відбір та обрання за конкурсом, укладення трудових договорів, процедура подання документів до відділу кадрів відповідає чинному законодавству (зустріч 12, Присіч О.Г). Процедура конкурсного добору враховує професіоналізм викладачів як одну з ключових вимог. В процесі добору перевіряється відповідність посади науково-педагогічного працівника, що бере участь у конкурсі (зустріч 1, Федосов А.І., зустріч 12, Тарасенко Д.Ю.). Для участі у конкурсі претенденти мають відповідати всім необхідним кваліфікаційним вимогам для заміщення відповідної посади науково-педагогічного працівника, зокрема відповідати Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності щодо кваліфікованого персоналу, який забезпечує конкретну освітню компоненту ОП Клінічна фармація (мати відповідне вчене звання, науковий ступінь, стаж роботи, володіти англійською мовою на достатньому для викладання рівні, хоча за ОП наразі не здійснюється підготовка іноземних студентів). Перевірка спроможності забезпечити викладання проходить на етапах обговорення кандидатів на засіданнях трудових колективів кафедр з подальшим обранням за конкурсом на спільних засіданнях трудового колективу та вченої ради факультету; посади професорів ЗВО та інші керівні посади – на Вченій раді університету за попереднім обговоренням на засіданні трудового колективу кафедр та фармацевтичного факультету. Відкритість та прозорість конкурсного добору підтверджується наявністю на кожного НПП портфоліо (<http://surl.li/masau>; Д. Тарасенко, зустріч 11).

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Роботодавці, провідні фахівці галузі косметології та технології виготовлення лікарських та косметичних засобів запрошуються як лектори (<http://surl.li/phgcw>, <http://surl.li/phgfw>, <http://surl.li/phghh>), вони також долучаються до участі у фахових конференціях (<http://surl.li/qvicz>). Тісну співпрацю ЗВО і роботодавців в напрямку технології та застосування парфумерно-косметичних засобів було підтверджено на зустрічі 11 ЕГ з роботодавцями, та на відкритій зустрічі. Випускник ОП, Кудрик Б. Т., власник та головний технолог парфумерно-косметичного підприємства NERI-Lab (м. Чернівці), випускник НФаУ (2012) як роботодавець відзначив високий рівень випускників ОП. Випускниця ОП Богатирьова О. О. підтвердила валідність диплома за ОП при працевлаштуванні як косметолога в Болгарії. Роботодавці зробили свій внесок у розбудову матеріальної бази й створення сучасних лекційних аудиторій та навчальних лабораторій (ФК Здоров'я, АТ Фармак, ПАТ НВЦ Борщагівський ХФЗ, ХФЗ Червона зірка, ФК Астрафарм, КФК Грінфармкосметик). З метою створення єдиної платформи, що об'єднує роботодавців, освітан,

ЗВО, налагодження механізму співпраці НФаУ з роботодавцями з питань практичної підготовки та працевлаштування, а також на виконання Стратегічного плану розвитку НФаУ розроблено онлайн платформу-сервіс «Кар'єра та працевлаштування» (<http://surl.li/fthja>).

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

До освітнього процесу за ОП як сумісники активно залучаються професіонали-практики. А саме, головний лікар медичного центру Беатріс, пластичний хірург, к.мед.н. О.В. Пасічник у 2023-24 н.р. викладав вибіркочну освітню компоненту «Основи косметичної хірургії»; власниця салону краси, провізор-косметолог А.А. Ширшова викладає професійно-орієнтовані ОК «Основи практичної косметології», «Методи корекційної техніки». В умовах дистанційного навчання під час військових дій започатковано відпрацювання ЗВО практичних навичок на підприємствах-партнерах за місцем знаходження ЗВО (наприклад, аптека Леда <http://surl.li/lgtnu>, м. Харків, косметологічний заклад <http://surl.li/qvidl> (м. Харків), косметологічний заклад <http://surl.li/qvidz> (м. Тернопіль)) Позитивною в умовах введення режиму воєнного стану в Україні є практика відпрацювання певних практичних навичок на підприємствах-партнерах за місцем перебування (фінальна зустріч, Кузедова В.Ю.).

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

ЗВО сприяє безперервному професійному розвитку НПП і надає їм різнобічну підтримку в питаннях підвищення кваліфікації. Викладачі мають можливість самостійно обирати форми, види та напрями підвищення кваліфікації, суб'єкти надання освітніх послуг. Діяльність таких структурних підрозділів університету як Науково-методична лабораторія з питань фармацевтичної освіти, Школа гаранта освітніх програм, Школа професійної майстерності є позитивними прикладами діяльності власних програм освітньої діяльності викладачів. В університеті для викладачів, співробітників та здобувачів вищої освіти організовано Клуб НФаУ з вивчення та вдосконалення української мови «Говоримо українською» та англійської мови "Speaking Club". ЗВО стимулює і професійний розвиток викладачів, через підвищення кваліфікації, доступ до актуальних навчальних матеріалів, бібліотечних ресурсів, наукових джерел, можливість для проведення наукових досліджень, вирішення конфліктів, розвиток педагогічних навичок, підтримка в інтеграції сучасних технологій, можливість для професійного зростання та кар'єрного росту.

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

ЗВО проводить щорічне рейтингове оцінювання діяльності кафедр <http://surl.li/lfhkn> та рейтингове оцінювання роботи викладачів (<http://surl.li/lfhkd>), що передбачає комплексну оцінку досягнень викладачів окремо на основі заповненого на освітньому порталі портфоліо викладача та кафедри в цілому. Види матеріального заохочення передбачені Колективним договором та додатками до нього (<http://surl.li/lmtrb>): преміювання, встановлення надбавок співробітникам, заохочення педагогічних та НПП (<http://surl.li/fthjx>). Нематеріальне заохочення здійснюється шляхом щорічного рейтингового оцінювання діяльності кафедр і роботи НПП у номінаціях: НПП – загальний рейтинг НПП університету, «Кращий доктор наук», «Кращий кандидат наук», «Кращий викладач без наукового ступеню», спеціальні номінації: кафедри – «Абсолютний переможець», ТОП 10 «Краща кафедра НФаУ» (<http://surl.li/fthiv>). Запроваджено також стимулювання у вигляді безплатної участі викладачів у курсах та тренінгах з професійного розвитку, виплата премії за публікацію статей в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus Web of science залежно від їх імпаکت-фактора, за підготовку кандидата (доктора) наук, заохочення науково-педагогічних працівників за викладання англійською мовою. НПП відзначені грамотами Місцевих органів самоврядування, подяками НФаУ (наприклад, проф. Башура О.Г., проф. Філіпцова О.В., доц. Кран О.С., доц. Мартинюк Т.В. та ін.).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Взірцевою є практика залучення до НПП, які реалізують ОПП, професіоналів-практиків. Позитивною є практика отримання викладачем ОК 11 сертифікату з надання невідкладної медичної допомоги, що є особливо важливо в умовах війни. Викладачі НФаУ є авторами підручників та посібників для ОПП, що забезпечує добру навчально-методичну базу. ЗВО надає можливість НПП безплатно підвищувати свою педагогічну майстерність. НФаУ застосовує засоби морального та матеріального стимулювання викладачів, що сприяє їх професійному/викладацькому розвитку та зберігає академічний персонал ЗВО під час війни.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Не всі НПП мають публікації у фахових наукових видання та достатню професійну кваліфікацію відповідно до ОК, яку вони викладають. ЕГ рекомендує адміністрації університету, гаранту проаналізувати причини та розробити заходи щодо підвищення публікаційної активності НПП у фахових виданнях та підвищення професійного розвитку за відповідним профілем дисциплін ОПП.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

ЕГ прийшла до висновку, що ОП загалом відповідає підкритеріям 6.1- 6.6. ЗВО має всі належні практики щодо підбору кваліфікованих кадрів для ОП, конкурсного відбору, підвищення освітньої та професійної майстерності викладачів. Залучає роботодавців та професіоналів-практиків до організації освітнього процесу, в тому числі надання баз практик. ЗВО має дієву систему засобів моральної та матеріальної підтримки викладачів, в тому числі в умовах війни. Домінуюча більшість НПП мають академічну та/або професійну кваліфікацію, що відповідає ОК, яку вони забезпечують.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Під час зустрічі з фокус-групою головний бухгалтер повідомив ЕГ, що для реалізації ОПП фінансові ресурси формуються на підставі розрахунків плати за навчання та інших платних послуг, дозволених Університету на підставі Постанови Кабінету Міністрів 796 та 1138. На офіційному сайті кафедри наявні фотоматеріали для ознайомлення з навчально-тренінговими центрами випускової кафедри (<http://surl.li/qvifs>). У додаткових матеріалах до даної АС наявні посилання на: відео матеріальної бази (<http://surl.li/rqkmz>), відео гуртожитку (для маломобільних груп населення) (<http://surl.li/rqkol>), навчальну аудиторію в укритті (<http://surl.li/rqkos>). З 2022 року в освітньому процесі застосовуються ліцензійні ZOOM та MOODLE для забезпечення дистанційної форми навчання. Випускова кафедра має спеціалізовані тренінгові лабораторії для опрацювання практичних навичок (<http://surl.li/qvifs>). У Таблиці 1 у ВСО наведено перелік обладнання, яке використовується здобувачами та НПП з навчальною та дослідницькою метою. У достовірності даної інформації ЕГ мала змогу впевнитися під час огляду матеріально-технічної бази. Було продемонстровано спроможність забезпечення досягнення визначених ОПП цілей та ПРН, завдяки навчальним аудиторіям оснащеним необхідним обладнанням, комп'ютерною технікою, мультимедіа. Задля досягнення визначених ОПП цілей та ПРН доступно є література, а саме: посібники, завдання для виконання лабораторних, самостійних, практичних робіт, методичні вказівки до написання курсової та кваліфікаційної робіт. Усі види навчально-методичних матеріалів розробляються для кожної ОК відповідно до навчального плану ОПП. У вільному доступі для здобувачів на електронних сторінках платформи Moodle відповідних ОК (<https://pharmel.kharkiv.edu/>) ЕГ мала змогу переконатися під час зустрічі зі здобувачами. Приклад методичних матеріалів ОК Аптечна технологія ліків можна побачити у матеріалах, надісланих на запит ЕГ, а також регламентуючі документи: Методичні рекомендації «Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти у НФаУ» (<http://surl.li/rscxq>) та «Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення освітньої компоненти у НФаУ» (<http://surl.li/rqlch>). Наукова бібліотека НФаУ оснащена з читальними залами з сучасною комп'ютерною технікою (<http://surl.li/rqkur>). З 2019 року наявний безплатний доступ до баз даних Scopus, Web of science, Springer, Wiley. Доступ до бібліотечного фонду надається з будь-якого комп'ютера НФаУ, додатково є можливість налаштувати віддалений доступ (<http://surl.li/mhxku>). На оф. сайті бібліотеки доступними є електронні Каталоги, Архів, Бібліотека, Періодичні видання та багато іншого. Під час огляду МТБ НФаУ ЕГ мала змогу переконатися у належному забезпеченні навчально-методичними матеріалами за даною ОПП, оскільки було продемонстровано методичні матеріали у друкованому вигляді у навчальних аудиторіях кожної ОК. Також на сайті бібліотеки представлені в електронному вигляді усе необхідне методичне забезпечення (<http://surl.li/rqkwr>).

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Під час зустрічі з представниками адміністрації університету, а також гарантом ОПП було підтверджено, що доступ усіх учасників освітнього процесу до інфраструктури ЗВО та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП є вільним та безоплатним, в тому числі за допомогою

технології Wi-Fi, який безплатний на території університету. Бібліотека забезпечує здобувачів та академічний персонал відповідною спеціалізованою літературою. Також наявний дистанційний доступ до всіх освітніх електронних ресурсів (навчально-методичні матеріали за усіма компонентами ОПП розміщені на освітніх платформах GoogleClass, MOODLE). Фахові наукові видання публікуються на сторінці кафедри у вкладці ""Наука""-""Наукові публікації"" (<http://surl.li/rrlns>), у фондах бібліотеки (<http://surl.li/rrlpg>), репозитарію (<http://surl.li/mmiwg>). Здобувачі та викладачі мають вільний доступ до ресурсів міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of science, Springer, Wiley (<http://surl.li/mhxku>), що було підтверджено представниками бібліотеки, НПП та здобувачами вищої освіти за ОПП. Університет також надає можливість здобувачам реалізувати свій науковий потенціал: СНТ (<http://surl.li/aiamt>), аспірантура (<http://surl.li/phhhv>), конференції, олімпіади, гуртки; творчий потенціал (культурний центр <http://surl.li/aiasb>); підвищити рівень мовної компетентності (<http://surl.li/phhkn>).

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

З 2022 р. освітній процес реалізується в дистанційному форматі. Проте, на території університету та студмістечка все одно розташовані укриття, обладнані усім необхідним. В більшості з них працює безплатний Wi-Fi. Відео навчальної лабораторії в укритті (<http://surl.li/rqkos>) можна побачити у додаткових матеріалах. Підтвердження щодо регулярних проведенень інструктажів з норм техніки безпеки життєдіяльності та правил поведінки, масових навчальних заходів цивільної оборони та пожежної безпеки, надання першої медичної допомоги ЕГ отримала на зустрічах зі здобувачами вищої освіти, із керівниками структурних підрозділів, під час огляду МТБ та гарантом ОПП. Психологічну допомогу від кваліфікованих психологів (<https://nuph.edu.ua/psihologichna-sluzhba-nfau/>) можна отримати шляхом проведення індивідуальних консультацій в кабінеті психологічної служби, онлайн, через WEB-приймальню (<https://nuph.edu.ua/web-pryymalna-nfau/>); проведення лекцій-бесід, соціально-психологічних тренінгів, семінарів, вебінарів (<http://surl.li/rqlix> , <http://surl.li/ftntk>). Також, для безпечної атмосфери та запобігання насильству в Університеті наявний пост охорони, для забезпечення контрольно-пропускового режиму, відбувається спостереження за місцями загального користування (їдальні, коридори, роздягальні тощо) і технічними приміщеннями. Науково-методична лабораторія з питань фармацевтичної освіти регулярно (щороку) проводить анкетування здобувачів вищої освіти щодо оцінки якості навчання (<http://surl.li/llobm>). В результаті таких опитувань (<https://nuph.edu.ua/sotsiolohichni-doslidzhennia-tpkz/>, <http://surl.li/qvhp>) були отримані дані, що респонденти (здобувачі за ОПП ТПКЗ) в цілому скоріше задоволені дієвістю процедури реагування на скарги та врегулювання конфліктних ситуацій – 4,12 з 5 та рівнем організаційної та консультативної підтримки, що їм надається деканатом, викладачами та працівниками кафедр, рівнем інформування щодо університетських подій, рівнем психологічної, соціальної підтримки та допомоги у працевлаштуванні – 4,14 з 5. При спілкуванні зі здобувачами вищої освіти й випускниками ОПП ЕГ отримала підтвердження задоволеності їхніх освітніх та соціальних потреб.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Згідно з Положенням про кураторів академічних груп НФаУ (<http://surl.li/lfjem>) куратори можуть надавати первинну організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку в межах своїх повноважень, а також знаходяться на постійному зв'язку зі здобувачами щодо загальних питань. У 2023 році запроваджено проект «Студент-ментор», коли роль куратора виконує студент-старшокурсник. Освітня підтримка: забезпечується завдяки платформі Moodle (<https://pharmel.kharkiv.edu/>), де наявне методичне забезпечення кожної навчальної дисципліни, а також завдяки Освітньому порталу НФаУ (<http://surl.li/ruijf>), де розташовані розклад занять, списки груп, журнали поточної успішності та є можливість пройти опитування. Також стимулюється участь здобувачів у конференціях, семінарах, конкурсах студентських наукових робіт. Інформаційна підтримка: надається здобувачам на офіційному сайті НФаУ <https://nuph.edu.ua/>, ФМФТ <http://surl.li/ruiiv>, кафедри Косметології і ароматології <http://surl.li/ruimp>, сторінках ЗВО та кафедри в соціальних мережах: <http://surl.li/ftnrv>, <http://surl.li/rmua>, <http://surl.li/ftnsm>, <http://surl.li/ftnsv>, <http://surl.li/ftntc> або при особистому зверненні до викладачів, кураторів, працівників деканату. Також можна звернутися через «Скриньку довіри», «Телефон довіри», офіційну поштову скриньку ЗВО та електронний ресурс «Блог Ректора» з питань запобігання та протидії корупції та сторінки у соціальних мережах, де можна поставити питання у будь-який час (<http://surl.li/aiaoi>, <http://surl.li/ftgqr>). Консультативна підтримка: здійснюється студентським самоврядуванням, яке представлено незалежним Студентським парламентом та Первинною профспілковою організацією здобувачів вищої освіти НФаУ. Функціонування підрозділу здійснюється відповідно до Положення про студентське самоврядування НФаУ (<http://surl.li/quvcq>). Під час зустрічі з даною фокус-групою ЕГ детальніше розповіли про ініціативу студентського самоврядування створити з 1 курсом телеграм-чат «Чат підтримки студентів», де надаються відповіді на всі питання першокурсників та проводяться тренінги щодо користування освітніми платформами НФаУ, нарахування оцінок (балів), знаходження інформації про ОК та силабуси. Соціальна підтримка: надається здобувачам відповідно до Положення про порядок призначення і виплати стипендій, матеріальної допомоги та заохочення у НФаУ (<http://surl.li/rqlqr>) шляхом призначення академічних, соціальних стипендій; згідно з Положенням про Студентське містечко та гуртожитки НФаУ (<http://surl.li/rqlqx>) забезпечуються місця в гуртожитку. У ЗВО працює Психологічна служба, що забезпечує фахову психологічну підтримку здобувачів <http://surl.li/ftnrc>. Для забезпечення спортивних потреб здобувачів освіти НФаУ створено Центру здоров'я, спорту та відпочинку, до складу якого входить фізкультурно-оздоровчий комплекс, сектор

студентського спорту та ботанічний сад (<http://surl.li/ftnpr>). Моніторинг задоволеності освітнім середовищем здійснюється шляхом анкетування (<http://surl.li/qvhuw>)."

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Згідно з Положенням про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному фармацевтичному університеті (<http://surl.li/ajglo>) в освітнє середовище Університету інтегровано комплекс заходів, які забезпечують повноцінне залучення даних здобувачів у освітній процес для здобуття ними вищої освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. На офіційному сайті ЗВО є в наявності технічні звіти, в яких висвітлено доступність осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до навчальних приміщень (<http://surl.li/ofsu>). Згідно з Технічним звітом №1 у навчальному корпусі, в якому відбувався очний освітній процес за ОПП Технології парфумерно-косметичних засобів, забезпечується доступність особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення до будівлі, навчальних приміщень та інших приміщень інфраструктури (п. 6, ст. 43-53 <http://surl.li/mbbia>). НФаУ доєднався до освітньої програми БО МБФ «Хелп ас хелп ю» (<https://helpushelpua.com/>) - «Стипендіат 2023» (<http://surl.li/rqlvn>), яка призначена для студентів денної форми навчання від 16 до 23 років – дітей-сиріт, дітей з інвалідністю та дітей ветеранів або загиблих героїв російсько-української війни. На даній ОПП не було і на теперішній час немає осіб з особливими освітніми потребами.

## **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

В Університеті діє Положення про функціонування у НФаУ поштової скриньки «Скриньки довіри», телефонної лінії «Телефону довіри», офіційної електронної поштової скриньки університету та електронного ресурсу «Блог Ректора» з питань запобігання та протидії корупції (<http://surl.li/ftgqr>) та антикорупційна програма НФаУ, яка є комплексом правил, стандартів та процедур щодо виявлення, протидії та запобігання проявам корупції у діяльності ЗВО (<https://nuph.edu.ua/antikorupcijni-zahodi/>). Представниками адміністрації було підтверджено інформацію, зазначену у ВСО, щодо ефективності запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією шляхом інформування кураторами та представниками деканату здобувачів вищої освіти щодо основних пунктів «Положення про запобігання та протидію булінгу у НФаУ» (<http://surl.li/lltww>) та «Положення запобігання, попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації у НФаУ» (<http://surl.li/lxksb>). Однак, хоча на офіційному сайті НФаУ існує низка механізмів для повідомлення про прояви дискримінації, сексуальних домагань та корупції з боку інших учасників освітнього процесу, зокрема через «Скриньку довіри», «Телефону довіри», «Блогу ректора», WEB-приймальні шляхом направлення інформації до юридичного відділу університету або платформу Інформатор на освітньому порталі НФаУ (<http://surl.li/lrpmo>), здобувачі під час інтерв'ювання на питання "" У разі виникнення конфліктної ситуації, якими будуть ваші дії?"" відповіли про звернення до куратора, гаранта, декана/зам.декана факультету та до психологічної служби Університету. Згідно з Положенням про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачами вищої освіти у НФаУ (<http://surl.li/levjs>) процедура оскарження результатів складається із трьох етапів: подання скарги, розгляду скарги, прийняття та оприлюднення рішення апеляційної комісії. Апеляційна комісія створюється наказом ректора у випадку письмового подання скарги до деканату відповідного факультету Університету. Головою АК є проректор ЗВО з НІПР. Рішення, які приймаються АК, можуть бути трьох видів: - результати попереднього оцінювання знань здобувача вищої освіти не змінюються; - результати попереднього оцінювання знань здобувача вищої освіти не відповідають рівню знань вищої освіти й заслуговують незадовільної оцінки; - результати попереднього оцінювання знань здобувача вищої освіти скасовуються. За час існування ОПП конфліктних ситуацій не було.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Сильною стороною є рівень матеріально-технічного забезпечення на високому рівні, який відповідає досягненню визначених ОПП цілей та ПРН. Позитивними практиками є запровадження у 2023 році проекту «Студент-ментор», створення телеграм-чату з першокурсниками під назвою «Чат підтримки студентів», де надаються відповіді на всі питання та проводяться тренінги щодо користування освітніми платформами НФаУ, а також доєднання ЗВО до освітньої програми БО МБФ «Хелп ас хелп ю» (<https://helpushelpua.com/>) - «Стипендіат 2023» (<http://surl.li/rqlvn>), яка призначена для студентів денної форми навчання від 16 до 23 років – дітей-сиріт, дітей з інвалідністю та дітей ветеранів або загиблих героїв російсько-української війни.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Слабкою стороною є неповна обізнаність студентів щодо деталей процедури розв'язання конфліктних ситуацій. З огляду на це можна рекомендувати кураторам груп та іншим відповідальним особам упродовж навчального року провести додаткові онлайн зустрічі або семінари з метою інформування студентів щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій, що потенційно можуть виникнути між ними та іншими сторонами навчального процесу.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

ЕГ відзначає повну відповідність вимогам підкритеріїв 7.1-7.6, але без інноваційної чи взірцевої практик. НФаУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОПП. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП. Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про порядок розроблення та реалізації освітніх програм у Національному фармацевтичному університеті (<http://surl.li/ftgcr>). Додатково запроваджено Положення про гарант освітньої програми (<http://surl.li/lfkko>) та Положення про закриття освітньої програми у НФаУ (<http://surl.li/lfkww>). Розроблення освітньої програми здійснюється на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю для другого рівня вищої освіти та включає такі етапи: – створення проектної (робочої) групи, призначення гаранта ОП, які затверджуються наказом ректора; – аналіз актуальності освітньої програми та оцінювання достатності наявних ресурсів робочою групою фахівців, що визначається розпорядженням ректора; – формування профілю ОП; – визначення освітніх компонентів ОП. До складу проектної (робочої) групи спеціальності встановлюються вимоги для освітнього ступеня магістра: у складі повинні бути не менш як три особи, які мають науковий ступінь та вчене звання, з них один доктор наук та/або професор. Один із членів проектної (робочої) групи освітніх програм, в рамках яких передбачається навчання іноземців та осіб без громадянства, повинен володіти англійською мовою на рівні B2. Проект освітньої програми з урахуванням зауважень пропозицій та рекомендацій стейкхолдерів разом із зовнішніми рецензіями скеровується на погодження завідувачем науково-методичної лабораторії з питань фармацевтичної освіти, проректором з науково-педагогічної роботи та подається для розгляду на Вченій раді Університету, де затверджується ОП та вводиться в дію наказом ректора. Освітні програми оприлюднюються на офіційному вебсайті Університету в розділі «ПУБЛІЧНА ІНФОРМАЦІЯ». Моніторинг освітньої програми включає: опитування (анкетування) здобувачів, роботодавців та випускників; аналіз результатів оцінювання досягнень здобувачів; порівняння з освітніми програмами інших спеціальностей та освітніми програмами інших закладів вищої освіти, в тому числі закордонних. На офіційному сайті Університету у розділі ""Громадське обговорення"" стейкхолдери можуть надіслати свої пропозиції та зауваження у гугл-форму (<http://surl.li/ftobx>). Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення може здійснюватися щорічно, однак перегляд ОПП ТПКЗ відбувається кожні 2 роки. На офіційному сайті наявні Проекти та Рецензії на ОПП 2019, 2021 та 2023 років (<https://nuph.edu.ua/op-tekhnolohii-parfumerno-kosmetichnu/>). Останній перегляд освітньої програми у 2023 році відбувся у зв'язку з введенням в дію стандарту вищої освіти за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація (Наказ МОН України від 04.11.2022 № 981). Основні зміни включають: саме імплементація компетентностей та ПРН, передбачених стандартом; зміни до складу робочої (проектної) групи; зміни до каталогу вибірових освітніх компонент; зміни до змісту ряду ОК (напр., «Апаратна косметологія», «Методи корекційної техніки»), а саме актуалізація змістової складової.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Упродовж зустрічі зі здобувачами ВО ЕГ повідомили, що студенти залучаються до обговорення ОПП на підсумкових заняттях з освітніх компонент, під час щосеместрового анкетування соціологічною службою, а також під час

громадського обговорення шляхом заповнення гугл-форми на сайті НФаУ. Один здобувач 4 курсу є членом проектної групи ОПП, четверо входять до освітньо-проектного сектору студентського самоврядування НФаУ, на засіданнях якого була можливість вносити пропозиції та зауваження до ОПП (<http://surl.li/lkxpg>). Десять здобувачів ОПП ТПКЗ брали участь у засіданні Круглого столу під час громадського обговорення ОП в різні періоди (<http://surl.li/qvhnv>). Здобувачі мають можливість надати свої пропозиції безпосередньо гаранту програми, співробітникам кафедри тощо. Упродовж Днів відкритих дверей (<http://surl.li/qwwmd>) при розмові із абітурієнтами проводиться оцінка кола та напрямів їхніх інтересів, їх очікування від майбутнього навчання на ОПП. У додаткових матеріалах, наданих на запит ЕГ, присутні: 1. Витяги з протоколів засідань кафедри Косметології і аромології та інших кафедр НФаУ, рішення яких стосувалися змін до ОПП ТПКЗ; 2. Протокол засідання робочої групи ОПП ТПКЗ 2021 р., де зазначено участь чотирьох здобувачів у обговоренні ОПП та їх побажання збільшити обсяг дисциплін з практичної підготовки за косметологічним профілем; 3. Таблиця пропозицій та результати внесених змін до ОПП 2023 р., де висвітлені пропозиції двох здобувачів, а саме Збільшити кількість практичних занять за освітніми компонентами, особливо косметологічного спрямування та Передбачити при організації самостійної роботи використання навчальних платформ Kahoot, Coursera, Labster, Prometheus, які були частково враховані. Під час зустрічі з фокус-групою Голова студентського самоврядування підтвердив, що здобувачі та члени студентського самоврядування беруть участь у круглих столах при обговоренні змін до ОПП. Зокрема, в Таблиці пропозицій та результати внесених змін до ОПП 2023 р. (з додаткових матеріалів) видно, що було враховано пропозицію члена даного підрозділу, а саме видалено із Каталогу вибіркового ОК дисципліни Захворювання волосся в косметології, Основи раціонального харчування, Інструменти і технології просування і збуту лікарських косметичних засобів і косметичних препаратів внаслідок звільнення з роботи викладачів, які були розробниками цих авторських курсів.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Для забезпечення якості ОПП ЗВО співпрацює з роботодавцями з аптечних установ, підприємствами-виробниками ліків та косметики та косметологічними закладами. Роботодавці беруть участь у Громадських обговореннях ОПП (<http://surl.li/qvhlh>), у засіданнях Клубу «Випускник НФаУ: історії успіху» (<http://surl.li/ouyxxr>) та Клубу краси і здоров'я НФаУ (<http://surl.li/ouyuk>), у конференціях з виробничої практики «Ярмарок спеціальностей НФаУ» (<http://surl.li/ouyxyz>). Упродовж виробничої практики здійснюється опитування керівників практики щодо змісту ОПП та рівню навичок здобувачів. Під час захисту кваліфікаційних робіт як члени комісії присутні представники роботодавців. Також обговорення компетентностей випускників та очікуваних ПРН відбувається упродовж робочих нарад, науково-практичних заходів, конференцій з виробничої практики. В результаті дискусій та анкетування з роботодавцями, проведеними на форумах «Аптеки світу» (2018-2023) <http://surl.li/klbyh>, компетентності випускників наблизилися до вимог ЄРК. Активну співпрацю з роботодавцями виконує спеціальний структурний підрозділ НФаУ "Відділ практики, працевлаштування та кар'єрного зростання НФаУ" (<http://surl.li/fthja>). Також, як консультативно-дорадчий орган створена Рада роботодавців (<http://surl.li/lmagf>), з метою формування та збереження ефективних зв'язків Університету, однак на зустрічі з роботодавцями не були присутні її представники. У процесах розробки, моніторингу, перегляду ОПП роботодавці систематично беруть участь, зокрема, щодо формування компонент вибіркового блоку, ЗК та ФК, ПРН, розробці програм практики. До обговорення й удосконалення ОПП за час існування програми залучалися: головний лікар клініки пластичної хірургії Gold Clinic, фахівець КП ХОР Обласний аптечний склад, менеджер по роботі з косметологами компанії Грін Фарм Косметик, власниця косметологічного центру World of Beauty, директор ТОВ «Інтера Грандіс», директор «Фармацевтичного науково-дослідного центру ЮніленЛаб», головний технолог ПКП NERI-Lab. Представники роботодавців у проектній групі беруть постійну участь в обговоренні ОПП (наразі, Сафонов В.О.). Так, у додаткових документах до АС в Таблиці пропозицій та результати внесених змін в ОП 2023 р. наявні пропозиції роботодавців, а саме актуалізувати кадрове забезпечення ОПП та доповнити каталог вибіркового ОК дисциплінами «Соціальний менеджмент і соціальна відповідальність».

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

У НФаУ наказом від 05.07.2021 № 351 відділ практики був реорганізований у Відділ практики, працевлаштування та кар'єрного зростання (<https://job-dept.nuph.edu.ua/>). В обов'язки даного структурного підрозділу входить: загальна організація практичної підготовки здобувачів в масштабі ЗВО, координація зв'язку між структурами, причетними до організації практики, а також сприяння працевлаштуванню здобувачів НФаУ, а саме: створення бази даних потенційних підприємств, установ і організацій (роботодавців) для здобувачів та випускників; надання консультацій здобувачам і випускникам з питань оформлення власного резюме та розміщення його в Інтернеті; сприяння тимчасовому працевлаштуванню здобувачів у вільний від навчання час; організування зустрічей роботодавців зі здобувачами та випускниками з питань можливого їх подальшого працевлаштування на підприємствах, в установах та організаціях; проведення заходів сприяння працевлаштуванню здобувачів та випускників (дні кар'єри, круглі столи, семінари-практикуми, науково-практичні конференції, ярмарки вакансій). Процедурою збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників є анкетування як випускників, так і роботодавців, яке дає можливість оцінити ступінь задоволеності молоді їх місцем роботи та отриманою освітою. На офіційному сайті НФаУ створено окремий підрозділ під назвою ""Спільнота випускників НФаУ"" (<https://grads.nuph.edu.ua/>). Також, для випускників є можливість надати свій відгук про навчання у розділі «Випускник про НФаУ» (<http://surl.li/rqnpu>) та поділитися своєю історією професійних здобутків у розділі «Видатного випускника». Випускники діляться своїм життєвим досвідом зі здобувачами у проекті «Випускник НФаУ: історії успіху» (<http://surl.li/rqnqp>, <http://surl.li/ouyxxr>). Під час

зустрічі з ЕГ випускниця Ширшова Анастасія поділилася своїм досвідом участі в даному проєкті. До громадського обговорення ОПП випускники долучаються під час конференцій, круглих столів, у формальних та неформальних зустрічах випускників НФаУ. Їх пропозиції з огляду на власний досвід обговорюються членами проєктної групи в робочому порядку. Серед випускників освітньо-професійних програм (ступінь вищої освіти магістр) (серед яких 7,4% випускників ОПП ТПКЗ) було проведено соціологічне опитування та запропоновано надати свої пропозиції щодо напрямків покращення освітніх програм, за якими вони навчалися. Найпоширенішими пропозиціями для усіх освітніх програм стали: - виділення більшого обсягу годин на практичні заняття, надання більше можливостей для відпрацювання практичних навичок; - зменшення обсягу годин (або кількість) для непрофільних освітніх компонент, збільшення обсягу годин для професійно-орієнтованих освітніх компонент; - необхідність поглибленого вивчення фахової іноземної (англійської) мови. Результати опитування можна знайти на оф. сайті НФаУ (<http://surl.li/lxhwn>).

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Робота внутрішньої системи забезпечення якості освіти у НФаУ регламентується Положенням про відділ управління якістю НФаУ (<http://surl.li/rqns>). Під час зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти перелічили можливі шляхи подання своїх пропозицій та зауважень для покращення якості освіти за ОПП, які включають громадське обговорення на офіційному сайті ЗВО та особисте звернення до гаранта, декана/зам.декана тощо. Також, всі стейкхолдери можуть брати участь у формуванні ОПП, вносити свої пропозиції на засіданнях кафедри та факультетських НМК. Процедура моніторингу якості ОПП відбувається згідно «Положення про проведення соціологічних досліджень щодо якості освітньої діяльності у НФаУ» (<http://surl.li/lydpm>) та Плану проведення соціологічних досліджень на навчальний рік (<http://surl.li/rqntg>) та здійснюється шляхом анонімних опитувань здобувачів освіти як в цілому за ОПП, так і за кожною дисципліною наприкінці семестру. Результати оприлюднюються на офіційному сайті <https://nuph.edu.ua/sociologichni-doslidzhennya/>, <https://nuph.edu.ua/sotsiolohichni-doslidzhennia-tpkz/>. Рівень задоволеності здобувачів вивчається провідним соціологом сектору забезпечення якості вищої освіти науково-методичної лабораторії з питань фармацевтичної освіти НФаУ. За результатами опитування магістрів за ОПП ТПКЗ 2023/2024 (<http://surl.li/qvhp>): 1. освітня програма, її зміст цілі та результати навчання скоріше відповідають останнім тенденціям розвитку сфери професійної діяльності (4,2 з 5); 2. навчання за освітньою програмою скоріше сприятиме можливості легко отримати роботу після закінчення університету (82,3%); 3. здобувачі вищої освіти задоволені організацією освітнього процесу та якістю викладання освітніх компонент (4,13 з 5 серед усіх характеристик за всіма освітніми компонентами). 4. серед учасників опитування 52,9% вже проходили практичну підготовку, вони скоріше задоволені організацією практичної підготовки (4,18 з 5) та власним рівнем розвитку компетентностей, здобутих під час практики (4,15 з 5). Оцінки рівня задоволеності різними аспектами освітнього процесу були доповнені відповідями учасників опитування на відкриті питання анкет оцінки якості викладання освітніх компонент: «Що найбільше сподобалося під час вивчення освітньої компоненти?», «Що не сподобалося і що можна змінити?». Більшість відповідей респондентів була пов'язана з позитивними враженнями, а саме: цікава подача матеріалу, розбір конкретних ситуаційних завдань, ставлення викладача до здобувачів вищої освіти та до свого предмета, цікавий матеріал, актуальність інформації, доброзичливість і розуміння викладача, відеоуроки та цікаві, добре структуровані презентації. Серед найбільш поширених пропозицій здобувачів вищої освіти щодо покращення якості викладання освітніх компонент можна виділити: збільшити кількість практичних занять, збільшити кількість відеоматеріалів, особливо щодо проведення конкретних косметичних процедур.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Оскільки акредитація ОПП Технології парфумерно-косметичних засобів магістерського рівня вищої освіти відбувається вперше зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій, не могли бути взяті до уваги під час перегляду. Проте автори ВСО під час зустрічі з ЕГ повідомили, що проєктна група ОПП аналізує та враховує висновки, зауваження та рекомендації експертних комісій з акредитацій інших ОПП НФаУ та профільних освітніх програм закладів вищої освіти м. Харкова та України та кращі практики зарубіжних ЗВО. Так, було запроваджено з 2020 року Портфоліо Університету, для оцінювання його розвитку, з 2021 – портфоліо викладача, з 2023 - запроваджено проєкт Студент-ментор, щорічно удосконалюються і посилюються антикорупційні заходи та популяризація нульової толерантності до проявів академічної доброчесності.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

У структурі НФаУ наявний Відділ управління якістю (ВУЯ), який регламентований Положенням про відділ управління якістю НФаУ (<http://surl.li/rqns>). В Університеті з 2019 р. функціонує Інтегрована система управління (ІСУ), яка включає три міжнародні стандарти серій: 9001(система управління якістю), 14001 (система екологічного менеджменту), 50001 (система енергетичного менеджменту) та передбачає створення положень, документованих процедур, взаємодію з внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, здійснення постійного моніторингу якості



освіти. Начальник відділу управління якістю у НФаУ під час зустрічі з ЕГ повідомив, що розроблено систему щомісячного планування загальноуніверситетських заходів (з використанням платформи Google «Календар»), внутрішні та зовнішні аудити відбуваються щорічно, проводиться також рейтингове оцінювання діяльності кафедр та роботи академічного персоналу ЗВО. Для більшої ефективності роботи ІСУ призначено працівників, серед яких перший проректор, співробітники ВУЯ, внутрішні аудиторі, відповідальні за ІСУ на кафедрах та в структурних підрозділах університету. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладений у Наставі з управління університету (<http://surl.li/lfkns>), Положенні про структурні підрозділи (<http://surl.li/lfknu>) та у Посадових інструкціях. Також ЕГ було продемонстрована нагорода за перше місце у виставці м. Київ 2023 р. ІСУ НФаУ. Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом безпосередньої участі у засіданнях кафедр та наданні пропозицій через профільні методичні комісії. На підставі академічної мобільності у вітчизняних чи зарубіжних ЗВО, участі в наукових конференціях, засіданнях однопрофільних кафедр або з огляду на сучасні тенденції розвитку галузі НПП вносять свої пропозиції при перегляді ОП. Так, наприклад, до каталогу вибіркового освітніх компонент внесено ОК Соціальний менеджмент і соціальна відповідальність, за пропозицією випускової кафедри розроблено ОК Мікробіологічна безпека парфумерно-косметичних і лікарських засобів та ОК Інфекційні захворювання шкіри та її придатків, які будуть включені до каталогу вибіркового ОК на 2024-2025 н.р.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Сильною стороною є Інтегрована система управління (ІСУ), яка включає три міжнародні стандарти та зайняла перше місце під час представлення на виставці в м. Київ, а також створення портфоліо Університету з 2020 року, для оцінювання його розвитку, з 2021 – портфоліо викладача, з 2023 - запровадження проекту Студент-ментор. Позитивною практикою є залучення випускників до тісної взаємодії зі здобувачами шляхом проведення онлайн-зустрічей, включаючи проєкт «Випускник НФаУ: історії успіху».

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Завідомо слабких сторін не виявлено. ЕГ звертає увагу гаранта на те, що у ВСО, а саме у 8 критерію на прохання надати посилання на документ, яким регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП – надано посилання на положення про студентське самоврядування. ЕГ рекомендує опубліковувати на офіційному сайті НФаУ узагальнені таблиці пропозицій та зауважень стейкхолдерів, а також більше залучати до обговорення здобувачів, роботодавців та випускників.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Підкритерії 8.1 - 8.7 відповідають вимогам, але не відрізняються інноваційністю. ЗВО належним чином дотримується процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. На високому рівні знаходиться організація і функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Забезпечення якості освіти в університеті є цілісною системою взаємодії всіх членів академічної спільноти, роботодавців та здобувачів освіти у виконанні внутрішніх заходів і процедур, спрямованих на досягнення досконалості в організації освітнього процесу ОПП.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Механізм регулювання прав учасників освітнього процесу відбувається згідно із Положенням про організацію освітнього процесу НФаУ (<https://nuph.edu.ua/polozhennya-shhodo-organizacii-osvitnogo-procesu-u-nfau/>), Правилами внутрішнього розпорядку у Національному фармацевтичному університеті (<http://surl.li/lzcgz>), Статутом Національного фармацевтичного університету (<https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/statut-nfau-2021.pdf>), Кодексом академічної доброчесності Національного фармацевтичного університету

(<http://surl.li/lewgj>) та Антикорупційною програмою Національного фармацевтичного університету ([https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/pol-a1.2-01.1-099\\_antykoruptsijna-prohrama-nfau-red.02-2023.pdf](https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/pol-a1.2-01.1-099_antykoruptsijna-prohrama-nfau-red.02-2023.pdf)). Доступність зазначеної вище документації забезпечено її розміщенням на офіційному сайті НФаУ на сторінці «Публічна інформація» (<https://nuph.edu.ua/publiczna-informaciya/>), що дає можливість для безперешкодного ознайомлення із нею.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

Проект ОП був оприлюднений на офіційному сайті НФаУ за місяць до затвердження (<http://surl.li/grxxv>) на сторінці Громадське обговорення освітніх програм (<http://surl.li/ftobx>). Крім заповнення гугл-форми (<http://surl.li/grxuc>) зацікавлені особи також мали змогу звернутися до адміністрації ЗВО зі своїми зауваженнями та пропозиціями шляхом листування на e-mail: [nml@nuph.edu.ua](mailto:nml@nuph.edu.ua). Під час інтерв'ювання усі учасники фокус-груп (здобувачі – зустріч 3, НПП – зустріч 5 та представники роботодавців – зустріч 11) підтвердили доступність інформації протягом часу функціонування ОП та внесені ними рекомендації до ОП. Також на офіційній сторінці ЗВО викладені ОП та рецензії на них за минулі роки (<http://surl.li/grxuk>), що знаходяться в вільному доступі.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Експертна група відзначає наявність на сайті ЗВО освітньо-наукової програми, навчальних планів та рецензій в актуальній та попередніх редакціях - <https://nuph.edu.ua/op-tehnolohii-parfumerno-kosmetychny/>

**Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Позитивною практикою є політика публічності. ОНП, рецензії тощо знаходяться у відкритому доступі для всіх зацікавлених осіб.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Слабких сторін та недоліків експертною групою не виявлено.

**Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

ЗВО дотримується політики прозорості й оприлюднює точну та достовірну інформацію про ОНП та її модернізації в широкому обсязі для інформування зацікавлених сторін. Підкритерій 9.2 має відповідність, оскільки створена спеціальна вкладка для обговорення проектів освітніх програм, які оприлюднюються за місяць до затвердження. Також на сайті НФаУ представлена інформація про круглі столи з обговорення освітніх програм, можна ознайомитись з відгуками та рецензіями. Експертна група оцінює відповідність критерію 9 на рівень В. Освітньо-наукова програма та діяльність за нею повністю відповідають вимогам критерію та підкритеріїв та не мають інноваційного характеру.

**Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми  | A                 |
| <b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми   | B                 |
| <b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання                     | B                 |
| <b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою                                      | B                 |
| <b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B                 |
| <b>Критерій 6.</b> Людські ресурси  | B                 |
| <b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси  | B                 |
| <b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми                                   | B                 |
| <b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність  | B                 |
| <b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження  | не застосовується |

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

| Документ | Назва файла   | Хеш файла                                    |
|----------|---|--|
| Додаток  | <i>Додаток А, Інформація щодо наукових розробок препарату Плантор.pdf</i>   | BhCnlEwuOnAKМЕНAmqMkde/IS1kptR8MjwmZkDKE2OY= |
| Додаток  | <i>Додаток А, Інформація щодо наукових розробок професора Штриголя Сергія за замовленням МОЗ, Анотований звіт.pdf</i> | gRyI26kVA+eGiyriGqAkjy7e3Oj5hBnwaZdneA5H6rQ= |
| Додаток  | <i>Щоденник практики, ПП6.pdf</i>   |  |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         |  | tNz2N4yCDEkZdt2GCoMqG4EY5CwiXJB7wCoRzpB<br>zpDg= |
| Додаток | <i>Додаток А, Інформація щодо наукових розробок професора Штриголя Сергія Юрійовича за замовленням МОЗ.pdf</i>   | kO7NNhpagbCHD7NNChoK5kNhGUsGygt366+OIA<br>kmEI=  |
| Додаток | <i>Додаток Б, Договір про проведення практики (I).pdf</i>  | A9fLonOnohRqbIxdHRNhdojBOFk867doH9VsPD4F<br>eso= |
| Додаток | <i>Додаток Б, Договір про проведення практики (II).pdf</i>   | jhw04kgkDjYQDMuQ4F+YfNnb9uvvSbPoYaRU7ysb<br>xu8= |
| Додаток | <i>Додаток В, Договір про співпрацю.pdf</i>  | yzNyV1HPT45WsHdNN6pnVnXWdNVDPMWR8ou3<br>e9HqEho= |
| Додаток | <i>Додаток В, Договір про співробітництво.pdf</i>  | gKC3VyoChK9z+qNNxOgzOt7ihuFuZOgfr6R5FZFR+<br>KA= |
| Додаток | <i>Щоденник практики, ІІІ5.pdf</i>   | tBWpVlroXbJdLtUcOzkDb74r16wAqXEzCUj8OouR<br>GcI= |
| Додаток | <i>Зразки методичних матеріалів ОК Аптечна технологія ліків, екзаменаційний білет.pdf</i>  | J/dVORjJDLRSIfOR+8eOywCvZ5hkPnuB/uwrYpU/<br>qUQ= |
| Додаток | <i>Витяг з протоколу засідання кафедри щодо впровадження результатів кваліфікаційних робіт.pdf</i>   | Xs55/qMikD9LMoE6bO3jz3Szx8neiSqgOjWd7ra8W<br>dE= |
| Додаток | <i>Відомості щодо місця проведення експериментальної частини кваліфікаційних робіт ЗВО ОП КФ.pdf</i>   | RlN6Elk6AYfKcxy5lqAaVxPawSgJ8w3ROf+j4KaOo<br>Xk= |
| Додаток | <i>Додаток Г, Угода про співпрацю (V).pdf</i>  | 1z58uvbLxW+ACzUaYf5tq6SHUlRncMKFhLWPYbW<br>mCuO= |
| Додаток | <i>Додаток Г, Угода про співпрацю (I).pdf</i>  | XtJQkajxNckHGcHD+RFFRC5zhBSLKUe7AN4lkbd<br>xtK8= |
| Додаток | <i>Додаток Г, Угода про співпрацю (IV).pdf</i>   | Q/tbNcHsAG6E3Uzccs5ojZPmi5RmoBBwXqsju7/S<br>nc=  |
| Додаток | <i>Додаток Г, Угода про співпрацю (II).pdf</i>   | 5Zin+7y9cI5WoTXqNpa0iLEDQJWc8OwluuUgIJLyq<br>e4= |
| Додаток | <i>Додаток Г, Угода про співпрацю (III).pdf</i>  | s7h2lfm+Mec3XFntYS1LTKTfij+kZRYuNYqY+68b+g<br>g= |
| Додаток | <i>Додаток А, заявка на фінансування наукових досліджень і розробок, Штриголь С..pdf</i>   | GhcgvYMZoJLK81Epg+K+qThJo8Tq64KRDpesDEY<br>DFYo= |
| Додаток | <i>Витяг з наказу та графік проходження виробничих практик здобувачами 1-5 курсів ОПП Технології парфумерно-косметичних засобів у 2023-2024 н.р..pdf</i> | 2r2nq8rItsm7dmDSjc58ouFcKD2rmILjiwUcoV2AJ<br>I=  |
| Додаток | <i>Витяг з протоколу засідання кафедри фармакології щодо включення результатів наукового вивчення препарату Плантор до змісту ОК.pdf</i>                 | /89JTvsxCXQfcxv2zDOjBtF8QJgnPtoFiSra3f6pQQ8<br>= |
| Додаток | <i>Щоденник практики, ІІІ9.pdf</i>   |  |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| Додаток | <i>Щоденник практики, ПП8.pdf</i>  | DuUz+2sn+1Yb4M/bLJPIQzeVuu+Gc6/MlvRdHEPq<br>b7Q4pLQbWYQTOZueS2kx=InF8KRJu2txsNEZc7o<br>DvUk= |
| Додаток | <i>Щоденник практики, ПП7.pdf</i>  | umJx7cOpBgtCtIGXqIgwXLwJa1fvxcnD7Wd+ly1B+d<br>M=   |
| Додаток | <i>Щоденник практики, ПП4.pdf</i>  | uiko72993kEeTwG3PLowRIRkiwIxt1F4iwmumUpbC<br>uE=   |
| Додаток | <i>Щоденник практики, ПП3.pdf</i>  | WwtmjYyAV1eQnWFeNiSRtZYT8OqddYgTjkyYMCOL<br>uFc=   |
| Додаток | <i>Щоденник практики, ПП2.pdf</i>  | gy5U1r3lkbUyjnhw85OQq3DKvKqoztlS9dOS/+FepE<br>A=   |
| Додаток | <i>Щоденник практики, ПП1.pdf</i>  | KC3KQZI+XjRF8kABaY3tjFyB/aIhgeUbNrkH+PzoH<br>nc=   |
| Додаток | <i>Цеменко К., сертифікат<br/>лікаря-спеціаліста.pdf</i>   | DJaQr9GSmo2CC76FlkrQXfoG9RwCmvedQW9iTt7<br>UJOU=   |
| Додаток | <i>Цеменко К., Домедична<br/>допомога у військовий час,<br/>сертифікат.pdf</i>                                   | 6b7AKDuEFkonsstS9EpBETWrVqAoL+XSNz7oUO/<br>XicU=   |
| Додаток | <i>Цеменко К., диплом<br/>спеціаліста.pdf</i>  | xma1oEAdeKd8Z8Dywu9uI5SgwZMzn3VoFHDQn6N<br>uNous=  |
| Додаток | <i>Цеменко К., BLS,<br/>сертифікат.pdf</i>   | ycTgHD1UyDosm/M9a2CrQaSGyfDGck9Alffa45yIcI<br>M=   |
| Додаток | <i>Таблиця пропозицій та<br/>результати внесених змін в ОП<br/>2023 р..pdf</i>                                   | CMq6mkxPLEJBuszdva1xKMNRA7GKlud7as+6Rkv<br>Nqpk=   |
| Додаток | <i>Розпорядження щодо складу<br/>груп авторів відомостей про<br/>самооцінювання ОП ТПКЗ.pdf</i>                  | 3Zz4AL+gCOpGv/HhhYNzxOlFLY9HcGSI5dxVmQM<br>z9QQ=   |
| Додаток | <i>Протокол засідання<br/>ексaminaційної комісії<br/>(кваліфікаційні роботи) (II).pdf</i>                        | G8k+weLVEnGjq8IKZrwdl6Q245UrKP8v1omx5fUtE<br>lg=   |
| Додаток | <i>Протокол засідання<br/>ексaminaційної комісії<br/>(кваліфікаційні роботи) (I).pdf</i>                         | CvLoEfUqKNsuGQC2ZgtIAAHSqlrffRFbiujrsQ7g66A<br>=   |
| Додаток | <i>Зразки методичних матеріалів<br/>ОК Аптечна технологія ліків,<br/>СРЗ.pdf</i>                                 | 7A/mgyuoCiptF4rErWrRsN19Ka17rs+eLXCZXRaVp+<br>Y=   |
| Додаток | <i>Зразки методичних матеріалів<br/>ОК Аптечна технологія ліків,<br/>перелік ситуаційних задач.pdf</i>           | rXPOXPur3Xz29nVQ/cuWhe/UH7Fa8K5j+FxmDVy<br>Nwjw=   |
| Додаток | <i>Зразки методичних матеріалів<br/>ОК Аптечна технологія ліків,<br/>матеріали для підготовки до<br/>ПМК.pdf</i> | b3Xse5Gpce3CnFhGFhLyThebLkY1U7WKiirNjZXhh<br>Go=   |
| Додаток | <i>Зразки методичних матеріалів<br/>ОК Аптечна технологія ліків,<br/>Лабораторні заняття.pdf</i>                 | 1ugFWTWs9uYGaiRuX7oeXuNQKDCGnPT2krDPYG<br>eQtDo=   |
| Додаток | <i>Зразки методичних матеріалів<br/>ОК Аптечна технологія ліків,<br/>ККР.pdf</i>                                 | f7sUMMClSewbYb4lboFeyhGs9hmeFmlxq1k5z8one<br>KQ=   |
| Додаток | <i>Зразки методичних матеріалів<br/>ОК Аптечна технологія ліків,</i>   | 5i1aNoPwIH1wo1lYzloMf2rFlnosOqgsX5TNAq6mnD<br>s=   |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | <i>ЗМ 2.pdf</i>   |  |
| Додаток | <i>Зразки методичних матеріалів<br/>ОК Аптечна технологія ліків,<br/>ЗМ 1.pdf</i> | QF/SqtWw1oP+m8boDqEHmgVtTVEnGyknNJs6Aw<br>RN1Pk= |

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Грицик Андрій Романович**

Члени експертної групи

**Олещук Олександра Михайлівна**

**Соломенний Андрій Миколайович**

**Бідник Марина Юріївна**