

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний фармацевтичний університет
Освітня програма	35560 Управління охороною здоров'я та фармацевтичним бізнесом
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний фармацевтичний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	35560
Назва ОП	Управління охороною здоров'я та фармацевтичним бізнесом
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кримчак Людмила Анатоліївна, Мукомела Катерина Олегівна, Храпкіна Валентина Валентинівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	19.10.2023 р. – 21.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/vidomosti-pro-samootsiniuvannia-uozfb.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/prohrama-vizytu-uozfb.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Національний фармацевтичний університет (далі - НФаУ) є лідером на ринку України у підготовці фахівців для фармацевтичного бізнесу. ОП "Управління охороною здоров'я та фармацевтичним бізнесом" була першою програмою в Україні, за якою розпочалася підготовка керівників для фармацевтичної галузі. Особливістю ОП є її орієнтація на осіб з вищою освітою, які потребують формування навичок розв'язання складних комплексних завдань у сфері менеджменту фармацевтичних організацій та закладів охорони здоров'я. ОП реалізується за заочною формою навчання, враховує світовий, галузевий та регіональний аспект підготовки менеджерів для фармацевтичних підприємств та ЗОЗ. Освітній процес відбувається відповідно до нормативних документів НФаУ та здійснюється якісно в комфортних та безпечних для здобувачів вищої освіти та НПП умовах. Наявний кадровий потенціал, виражене поєднання академічної, практичної та наукової складової, інтегрованість роботодавців сприяють отриманню необхідних практик для підготовки конкурентного випускника. НФаУ має розгалужену мережу професійних контактів, що дозволяє інтегрувати бізнес та освіту. Проведення спільних наукових досліджень та публікація отриманих результатів у провідних виданнях Європи, створення можливостей для академічної мобільності, стажування НПП та здобувачів освіти, доступ до результатів наукових досліджень світового рівня за профілем ОП, опанування ОК іноземною мовою сприяють інтернаціоналізації ОП. Заклад освіти веде відкриту політику, популяризує норми академічної доброчесності, систематично проводить опитування всіх груп стейкхолдерів. Всім учасникам освітнього процесу надається соціально-психологічна, консультативна, інформаційна підтримка. Система управління якістю НФаУ регулярно проходить аудит та підтверджує свій високий рівень.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП інтегрована у стратегію НФаУ, спрямована на реалізацію місії університету, відповідає потребам ринку праці. Роботодавці зацікавлені у підготовці фахівців у сфері менеджменту фармацевтичних організацій та ЗОЗ, навчають своїх співробітників, працевлаштовують випускників. Інтегрованість роботодавців (участь в обговоренні ОП, ведення занять, керівництво практикою, участь у днях кар'єри, наукових конференціях, спільні публікації з НПП, оснащення аудиторій для здобувачів ОП, працевлаштування випускників тощо) сприяє отриманню необхідних практик для підготовки конкурентного випускника. У освітньому процесі активно використовуються можливості електронної бібліотеки, репозитарію, системи Фармель, спеціалізованого ПЗ, що забезпечує вільний, безперервний, у зручний час здобувачеві ВО доступ до навчальних матеріалів, виконання завдань, що особливо важливо для організації освітнього процесу в умовах воєнного стану. Добір НПП на ОП здійснюється з урахуванням академічної та професійної кваліфікації, професійного досвіду; наявності публікацій, міжнародного стажування за профілем ОП. На ОП до освітнього процесу на системній основі залучаються роботодавці, експерти галузі. Система стимулювання професійної досконалості у НФаУ є продуманою та дієвою, а періодичні опитування здобувачів вищої освіти спонукають НПП до реалізації і розвитку викладацького потенціалу. Приміщення НФаУ є максимально безпечними, комфортними, відповідають актуальним вимогам щодо безпеки, естетики та дизайну навчального простору та адаптовані для користування осіб з особливими потребами. Заклад має розгалужену мережу міжнародних контактів, що дозволяє інтегруватися в глобальне освітнє середовище. Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у конкурсах наукових робіт. НФаУ популяризує норми академічної доброчесності, має розроблені відповідні нормативні документи. Окрім наявного нормативного супроводу, ЗВО проводить на системній основі заходи щодо популяризації академічної доброчесності, зокрема конкурси, до яких залучені всі учасники освітнього процесу. ЗВО має потужне студентське самоврядування, яке бере участь в управлінні НФаУ та знає свої права та обов'язки, здатне забезпечити захист прав та інтересів здобувачів ВО. У НФаУ налагоджена активна комунікація з учасниками освітнього процесу, функціонує «Скриньки довіри», «Телефону довіри», «Блог ректора». Процедури розроблення, затвердження, оновлення та моніторингу ОП, регламентовані численними внутрішніми положеннями і узгоджені з процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Внутрішня система управління якістю побудована згідно з вимогами Інтегрованої системи управління та відповідає вимогам трьох стандартів: стандарт ISO 9001:2008; ISO 14001:2015 та ISO 50001:2018, які підтверджують функціонування в ЗВО системи управління якістю, екологічного та енергетичного менеджменту.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

В результаті ретельного аналізу документації та проведення інтерв'ю з усіма учасниками освітнього процесу експертна група констатує, що у НФаУ розроблено та Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти у НФаУ впорядковано єдині вимоги до порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти, проте здобувачі ОП не мають результатів, отриманих у неформальній освіті, а отже і відсутня практика зарахування цих результатів під час опанування ОП. ЕГ рекомендує гаранту ОП систематично інформувати здобувачів ОП про можливості неформальної освіти, НПП внести до силабусів інформацію про можливості неформальної освіти, а також можливості врахування цих результатів під час опанування ОК. Експертна група констатує, що у НФаУ Положенням про безперервний професійний розвиток науково-педагогічних працівників передбачено, що стажування відбувається у тому числі у закладах освіти та наукових установах України, проте відсутня така практика. Рекомендовано керівництву НФаУ відповідно до Положення про безперервний

професійний розвиток науково-педагогічних працівників створити умови для проходження НПП курсів підвищення кваліфікації та стажування в провідних наукових центрах та закладах освіти України. У НФаУ створено раду роботодавців. Проте під час спілкування зі стейкхолдерами зі складу роботодавців жоден з них не підтвердив свою участь. Враховуючи, що завданнями ради є оцінка якості підготовки фахівців, участь у моніторингу та аналізу освітніх програм, залучення до розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, сприяння працевлаштуванню випускників тощо, керівництву НФаУ рекомендовано залучити роботодавців до участі у раді роботодавців. Експертна група констатує, що усі групи стейкхолдерів беруть участь у обговоренні ОП. Проте результати не узагальнено та не доведено до учасників процесу. Рекомендовано гаранту ОП під час наступного перегляду ОП узагальнити пропозиції стейкхолдерів та розмістити інформацію на сайті на сторінці <http://surl.li/moemu>.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Експертною групою встановлено, що цілі ОП «Управління охороною здоров'я та фармацевтичним бізнесом» є чіткими і повною мірою відповідають місії та стратегії НФаУ. Мета ОП полягає у забезпеченні потреб системи охорони здоров'я і ринку праці у компетентних професіоналах, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні комплексні завдання і проблеми у сфері менеджменту та адміністрування в закладах охорони здоров'я і фармацевтичних організаціях в умовах невизначеності та мінливості їх діяльності задля забезпечення сталого розвитку, належної якості та ефективності медичної допомоги і фармацевтичного забезпечення пацієнтів (<http://surl.li/mnhqe>), що корелюється з «Політикою НФаУ» (<http://surl.li/mqat>) в частині розвитку національної системи охорони здоров'я за рахунок здійснення підготовки компетентних фахівців на рівні стандартів Європейського простору вищої освіти (<http://surl.li/eyigf>) та Концепцією освітньої діяльності НФаУ (<http://surl.li/ftgkv>) в частині відтворення інтелектуального потенціалу держави, забезпечення фармацевтичного та медичного секторів галузі охорони здоров'я висококваліфікованими фахівцями, формування високих моральних якостей, патріотизму, суспільної свідомості, а також виведення рівня підготовки фахівців до рівня розвинутих країн світу.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОП була відкрита у 2019 році як відповідь на реформи, що відбуваються в системі охорони здоров'я, а саме зміни у номенклатурі керівного складу закладів охорони здоров'я та вимог до рівня їх освіти (<http://surl.li/mnhqr>). Процес створення та розвитку програми, в тому числі формування цілей та програмних результатів навчання відбувається у взаємодії зі всіма зацікавленими сторонами, зокрема роботодавцями, НПП, здобувачами вищої освіти й академічної спільноти інших ЗВО. За інформацією, отриманою від НПП, здобувачів вищої освіти, роботодавців перегляд та оновлення ОП відбувається постійно. Здобувачі зазначили, що мають можливість надати свої пропозиції під час зустрічей з гарантом, робочою групою, на засіданнях «Школи академічної обізнаності» (<http://surl.li/llobo>), засіданнях кафедри, під час проведення опитувань. Зокрема за їх пропозиціями було розширено каталог вибіркових ОК (введено «Управління ЗОЗ», «Управління якістю на фармацевтичних підприємствах»), внесено зміни до ОК «Управління ЗОЗ» в частині управління закладами охорони здоров'я і фармацевтичними організаціями у ситуаціях надзвичайних станів тощо. Про тісну співпрацю з роботодавцями, у т.ч. за кордоном, під час зустрічі свідчили партнери ОП (<https://nuph.edu.ua/nashi-partneri-2/>). За рекомендаціями цієї групи стейкхолдерів було погоджено мету і результати навчання, враховано пропозиції щодо розвитку комунікативних навичок та навичок тайм-менеджменту, володіння сучасним інструментарієм економічного і фінансового аналізу тощо. Академічна спільнота брала участь у круглих столах, засіданнях кафедри під час обговорення змін до ОП (<http://surl.li/mnhqr>; <https://quality.nuph.edu.ua/category/news/>), що дозволило уточнити фокус ОП. Студентське самоврядування НФаУ бере активну участь в обговоренні питань забезпечення якості ОП. У НФаУ створено Раду роботодавців (<http://surl.li/lxebo>), проте під час спілкування зі стейкхолдерами жоден з них не підтвердив свою участь.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання (<http://surl.li/mnhqu>) відображають вітчизняні та світові тренди розвитку менеджменту у сфері охорони здоров'я та фармацевтичного бізнесу. ПРН орієнтується на моніторингові дослідження. ОП включає 20 ПРН, із яких 7 за вибором НФаУ, що відображає потребу системи ОЗ і фармації у менеджерах. Під час зустрічі з керівництвом НФаУ та НПП члени ЕГ отримали інформацію, що при розробці ОП враховано досвід іноземних ЗВО, зокрема, Harvard Business School (<https://www.hbs.edu/healthcare/initiative/>), Philadelphia, Pennsylvania (<http://surl.li/ftgie>). Стажування НПП та здобувачів ОП у провідних центрах Європи, виконання спільних наукових досліджень та публікація результатів сприяють оновленню ОП та врахуванню тенденцій розвитку спеціальності. Слід зазначити, що поряд з використанням найкращих практик світової бізнес-освіти та досвіду українських та міжнародних компаній, ОП враховує регіональні тенденції розвитку. Цілі ОП корелюють зі Стратегією розвитку Харківської області (<http://surl.li/aadyz>) в частині організації доступної та ефективної системи надання медичних послуг і створення умов для здорового способу життя населення, підвищення рівня кваліфікації медичних працівників, модернізація закладів охорони здоров'я тощо. Під час зустрічі з випускниками ОП, які є стейкхолдерами програми, керівниками та власниками бізнесів, встановлено, що в закладах охорони здоров'я та фармкомпаніях не вистачає кваліфікованих менеджерів, які б були здатні трансформувати діяльність закладів охорони здоров'я на нові умови господарювання, приймати обґрунтовані рішення у сфері управління проектами, персоналом, соціальною відповідальністю, інноваційним розвитком, ризиками, і вони зацікавлені у підготовці таких кадрів у НФаУ, навчають своїх співробітників на ОП, беруть здобувачів на практику з подальшим працевлаштуванням.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління адміністрування» для другого (магістерського) рівня освіти затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України № 959 від 10.07.2019 р. (<http://surl.li/biuj>). Експертною групою проаналізовано всі варіанти ОП та встановлено, що програма ОП «Управління охороною здоров'я та фармацевтичним бізнесом» (<http://surl.li/mnhqe>) відповідає вимогам Стандарту вищої освіти, дозволяє досягти ПРН, визначених стандартом вищої освіти, а компетентності сформульовані таким чином, що відповідають інтегральній компетентності сьомого рівня Національної рамки кваліфікації.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

У НФаУ налагоджено тісну співпрацю з МОЗ України, Центром громадського здоров'я МОЗ України, Департаментом охорони здоров'я ХОДА, закладами охорони здоров'я, фармацевтичними підприємствами України та Європи, що дозволяє залучити висококваліфікованих фахівців до участі у підготовці здобувачів ВО та сприяє досягненню цілей ОП. Стейкхолдери активно залучені до розробки та трансформації ОП, здійснюють підготовку персоналу для своїх підприємств.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

До складу Ради роботодавців НФаУ не входять представники ОП. Враховуючи, що завданнями Ради є участь у моніторингу та аналізі освітніх програм, оцінка якості підготовки фахівців, формування пропозицій щодо вибіркових компонент, залучення до розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, проведення спільних конференцій, сприяння працевлаштуванню випускників тощо, керівництву НФаУ протягом року слід залучити роботодавців ОП до складу Ради роботодавців. Відсутність практики узагальнення процесу обговорення змісту ОП з зовнішніми стейкхолдерами. Рекомендовано під час наступного перегляду ОП передбачити форму для збирання, систематизації, аналізу пропозицій стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями критерію 1. Виходячи з релевантності викладеної інформації та фактів, що її підтверджують, можна зробити висновок про відповідність ОП Критерію 1 на рівні В, а наведені рекомендації сприятимуть подальшому розвитку ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП «Управління охороною здоров'я та фармацевтичним бізнесом» становить 90 кредитів ЄКТС. Навчальний план ОП передбачає, що обсяг обов'язкових ОК становить 45 кредитів ЄКТС, що дорівнює 50 % від загального обсягу навчального плану, обсяг вибіркових ОК - 24 кредити ЄКТС, що дорівнює 26,7 % від загального обсягу навчального плану, проходження практики та підготовка кваліфікаційної роботи - 21 кредит ЄКТС, що становить 23,3 % від загального обсягу навчального плану. Отже, обсяг ОП, окремих освітніх компонентів, а також структура і зміст навчального плану є узгодженими, відповідають вимогам законодавства щодо навчального навантаження, зокрема, п. 5 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти ОП відповідають навчальному плану підготовки здобувачів освіти за даною ОП. ОК логічно пов'язані між собою та забезпечують досягнення визначених в ОП ЗК, СК та ПРН, що прослідковується з Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми та Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми. Зміст ОП включає відповідні обов'язкові та вибіркові ОК, належну логіку їх розподілу за семестрами, відповідає основним критеріям якості вищої освіти. ОП містить 13 обов'язкових ОК, вивчення яких забезпечує досягнення визначених ЗК, СК та 20 ОК, які включені до Каталогу вибіркових дисциплін. Здобувачі вищої освіти можуть також обирати вибіркові дисципліни із загально університетського каталогу. Загальні компетентності забезпечують 11 ОК з 13 ОК (ОК 1, 2, 5 – 13). Спеціальні компетентності забезпечують усі 13 обов'язкових ОК. ЕГ відзначила певну перевантаженість ОК в досягненні ЗК та СК. Зокрема, ОК 3 Господарське та міжнародне приватне право забезпечує досягнення 2 СК (СК 11 та СК 15), в той час, як ОК 1 Управління персоналом і трудове право забезпечує досягнення 2 ЗК (ЗК 2 та ЗК 3) та 8 СК (СК 1, СК 3-6, 8, 11, 13). Також відповідна неоднорідність спостерігається в забезпеченні ПРН. Так, досягнення ПРН 1 Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах забезпечують 11 ОК (ОК 1, 2, 5-13), а додатковий ПРН 20 Розробляти і впроваджувати заходи (програми) з удосконалення організаційного механізму системи охорони здоров'я в Україні згідно з вимогами міжнародних стандартів якості та належних фармацевтичних практик, системно вибудовувати діяльність ЗОЗ і ФО згідно з концепцією державного управління охороною здоров'я для забезпечення належної якості медичної і фармацевтичної допомоги населенню (пацієнтам) – забезпечує ОК 4 Економіка і організація діяльності закладів охорони здоров'я і фармацевтичних організацій. ЕГ констатує, що ОП має чітку структуру та ОК, які включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему, що в сукупності дозволяє досягти заявлених цілей та ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Експертна група констатує, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, визначеної стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня за об'єктом та цілями навчання, теоретичним змістом предметної області, методами, методиками та технологіями. Освітні компоненти, які за змістом не відповідають предметній області спеціальності відсутні. Позитивним є підтверджене здобувачами вищої освіти в процесі інтерв'ю використання інформаційного забезпечення (Statistica 6.0, GanttProject, MOODLE), яке дозволяє підсилити компетентності щодо здатності аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію, розробляти проєкти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язі, передбаченому законодавством.

В НФаУ передбачено формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору здобувачами ОК, адаптації змісту практичних занять до запитів здобувачів, вільного вибору бази проходження практики, теми наукових досліджень, теми кваліфікаційної роботи. Це реалізується на основі сформованого індивідуального навчального плану. ОП містить 20 ОК, які включені до Каталогу вибіркових дисциплін. Здобувачі вищої освіти можуть також обирати вибіркові дисципліни із загальноуніверситетського каталогу. Здобувачі обирають ОК в обов'язі не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС за період навчання за ОП. Протягом перших двох тижнів з початку навчання в поточному навчальному році для здобувачів проводяться виробничі збори, на яких надають інформацію щодо вибіркових дисциплін та реалізації процедури їх вибору. На сайті кафедри (<http://surl.li/mochh>) розміщений перелік вибіркових ОК, силабусів та презентацій до ОК, що сприяє ознайомленню здобувачів з ОК та вільного їх вибору. Дані процедури регулюються Законом України «Про освіту»; Положенням про організацію освітнього процесу у НФаУ (<http://surl.li/oeve>); Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вибір освітніх компонентів у НФаУ (<http://surl.li/mochr>); Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у НФаУ (<http://surl.li/oeve>); Положенням про академічну мобільність здобувачів освіти НФаУ (<http://surl.li/kwuvy>). Крім того, здобувачі вищої освіти мають можливість навчатися за індивідуальним графіком.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП «Управління охороною здоров'я та фармацевтичним бізнесом» передбачає такі види практичної підготовки, як: практичні та семінарські заняття, виробнича практика за спеціальністю та переддипломна практика. Виробнича практика та переддипломна практика у 3-му семестрі є обов'язковими ОК, на які відведено по 4,5 кредити ЄКТС. Практична підготовка у НФаУ реалізується відповідно до «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у НФаУ» (<http://surl.li/oeve>). НФаУ має широку мережу баз проходження практики з договорами (<http://surl.li/mocgw>), до якої входять провідні заклади охорони здоров'я та фармацевтичні організації. Відділ практики, працевлаштування та кар'єрного зростання надає здобувачам всю необхідну інформацію про практичну підготовку. Обрання бази практики здійснюється через гугл-форму, заповнюючи Е-направлення (<http://surl.li/ftgnp>). Здобувачі вищої освіти мають можливість в рамках студентоцентрованого навчання запропонувати свою базу. Крім того, структурні підрозділи НФаУ також можуть виступати в якості баз практики. Позитивною практикою є наявність взаємодії в системі «практика-працевлаштування», тобто в наявності є банк вакансій та банк резюме здобувачів вищої освіти. Під час зустрічі стейкхолдери підтвердили тісну співпрацю з НФаУ, зокрема в межах реалізації ОП. Роботодавці підтверджують свою зацікавленість в практичній підготовці здобувачів та набутті ними компетентностей, які є необхідними для їх професійного розвитку. Крім того, під час зустрічі з ЕГ стейкхолдери підтверджують можливість подальшого працевлаштування здобувачів після практичної підготовки. За результатами проходження практики здобувачі готують звіти з проходження практики з подальшим його захистом. 29 серпня 2023 року стартував започаткований у НФаУ освітній проєкт «Школа керівника практичної підготовки здобувачів вищої освіти». Практична підготовка за ОП передбачає набуття здобувачами усіх заявлених в ОП компетентностей (ПРН 1-ПРН 20).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (Soft Skills), що реалізується шляхом вивчення обов'язкових та вибіркових ОК. Обов'язкові ОК, серед яких «Управління персоналом і трудове право»; «Соціальний менеджмент і соціальна відповідальність»; «Обґрунтування господарських рішень і управління ризиками»; «Управління проєктами»; «Методологія і логіка наукових досліджень», «Самоменеджмент і комунікативний менеджмент» дозволяють отримати соціальні навички, що було підтверджено здобувачами під час зустрічі з ЕГ. Набуття соціальних навичок можливе через проведення лекцій фахівцями-практиками, зокрема з ОК «Управління закладами охорони здоров'я» та «Формування бізнес-моделей», де розглядали сучасні системи мотивації персоналу, комунікативність, командну роботу, стресостійкість, особливості діяльності фармацевтичних компаній під час війни. Також за ОП проводяться лекції психологом, заняття англійською мовою, тренінги та конференції, що сприяє набуттю Soft Skills.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт для спеціальності не передбачений.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП і окремих ОК відображає фактичне навантаження здобувачів ОП. Навчання за ОП становить 1 р.6 міс. Згідно з навчальним планом ОП розподіл між обов'язковими ОК, ОК вільного вибору та практичною підготовкою є наступним: обов'язкові ОК становлять 45 кредитів ЄКТС, а це 272 год. на аудиторні заняття та 1078 год. на самостійну роботу, обсяг ОК вільного вибору - 24 кредити ЄКТС, 96 год. відводиться на аудиторні заняття та 624 год. на самостійну роботу, практична підготовка - 21 кредит ЄКТС, з них: 368 год. на аудиторні заняття, 2332 год. на самостійну роботу. Обсяг кожної обов'язкової ОК становить 3-4 кредити ЄКТС. Обсяг кожної ОК вільного вибору становить 4 кредити ЄКТС. Загалом, ЕГ дійшла висновку, що обсяг ОП та окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів вищої освіти та є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Освітні компоненти ОП, як нормативні, так і вибіркові, сприяють формуванню soft skills, які є важливими компетентностями для професійного зростання випускників. Наявна взірцева практика забезпечення практичної підготовки здобувачів вищої освіти: сформовані бази практик з договорами; в рамках студентоцентрованого навчання є можливість запропонувати свою базу практики; структурні підрозділи НФаУ також можуть виступати базами практик; обрання бази практики здійснюється через гугл-форму; функціонує система Е-направлення. Реалізується освітній проєкт «Школа керівника практичної підготовки здобувачів вищої освіти».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони, недоліки за критерієм 2 відсутні.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітня програма має чітко визначену структуру, зміст ОК відповідає конкретній предметній області та сприяє досягненню ПРН, в тому числі за рахунок поєднання теоретичної, наукової та практичної діяльності здобувачів. Сучасні підходи, що застосовуються на ОП, надають можливість отримання відповідних професійних компетенцій та soft skills. Рівномірний розподіл кредитів протягом терміну навчання створює передумови до зваженого навантаження здобувачів ВО. ОП відповідає Стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент». Освітня програма відповідає критерію 2 на рівні В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до ЗВО у 2023 р. (<https://nuph.edu.ua/pravila-prijomu/>) є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному сайті НФаУ й знаходяться у вільному доступі. Встановлено, що у Правилах прийому відсутні обмеження для осіб з особливими освітніми потребами. Вони містять

інформацію щодо строків прийому, випробувань та необхідних документів. Конкурсний відбір на навчання здійснюється за результатами вступних випробувань або розгляду мотиваційних листів. Для вступу на спеціальності галузі знань 07 «Управління та адміністрування» у передбачених Правилами прийому випадках замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовуються результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту (предметний тест з управління та адміністрування). Отже, ЕГ дійшла висновку, що Правила прийому є інформативними, не містять дискримінаційних положень, визначають вимоги до рівня освіти вступників, строки прийому заяв і документів, вимоги до організації та проведення конкурсного відбору й зарахування на навчання, спеціальні умови участі в ньому.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Особливості ОП враховано у Правилах прийому до НФаУ в 2023 р. (<https://nuph.edu.ua/pravila-prijomu/>), затверджені рішенням Вченої ради ЗВО «Національний фармацевтичний університет» (Протокол №4 від 28 квітня 2023 р.) відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 р. (наказ МОН від 15.03.2023 №276, зі змінами від 06.06.2023 № 682). Правила прийому до Національного фармацевтичного університету затверджує ректор НФаУ. Вони містять інформацію щодо строків прийому, випробувань та необхідних документів. Вступ на ОП на основі НРК 6, НРК 7 будь-якої галузі знань, будь-якої спеціальності відбувається на основі єдиного вступного іспиту (ЄВІ) і єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ). У ході спілкування з гарантом і здобувачами ЕГ встановила, що правила прийому на ОП враховують її особливості – практико-орієнтоване навчання дорослої аудиторії, яка вже має ВО та мотивацію навчатися.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності в НФаУ є чіткими, зрозумілими та здійснюються відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти у НФаУ (<http://surl.li/kwlpk>). Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті розповсюджується на усі обов'язкові та вибіркові освітні компоненти навчального плану ОП. Загальний обсяг освітніх компонент ОП, що можуть бути зараховані здобувачу вищої освіти за підсумками визнання результатів неформального навчання, не може перевищувати 25 % відповідної ОП. Здобувач вищої освіти не може бути звільнений від атестації за підсумками визнання результатів неформального навчання. Прийняття рішення про визнання результатів неформального навчання здобувача вищої освіти здійснюється атестаційною комісією. Здобувачами під час зустрічі зазначено, що вони добре проінформовані про можливості програм Erasmus+ (<https://nuph.edu.ua/erasmus/>), програми академічної мобільності (<https://nuph.edu.ua/akademichna-mobilnist/>) та брали у них участь. ЕГ констатує, що Правила визнання є чіткими та зрозумілими, не суперечать Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні. Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечена шляхом оприлюднення на офіційному сайті ЗВО. У процесі зустрічі з представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що вони знайомі з можливостями реалізації академічної мобільності та підходами до визнання результатів навчання.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті документально визначено в Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти у НФаУ (<http://surl.li/kwlpk>). У ньому деталізовані особливості, умови та процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Визнання результатів навчання, які здобуто у неформальній освіті поширюється лише на нормативні дисципліни освітньої програми. На зустрічі ЕГ зі здобувачами даної ОП вони підтвердили свою зацікавленість у неформальній освіті, однак, недостатньо обізнані щодо можливостей неформальної освіти. ЕГ рекомендує гаранту програми систематично інформувати здобувачів ОП про можливості неформальної освіти, викладачам внести до силабусів інформацію про можливості неформальної освіти, а також можливості врахування цих результатів під час опанування ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на ОП, програми вступних випробувань та опис процедури вступу абітурієнтів відповідають вимогам законодавства, є чіткими, не містять дискримінаційних положень та враховують особливості ОП, що є важливим для дорослої аудиторії, яка вступає на ОП, має ВО та мотивацію щодо подальшого розвитку та навчання. Особливістю процедури визнання результатів навчання, які отримано здобувачами ВО під час академічної мобільності відповідно до внутрішніх організаційно-розпорядчих документів, є врахування таких результатів лише на нормативних ОК.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Здобувачі вищої освіти мають низьку активність щодо участі у програмах академічної мобільності, неформальної освіти. ЕГ рекомендує гаранту програми систематично інформувати здобувачів ВО про можливості навчання за такими програмами, НПП внести до силабусів інформацію про можливості неформальної освіти, а також можливості врахування цих результатів під час опанування ОК.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на ОП та відповідна процедура вступу абітурієнтів відповідають вимогам чинного законодавства, є чіткими, доступними та зрозумілими для потенційних вступників, не мають дискримінаційних положень, розміщені у публічному доступі та враховують особливості ОП. Створено підґрунтя для отримання здобувачами ВО неформальної освіти, участі в програмах академічної мобільності, проте практики реалізації на ОП не було. З огляду на вищезазначене ОП відповідає рівню В за Критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітній процес у НФаУ провадиться через систему освітніх, науково-педагогічних, методичних заходів, спрямованих на досягнення заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання, позитивно оцінюється здобувачами освіти під час зустрічі. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у НФаУ (<http://surl.li/oeve>) викладачі, в рамках академічної свободи, самостійно визначають зміст ОК, обирають методи навчання, які сприяють досягненню ПРН.. Форми викладання в ЗВО відповідають принципам академічної свободи та спрямовані на побудову студентоцентрованого підходу. В освітньому процесі поєднуються лекції (проблемна лекція, лекція-дискусія), практичні, семінарські заняття, консультації, які включають: усне опитування; відповіді на тести і їх колективне обговорення; розбір і опрацювання ситуаційних завдань, кейсів, ділових ігор. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти високо оцінені можливості тренінгових класів НФаУ із використанням програмних продуктів, електронних баз даних і відповідного обладнання.. Ефективність студентоцентрованого освітнього процесу залежить від прямої та зворотної комунікації між викладачем і здобувачем ВО. Під час зустрічі з експертною групою здобувачі ВО засвідчили, що на ОП налагоджена система комунікацій, кураторська підтримка, побудовано партнерські стосунки між НПП і здобувачами ВО, У автоматизованій системі управління (АСУ) кожен здобувач вищої освіти має свій персональний кабінет, що дозволяє обирати дисципліни вільного вибору, ознайомитися з ними, шляхом чого реалізуються їх потреби як суб'єктів навчання. Здобувачі освіти зазначили, що групи для вивчення вибіркового дисциплін створюється навіть, якщо ОК обрало 2 особи. Експертна група підтверджує дотримання принципів студентоцентрованого підходу, зазначає поєднання професійної підготовки і розвитку особистості, повагу і врахування різноманітних потреб здобувачів ВО.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті НФаУ на сторінці публічної інформації (<http://surl.li/fthit>) опублікована інформація для здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу за ОП. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається на організаційних зборах перед початком освітнього процесу, який організується деканатом за підтримки гаранта ОП. Кожному здобувачеві

видається логін та пароль для доступу до віртуального навчального середовища НФаУ (<https://pharmel.kharkiv.edu/page/intro.html>), де розміщена вся необхідна інформація (силабуси; календарно-тематичні плани лекцій та практичних (семінарських) занять; критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти з дисципліни). Також силабуси, робочі програми, критерії оцінювання розміщені на сайті випускової кафедри (<http://surl.li/mochh>). За інформацією здобувачів вищої освіти, на початку опанування ОК викладачі надають інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання. Викладачі комунікують зі здобувачами через групи, що створені в месенджерах, електронну пошту, zoom-зустрічі, шляхом телефонних дзвінків тощо. ЗВО проводить опитування щодо рівня задоволеності методами викладання і оцінювання здобувачів за ОП та окремим ОК (<http://surl.li/llogo>). Експертна група констатує, що здобувачам ВО своєчасно та належним чином надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Експертна група з'ясувала, що наведені в ОП освітні компоненти забезпечують поєднання навчання і наукових досліджень. Це підтверджується тим, що здобувачі вищої освіти опановують ОК «Методологія і логіка наукових досліджень (англійською мовою)», що сприяє розвитку у здобувачів нахилів до пошукової дослідної діяльності, критичного осмислення, обрання та використання необхідного наукового, методичного і аналітичного інструментарію для управління в непередбачуваних умовах. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти ЕГ впевнилась, що здобувачі ВО заохочуються викладачами до активної наукової роботи. через залучення до участі у наукових конференціях, круглих столах, підготовку студентських наукових робіт, роботу у наукових гуртках, підготовку статей (<http://surl.li/ftgsz>; <http://surl.li/mocli>, <http://surl.li/ftgdy>; <http://surl.li/aiamt>). Здобувачі НФаУ представляють університет у масштабних соціальних заходах, які популяризують науку, зокрема фестивалі науки просто неба «Наукові пікніки», «Ніч науки» та інших. Слід відзначити, що здобувачі ОП та НПП долучені до виконання кафедральних наукових тем: «Управління якістю у сфері розробки, виробництва та обігу лікарських засобів» (0114U000950), «Формування соціально-орієнтованої інноваційно-логістичної моделі розвитку фармацевтичної галузі України» (0114U000961), «Сучасні тенденції та технології розвитку менеджмент-освіти України» (0178U006426) (<https://quality.nuph.edu.ua/nauchnaya-deyatelnost/>). За результатами наукової роботи було захищено докторську дисертаційну роботу на тему: «Теоретичні та практичні підходи до управління системою соціальної відповідальності у фармації» (Братішко Ю.С.), кандидатську дисертацію «Науково-практичні підходи до управління конкурентоспроможністю і стратегічним розвитком аптечних мереж» (Мала Ж.В.). Реалізація ОП свідчить про те, що результати наукових досліджень викладачів знаходять своє відображення в змісті ОК. «Соціальний менеджмент і соціальна відповідальність», «Управління інноваційним розвитком і конкурентоспроможністю організацій», «Управління інноваційним розвитком і конкурентоспроможністю організацій» та інших. Здобувачі мають змогу публікувати результати своїх наукових здобутків у виданнях, заснованих яких є НФаУ (<http://surl.li/mccdq>) безкоштовно. Під час спілкування здобувачі наголосили, що мали можливість апробувати результати своїх наукових здобутків під час міжнародних стажувань у Польщі.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Аналіз матеріалів навчально-методичного забезпечення свідчить про те, що оновлення змісту ОК здійснюється щорічно на основі сучасних тенденцій розвитку галузі, результатів наукових досліджень, підвищення кваліфікації та міжнародних стажувань, участі у тренінгах, семінарах, вебінарах, пропозицій здобувачів і рекомендацій стейкхолдерів, що відповідає вимогам Положення про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм у Національному фармацевтичному університеті (<http://surl.li/ftgtu>), Положенню про організацію освітнього процесу в НФаУ (<http://surl.li/oeve>). Зокрема проф. Літвіноюю О.В за результатами програми академічної мобільності у Ludwig Boltzmann Institute for Digital Health and Patient Safety, Австрія, було внесено зміни до ОК 12; доц. Деренською Я.М за результатами вебінару «ZOOM for Education: використання цифрових інструментів для викладачів» та стажування «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» в Baltic Research Institute Of Transformation Economic Area Problems оновлено зміст ОК 9. До оновлення змісту освіти долучаються різні групи стейкхолдерів, які вносять свої пропозиції під час участі у круглих столах, засіданнях кафедри, про що було повідомлено ЕГ під час спілкування зі здобувачами та роботодавцями. Позитивною є практика підготовки навчальних посібників для здобувачів освіти НПП та роботодавцями (ТОВ "ФК "Здоров'я", ПАТ «Фармак»). Оновленню змісту ОК та ОП сприяє практична діяльність науково-педагогічних працівників, які здійснюють наукове консультування підприємств (Посилкіна О.В., Братішко Ю.С.), участь керівників закладів охорони здоров'я та фармацевтичного бізнесу у освітньому процесі за ОП (Карамішев Д., Семирченко О., Литка В.) (<https://quality.nuph.edu.ua/>). Експертна група звернула увагу на те, що робочі програми ОК розглянуто та затверджено на засіданні кафедри управління та забезпечення якості у фармації (Протокол від 01.09. 2023 р. № 1), а датою введення силабусів ОК є 01.09.2022 р.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Міжнародне співробітництво НФаУ має багаторічні традиції, наразі ЗВО бере участь у багатьох міжнародних проєктах. Інтернаціоналізацію діяльності регламентують Статут ЗВО (<http://surl.li/axlhu>); Стратегічний план розвитку (<http://surl.li/kvqtt>); «Положенням про порядок перезарахування (визнання) освітніх компонентів/результатів навчання у Національному фармацевтичному університеті» (<http://surl.li/lbvzh>). Через Центр міжнародної профорієнтації та зовнішніх відносин (<http://surl.li/mocnc>) здобувачі ОП мають доступ до міжнародних програм. Здобувачами під час зустрічі зазначено, що вони добре проінформовані про можливості програм Erasmus+ (<https://nuph.edu.ua/erasmus/>), програми академічної мобільності (<https://nuph.edu.ua/akademichna-mobilnist/>) та брали у них участь. НФаУ успішно співпрацює з 53 навчальними та науковими установами з 23 країн світу на підставі міжуніверситетських угод про наукове та навчально-методичне співробітництво, що забезпечує можливість стажування НПП у провідних ЗВО світу, академічних обмінів, сумісних наукових досліджень, публікацій. Так, Доренька Я.М. пройшла стажування у Baltic Research Institute Of Transformation Economic Area Problems. Літвінова О.В. за програмою академічного обміну мала можливість здійснювати наукові дослідження разом з австрійськими колегами у Ludwig Boltzmann Institute for Digital Health and Patient Safety. Результатом такої співпраці є спільні публікації. Посилкіна О. В. здійснює наукове консультування докторанта в Казахському національному медичному університеті. Здобувачка ОП Ковальська О. долучилася до стажування у Варшавському університеті. Значною мірою інтернаціоналізація діяльності за даною ОП пов'язана із глобалізацією наукових досліджень, які здійснюють НПП в контексті ОК та наукових інтересів. Зокрема, НПП мають публікації у журналах, які індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science (Гладкова О.В., Братішко Ю.С., Посилкіна О.В., Літвінова О.В., Деренська Я. М., Вельма С.В., Лісна А.Г.)

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Під час проведення занять застосовуються сучасні методи навчання (ділові ігри, тренінги, кейси, ігри). Науково-педагогічні працівники оновлюють зміст ОК на основі сучасних практик у відповідній галузі, результатів наукової роботи, стажування. До оновлення змісту освіти залучено представників бізнесу. На ОП налагоджена система комунікацій, кураторська підтримка. Здобувачі залучені до науково-дослідної роботи в рамках наукових тем кафедри та власних інтересів, беруть участь у конкурсах наукових робіт, конференціях.. Інтернаціоналізації за даною ОП сприяє співпраця з великою кількістю навчальних та наукових установ що дає змогу НПП т здобувачам брати участь у закордонних стажуваннях, підвищенні кваліфікації, публікувати результати у журналах, які індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Силабуси ОК введені в дію 01.09.2022. Враховуючи, що відповідно до внутрішніх документів НФаУ силабуси мають оновлюватися щорічно, рекомендовано НПП оновити силабуси, розглянути та затвердити за засіданні кафедри до січня 2024 року. Робочі програми та силабуси не містять переліку закордонних джерел, що обмежує можливості здобувачів щодо опанування сучасних тенденцій світової науки та практики управління. Під час оновлення силабусів НПП рекомендовано включити до переліку додаткової літератури для поглибленого вивчення ОК публікації закордонних дослідників за профілем ОК.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

В освітньому процесі на ОП ефективно поєднано академічну та практичну складові, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Науково-педагогічні працівники оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. ЕГ зазначає, що наведені рекомендації спрямовані на розвиток ОП, яка має достатній рівень відповідності вимогам критерію 4 на рівні В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для

окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

У НФаУ проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у НФаУ» (<http://surl.li/oeve>), «Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ» (<http://surl.li/ftgve>), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у НФаУ» (<http://surl.li/levia>), «Положенням про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ» (<http://surl.li/ftgve>). Контрольними заходами є поточний, підсумковий (семестровий) контроль, та атестація здобувачів. Самостійна (індивідуальна) робота (кваліфікаційна робота, виробнича і переддипломна практики, презентації робіт, звіти про практику, участь у конференціях, олімпіадах, конкурсах) має на меті вдосконалення компетентностей здобувачів щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання тез, статей, оформлення звітів, розробки презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження. Семестровий залік відбувається на підставі результатів поточного контролю і контролю змістового модуля. За результатами проходження виробничої і переддипломної практик передбачений диференційований залік, який здійснюється у формі захисту відповідних звітів. Здобувачі вищої освіти в ході зустрічі з ЕГ підтвердили, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є зрозумілими та чіткими. На даній ОП не передбачено залучення представників роботодавців на етапі підсумкового контролю, рекомендуємо з метою перевірки практичних навичок здобувачів запровадити таку практику.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів ВО за ОП визначаються Стандартом вищої освіти України спеціальності 073 Менеджмент другого рівня, затвердженим і введеним в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959 (<https://bit.ly/3udMEpK>), «Положенням про організацію освітнього процесу у НФаУ» (<http://surl.li/oeve>), «Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ» (<http://surl.li/ftgve>), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у НФаУ» (<http://surl.li/levia>), «Положенням про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ» (<http://surl.li/ftgve>). Відповідно до опису ОП (<http://surl.li/lscmn>) атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується наданням документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр менеджменту. Кожна кваліфікаційна робота проходить попередній захист (<http://surl.li/fthdn>), обов'язкову перевірку на академічний плагіат, результати якої підтверджуються «Висновком Комісії з академічної доброчесності про проведену експертизу щодо академічного плагіату у кваліфікаційній роботі здобувача вищої освіти» (<http://surl.li/lpswg>), зовнішнє рецензування згідно з «Положенням про порядок підготовки та захисту кваліфікаційних робіт у НФаУ» (<http://surl.li/ftglf>). В цілому, ЕГ зазначає, що форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час проведення акредитаційної експертизи ОП було з'ясовано, що процедура здійснення контрольних заходів є доступною для всіх учасників освітнього процесу і здобувачі вищої освіти до початку вивчення дисциплін самостійно можуть ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів, яка знаходиться у силабусах та у робочих програмах дисциплін. За словами здобувачів, форми проведення контрольних заходів, розклади, графіки екзаменаційної сесії надаються вчасно. У ході здійснення акредитаційної експертизи ЕГ з'ясувала, що прикладів оскарження результатів контрольних заходів на ОП немає. При оцінюванні здобувачів під час семестрового екзамену екзаменатори дотримуються критеріїв оцінювання, прописаних в робочих програмах ОК, під час атестації – наведених в Положенні про порядок підготовки та захисту кваліфікаційних робіт у НФаУ (<http://surl.li/ftglf>). Для забезпечення об'єктивності оцінювання контроль знань на семестровому екзамені здійснюється письмово (<http://surl.li/kwlqx>), для атестації здобувачів – головою екзаменаційної комісії призначається зовнішня особа, згідно Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у НФаУ (<http://surl.li/levia>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів, які б потребували врегулювання конфліктів між здобувачами та екзаменаторами, а також конфлікту інтересів не було. В цілому, ЕГ засвідчує чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність

(насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності зафіксовано у Положенні «Про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату в Національному фармацевтичному університеті» та Кодексі академічної доброчесності (<https://nuph.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>), що розроблені відповідно до Законів України «Про освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність». У НФаУ проводиться ознайомлення НПП, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти із цим Положенням шляхом його розміщення на офіційному Web-сайті (<https://nuph.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>). Здобувачі ОП цілком розуміють політику академічної доброчесності, сумлінно дотримуються принципів академічної доброчесності, добре знаються на усіх аспектах академічної доброчесності. ЕГ пересвідчилася у популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів ВО шляхом бесід НПП зі здобувачами, розміщення агітаційних плакатів, проведення конференцій, конкурсу «Академічна доброчесність – запорука якості освіти і науки, участь у якому беруть здобувачі та НПП. Студентським самоврядуванням проводиться Науково-практичний семінар «Академічна доброчесність та відкрита наука – інструменти забезпечення якості освіти» (<https://nuph.edu.ua/studentske-naukove-tovaristvo-snt/>). Співробітники беруть участь у проекті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ) від організації Американські Ради з міжнародної освіти <http://surl.li/mocwh>) в рамках співпраці з Американською радою з міжнародної освіти. Для перевірки робіт на наявність запозичень у НФаУ використовується система AntiPlagiarism та Strikeplagiarism. Прецедентів порушень здобувачами ОП академічної доброчесності не було. ЕГ засвідчує відповідність ОП підкритерію 5.4 та підтверджує сформовану культуру доброчесності, свідомого прагнення спільноти НФаУ до її дотримання та поширення.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

У НФаУ сформовано культуру академічної доброчесності та свідоме прагнення спільноти до її дотримання та популяризації через розміщення агітаційних плакатів, проведення конференцій, конкурсів, реалізацію проектів у співпраці з іноземними партнерами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін за критерієм 5 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

У НФаУ розроблені чіткі та зрозумілі форми і критерії оцінювання контрольних заходів, що дозволяють встановити досягнення результатів навчання на ОП, є доступними всім учасникам освітнього процесу та закріплені в нормативно-правових актах. Встановлена форма атестації на ОП відповідає стандарту вищої освіти. Правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність оцінювання здобувачів ВО. Забезпечується можливість оскарження результатів оцінювання, що регламентовано в нормативних документах ЗВО. Сформовано чітку політику та принципи дотримання академічної доброчесності. З огляду на вищезазначене ОП відповідає рівню В за Критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до наданої інформації щодо академічної та професійної кваліфікації викладачів, залучених до реалізації ОП, викладання ОК забезпечується науково-педагогічними працівниками, кваліфікація яких підтверджена документами про освіту та науковий ступінь з відповідної спеціальності, а також наявністю власного експертного досвіду за профілем ОП. Також, НПП, які залучені до викладання, мають публікації, проходили міжнародне стажування та підвищували кваліфікацію за профілем ОП. Експертами підтверджено відповідність рівня

академічної та професійної кваліфікації ОК, що викладають, мають всі НПП. Зокрема, Посилкіна О. В. - гарант програми, доктор фармацевтичних наук, кандидат економічних наук, має базову економічну освіту, автор 13 статей у Scopus та/або WoS, 25 у фахових наукових виданнях за профілем ОП та ОК "Економіка і організація діяльності закладів охорони здоров'я і фармацевтичних організацій", "Формування бізнес-моделі і економічне управління організацією", автор 1 патенту та 25 авторських свідоцтв, науковий консультант фармацевтичних компаній, керівник наукової школи, член спеціалізованої вченої ради, пройшла підвищення кваліфікації Historical Biographical Institute «Нобелівський курс: нові знання, ідеї, досвід, цінності, компетентності тощо. Братішко Ю.С. захистила докторську дисертацію на тему "Теоретичні та практичні підходи до управління системою соціальної відповідальності у фармації", автор 4 статей у Scopus та/або WoS, 11 у фахових наукових виданнях за профілем ОП, консультант фармацевтичної компанії, проходила закордонне стажування у International Historical Biographical Institute, University of Bedfordshire, ISMA University of Applied Sciences за профілем ОК "Соціальний менеджмент і соціальна відповідальність", "Управління інноваційним розвитком і конкурентоспроможністю організацій". Гладкова О.В. має відповідну базову освіту, відповідає 6 пунктам наукової активності викладача за профілем ОП та ОК "Фінансовий та інвестиційний менеджмент", "Бізнес-планування, облік і контролінг в ЗОЗ і ФО", "Управління інноваційним розвитком і конкурентоспроможністю організацій" До освітнього процесу залучаються практики, експерти галузі Семиренко О. (начальник відділу супроводу реформ та регіонального розвитку ДУ «Центр громадського здоров'я МОЗ України»); Литка В. (заст. директора з розвитку компанії «ВалартінФарма» та інші).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Експертна група має підстави засвідчити дотримання відповідності чинному законодавству процедур конкурсного добору викладачів. Конкурс є відкритим. Проведення регламентується Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП НФаУ (<http://surl.li/lxscx>), а вся інформація про вакансії розміщується на сайті (<http://surl.li/oeqa>). В ході інтерв'ю з керівництвом, НПП, адміністративним персоналом встановлено, що УКУ має достатньо високі вимоги до викладачів. При проведенні конкурсного відбору враховується наявність наукового ступеня, вченого звання, кількість та якість публікацій, вільне володіння українською та англійською мовами, цифрова грамотність, досвід роботи, стажування за кордоном, результати опитування студентів та рейтингу викладачів. Під час спілкування з НПП було отримано підтвердження прозорого проходження конкурсного відбору. Фактів щодо застосування дискримінаційних ознак та суб'єктивних вимог при проведенні конкурсного відбору не встановлено.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Програма має надійне коло партнерів, випускників, роботодавців, які з готовністю підтримують НФаУ і беруть участь в організації та реалізації освітнього процесу. Залучення роботодавців є однією з особливостей та сильних сторін ОП. Взаємодія відбувається на всіх етапах освітнього процесу - від проектування ОП, проведення занять на системній основі (Семиренко О. (начальник відділу супроводу реформ та регіонального розвитку ДУ «Центр громадського здоров'я МОЗ України»); Литка В. (заст. директора з розвитку компанії «ВалартінФарма»), запрошення гостей лекторів для проведення занять (<https://quality.nuph.edu.ua/>), надання здобувачам ОП можливості проходження практики (<https://job-dept.nuph.edu.ua/bazy-praktyku/>) до участі у роботі екзаменаційних комісій під час захисту кваліфікаційних робіт та працевлаштування. Здобувачі вищої освіти під час спілкування та опитування підтвердили зацікавленість та цінність залучення до організації та реалізації освітнього процесу роботодавців.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Експертна група в ході інтерв'ю отримала підтвердження від НПП, здобувачів та безпосередньо від стейкхолдерів, що вираженою конкурентною перевагою ОП є прикладна спрямованість, тому різні форми залучення професіоналів-практиків, експертів та лідерів галузі, представників роботодавців є обов'язковою вимогою організації освітнього процесу. Прикладом участі в проведенні на постійній основі навчальних занять штатними НПП із досвідом практичної роботи (Посилкіна О.В.- консультант АТ «Фармак» і ТОВ «ФК «Здоров'я» з питань управління інтелектуальними ресурсами; Братішко Ю.С. консультант ТОВ «ФК «Здоров'я» з питань управління персоналом). На системній основі на умовах погодинної оплати до освітнього процесу залучені Семиренко О. (начальник відділу супроводу реформ та регіонального розвитку ДУ «Центр громадського здоров'я МОЗ України»); Литка В. (заступник директора з розвитку компанії «ВалартінФарма») та інші.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів у закладі регламентується «Положенням про безперервний професійний розвиток НПП НФаУ» (<https://tinyurl.com/y24a4flw>), «Положенням про стажування НПП та педагогічних працівників у НФаУ» (<https://tinyurl.com/yxgucvs3>) та іншими локальними нормативними актами. У структурі НФаУ функціонує інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації, який крім підвищення кваліфікації працівників фармацевтичних підприємств проводить також і спеціальні цикли підвищення кваліфікації викладачів (<https://ipksf.nuph.edu.ua/>), що дають можливість розвивати саме викладацькі здібності власних працівників. Науково-методична лабораторія з питань фармацевтичної освіти організує Школу професійної майстерності викладача НФаУ, Школу методиста НФаУ, Школу гаранта освітніх програм НФаУ. У своєму виступі гарант ОП Посилкіна О.В. зазначила, що важливе місце у системі професійного розвитку викладачів займає практика проведення відкритих занять, які потім обговорюються на засіданні кафедри. Крім того, у НФаУ функціонує окрема кафедра педагогіки та психології, яка організовує численні вебінари, майстер-класи та тренінги, які є складовою програм підвищення кваліфікації і до участі в яких охоче долучаються викладачі. За результатами спілкування з НПП ЕГ дійшла висновку, що заклад підтримує і забезпечує можливості для викладачів брати участь у міжнародних семінарах, конференціях, форумах, стажуваннях. Існують приклади закордонних стажувань викладачів та наукових керівників даної ОП, Загалом слід відзначити, що НФаУ сприяє професійному розвитку не лише власних викладачів, а й забезпечує на договірних засадах професійний розвиток викладачів інших ЗВО, що є, безумовно, сильною стороною у даному контексті. Всі НПП, що забезпечують підготовку за ОП, регулярно підвищують кваліфікацію, зокрема: Гладкова О.В. пройшла курс у International Historical Biographical Institute; Братішко Ю.С. пройшла стажування в University of Bedfordshire, ISMA University of Applied Sciences; Посилкіна О.В. підвищувала кваліфікацію у Historical Biographical Institute; Літвінова О.В. пройшла стажування у Економічному університеті в Кракові.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Кадрова політика НФаУ передбачає стимулювання викладачів до ведення наукової діяльності, професійного зростання. В ході інтерв'ю з керівництвом, НПП та персоналом експертна група мала змогу переконатися в тому, що НФаУ використовує інструменти матеріального стимулювання. Підставами для матеріального заохочення є Колективний договір (<http://surl.li/modeg>), Положення про оплату праці співробітників НФаУ (<http://surl.li/moden>) та Положення про порядок встановлення надбавок співробітникам НФаУ (<http://surl.li/modcq>). Під час спілкування з НПП було з'ясовано, що заохочуваним чинником є рейтингування НПП за результатами опитування здобувачів та вручення відзнаки «Краща кафедра НФаУ», «Кращий доктор наук НФаУ», «Кращий кандидат наук НФаУ», «Кращий викладач НФаУ» (встановлюється стимулююча надбавка у розмірі 20% посадового окладу) (<http://surl.li/modev>; <http://surl.li/modcz>). Надбавки отримують НПП, які забезпечують освітній процес іноземною мовою. Крім того, у ЗВО існує практика виплати одноразових премій за публікації в наукових журналах, що індексуються Scopus та Web of Science. Під час спілкування з НПП та керівництвом ЗВО з'ясовано, що застосовуються і моральні заохочення: оголошення подяки ректора, за поданням керівництва НФаУ здійснюється відзначення регіональними та відомчими відзнаками.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

НФаУ є науковим центром та має потужний кадровий потенціал. Високий рівень відповідності академічної та професійної кваліфікації НПП, залучених до реалізації ОП, підтверджено документами про освіту, науковий ступінь з відповідної спеціальності, наявністю власного практичного досвіду за профілем ОП, наявністю публікацій, міжнародним стажуванням та підвищенням кваліфікації за профілем ОП. Системне залучення роботодавців, експертів галузі до реалізації ОП. Система стимулювання професійної досконалості у НФаУ є продуманою та дієвою, а періодичні опитування здобувачів вищої освіти спонукають НПП до реалізації і розвитку викладацького потенціалу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Підвищення кваліфікації НПП не охоплює провідні наукові центри та заклади освіти України за профілем ОК. Рекомендовано керівництву НФаУ створити умови для проходження НПП курсів ПК та стажування в провідних наукових центрах та закладах освіти України, у т.ч. онлайн.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Зважаючи на те, що викладання ОК забезпечується науково-педагогічними працівниками з відповідним рівнем академічної, професійної кваліфікації та практичного досвіду, які мають публікації, проходили міжнародне стажування та підвищували кваліфікацію за профілем ОП, прозорість та відкритість процедур конкурсного добору викладачів, дієвість системи стимулювання професійного розвитку, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Огляд матеріально-технічної бази ЕГ здійснювався під час онлайн-трансляції та через надані відеоматеріали. Матеріально-технічна база НФаУ сприяє досягненню цілей та ПРН, визначених в ОП. В навчальному закладі наявні навчальні аудиторії, обладнані інтерактивними дошками, комп'ютерні класи з ліцензійним програмним забезпеченням, навчальні лабораторії з сучасним обладнанням, місця для відпочинку та самостійної підготовки здобувачів з доступом до Wi-Fi. Наукова бібліотека (<https://lib.nuph.edu.ua/>) має три сучасних читальних зали, які обладнані комп'ютерною технікою, що забезпечує здобувачам вільний доступ до Електронного каталогу, який нараховує 130000 записів, до Електронної бібліотеки, яка вміщує 4200 електронних документи, до Електронного репозитарію, який нараховує 27000 електронних документів. У НФаУ функціонує Центр здоров'я, спорту та відпочинку, де здобувачі можуть безоплатно займатися спортом (<http://surl.li/ftnpr>). Харчувальний комплекс закладу включає 4 їдальні на навчальні корпуси та 1 їдальню на два гуртожитки. З відео, представленого директором харчувального комплексу Оленою Шишкіною, ЕГ констатує, що комплекс має сучасне проектування. Крім того, наявне в харчувальному комплексі сучасне обладнання. Іногородні здобувачі забезпечені кімнатами в гуртожитку. Вхід в гуртожитки забезпечує сучасна пропускна система контролю. Під час зустрічі ЕГ мала змогу ознайомитися з навчально-методичним забезпеченням. У НФаУ функціонує електронна система Pharmed, яка дозволяє здобувачам вільно використовувати навчально-методичне забезпечення ОП. Загалом, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП знаходиться на високому рівні та дозволяє здобувачам досягнути зазначених в ОП цілей та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

НФаУ забезпечує безоплатний доступ здобувачів та викладачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, які є необхідними для реалізації освітнього процесу усіма учасниками. Зокрема, в усіх навчальних корпусах, науковій бібліотеці, гуртожитках є доступ до мережі Інтернет. Наукова бібліотека надає вільний доступ до баз даних Scopus, Wos, Science Direct, Research4Life. У НФаУ функціонує наукова бібліотека (<https://lib.nuph.edu.ua/>), харчувальний комплекс (<http://surl.li/ftnqs>), що було представлено ЕГ у відеоматеріалах. Крім того, здобувачі та викладачі мають безоплатний доступ до занять спортом в Центрі здоров'я, спорту та відпочинку (<http://surl.li/ftnpr>). Також в закладі функціонує психологічна служба, яка за потреби надасть психологічну допомогу, та культурний центр (<http://surl.li/aiasb>). Під час відеозустрічей ЕГ встановлено, що у НФаУ діє Первинна профспілкорова організація студентів НФаУ, яка стоїть на захисті прав здобувачів (<http://surl.li/lltou>). Здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь в управлінні через органи студентського самоврядування (<http://surl.li/ftnua>). Під час відеозустрічі з ЕГ здобувачі та представники студентського самоврядування підтвердили тісну співпрацю ОСС з керівництвом НФаУ.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси, що було підтверджено під час відеозустрічей ЕГ з учасниками освітнього процесу. Зокрема, ЕГ надано відеоматеріал щодо укриття НФаУ. Директор студмістечка продемонстрував укриття, яке забезпечене освітленням, розетками, гучномовцем, доступом до Wi-Fi, ліжкомісцями та санвузлом з запасом технічної води. Крім того, укриття має броньовані двері, основний та запасний виходи, а також контейнери із запасом їжі та питної води на три доби. Психологічна служба НФаУ (<http://surl.li/ftnrc>) надає свої послуги здобувачам в очному та онлайн форматі, шляхом проведення лекцій-бесід, соціально-психологічних тренінгів, вебінарів. У НФаУ діє пропускна система, також є пост охорони. Під час зустрічей з ЕГ здобувачі вищої освіти підтвердили доброзичливу та дружню атмосферу у НФаУ та відсутність конфліктних ситуацій.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час проведення відео зустрічей ЕГ переконалася в наявності освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОП. Здобувачі підтвердили підтримку з боку куратора, викладачів, деканату та керівництва НФаУ. Зокрема, здобувачі задоволені наявністю зручних каналів комунікації, особливо в умовах дистанційного навчання. Вони зазначили, що НПП та керівництва університету швидко реагують на їх інформаційні запити. Також у НФаУ функціонують «Скринька довіри», «Телефон довіри» та «Блог ректора» з питань протидії корупції. Ще одним механізмом комунікації є соціальні мережі. Університет та кафедра, зокрема, мають свої сторінки в соціальних мережах: Facebook (<http://surl.li/ftnrv>), YouTube (<http://surl.li/ftnsm>), Instagram (<http://surl.li/ftnsv>), TikTok (<http://surl.li/ftntc>). Крім того, здобувачі ОП є членами органів студентського самоврядування та Ради молодих вчених НФаУ (<http://surl.li/lfrsd>). ОСС сприяють захисту прав та інтересів здобувачів вищої освіти та беруть активну участь в управлінні університету, в перегляді освітніх програм, проведенні різноманітних інформаційних, розважальних, спортивних та наукових заходів. Результати соціологічного дослідження показали, що здобувачі вищої освіти «задоволені організаційною підтримкою», середній бал - 4,58; «консультативною підтримкою» - 4,45 бали; «інформаційною підтримкою» - 4,65 бали; «психологічною підтримкою» - 4,65 бали. З метою підтримки здобувача деканат надає можливість навчатися за індивідуальним графіком, що було підтверджено на зустрічі ЕГ зі здобувачами.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У НФаУ створені всі необхідні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Діє «Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення у Національному фармацевтичному університеті» (<http://surl.li/modfv>). Наявні технічні звіти щодо доступності та безперешкодного доступу (<http://surl.li/ofsu>). З представлених відеоматеріалів видно наявність пандусів в кожному корпусі та туалетних кімнат, обладнаних спеціально для осіб з інвалідністю та маломобільних груп. Однак, у НФаУ відсутні ліфти для доступу маломобільних груп на вищі поверхи навчальних приміщень. До теперішнього часу на ОП не навчалися особи з особливими освітніми потребами, хоча для цього створені всі необхідні умови. 6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У НФаУ процедура врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних з сексуальним домаганням, дискримінацією та корупцією, регулюється низкою нормативних актів: «Положенням про запобігання та протидію боулінгу у НФаУ» (<http://surl.li/lltww>), «Положенням про запобігання, попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації у НФаУ» (<http://surl.li/aiayl>); «Антикорупційна програма НФаУ» (<http://surl.li/ftnwk>). Під час зустрічі з ЕГ і здобувачі вищої освіти, і органи студентського самоврядування підтвердили, що в університеті функціонує «Скринька довіри», «Телефон довіри» та електронний ресурс «Блог ректора». Здобувачі ознайомлені з процедурою звернень в разі виникнення конфліктних ситуацій, зокрема, вони можуть особисто звернутися до декана або через органи студентського самоврядування. Крім того, звернення можна робити анонімно через електронний ресурс «Блог ректора» або через платформу Web-приймальня («Інформатор на освітньому порталі НФаУ» (<http://surl.li/ftnwk>)). ОСС в разі виникнення дрібних непорозумінь вирішує питання з керівництвом університету, кураторами академічних груп у формі дискусій. НПП ознайомлені з корупційними заборонами та дисциплінарною відповідальністю в разі прояву корупційних порушень. До трудових договорів (контрактів) НПП вносяться положення щодо обов'язковості дотримання Антикорупційної програми. За результатами соціологічного опитування «Якість вищої освіти та освітнє середовище у НФаУ» за ОП такий показник як «дієвість процедури реагування на скарги та врегулювання конфліктних ситуацій» оцінений здобувачами в 4 бали. Під час відео зустрічей ЕГ з'ясувала, що до цього часу конфліктних ситуацій пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією у НФаУ не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Освітнє середовище є розвинутим і безпечним для провадження освітньої, наукової діяльності, проживання, задоволення освітніх, побутових, духовних та культурних потреб. Приміщення є максимально комфортними, відповідають актуальним вимогам щодо естетики та дизайну навчального простору. Зручне інформаційне середовище для організації належного освітнього процесу в дистанційному форматі (pharmel). Навчальні та

лабораторні аудиторії оснащені сучасним обладнанням, необхідним для здобуття здобувачами ВО програмних результатів навчання. Читальні зали бібліотеки, обладнані комп'ютерною технікою, забезпечують широкий доступ до електронних ресурсів, баз даних Scopus, Wos, Science Direct, Research4Life. Харчувальний комплекс є родзинкою НФаУ, має сучасне обладнання, їдальні побудовані за проектами, що відповідають технічним вимогам та забезпечують комфортне перебування для усіх учасників освітнього процесу. У НФаУ створено умови для перебування осіб з особливими потребами. Укриття НФаУ обладнані гучномовцем, Wi-fi, розетками, ліжко-місцями та запасом води та продуктів харчування. Функціонування «Скриньки довіри», «Телефону довіри», «Блогу ректора» для звернень учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Суттєві недоліки за критерієм 7 відсутні. Надалі експертна група рекомендує продовжувати розвивати матеріально-технічну базу та інфраструктуру за даною освітньою програмою.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітня програма має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями. Цілісність встановлених релевантних фактів та їх контексту дає можливість зробити висновок про загальну відповідність усіх підкритеріїв Критерію 7 встановленим вимогам на рівні В, оскільки приміщення є максимально комфортними, безпечними, відповідають сучасним вимогам щодо безпеки, естетики та дизайну навчального простору, створено умови для осіб з особливими освітніми потребами, на високому рівні виконує свої функції наукова бібліотека НФаУ.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЕГ підтверджує, що процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються у НФаУ «Положенням про порядок розроблення та реалізації освітніх програм у НФаУ» та «Положенням про гарантія освітньої програми у Національному фармацевтичному університеті». Документи є оприлюдненими у відкритому доступі на сайті НФаУ (<https://nuph.edu.ua/sekto-akreditacii-ta-licenzuvannya/>). До перегляду ОП залучені НПП, роботодавці, академічна спільнота провідних ЗВО, здобувачі ВО та випускники. Гарант розміщує ОП для обговорення на сайті (<http://surl.li/moerpm/>). Проводиться опитування серед здобувачів ОП, НПП, випускників ОП, роботодавців та стейкхолдерів. За результатами вчена рада НФаУ затверджує оновлений зміст ОП. Експертна група через аналіз документів та зустрічей з гарантом ОП, здобувачами, НПП, роботодавцями та іншими стейкхолдерами підтверджує, що НФаУ дотримується процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час проведення зустрічей зі здобувачами та ОСС експертній групі було доведено участь здобувачів безпосередньо та через ОСС у перегляді ОП «Управління охороною здоров'я та фармацевтичним бізнесом». Механізм моніторингу та внесення пропозицій щодо ОП здобувачами вищої освіти передбачає проведення опитувань, круглих столів, участі здобувачів у засіданнях робочої групи ОП та проведення опитувань через google-форми. ЕГ переконалася під час зустрічі з ОСС, що здобувачем ОП було надано пропозиції щодо доповнення переліку ОК вільного вибору такими ОК, як «Lean-менеджмент» та «Офісний менеджмент». ЕГ з'ясовано, що представники органів студентського самоврядування включені до складу колегіальних органів управління, громадського самоврядування УКУ, тому беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості при обговоренні, затвердженні, перегляді ОП, обговоренні нормативних документів, обговоренні подальшої стратегії та розвитку якості освіти. ЕГ констатує врахування пропозицій здобувачів вищої освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці системно залучені до процесу перегляду ОП, а також покращення її якості, про що вони неодноразово наголошували на зустрічі з експертною групою. Наприклад, з урахуванням рекомендацій медичного директора медичної мережі «Добробут» (Київ) Носуліча П. було перенесено вибіркочу освітню компоненту «Формування бізнес-моделі та економічне управління компанією» до обов'язкових ОК. Фахівець з управління медичною інформацією Губар М. (ФК «Юрія-Фарм», Київ) вказала на необхідність розвитку комунікативних навичок здобувачів та навичок тайм-менеджменту. Семиренко О. (Центр громадського здоров'я МОЗ України, Київ) запропонувала приділяти більше уваги практичним аспектам фінансового планування у ЗОЗ. Всі рекомендації роботодавців було враховано. У НФаУ створено Раду роботодавців, діяльність якої регламентується Положенням про Раду роботодавців в НФаУ (<http://surl.li/mdaps>). Проте під час спілкування зі стейкхолдерами жоден з них не підтвердив свою участь.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

На виконання розпорядження КМУ від 27 серпня 2010 р. № 1726-р. «Про підвищення рівня працевлаштування випускників вищих навчальних закладів» у НФаУ наказом від 04 січня 2011 р. № 1К відділ практики реорганізовано у відділ практики, працевлаштування та кар'єрного зростання (<https://job-dept.nuph.edu.ua/>). Одним із напрямів діяльності даного відділу є здійснення моніторингу працевлаштування випускників та відстеження їх кар'єрного зростання. Ці дослідження передбачають анкетування випускників та роботодавців. Анкетування надає можливість оцінити, чи працюють випускники за отриманою спеціальністю, ступінь їх задоволеності місцем роботи, визначити чинники неналежного працевлаштування. Відділ координує діяльність відповідальних за практику і працевлаштування; налагоджує зв'язок з випускниками; організовує екскурсії на ФП і в ЗОЗ, презентації компаній, відкриті лекції роботодавців, Ярмарки вакансій. За результатами спілкування з роботодавцями і випускниками, ЕГ пересвідчилася в тому, що випускники ОП «Управління охороною здоров'я та фармацевтичним бізнесом» успішно працюють в різноманітних установах та підприємствах. Між гарантом, НПП, керівництвом закладу та випускниками ОП існують тісні неформальні зв'язки. НФаУ також виступає у ролі роботодавця, адже частина випускників є викладачами університету. ЕГ констатує, що у НФаУ розповсюджена практика збору та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості УКУ врегульована відповідними нормативними документами (<https://nuph.edu.ua/sector-zabezpechennya-yakosti-vishhoi-osviti/>). Питаннями забезпечення якості опікується Сектор забезпечення якості вищої освіти (<https://nuph.edu.ua/sector-zabezpechennya-yakosti-vishhoi-osviti/>). З метою виявлення можливих недоліків та своєчасного реагування проводяться соціологічні дослідження. Ця робота системна, спланована, відбувається згідно з планом проведення соціологічних досліджень на навчальний рік, що складається на початку навчального року та затверджується проректором з науково-педагогічної роботи (навчально-методичної роботи, акредитації, ліцензування та дистанційного навчання) та регламентується «Положенням про проведення соціологічних досліджень щодо якості освітньої діяльності у НФаУ» (<http://surl.li/aibzx>). Під час проведення моніторингу задоволеності освітньою програмою за її всіма компонентами, інформації щодо суттєвих недоліків або скарг системою забезпечення якості освіти НФаУ не виявлено. Своєчасне реагування на пропозиції стейкхолдерів підтверджено під час зустрічей із гарантом ОП, науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти та роботодавцями.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП «Управління охороною здоров'я та фармацевтичним бізнесом» другого (магістерського) рівня вищої освіти є первинною, тому зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, що мають братися до уваги, немає. Проте при формуванні цієї ОП були враховані результати аналізу інших програм університету та профільних ОП ЗВО Харкова та України. Так, зокрема були враховані зауваження, зроблені у звіті акредитаційної експертизи ОП «Менеджмент» другого (магістерського) рівня освіти Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова (<http://surl.li/moesn>) стосовно недоцільності блокової моделі вибіркочих компонентів за ОП, що значно знижує реалізацію здобувачами права на вільний вибір дисциплін і формування ІОТ. Враховані також кращі практики закордонних ЗВО. Зокрема, з 2020 р. створено портфоліо здобувача, що дозволяє оцінювати його розвиток, з 2021 р. - портфоліо викладача.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У НФаУ сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП «Управління охороною здоров'я та фармацевтичним бізнесом». У НФаУ розроблені та затверджені нормативні документи щодо управління якістю в НФаУ (<https://nuph.edu.ua/normativna-baza/>). У ЗВО щорічно проводяться внутрішні та зовнішні аудити, застосовуються соціологічні практики. Постійно здійснюється рейтингове оцінювання діяльності роботи кафедр і НПП НФаУ. Також започаткована «Школа супервайзера СУЯ». У НФаУ проводяться Наради з якості керівників структурних підрозділів з питань системи управління якістю вищої освіти. Для забезпечення результативності управління якістю, удосконалення та гармонізації внутрішніх процесів шляхом їх моніторингу й чіткої регламентації із залученням кращого вітчизняного та світового досвіду та надання консультаційних послуг в галузі управління якістю, стандартизації і сертифікації у НФаУ створено відділ управління якістю (ВУЯ) (<https://nuph.edu.ua/viddil-upravlinnya-yakistyu/>). Також розроблено систему планування (деталізація планів – від Місії й Політики НФаУ – до планів окремих виконавців) та систему щомісячного планування загальноуніверситетських заходів (Google «Календар» НФаУ (<http://surl.li/aiazj>)). Експертна група зазначає, що НПП, здобувачі вищої освіти, роботодавці мають можливість звернутися до гаранта ОП з пропозиціями щодо зміни ОК або покращення якості ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильними сторонами ОП «Управління охороною здоров'я та фармацевтичним бізнесом» є врахування пропозицій щодо покращення якості ОП усіх стейкхолдерів, в тому числі і здобувачів під час моніторингу ОП. Наявна тісна взаємодія гаранта ОП та науково-педагогічних працівників з роботодавцями та випускниками. Позитивною практикою є створення портфоліо здобувача, в якому фіксуються усі здобутки під час навчання, з можливістю подальшої передачі портфоліо роботодавцям.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

У НФаУ функціонує Рада роботодавців, проте під час зустрічей стейкхолдери не підтвердили свою участь в Раді. Рекомендовано керівництву протягом року залучити до Ради роботодавців представників ОП «Управління охороною здоров'я та фармацевтичним бізнесом».

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зважаючи на наведені сильні сторони у контексті критерію 8, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В, а наведені рекомендації посилять якість підготовки здобувачів вищої освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у НФаУ, Положенням про порядок формування рейтингу здобувачів вищої освіти у НФаУ, Положенням про відпрацювання студентами пропущених занять та порядок ліквідації академічної різниці в навчальних планах в НФаУ, Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у НФаУ (<http://surl.li/oeve>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/fthit>), Колективним договором (<http://surl.li/fthjx>), Антикорупційною програмою (<http://surl.li/lptha>). Під час відео зустрічей з фокус групами ЕГ було встановлено, що інформація, яка стосується правил та процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Здобувачі підтвердили, що, мають можливість у вільному доступі ознайомитися з усіма нормативними документами, що регламентують права та обов'язки всіх

учасників освітнього процесу на веб-сайті університету. Загалом ЕГ визначає відповідність ОП у контексті підкритерію 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОП розміщений на офіційному сайті НФаУ у розділі «Громадське обговорення освітніх програм» (<https://nuph.edu.ua/gromadske-obgovorennja-osvitnih-program/>). На зустрічі зі стейкхолдерами ЕГ було повідомлено, що їх пропозиції враховуються під час оновлення ОП. ЕГ фіксує, що здобувачі та представники студентського самоврядування підтвердили внесення ініційованих ними змін до ОП. Загалом ЕГ визначає відповідність ОП у контексті підкритерію 9.2. із пропозицією оприлюднювати зведену таблицю пропозицій, внесених до ОП, після закінчення громадського обговорення на офіційному вебсайті ЗВО

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

НФаУ своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОП (<https://nuph.edu.ua/osvitni-programi/>), навчальний план (<https://nuph.edu.ua/navchalni-plani/>), силабуси та робочі програми (<http://surl.li/mochh>). На сторінці “Вступнику” розміщено правила прийому, вимоги до вступників, етапи вступної кампанії, вартість тощо. Доступність цієї інформації було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами ВО та з випускниками ОП. Обсяг інформації загалом достатній для здійснення усвідомленого вибору потенційних вступників, а також для розуміння потенційних роботодавців змісту підготовки здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильною стороною є інформаційна політика популяризації ОП, завдяки чому всі зацікавлені сторони мають можливість брати участь у її реалізації та вдосконаленні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутність на сайті зведеної таблиці пропозицій, внесених під час обговорення ОП стейкхолдерами, інформації про терміни та умови подання пропозицій до ОП. Рекомендовано гаранту під час наступного перегляду оприлюднити зведену таблицю пропозицій; на сторінці оприлюднення проекту ОП розмістити інформацію про терміни та умови подання пропозицій до ОП з відповідними контактними даними.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

НФаУ здійснює прозору, зрозумілу та публічну діяльність за ОП, що створює публічну довіру до його діяльності. Надані закладом та виявлені експертною групою факти щодо прозорості та публічності діяльності закладу за ОП в цілому відповідають критерію 9. Виявлені недоліки не є суттєвими та можуть бути виправлені у короткостроковій перспективі.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Храпкіна Валентина Валентинівна

Члени експертної групи

Кримчак Людмила Анатоліївна

Мукомела Катерина Олегівна